UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

STRATÉGIES UTILISÉES PAR DES ÉTUDIANTS D'ORIGINE CHINOISE ET QUÉBÉCOISE POUR CONSTRUIRE LEUR THÉORIE DE L'ESPRIT SUR AUTRUI: PRISE EN COMPTE DES RAPPORTS DE SEXE

MÉMOIRE PRÉSENTÉ COMME EXIGENCE PARTIELLE DE LA MAÎTRISE EN ÉDUCATION

PAR
CAROLINE BEAUDOIN

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL Service des bibliothèques

Avertissement

La diffusion de ce mémoire se fait dans le respect des droits de son auteur, qui a signé le formulaire *Autorisation de reproduire et de diffuser un travail de recherche de cycles supérieurs* (SDU-522 – Rév.01-2006). Cette autorisation stipule que «conformément à l'article 11 du Règlement no 8 des études de cycles supérieurs, [l'auteur] concède à l'Université du Québec à Montréal une licence non exclusive d'utilisation et de publication de la totalité ou d'une partie importante de [son] travail de recherche pour des fins pédagogiques et non commerciales. Plus précisément, [l'auteur] autorise l'Université du Québec à Montréal à reproduire, diffuser, prêter, distribuer ou vendre des copies de [son] travail de recherche à des fins non commerciales sur quelque support que ce soit, y compris l'Internet. Cette licence et cette autorisation n'entraînent pas une renonciation de [la] part [de l'auteur] à [ses] droits moraux ni à [ses] droits de propriété intellectuelle. Sauf entente contraire, [l'auteur] conserve la liberté de diffuser et de commercialiser ou non ce travail dont [il] possède un exemplaire.»

REMERCIEMENTS

Je désire témoigner toute ma reconnaissance à ma directrice de recherche, la professeure Marie-Lise Brunel, qui m'a assuré un soutien incomparable tout au long de mon projet de recherche et avec qui j'ai créé des liens profonds. Je la remercie particulièrement pour son écoute et sa compréhension dans les moments difficiles, ses conseils judicieux, ses encouragements et sa grande disponibilité. La confiance qu'elle m'a témoignée m'a permis de persévérer et d'atteindre mes objectifs. De plus, je tiens à souligner son impressionnante expertise dans les domaines de la psychologie et de l'éducation.

Je tiens à exprimer mes sentiments respectueux à la professeure Nicole Carignan, évaluatrice, pour ses critiques constructives et ses précieux conseils. J'aimerais également remercier monsieur Jacques Cosnier, professeur émérite à l'université Lumière-Lyon II, pour avoir accepté de corriger mon mémoire. Merci pour votre générosité. Un grand merci à la professeure Ursula Hess, pour ses remarques enrichissantes et sa grande expertise dans le domaine.

Un merci particulier à la professeure Carmen Parent, directrice de la maîtrise en éducation, pour sa compréhension, sa confiance et ses encouragements tout au long de ma démarche de recherche. J'aimerais aussi remercier la professeure Cynthia Martiny, pour ses remarques pertinentes, nos discussions ayant toujours été très enrichissantes. En outre, je tiens à souligner particulièrement la collaboration avec Amélie Gendron, étudiante à la maîtrise en éducation alors que nous étions toutes deux assistantes de recherche (projet FCAR 2002-2005).

J'aimerais exprimer toute ma reconnaissance à mes parents pour leur soutien inconditionnel, leur amour, leur écoute, leurs encouragements et leur confiance. Je tiens à les remercier de m'avoir toujours soutenu et de m'avoir transmis des valeurs exceptionnelles de persévérance et d'excellence.

Je ne peux passer sous silence la présence de mes amis qui, tout au long de mon projet, m'ont appuyée et encouragée. Je les remercie surtout pour leur patience, leur écoute et leur confiance en moi. Merci d'avoir cru en la réussite de ce projet.

Je tiens finalement à offrir toute ma gratitude aux sujets chinois et québécois qui ont participé à l'étude pour leur disponibilité, leur ouverture et leur confiance. Le partage de vos expériences émotionnelles m'a profondément touchée. Merci de m'avoir donné accès à vous.

TABLE DES MATIÈRES

LIS	TE DES TABLEAUX	x
RÉS	SUMÉ	XV
INT	RODUCTION	1
CH	APITRE I	
PRC	DBLÉMATIQUE	2
1.1	Contexte pluriethnique du Québec	2
1.2	Importance d'une théorie de l'esprit sans stéréotypes en contexte	
plur	iethnique	4
1.3	L'intensité émotionnelle : existe-t-il des différences culturelles ?	7
1.4	Les règles d'affichage des émotions	8
1.5	Objectifs de recherche	10
CH	APITRE II	
RE(CENSION DES ÉCRITS	11
2.1	Notions de « culture » et « d'interculturel » : quelques définitions	11
	2.1.1 Culture	11
	2.1.2 Interculturel	12
	2.1.3 Immigrant, ethnoculturel et ethnie	13
2.2	Théorie de l'esprit	14
	2.2.1 La psychologie cognitive.	14
	2.2.2 Théorie de l'esprit et empathie	16

	2.2.2.1 La dimension culturelle de l'empathie	20
	2.2.3 Stéréotypes et préjugés	21
	2.2.3.1 Stéréotypes	21
	2.2.3.2 Préjugés	24
	2.2.4 L'intensité émotionnelle	27
	2.2.4.1 Distinction entre hommes et femmes dans l'intensité émtionnel	le.32
	2.2.4.2 Fréquence expressive comme facteur de différenciation	34
	2.2.5 Règles d'affichage des émotions	34
	2.2.5.1 Concepts d'individualisme/collectivisme	39
	2.2.6 Hypothèses de recherche	41
СН	APITRE III	
MÉ	THODOLOGIE	43
3.1.	Méthode exploratoire et descriptive	43
3.2	Choix méthodologiques	44
3.3	L'échantillon	47
3.4	Description du site de la recherche	48
3.5	Devis de recherche impliquant la triangulation des données	49
3.6	Méthode de cueillette des données : instruments utilisés	49
3.7	Dispositif d'enregistrement	51
3.8	L'entrevue initiale (enregistrement initial)	51
3.9	Autoscopie différée	52
3.10	Questionnaire	53
3.1	l Analyse des données	54
	3.11.1 Méthodes d'analyse des réponses : identification des catégories	
	(stratégies) pertinentes pour témoigner de la façon dont les sujets	
	élaborent leur théorie de l'esprit	55
3.12	2 Limites méthodologiques de la recherche	56
3.13	3 Aspects éthiques	57

CHAPITRE IV

RÉSULTATS	60
4.1 Comparaison des stratégies utilisées pour élaborer une	théorie de
l'esprit, des sujets chinois et québécois (hommes et femmes), e	n fonction
de quatre catégories et des six émotions	60
4.1.1 La joie	60
4.1.1.1 Stratégie de centration sur soi pour comprendre	autrui face à la
joie	59
4.1.1.2 Stratégie du questionnement pour s'aider à comp	prendre (A) besoin
d'information; (B) autoquestionnement	62
4.1.1.3 Jugements énoncés à l'affichage d'une mimique	faciale de joie64
4.1.1.4 Indices de décentration de soi pour arriver à "pe	nser l'autre"66
4.1.2 La tristesse	68
4.1.2.1 Stratégie de centration sur soi pour comprendre	autrui face à la
tristesse	68
4.1.2.2 Stratégie du questionnement pour s'aider à com	prendre (A) besoin
d'information; (B) autoquestionnement	70
4.1.2.3 Jugements énoncés à partir d'une mimique faciale	de tristesse72
4.1.2.4 Décentration de soi pour arriver à "penser l'autr	e"74
4.1.3 La peur	76
4.1.3.1 Stratégie de centration sur soi pour comprendre	autrui face à la
peur	76
4.1.3.2 Stratégie du questionnement pour s'aider à comp	prendre (A) besoin
d'information; (B) autoquestionnement	78
4.1.3.3 Jugements énoncés à partir d'une mimique facia	ale de peur80
4.1.3.4 Décentration de soi pour arriver à "penser l'autre".	82
4 1 4 Le dégoût	84

