

## Les savoirs fondamentaux liés à une insertion professionnelle réussie en éducation physique et à la santé

Auteurs: Grenier, Johanne (UQAM), Beaudoin, Charlotte (U. Ottawa), Rivard, Marie-Claude (UQTR) et Turcotte, Sylvain (Sherbrooke)

La formation initiale devrait favoriser l'utilisation de certains savoirs afin de permettre au nouvel enseignant de vivre une insertion professionnelle réussie. Cependant, le taux d'attrition des enseignants en début de carrière indique que plusieurs d'entre eux ne semblent pas être outillés pour affronter le « choc de la réalité » (Martel et al, 2003). Afin de contribuer à la réflexion sur les savoirs en jeu lors de l'insertion professionnelle, nous avons mené des entrevues individuelles semi-dirigées auprès de 16 finissants du Québec et de l'Ontario en enseignement de l'éducation physique et à la santé. Deux thèmes issus des entrevues sont retenus pour la présente communication, soit les facilitateurs et les obstacles liés à leur insertion professionnelle. L'analyse préliminaire de leurs propos indique qu'ils comptent sur quatre types de savoirs pour faciliter leur insertion. Par ordre d'importance: 1) leurs compétences interrelationnelles avec les membres de l'équipe école; 2) leurs connaissances de la culture spécifique de l'école qu'ils convoitent pour occuper un poste d'enseignant 3) leurs connaissances des pratiques d'embauche et d'affectation et 4) leurs compétences professionnelles en enseignement. À l'inverse, l'absence de ces mêmes types de savoirs constitueraient les obstacles à leur insertion. Les propos des finissants en éducation physique et à la santé apportent un nouvel éclairage sur les types de savoirs pouvant contribuer à une insertion professionnelle réussie.

Références :

Martel, R., Ouellette, R. et Raté, J. (2003). L'insertion professionnelle: une vision statistique et prévisionnelle. *Vie pédagogique*, 128, 41-44.

# Les savoirs fondamentaux liés à une insertion professionnelle réussie en éducation physique et à la santé

Johanne Grenier, UQAM, Charlotte Beaudoin, U. Ottawa,  
Marie-Claude Rivard, UQTR et Sylvain Turcotte, U. Sherbrooke

# Plan de la présentation

- Problématique
- But et objectifs de recherche
- Méthodologie
- Résultats
- Conclusion

# Problématique

- Rôle de la formation initiale = favoriser l'utilisation de certains savoirs afin de permettre au nouvel enseignant de vivre une insertion professionnelle réussie.
- Taux d'attrition actuel des enseignants en début de carrière indique que plusieurs d'entre eux ne semblent pas être outillés pour affronter le «choc de la réalité» (Martel et al, 2003 ; Stroot, 1996).
- Est-ce que cette observation reflète également la réalité des nouveaux enseignants dans le domaine de l'Éducation physique et à la santé ?
- Aucune étude à ce jour ne s'est intéressée au contexte spécifique de l'éducation physique et à la santé.
- À ce jour, aucun cadre conceptuel ou théorique n'est établie pour l'étude de l'insertion professionnelle.

# But et objectifs

Identifier et décrire les perceptions de futurs éducateurs physiques à l'égard de l'insertion professionnelle

Plus spécifiquement, décrire:

- les facteurs facilitant leur insertion professionnelle
- les obstacles à leur insertion professionnelle

# Méthodologie

- 16 finissants en enseignement de l'ÉPS
- 4 universités canadiennes
- Entrevues semi-dirigées (téléphoniques)
- Mai et juin 2011
- Canevas : 7 thèmes (adapté du questionnaire de Martineau et al. (2004)
- Questions
- Analyse inductive

- 1) Qu'est-ce qui selon toi pourrait faciliter ton insertion professionnelle ?
- 2) Qu'est-ce qui selon toi pourrait nuire à ton insertion professionnelle ?

# Catégories émergentes issues de l'analyse des entrevues

**Catégorie 1 -**  
Compétences relationnelles  
des participants

Toutes dimensions  
mentionnées par les  
participants qui font référence  
aux aptitudes personnelles et  
professionnelles de la  
personne qui lui permet de se  
mettre en relation avec  
d'autres personnes

# Catégories émergeantes issues de l'analyse des entrevues

**Catégorie 2 -**  
La culture de l'école

Toutes dimensions mentionnées par les participants qui font référence aux pratiques habituelles spécifiques à l'école.



# Catégories émergentes issues de l'analyse des entrevues

**Catégorie 3 -**  
Les pratiques d'embauche et d'affectation

Toutes dimensions mentionnées par les participants qui font référence aux procédures réglementaires établies par les commissions scolaires et les écoles pour l'embauche des nouveaux enseignants.

# Catégories émergeantes issues de l'analyse des entrevues

**Catégorie 4 -**  
Compétences  
professionnelles de l'acte  
d'enseigner

Toutes dimensions  
mentionnées par les  
participants qui font  
référence à des pratiques  
reliées à l'acte d'enseigner.