	4.2.3	Intensité émotionnelle de la peur	113
	4.2.4	Intensité émotionnelle du dégoût	115
	4.2.5	Intensité émotionnelle de la colère	117
	4.2.6	Intensité émotionnelle pour la honte	120
	4.2.7	Synthèse du chapitre IV pour la seconde partie: comparaison	
	entre	Chinois et Québécois, hommes et femmes, quant à	
	l'expre	essivité émotionnelle.	123
СН	APITRI	E V	124
DIS	CUSSI	ON	124
5.1	Valid	ité des stratégies utilisées pour comprende autrui	124
5.2	Нуро	thèses de recherche relatives aux stratégies utilisées pour	
élab	orer un	e théorie de l'esprit	127
	5.2.1	Hypothèse # 1.	127
	5.2.2	Hypothèse # 2	133
5.3	Нуро	thèses relatives à l'intensité émotionnelle cotée par les sujets	137
	5.3.1	Hypothèse # 3.	137
	5.3.2	Hypothèse # 4.	137
	5.3.3	La joie	138
	5.3.4	La tristesse	140
	5.3.5	La peur	143
	5.3.6	Le dégoût	146
	5.3.7	La colère	147
	5.3.8	La honte	150
CO	NCLUS	SION	153
API	PENDI	CE A	
FIC	HE DE	CONSENTEMENT	160

APPENDICE B	
SCHÉMA D'ENTREVUE	163
APPENDICE C	
SCHÉMA DE L'AUTOSCOPIE	
DIFFÉRÉE	165
APPENDICE D	
QUESTIONNAIRE POST-EXPÉRIMENTATION	168
APPENDICE E	
DISPOSITIF D'ENREGISTREMENT	170
APPENDICE F	
TABLEAUX-SYNTHÈSE DES RÉSULTATS	172
APPENDICE G	
TESTS D'HYPOTHÈSES KHI-DEUX	205
LISTE DES RÉFÉRENCES	224

LISTE DES TABLEAUX

Tableau]	Page
4.1	Indices de contenu pour la stratégie "centration sur soi" face à la joie	61
4.2	Nombre de sujets utilisant la stratégie "centration sur soi" pour la joie	61
4.3	Tests d'hypothèses du khi-deux pour la catégorie "centration sur soi" pour la joie	. 62
4.4	Indices de contenu pour la stratégie "questionnement" face à la joie	62
4.5	Nombre de sujets, utilisant la stratégie "questionnement" face à la joie	. 63
4.6	Tests d'hypothèses du khi-deux pour la stratégie "questionnement" de la joie	. 63
4.7	Indices de contenu sur la théorie de l'esprit pour la stratégie "jugements" face à la joie	. 64
4.8	Nombre de sujets utilisant la stratégie "jugements" face à la joie	. 64
4.9	Tests d'hypothèses du khi-deux pour la stratégie "jugements" pour la joie	. 65
4.10	Indice de "décentration de soi" face à la joie	. 66
4.11	Nombre de sujets utilisant la stratégie "décentration de soi" pour la joie	. 66
4.12	Tests d'hypothèses du khi-deux pour la stratégie "décentration de soi" de la joie	. 67
4.13	Indices de contenu pour la stratégie "centration sur soi" de la tristesse	. 68
4.14	Nombre de sujets utilisant la stratégie "centration sur soi" pour la tristesse	. 68
4.15	Tests d'hypothèses du khi-deux pour la stratégie "centration sur soi" face à la tristesse	. 69
4.16	Indices de contenu pour la stratégie "questionnement" de la tristesse	. 70
4.17	Nombre de sujets utilisant la stratégie "questionnement" de la tristesse	. 70

4.18	la tristesse	71
4.19	Indices de contenu pour la stratégie "jugements" de la tristesse	72
4.20	Nombre de sujets utilisant la stratégie "jugements" face à la tristesse	72
4.21	Tests d'hypothèses du khi-deux pour la stratégie "jugements" pour la tristesse	73
4.22	Indices de contenu pour la stratégie "décentration de soi" face à la tristesse	74
4.23	Nombre de sujets utilisant la stratégie "décentration de soi" face à la tristesse	74
4.24	Tests d'hypothèses du khi-deux pour la stratégie "décentration de soi" face à la tristesse	75
4.25	Indices de contenu pour la stratégie "centration sur soi" face à la peur	76
4.26	Nombre de sujets utilisant la stratégie "centration sur soi" face à la peur	76
4.27	Tests d'hypothèses du khi-deux pour la stratégie "centration sur soi" face à la peur	77
4.28	Indices de contenu pour la stratégie "questionnement" face à la peur	78
4.29	Nombre de sujets utilisant la stratégie "questionnement" pour comprendre la peur	78
4.30	Tests d'hypothèses du khi-deux pour la stratégie "questionnement" face à la peur	79
4.31	Indices de contenu pour la catégorie "jugements" face à la peur	80
4.32	Nombre de sujets utilisant la catégorie "jugements" face à la peur	80
4.33	Tests d'hypothèses du khi-deux de la stratégie "jugements" face à la peur	81
4.34	Indices de contenu pour la stratégie "décentration de soi" de la peur	82
4.35	Nombre de sujets utilisant la stratégie "décentration de soi" face à la peur	82
4.36	Tests d'hypothèses du khi-deux pour la stratégie "décentration de soi" de la peur	83
4.37	Indices de contenu pour la stratégie "centration sur soi" face au dégoût	84

4.38	Nombre de sujets utilisant la stratégie "centration sur soi" face au dégoût	. 84
4.39	Tests d'hypothèses du khi-deux pour la stratégie "centration de soi" du dégoût	. 85
4.40	Indices de contenu pour la stratégie "questionnement" face au dégoût	. 86
4.41	Nombre de sujets utilisant la stratégie "questionnement" face au dégoût	. 86
4.42	Tests d'hypothèses du khi-deux pour la stratégie "questionnement" du dégoût	.87
4.43	Indices de contenu pour la stratégie "jugement" face au dégoût	. 87
4.44	Nombre de sujets utilisant la stratégie "jugement" face au dégoût	. 88
4.45	Tests d'hypothèses du khi-deux de la stratégie "jugement" face au dégoût	. 88
4.46	Indices de contenu pour la stratégie "décentration de soi" face au dégoût	. 89
4.47	Nombre de sujets utilisant la stratégie "décentration de soi" face au dégoût	. 89
4.48	Tests d'hypothèses du khi-deux, stratégie "décentration de soi" face au dégoût	. 90
4.49	Indices pour la stratégie "centration sur soi" face à la colère	.91
4.50	Nombre de sujets utilisant la stratégie "centration sur soi" pour la colère	. 91
4.51	Tests d'hypothèses du khi-deux, stratégie "centration sur soi" pour la colère	. 92
4.52	Indices de contenu pour la stratégie "questionnement" face la colère	. 93
4.53	Nombre de sujets utilisant la stratégie "questionnement" face à la colère	93
4.54	Tests d'hypothèses du khi-deux, stratégie "questionnement" face à la colère	94
4.55	Indices de contenu pour la stratégie "jugement" face à la colère	94
4.56	Nombre de sujets utilisant la stratégie "jugement" face à la colère	95
4.57	Tests d'hypothèses du khi-deux, stratégie "jugement" face à la colère	95
4.58	Indices de contenu pour la stratégie "décentration de soi" face à la	
	colère	96

Nombre de sujets utilisant la stratégie "décentration de soi" pour la colère	96
Tests d'hypothèses du khi-deux, stratégie "décentration de soi" face à la colère	97
Indices de contenu pour la stratégie "centration sur soi" face à la honte	97
Nombre de sujets utilisant la stratégie "centration sur soi" face à la honte	98
Tests d'hypothèses du khi-deux, stratégie "centration sur soi" face à la honte	98
Indices de contenu pour la stratégie "questionnement" face à la honte	99
Nombre de sujets utilisant la stratégie "questionnement" face à la honte	99
Tests d'hypothèses du khi-deux, stratégie "questionnement" face à la honte	. 100
Indices de contenu pour la stratégie "jugements" face à la honte	. 101
Nombre de sujets utilisant la stratégie "jugement" face à la honte	. 101
Tests d'hypothèses du khi-deux, stratégie "jugement" face à la honte	. 102
Indices de contenu pour la stratégie "décentration de soi" face à la honte	. 102
Nombre de sujets utilisant la stratégie "décentration de soi" face à la honte	. 103
Tests d'hypothèses du khi-deux, stratégie "décentration de soi" face à la honte	. 103
Tableau-synthèse des différences significatives dans les contenus de	. 104
Cotes et fréquences de l'intensité émotionnelle chez Chinois et Québécois pour les six mimiques émotionnelles	. 105
Cotes et fréquences - intensité émotionnelle chez les hommes et les femmes pour les six mimiques émotionnelles	. 106
Cotes et fréquences - intensité émotionnelle chez les hommes chinois et les hommes québécois pour les six émotions	. 107
Cotes et fréquences - intensité émotionnelle chez les femmes chinoises et les femmes québécoises pour les six émotions	. 107
Joie – cotes et fréquences pour tous les sujets	. 108
	Tests d'hypothèses du khi-deux, stratégie "décentration de soi" face à la colère

4.79	Degrés d'intensité de la joie cotés par chinois et québécois	. 109
4.80	Test d'hypothèse du khi-deux chez les hommes et les femmes	. 110
4.81	Test d'hypothèse du khi-deux chez les chinois et les québécois	. 110
4.82	Tristesse – cotes et fréquences pour tous les sujets	. 111
4.83	Test d'hypothèse du khi-deux pour la tristesse cotée à 10	. 112
4.84	Test d'hypothèse du khi-deux chez chinois et québécois pour la tristesse cotée à 10	. 112
4.85	Peur – cotes et fréquences pour tous les sujets	. 113
4.86	Test d'hypothèse du khi-deux chez les hommes et les femmes des deux groupes pour l'émotion de peur cotée à 10	. 114
4.87	Test d'hypothèse du khi-deux chez les chinois et les québécois pour l'émotion de la peur cotée avec une intensité de 10	. 114
4.88	Dégoût - cotes et fréquences pour tous les sujets face au dégoût	. 115
4.89	Test d'hypothèse du khi-deux chez les hommes et les femmes des deux groupes pour l'émotion du dégoût cotée à 10	. 116
4.90	Test d'hypothèse du khi-deux chez les chinois et les québécois pour l'émotion du dégoût ressentie avec une intensité de 10	. 117
4.91	Colère – cotes et fréquences pour tous les sujets	. 117
4.92	Cotes et fréquences - intensité émotionnelle cotée chez les hommes chinois et les hommes québécois pour la colère	. 118
4.93	Test d'hypothèse du khi-deux chez les hommes et les femmes pour l'émotion de la colère cotée avec une intensité de 10	. 119
4.94	Test d'hypothèse du khi-deux chez les chinois et les québécois pour l'émotion de la colère cotée avec une intensité de 10	. 120
4.95	Honte – cotes et fréquences pour tous les sujets	. 120
4.96	Test d'hypothèse du khi-deux chez les hommes et les femmes des deux groupes pour l'émotion de la honte cotée avec une intensité de 10	. 121
4.97	Test d'hypothèse du khi-deux chez les chinois et les québécois pour l'émotion de la honte cotée avec une intensité de 10	. 122
4.98	Différence statistiquement significative pour les six émotions	. 124
5.1	Formes des questions	. 131

RÉSUMÉ

Cette étude descriptive s'intéresse au processus (i.e aux stratégies) utilisées pour se faire une «théorie de l'esprit» sur autrui ainsi qu'aux évaluations de mimiques faciales exprimées avec intensité par des étudiants néo-québécois d'origine chinoise (n=31) et québécois d'origine française (n=25). Un premier objectif de recherche consiste à vérifier s'il existe des différences entre étudiants chinois et québécois dans le contenu de leurs stratégies afin d'arriver à élaborer théorie de l'esprit sur autrui, à travers les indices qu'ils fournissent lorsqu'ils essaient de décoder des mimiques faciales. Cette comparaison s'étendant également aux rapports sociaux de sexe. Un deuxième objectif tente de vérifier si des personnes issues d'une culture dite «collectiviste» par rapport à celles appartenant à une culture dite «individualiste» conçoivent l'expressivité émotionnelle de la même façon par rapport à six émotions (joie, tristesse, peur, dégoût, colère et honte), cette comparaison s'étendant également aux rapports sociaux de sexe. La méthode comparative permet de relever des différences de genre et de culture à partir de données qualitatives fournies par l'enregistrement vidéo de six récits émotionnels par sujet; les bandes sont repassées immédiatement après, lors de l'«autoscopie différée» qui offre, en fait, un visionnement à chaud des vidéos avec délivrance de commentaires enregistrés également. L'expérimentation représente un total de deux heures d'enregistrement par sujet, soit autour de 120 heures en tout. L'analyse statistique permettant d'identifier s'il y a des différences est effectuée à l'aide de tests d'hypothèses Khi $deux(x^2)$.

Les résultats de la recherche mettent en évidence le fait que très peu de sujets, autant chinois que québécois, fournissent des indices et qu'ils sont capables d'élaborer une théorie de l'esprit, sans préjugés et empreinte d'empathie. Mais sept stratégies différentes ont été observées pour sept variables où des différences significatives ont différentes ont été identifiées entre hommes et femmes et Chinois et Québécois. Les hommes québécois se distinguent significativement des femmes pour la stratégie «centration sur soi» face à la joie (p < 0.03), pour la stratégie «jugements» face à la joie (p < 0.03), à la tristesse (p < 0.02) et à la peur (p < 0.03). Ce sont les femmes, en majorité les Québécoises, qui se sont abstenues de juger à partir des mimiques de joie (p < 0.03), de tristesse (p < 0.002) et de peur (p < 0.03).

Les résultats montrent également que les hommes québécois se distinguent des Chinois pour la stratégie «centration sur soi» face à la joie (p < 0.04), face au dégoût (p < 0.05) et face à la colère (p < 0.01); pour la stratégie «jugement» face à la peur (p < 0.0006) et face à la honte (p < 0.0002). Ces résultats mettent en évidence le fait que si les Chinois ont très peu utilisé la stratégie du «je, me, moi». Cela peut peut-être s'interpréter comme étant le produit d'une norme implicite dans une société dite «collectiviste». En outre, les Chinois, hommes et femmes, ont peu utilisé la stratégie «questionnement» dans le cas de la honte (p < 0.04), ce qui fournit un indice de censure de cette émotion pour les membres de la culture chinoise. Par rapport aux deux hypothèses portant sur l'intensité émotionnelle, les données témoignent d'une plus grande expressivité émotionnelle des femmes, toutes cultures confondues, pour la tristesse (p < 0.02). À noter que l'émotion de tristesse est celle qui a provoqué les plus hauts niveaux d'intensité chez les hommes et les femmes des deux origines.