# Vue d'ensemble des résultats

- Au total, 185 énoncés des participants ont été relevés
  - 102 portent sur les facteurs facilitant
  - 83 portent sur les obstacles
- La totalité des énoncés a été classée par deux chercheurs
- L'accord inter-analyste a été établi à 88,8% pour les facteurs facilitant et 84,3% pour les obstacles

# Résultats – Facteurs facilitant

**Catégorie 1 -**  
Compétences relationnelles  
des participants  
(37 énoncés/13 participants)

- Façon de se présenter, participer, s'impliquer;
- Être ouvert, créer des liens;
- Démontrer son intérêt pour la profession;
- Réseautage;

# Résultats – Facteurs facilitant

**Catégorie 2 -**  
La culture de l'école  
(48 énoncés/11 participants)

- Personnel et enseignants ouverts et accueillants;
- Enseignant qui partage, guide, mentor;
- Ambiance de travail positif;
- Équipe-école dynamique et ouverte;
- Vision positive des cours d'ÉPS;
- Être perçu comme un professionnel;

# Résultats – Facteurs facilitant

**Catégorie 3 -**  
Les pratiques d'embauche  
et d'affectation  
(5 énoncés/2 participants)

- Avoir accès à l'ensemble du bassin pour se trouver un poste;

# Résultats – Facteurs facilitant

**Catégorie 4 -**  
Compétences professionnelles  
de l'acte d'enseigner  
(6 énoncés/5 participants)

- Savoir que je suis capable d'une bonne gestion de la classe;
- Mettre du temps dans la planification des cours;
- Travailler fort et arriver prêt;
- Avoir des idées, des projets clairs et précis;

# Résultats – Obstacles

**Catégorie 1 -**  
Compétences relationnelles  
des participants  
(9 énoncés/5 participants)

- Changer souvent d'école;
- Si c'est chacun pour soi;
- Gêne, défi de la première impression;
- Manque d'ouverture;



# Résultats – Obstacles

**Catégorie 2 -**  
La culture de l'école  
(47 énoncés/13 participants)

- Plusieurs manque à gagner:  
ex. coopération et entraide;  
matériel et de ressource;
- Ambiance de travail lourde;
- Perception de l'enseignant  
d'ÉPS comme un animateur  
en gymnase;
- Isolement des enseignants  
d'ÉPS;
- Milieu super exigeant;
- Ne pas être apprécié;
- Être laissé seul, n'avoir  
personne à qui parler;

# Résultats – Obstacles

**Catégorie 3 -**  
Les pratiques d'embauche  
et d'affectation  
(12 énoncés/4 participants)

- Le défi de travailler dans plusieurs endroits en même temps, oublier des choses, difficile de se sentir bon et à sa place;
- Défi de bien connaître le fonctionnement des commissions scolaires, liste d'attente, permanence, priorités, etc.;
- Toujours à avoir à se chercher un emploi, un contrat;

# Résultats – Obstacles

**Catégorie 4 -**  
Compétences  
professionnelles de l'acte  
d'enseigner  
(11 énoncés/2 participants)

- Manque d'expérience;
- En ÉPS, avoir des groupes différents à toutes les heures, défi gestion du temps et de la classe;
- Manque de connaissance, ne connaît pas tous les sports, manque de crédibilité aux yeux des élèves;

# Résultats - sous catégories - obstacles et acteurs facilitant

**Catégorie 1**  
Compétences  
relationnelles  
des participants

Groupe de rencontre  
(3 énoncés/2 participants)

Méconnaissance de ...  
(1 énoncé/1 participant)

**Catégorie 2**  
La culture  
de l'école

Connaissance de ...  
(2 énoncés/2 participants)

Marché de l'emploi  
(3 énoncés/2 participants)

**Catégorie 3**  
Les pratiques  
d'embauche  
et d'affectation

Adaptation  
personnelle des ...  
(1 énoncé/1 participant)

# Discussion

Raisons d'abandon (littérature)	Perception (étude)
<b>Organisation</b> (tâche ↑, équipement ↓, installation ↓)	Milieux exigeants Manque de ressources
<b>Relations professionnelles</b> (surveillance constante, motivation de l'équipe ↓, support de la direction ↓, contraintes des supérieurs ↑, prestige de la profession ↓)	Compte beaucoup sur les relations professionnelles avec les collègues et l'équipe école en général
<b>Acte d'enseigner</b> (tâche répétitive, sous-culture des élèves, gestion de classe difficile, l'ÉPS ne plait pas aux élèves)	Gestion de la classe est un souci Soulève manque de connaissances Observe élèves inactifs

# Discussion

## INSERTION PROFESSIONNELLE

Obstacles

Facteurs facilitant

Éducateur  
physique

Milieu  
scolaire

Facteurs intrinsèques

Facteurs  
extrinsèques

# Conclusion

- Les futurs éducateurs accordent beaucoup d'importance à leurs propres compétences relationnelles pour réussir leur insertion professionnelle.
- Ils accordent beaucoup d'importance au milieu qui les accueille.
- Comment la formation initiale peut-elle les préparer à devenir des créateurs de leur cheminement professionnel avec les acteurs du milieu ?

# Références

- Martel, R., Ouellette, R. et Raté, J. (2003). L'insertion professionnelle: une vision statistique et prévisionnelle. *Vie pédagogique*, 128, 41-44.
- Martineau, S., & Presseau, A. (2004). Analyse exploratoire du discours sur la pratique chez des enseignants d'un CFER. *Revue des sciences de l'éducation*, 3, p. 631-646.
- Stroot, S. A. (1996). Organizational socialization: Factors impacting beginning teachers. In S. Silverman, & C. Ennis. (Eds). *Student learning in physical education: applying research to enhance instruction* (pp. 339-366). Champaign: Human Kinetics.



# Merci

**UQÀM**  
Université du Québec à Montréal



 **uOttawa**



 **Université du Québec à Trois-Rivières**



 **UNIVERSITÉ DE  
SHERBROOKE**