Enfin, cette étude comparative a montré que même si l'expression des émotions est universelle, les règles implicites d'affichage des émotions colorent la théorie de l'esprit construite par chacun et font que l'expressivité émotionnelle varie, pour certaines émotions (la colère, la peur et la honte) en fonction des normes sociales, ce qui peut potentiellement affecter aussi bien les rapports sociaux de sexe que les relations interethniques.

Le premier chapitre expose la problématique qui débouche sur les objectifs de recherche. Le second chapitre présente la recension des concepts et des recherches antérieures ainsi que des hypothèses qui en découlent. Le chapitre III est celui de la méthodologie. Comme il s'agit de comparer les contenus de la théorie de l'esprit en fonction du genre et de l'origine culturelle, de même que de qualifier la puissance expressive dont ils se réclament, le traitement des données a été fait en respectant le cadre de l'approche comparative. Au chapitre IV, l'analyse statistique des résultats est présentée et intègre le calcul de tests d'hypothèses Khi-deux pour les concepts de théorie de l'esprit et d'intensité émotionnelle. La discussion des résultats fait l'objet du chapitre V. La conclusion permet de préciser les limites, la portée et les recherches futures qui pourraient être entreprises.

Mots clés : théorie de l'esprit, expressions faciales, expressivité émotionnelle, règles d'affichage des émotions, culture chinoise, différences entre sexes, intensité émotionnelle.

INTRODUCTION

Suite à l'obtention d'un baccalauréat en administration des affaires à l'École des Hautes Études Commerciales (HEC), j'ai poursuivis une maîtrise en éducation, profil M.A. en «carriérologie» (orientation) avec la ferme intention de poursuivre des études dans un domaine complémentaire à celui de la gestion organisationnelle. Cependant, mes intérêts pour la «relation d'aide» et le counseling interculturel m'ont menée à vouloir me spécialiser en ce domaine, étant particulièrement intéressée par la façon dont les gens tentent de comprendre les autres. Décrire quelle théorie implicite les adultes adoptent lorsqu'ils assignent des causes aux comportements d'autrui suscite un vif intérêt chez moi. Les concepts de «théorie de l'esprit» et d'«empathie de pensée» sont très proches. Cosnier et Brunel (1994), ne les considèrent-ils pas comme deux termes quasi-isomorphiques? Il est vrai que l'empathie de pensée constitue à la fois un processus qui opère comme une théorie de l'esprit mais aussi un produit, relativement dépouillé de préjugés et de fausses croyances sur autrui. Ces deux concepts seront décrits en détail au chapitre II. J'ai donc choisi de m'intéresser aux émotions d'un point de vue cognitif, en tentant de comprendre de quoi est faite l'«idée» que chacun se fait sur les autres et dont il se satisfait, parfois en dépit du sens commun, amenant avec elle préjugés, ignorance et, soulignons-le, un fort potentiel de conflits au plan interpersonnel! En contexte interculturel, la contribution de la psychologie des émotions sert à mettre à jour, fausses croyances et stéréotypes construits, parfois à l'insu des sujets, sur les autres, en identifiant les règles d'affichage des émotions propres à une culture ainsi que les raisons qui justifient la modulation de l'intensité expressive en fonction du genre et de l'origine culturelle.

Le chapitre suivant décrit le problème de recherche et présente les objectifs.

CHAPITRE I

PROBLÉMATIQUE

Le présent chapitre décrit la problématique à l'étude. Dans la première partie, un bref portrait du contexte pluriethnique du Québec et de la situation des immigrants d'origine chinoise est présenté. Dans un deuxième temps, suivra l'élaboration des principaux éléments de la problématique soit la théorie de l'esprit, l'intensité émotionnelle ainsi que les règles d'affichage des émotions. Le chapitre se terminera par la présentation des objectifs.

1.1 Contexte pluriethnique du Québec

Au Québec, les nouveaux arrivants proviennent de tous les continents et appartiennent majoritairement à des groupes dits de « minorités visibles » : Noirs, Arabes, Asiatiques, Latino-Américains, etc. Aujourd'hui, un Québécois sur dix est né à l'étranger (10%), ce qui représente un peu plus de 700 000 personnes sur une population totale de près de 7 125 000 habitants. En comparaison, en 1951, cette proposition était de un Québécois sur dix-huit (0,05%). On observe donc une augmentation constante des immigrants. D'ailleurs, le Québec accueillera en 2006, de 700 à 900 immigrants de plus que les 45 000 de 2005. C'est du moins ce qu'indique

le plan d'immigration (Gouvernement du Québec, 2003). Ces nouveaux arrivants proviennent surtout d'Asie.

Depuis les années 80, le paysage social québécois s'est rapidement modifié, compte tenu de la montée du phénomène de la mondialisation des marchés. L'immigration internationale apparaît comme une solution envisageable à la crise démographique de la société québécoise vieillissante et menacée de décroissance (Barette, Gaudet, Lemay, 1996). De surcroît, il semble que l'immigration influe positivement sur l'ensemble des variables sociales et économiques en contribuant à l'embauche de travailleurs qualifiés répondant aux besoins du marché. En effet, l'épargne réalisée en matière d'éducation et de formation de la main-d'œuvre immigrante permet au gouvernement québécois d'économiser des millions. Ainsi, le Québec «profite» de l'arrivée d'immigrants en âge de travailler puisqu'il n'a pas eu à défrayer le coût de leur scolarisation obligatoire. La hausse de l'immigration québécoise se traduit aussi par l'apport d'argent neuf insufflé par des immigrants entrepreneurs et l'augmentation de la productivité qu'elle engendre. Pour les employeurs, cela représente la possibilité de résoudre les problèmes de pénurie de main-d'œuvre. Le Québec ne pourrait tout simplement pas assurer sa croissance sans l'apport de l'immigration (Gouvernement du Québec, 2003).

Faut-il se préoccuper de l'immigration? Certes, puisqu'elle entraîne une ouverture sur le monde et des contacts plus étroits entre personnes issues de divers groupes ethniques (Camilleri et Cohen-Emerique, 1989). Dans le monde actuel, les contacts entre groupes ethniques se multiplient et de plus en plus de professionnels sont amenés à exercer auprès de populations immigrantes : enseignants, conseillers d'orientation, psychologues, personnel médical, travailleurs sociaux, formateurs, cadres d'entreprises, pour ne citer que ceux-là. Pour tous ces praticiens, la capacité de comprendre efficacement les personnes provenant des différents groupes

ethnoculturels est essentielle. En outre, la culture ne s'exprime pas seulement dans les systèmes de croyances, de valeurs, de normes et de modes de vie du groupe, mais aussi, au plan de l'individu, dans ses façons de penser, de sentir ou d'établir la communication (Camilleri et Cohen-Emerique, 1989). D'où les conflits advenant parfois dans les relations interculturelles, nourris d'images erronées, de stéréotypes et de préjugés véhiculés entre cultures en fonction de l'histoire de leurs rapports.

1.2 Importance d'une théorie de l'esprit sans stéréotypes en contexte pluriethnique

Comprendre les autres est sans contredit un des problèmes fondamentaux de l'être humain. De fait, il semble que l'individu en sait moins sur son habileté à comprendre la pensée d'autrui que sur son habileté à comprendre le monde physique qui l'entoure (Gopnik, 1993). Comment arrive-t-on à mieux comprendre autrui ? Chaque individu possède une théorie de l'esprit lui permettant d'interpréter les affects mais aussi les pensées, les croyances et les intentions de l'autre (Premack & Woodruff, 1978). La théorie de l'esprit se veut un puissant outil social et constitue un élément de recherche majeur en psychologie sociale depuis plus dix ans, en permettant l'explication, la prédiction et la manipulation des comportements d'autrui.

Identifier sur quels éléments repose la théorie de l'esprit qu'une personne utilise pour prédire ou interpréter les comportements d'autrui aide à déceler ses fausses croyances et permet de mettre à jour préjugés ou stéréotypes négatifs. Pour cela, il est préférable de connaître, à priori, les règles d'affichage des émotions exprimées selon divers contextes sociaux et d'être surtout prêt à modifier ses pensées erronées. Idéalement, il faudrait décoder l'émotion de l'autre sans trace de blâme, sans porter de jugement moral, sans projeter sur lui ses propres pensées et sentiments, tout cela en se décentrant de soi, en prenant du recul. Ainsi, l'utilisation d'une théorie

de l'esprit sans préjugés aiderait peut-être à mieux identifier les sources de mésentente qui peuvent avoir des conséquences graves sur le bon déroulement des relations sociales. Cette méthode d'évitement des biais attributionnels vaut pour les relations entre hommes et femmes, entre différents groupes sociaux et entre membres de différents groupes ethnoculturels.

La variété infinie des formes d'expressivité requiert nécessairement l'utilisation d'une théorie implicite différente (non stéréotypée) pour chaque individu dans le traitement de l'information sociale. La capacité d'interpréter adéquatement le comportement d'autrui constitue un talent « perceptif» et permet d'éviter de mettre en œuvre des théorie naïves, sans fondements, « qui mettent en évidence des croyances plus ou moins pertinentes concernant la façon dont les autres agissent, pensent et fonctionnent » (Yserbyt et Schadron, 1996, p. 95). De toute évidence, la nature d'une expression émotionnelle émise par un individu, selon qu'elle soit anodine ou qu'elle engage fortement l'autre, peut conduire l'observateur à porter un jugement différent sur la personne qui affiche l'émotion (Yserbyt et Schadron, 1996). De fait, « le contexte dans lequel s'inscrit le comportement de l'autre peut guider le raisonnement » (Yserbyt et Schadron, 1996, p. 97). Ces constats mettent en évidence le rôle des théories «naïves» dans le travail attibutionnel et le recours à des connaissances sociales spécifiques pour comprendre autrui, particulièrement dans un contexte pluriethnique.

Dans une étude portant sur le counseling interculturel menée par Dillard (1983), les résultats montrent que les Chinois font souvent l'objet de discrimination et de biais culturels dans l'évaluation que l'on fait d'eux en Occident. Les mythes et les stéréotypes attribués aux membres de la culture chinoise font en sorte qu'ils se voient trop souvent mal compris par les professionnels de la relation d'aide. Dillard (1983) soutient que peu d'intervenants non formés en counseling interculturel s'écartent des

stéréotypes et s'intéressent véritablement à connaître ceux et celles qui proviennent d'un univers différent. D'où le danger d'encapsulement culturel pour les professionnels de la relation d'aide car ceux-ci, malgré le développement de formations offertes en interculturel, semblent peu s'outiller lorsque vient le temps d'intervenir auprès d'une clientèle chinoise ou asiatique (Brunel, 1989; Goyer, 2003). La capacité de se représenter ce que pense et ressent autrui joue donc un rôle important dans la coordination sociale ainsi que dans la communication et mérite que l'on s'y attarde. Face à la question de l'altérité, le manque d'intérêt pour les différences peut engendrer la tendance à assigner à l'Étranger une identité stéréotypée, ce qui a pour effet d'accroître la distance culturelle (Cardu & Sanchagrin, 2002).

À la décharge des professionnels québécois, notons que cette «indifférence aux différences» peut avoir deux origines : 1) très peu de recherches ont été effectuées sur les Chinois du Québec (Cheung, 2004; Drolet, 2003); 2) les Chinois d'immigration récente, malgré un niveau élevé d'éducation qui assure à ses membres une mobilité sociale accrue, continuent à s'identifier principalement à leur communauté d'origine, conservent leur langue d'origine et ont été, à ce jour, peu nombreux à envisager une participation active à la vie publique. La communauté chinoise demeure ainsi encore «le» point de ralliement pour ses membres, ce dont la société d'accueil devrait se préoccuper.

Pour les praticiens de la relation d'aide, l'étude des spécificités culturelles semble s'avèrer essentielle à l'amélioration des services offerts (Goyer, 2003). Par exemple, la prise de conscience de la théorie de l'esprit que chacun se construit à son insu sur autrui permet, dans un contexte où la pluriethnicité constitue une exigence, un outil important facilitant la qualité des relations entre personnes issues d'environnements parfois fort différents. En effet, les malentendus entre membres de

la société d'accueil et immigrants ont souvent pour seule origine des biais attributionnels liés à une piètre connaissance des uns et des autres.

1.3 L'intensité émotionnelle : existe-t-il des différences culturelles ?

L'ampleur de la réaction émotionnelle face à un stimulus dépend habituellement des connaissances, croyances et systèmes de valeurs propres à un groupe social donné, une culture, une sous-culture ou même un individu en particulier (Kappas et Descôteaux, 2004). Les croyances populaires, qui viennent teinter la théorie de l'esprit, tendent à considérer que les membres de cultures asiatiques expriment leurs émotions avec moins d'intensité que les membres de cultures occidentales (Sue et Sue, 1999). Par exemple, en Chine, l'expression «manquer de thé» désigne les personnes qui sont insensibles à ce qui les entoure et l'expression « avoir du thé » désigne ceux qui manquent de modération dans l'expression de leurs émotions (Luminet, 2002, p.28). Le contrôle de soi est percu. dans la famille chinoise, comme un comportement hautement valorisé (Sue et Sue, 1999). Aussi, les comportements d'un individu, négatifs ou positifs, seraient un reflet de l'éducation familiale. Une incapacité à masquer des émotions intenses ou des comportements dysfonctionnels comme la maladie mentale, pourrait donc briser l'harmonie du noyau familial (Dillard, 1983). Par ailleurs, dans la littérature ainsi que dans la culture populaire, les femmes seraient généralement considérées comme étant plus émotives que les hommes. En effet, selon la théorie des rôles de genre (Braconnier, 1996), les femmes expriment et ressentent leurs émotions avec plus d'intensité que les hommes. Ces croyances s'avèrent fort intéressantes à l'exploration puisqu'elles sont en lien avec la théorie de l'esprit. L'intensité émotionnelle fait l'objet de recherches depuis longtemps (Matsumoto, 1990; Matsumoto et Ekman, 1989; Wallbott et Scherer, 1988; Scherer, Wallbott et Summerfield, 1986; Kitayama et Markus, 1994; Wallbott et Scherer, 1989). Mais, il est nouveau de s'interroger si les étudiants néo-québécois d'origine chinoise ressentent leurs émotions avec la même intensité que les étudiants québécois

d'origine française. Cet aspect de la recherche amène à considérer l'importance que prennent les règles implicites d'affichage des émotions par rapport à l'intensité émotionnelle et à l'élaboration d'une théorie de l'esprit.

1.4 Les règles d'affichage des émotions

L'étude des règles d'affichage dans ses rapports avec l'intensité émotionnelle réside dans le fait qu'il est plus facile de décoder une mimique faciale lorsque l'on connaît les règles d'affichage et les normes sociales prescrivant quelle puissance expressive un membre d'un groupe culturel est autorisé à montrer non verbalement.

L'interprétation des expressions faciales émotionnelles n'a pas le même statut, ni le même sens dans toutes les cultures. Par exemple, la difficulté qu'éprouvent certaines personnes issues de différents groupes culturels à comprendre et à décoder les émotions négatives peut être liée à un type précis de socialisation mais aussi à un manque de familiarité avec des manifestations intenses au plan émotionnel. D'après la recension des écrits (Hess, 2004; Triandis, 1994), les membres de la culture chinoise répondent à des normes sociales - qui se traduisent en règles d'affichage - différentes de celles véhiculées au sein de la culture québécoise par rapport à l'expression des émotions. La notion d'individualisme/collectivisme (Hofstede, 1983; Triandis, 1994; Sue & Sue, 2003) ainsi que les facteurs s'y rattachant (stéréotypes culturels, croyances, théorie de l'esprit, expressivité émotionnelle) sont-elles garantes de ces différences ?

Étant donné un environnement fortement diversifié sur le plan culturel, tous les citoyens sont amenés à agir à l'intérieure d'une mosaïque culturelle. Y émergent des similarités et des différences dans la communication, qui sont souvent très apparentes verbalement puisque, la plupart du temps, les membres des autres cultures

utilisent un langage ou un dialecte différent. Toutefois, plusieurs des similarités et des différences apparaissent dans un contexte de communication non-verbale, par exemple, dans l'expression, la perception et le message véhiculés par l'expression faciale des émotions (Kupperbusch, Matsumoto, Kooken, Loewinger, Uchida, Wilson-Cohn & Yrizarry, 1999, p.17). Il s'avère donc fort pertinent d'analyser le rôle de la mimique émotionnelle et des règles culturelles qui prévalent dans l'affichage des émotions selon le contexte social dans lequel elles se produisent. Ekman & Friesen (1969) qualifient ses règles de «display rules» et les définissent comme étant des règles culturellement apprises et utilisées dans la gestion et le contrôle expressif des émotions.

La question des différences entre hommes et femmes demeure aussi d'actualité. De fait, si les hommes et les femmes partagent tous deux les mêmes affects, s'ils sont également capables d'émotions, ils ne les expriment pas toujours de la même façon (Braconnier, 1996, p. 10). Hommes et femmes se différencient moins par la nature de ce qu'ils éprouvent que par le sens apparent, la signification cachée ou l'expression que prennent leurs émotions. Le monde des émotions est devenu, au cours de ces dernières années, un immense chantier de recherche (Braconnier, 1996, p. 11). De la même façon, dire que les femmes sont plus émotionnelles que les hommes constitue un stéréotype de genre très persistant (Broverman & Broverman, 1968; Ruble, 1983, p.81) Il semble que les stéréotypes s'appliquent davantage à l'expression de l'émotion qu'à l'expérience émotionnelle en soi.

La présente recherche compare le contenu de la théorie de l'esprit d'étudiants néo-québécois d'origine chinoise et d'étudiants québécois d'origine française ainsi que l'intensité avec laquelle chacun des membres des deux groupes exprime ses émotions. Cette attention s'étend également aux rapports sociaux de sexe car si l'intensité émotionnelle varie en fonction des circonstances, il faut porter attention

aux différentes façons de réagir selon le sexe autant que selon la culture. Ceci mène à l'énoncé des objectifs de recherche.

1.5 Objectifs de recherche

- Identifier quelles stratégies utilisent les étudiants néo-québécois d'origine chinoise et québécois d'origine française, en fonction de leurs règles implicites d'affichage des émotions, pour construire leur théorie de l'esprit sur autrui;
- Identifier quelles stratégies utilisent hommes et femmes, en fonction de leurs règles implicites d'affichage des émotions, pour construire leur théorie de l'esprit sur autrui;
- Vérifier si les étudiants néo-québécois d'origine chinoise et québécois d'origine française, expriment chacune des six émotions de base avec la même intensité;
- Vérifier si les hommes et les femmes des deux groupes expriment chacune des six émotions de base avec la même intensité.

Le chapitre suivant présente la recension des écrits et met en lumière les concepts clés de la recherche ainsi que les recherches antérieures menées sur ceux-ci.

CHAPITRE II

RECENSION DES ÉCRITS

Le présent chapitre permet, dans un premier temps, de brièvement de définir et de présenter les concepts principaux de la recherche ainsi que la recension des théories et des recherches antérieures. La présentation des hypothèses clôt ce chapitre. Les mots décrits sont les suivants : culture – interculturel – immigrant – ethnoculturel – ethnie – Pour la théorie de l'esprit : empathie – stéréotype – préjugés – intensité émotionnelle – règles d'affichage des émotions.

2.1 Notions de « culture » et « d'interculturel » : quelques définitions

2.1.1 Culture

La variété de sens attribués au terme «culture» montre qu'il est parfois difficile d'aborder la notion de culture car elle ne constitue pas une réalité facile à cerner. Dans la perspective anthropologique, Tylor (1871) utilise pour la première fois le terme culture en le définissant comme suit : «la culture est un tout complexe qui inclut la connaissance, les croyances, les arts, la morale, les lois, les traditions et les coutumes acquis par un individu en tant que membre d'une société » (Tylor, 1871).

Pour les besoins de la recherche, sera utilisée la définition de Rocher (1969). La notion de culture est perçue comme un ensemble lié de manières de penser, de sentir et d'agir plus ou moins formalisées (ex. les règles d'affichage propre à une société), qui étant apprises et partagées par une pluralité de personnes, servent d'une manière à la fois objective et symbolique à constituer ces personnes en une collectivité particulière et distincte (Rocher, 1969). Cette définition est retenue puisqu'elle rappelle que les différents groupes peuvent adopter des manières différentes de penser et de sentir ce qui en fait des collectivités distinctes. D'ailleurs, ce sont les différences entre les pensées et l'expressivité relatives aux comportements émotionnels qui feront l'objet de cette recherche. Abordons maintenant le concept d'interculturel.

2.1.2 Interculturel

Pour Ladmiral et Lipianski (1989): « l'interculturel définit moins un champ comparatif, où il s'agirait de mettre en regard deux objets, qu'un champ interactif, où l'on s'interroge sur les relations qui s'intaurent entre groupes culturellement identifiés ». Ainsi, ce concept met l'accent sur la notion «d'échanges et de partage entre cultures différentes » (Cosnier et Brunel, 1994) en vue d'une meilleure compréhension et d'un enrichissement mutuel. Il implique qu'on reconnaît une valeur à chaque culture, ce qui justifie l'échange des valeurs et la contagion des idées. La définition de Ladmiral et Lipianski (1989) sera retenue puisque, par rapport à l'objet de recherche, l'interculturel se définit essentiellement comme un champ interactif où les études comparatives relevant du domaine de l'interculturel se fondent sur la mise en parallèle des comportements communicatifs d'individus appartenant à des cultures différentes.

2.1.3 Immigrant, ethnoculturel et ethnie

Le présent document utilise, entre autres, les termes «immigrants» et «ethnoculturel». Ici, immigrant correspond aux résidents canadiens nés dans un pays autre que le Canada et ayant obtenu le droit d'établissement en permanence au Canada, qu'ils possèdent ou non la citoyenneté canadienne (Roy, 1998). Les membres des communautés ethnoculturelles représentent les Canadiens et les résidents permanents qui appartiennent à un groupe ethnique autre que français ou britannique, qu'ils soient nés au Canada ou à l'étranger (Roy, 1998). Notons que les construits s'entrecoupent puisque selon Roy (1998), les immigrants sont considérés comme membres de communautés ethnoculturelles. Cependant, leurs descendants nés au Canada ne sont plus immigrants, même s'ils demeurent membres de ces mêmes communautés. Ces définitions sont éclairantes et les concepts faciles à distinguer.

L'ethnie ou groupe ethnique désigne une population humaine (peuple) qui se définit, en vertu d'une conscience collective d'appartenance, par une culture et une histoire communes à ses membres (Barrette, Gaudet et Lemay, 1996). Le terme ethnie se définit sur les plans culturel et historique mais d'aucune façon sur le plan biologique. Legendre (1993) définit les individus d'origines ethniques différentes comme «partageant la même identité nationale, par exemple, les membres de l'ethnie vietnamienne au Québec». La définition de Barette, Gaudet et Lemay (1996), répond aux principes de cette recherche : l'ethnie se distingue par un groupement de personnes que rapproche une communauté de culture.

Les prochains paragraphes abordent les autres principaux concepts de la recherche.

2.2 Théorie de l'esprit

Repacholi et Slaughter (2003) définissent la théorie de l'esprit comme «une habileté à prédire et à expliquer le comportement d'autrui en se référant à ses propres états mentaux» (p.69). De manière plus spécifique, la théorie de l'esprit permet de «comprendre différents états mentaux tels que les émotions, les perceptions, les intentions, les désirs et les croyances ainsi que les relations qui les définissent» (Repacholi & Slaughter, 2003, p.69). Avec sa théorie de l'esprit, un individu peut donc «lire l'esprit de l'autre». La définition de Repacholi et Sluaghter (2003) sera retenue car elle intègre que la compréhension des émotions de l'autre passe par des processus mentaux.

La théorie de l'esprit tire son origine de la psychologie cognitive.

2.2.1 La psychologie cognitive

La psychologie cognitive trouve ses racines dans les expériences conduites par Wundt (1832-1920). Wundt, en 1879 fonde le premier laboratoire de psychologie à Leipzig en Allemagne où il entraîne des observateurs à rendre compte verbalement de ce qui leur vient à l'esprit quand il leur présente un stimulus ou une tâche (Luminet, 2002). En variant les objets présentés à ses observateurs et en enregistrant leurs réponses, il conclut que les éléments de base de la conscience sont des sensations et des sentiments. Ces éléments se combinent en des perceptions (i.e un processus par lequel une personne acquiert de l'information de son environnement (Legendre, 1993. p.975)) plus signifiantes qui peuvent être combinées en idées encore plus complexes en centrant l'attention sur elles et en les manipulant mentalement. Selon cette perspective, la pensée constitue un traitement de l'information: l'environnement fournit des informations provenant de l'extérieur qui sont

transformées, stockées et récupérées par des programmes mentaux divers qui donnent une réponse spécifique.

Au début, la psychologie cognitive étudiait essentiellement les processus qui ont peu de rapport avec l'émotion ou la motivation, tels que la mémoire ou la prise de décision. Au cours des trente dernières années, certains auteurs ont tenté d'utiliser les métaphores et les concepts cognitifs pour expliquer un ensemble de phénomènes plus larges (Cantor et Kihlstrom, 1987; Higgins et Sorrentine, 1996). Les chercheurs (Lazarus, 1991; Roseman, Antoniou et Jose, 1996) oeuvrant en psychologie cognitive mais travaillant sur les émotions, pensent que la façon dont les individus considèrent les événements joue un rôle important dans la genèse des émotions Par exemple, il est probable que des individus se mettent en colère lorsqu'ils jugent qu'une situation entrave leurs objectifs ou que quelqu'un en est à l'origine et qu'ils ont du mal à imaginer une solution (Smith et coll., 1989). Lorsque des individus font des attributions, processus selon lequel un individu impute son comportement ou celui d'une autre personne à des causes internes ou externes (Legendre, 1993, p. 113), ils agissent comme des «scientifiques naïfs» en s'appuyant sur des théories naïves, en construisant des hypothèses, en collectant des données à propos d'eux-mêmes et en tirant des conclusions du mieux qu'ils peuvent, fondées sur les «patrons» de données qu'ils ont observées (Heider, 1958). Ainsi, les gens catégorisent le comportement qu'ils observent : ils peuvent regarder une expression faciale et décider si c'est de la colère ou, ils peuvent entendre un commentaire et inférer que c'est une pure provocation.

La capacité de prendre le point de vue ou la perspective de l'autre est une aptitude socio-cognitive importante qui se développe pendant l'enfance, l'adolescence et probablement après (Westen, 2000, p.772). De surcroît, Gopnik (1993) soutient qu'une coordination des perspectives enrichit une théorie de l'esprit,

cette dernière pouvant être qualifiée d'ensemble d'idées à propos de l'existence d'états mentaux, comme les croyances et les désirs, en soi et dans les autres (Gopnik, 1993).

Bradmetz et Schneider (1999) se sont intéressés au développement de la conscience chez l'enfant âgé de 2 à 7 ans. Leurs résultats identifient les conditions d'émergence d'une théorie de l'esprit comme étant liées aux acquisitions que l'enfant fait explicitement et qui lui permettent de comprendre que «pour lui comme pour les autres, entre le désir et l'action, - s'interpose nécessairement une représentation de l'état du monde». La théorie de l'esprit constitue donc une façon d'interpréter les éléments de la vie sociale. Toutefois, peu de chercheurs se sont intéressés aux changements des habiletés mentales susceptibles de survenir chez l'enfant plus âgé et l'adolescent et «très peu s'entendent sur ce qui constitue une théorie de l'esprit, chez l'adulte» (Repacholi et Slaughter, 2003, p.6). Ces mêmes auteurs rappellent qu'«une théorie de l'esprit n'est pas un concept unidimensionnel et qu'il serait faux de croire qu'une seule définition puisse réussir à capter toute sa complexité» (p.6).

La théorie de l'esprit est aussi fortement liée au concept d'empathie dans la mesure où son élaboration s'effectue sans stéréotypes ou préjugés.

2.2.2 Théorie de l'esprit et empathie

Le courant esthétique allemand a utilisé le terme *einfühlung* à la fin du XIXe siècle pour rendre compte d'une forme de sensibilité esthétique liée à la projection des états affectifs dans les objets d'art (Vischer, 1873). Par la suite, Lipps (1903) transposa l'*einfühlung* en psychologie, l'identifiant comme la capacité que détient un individu à éprouver les sentiments de l'autre dès lors qu'il leur prête son visage. Selon Pacherie (2004), le sujet a un accès perceptif à l'émotion d'autrui via

l'expression faciale. De fait, le comportement non-verbal sert de référence, soit pour évaluer les affects chez autrui, soit pour faire surgir en soi des émotions et des représentations correspondantes (Cosnier, 1994). En situation d'interaction émotionnelle, «les locuteurs vont gérer, selon les règles de cadrage affectif, leurs propres émotions, gérer l'expression de leurs sentiments réels ou affichés et s'efforcer de percevoir les mouvements analogues chez leur partenaire» (Cosnier & Huyghues-Despointes, 2000, p. 157). L'échange informationnel est chargé d'indices émotionnels. Dès lors, la participation du corps est très importante et certains indices corporels, comme les gestes ou les postures, indiqueraient l'intensité émotionnelle selon Ekman et Friesen (1967).

Par ailleurs, Cosnier et Brunel (1994) associent l'empathie à une famille de phénomènes multi-déterminés d'ordre social. psychophysiologique et comportemental ce qui les amènent à postuler trois sortes d'empathie. L'empathie de pensée où empathie de représentation est celle que Cosnier (2003), puis Décety (2004) définira comme une théorie de l'esprit. En effet, l'empathie de pensée correspondrait en partie à ce que les cognitivistes appellent «théorie de l'esprit» (Cosnier, 2003, p.66). L'empathie d'affect serait à la base de la contagion émotionnelle. Pour Cosnier (1994), «l'empathie désigne «le partage synchronique d'états psycho-corporels, c'est-à-dire le fait qu'à un même instant, les partenaires de l'interaction vivent et éprouvent un affect semblable» (p. 86), ce qui nous amènent à présenter l'empathie d'action. L'empathie d'action se perçoit via le processus d'échoïsation mimo-gestuelle. Brunel et Martiny (2004) rappellent, à cet égard, le concept d'«intercorporalité». Le terme semble avoir été crée par Deschamps en 1995, en référence à Merleau-Ponty (1945). Deschamps (1995) définit l'intercorporalité comme «un processus de reconnaissance occulte de l'autre qui s'effectue via les corps». Ainsi, l'empathie serait cette capacité d'identifier les émotions et les représentations d'autrui à l'aide de son «analyseur corporel» (Cosnier et Brunel, 1994). L'empathie serait aussi garante de l'intersubjectivité du processus puisque si préoccuper du cadre de référence de l'objet, on ne peut pas parler d'empathie (Brunel et Martiny, 2004).

C'est surtout en psychologie humaniste et en psychologie sociale, qu'on s'intéresse au concept d'empathie, défini par Rogers (1975) comme «la capacité de percevoir le cadre de référence d'autrui avec les harmoniques subjectives et les valeurs personnelles qui s'y rattachent, comme si on était cette personne sans toutefois jamais perdre de vue qu'il s'agit d'une situation analogue «comme» (Rogers, 1975). En psychologie cognitive, le concept d'empathie prend surtout une connotation développementale et adopte la forme de la décentration cognitive et de la prise de perspective sous l'influence des travaux de Piaget (Brunel, 1989).

Decety (2004) propose l'idée que deux composantes primaires caractérisent le concept d'empathie. Dans un premier temps, l'idée d'empathie sous-tend une réponse affective envers autrui qui implique parfois un partage de son état émotionnel. Dans un second temps, l'empathie est la capacité cognitive de prendre la perspective subjective de l'autre personne. Cette définition désigne avant tout la capacité de s'immerger dans le monde subjectif de l'autre à partir d'éléments fournis par la communication verbale et non verbale. Des études récentes (Decety, 2004; Jorland, 2004; Petit, 2004; Pacherie, 2004) lient, on l'a déjà mentionné, le concept d'empathie cognitive à celui de théorie de l'esprit. Les théories qui mettent en avant le rôle de l'imagination et la capacité de prendre la perspective cognitive d'autrui semblent à même de rendre compte des formes plus élaborées de l'empathie (Pacherie, 2004). Ces théories s'apparentent à 1) «théorie de la théorie» et 2) «théorie de la simulation». La théorie de la théorie suppose que l'individu développe une capacité à expliquer et à prédire son comportement et celui des autres en utilisant une théorie, innée ou acquise, du fonctionnement de l'esprit (Pacherie, 2004, p.175). Par ailleurs, la théorie de la simulation est fondée sur un processus où l'individu se place dans la dans la situation de l'autre pour décider de ce qu'il pense ou de ce qu'il ferait dans la même situation.

Selon Proust (2000), une des grandes spécialistes de la philosophie de l'esprit qui a travaillé sur le phénomène de l'autisme, la théorie de l'esprit se distingue par le recours au concept de simulation pour comprendre les autres. Ainsi, l'individu doit d'abord identifier ses propres croyances avant d'être capable de les inférer à autrui, suite à la simulation. D'après cette théorie de l'esprit, pour comprendre autrui, nous devons simuler le point de vue de l'autre et en utiliser la résultante pour prédire son comportement, tout en le distinguant du nôtre. Proust souligne l'importance du rôle de la théorie de l'esprit et de la simulation dans la compréhension d'autrui ainsi que dans l'anticipation de ses actions car attribuer à autrui son champ de perception ou encore «se mettre à la place de l'autre» (p.299) nécessite que nous ressentions nousmême les émotions de l'autre dans pareille situation. Par conséquent, comprendre les intentions d'autrui - la plupart du temps à l'aide de signaux émanant de son propre corps - permet à la personne d'anticiper les comportements de l'autre. Dans tous ses rapports avec autrui, l'individu est, en général, occupé à chercher une explication des actions observées en vue d'en prédire le cours ultérieur. Petit (2004) soutient que pour prédire les comportements ultérieurs d'autrui, il suffit de «se mettre à la place de l'autre». L'élaboration d'une théorie de l'esprit passe par une simulation se résumant à se projeter soi-même dans autrui ou à substituer l'autre à nous comme référent du «je». Humphrey (1984) affirme que l'aptitude à voir le comportement de l'autre en terme d'états mentaux est innée et constitue le résultat d'une longue évolution. Il souligne l'importance de l'explication intérieure de notre propre comportement et de l'utilisation de notre propre expérience d'introspection pour simuler les états mentaux d'autrui (théorie de la simulation). Ces caractéristiques font qu'il est possible de relier les deux processus expliqués dans la théorie de l'esprit et l'empathie.

On comprend pourquoi l'empathie renvoie à la théorie de l'esprit par l'entremise d'un système d'inférences permettant de se représenter ou d'inférer, à partir de ses propres états mentaux, les états mentaux d'autrui (Bachoud-Lévi et Degos, 2004). En somme, une alternative à la théorie de l'esprit est l'interprétation par empathie: un individu voyant un autre individu pleurer, se met à sa place, en pensée, et choisit de réagir suivant ce qu'il ferait s'il éprouvait la même émotion. Dans ce cas, le comportement adopté par la personne n'est pas une prédiction de ce que l'autre doit faire mais bien une prédiction sur ce que celle-ci ferait dans la même situation (Caralp et Gallo, 1998).

Cependant, l'empathie a-t-elle la même signification pour les membres de cultures asiatiques ? Le paragraphe suivant présente l'empathie comme élément des cultures chinoise et japonaise.

2.2.2.1 La dimension culturelle de l'empathie

À prime abord, l'empathie se veut un concept occidental. De fait, les dictionnaires chinois et japonais le décrivent comme un nouveau mot emprunté au langage occidental (Yamamoto et Chang, 1987). Les comportements adoptés pour décrire cet objet diffèrent d'une culture à l'autre. Toutefois, l'expression dite « empathie» possède une longue histoire au sein des peuples asiatiques et demeure perçue comme une attitude de la nature humaine caractérisée par des règles apprises et utilisées en contexte de socialisation (Yamamoto et Chang, 1987).

Dans la tradition chinoise, l'empathie se définit à travers des mythes et des métaphores. Par exemple, pour le Chinois, l'empathie, la sympathie, la compassion et la générosité s'inscrivent dans un code éthique qui se doit d'être respecté sous peine d'infortune (Yamamoto et Chang, 1987). De plus, la philosophie et les traditions religieuses liées au bouddhisme, au confucianisme et au taôisme procurent des assises

à la compréhension du concept chinois d'empathie. Ces traditions philosophiques proposent un code de vie privilégiant le bien-être de la collectivité et prônant l'importance du regard empathique envers autrui (Yamamoto et Chang, 1987). Dans la culture chinoise, les bases de l'empathie reposent sur l'interdépendance des membres de la famille et de la force du lien qui les unit. Les paragraphes qui suivent s'attardent aux concepts de « stéréotypes » et de « préjugés » et présentent le lien entre théorie de l'esprit et stéréotypes.

2.2.3 Stéréotypes et préjugés

2.2.3.1 Stéréotypes

Il semble, selon Yzerbyt et Schadron (1996, p. 103), que l'on doive le terme de stéréotype à Lippman (1922) qui le voyait comme une tendance universelle à regrouper les événements et les individus possédant une même similarité. Lippman (1922) fut le premier à utiliser le terme stéréotype dans son ouvrage intitulé *Public Opinion* (1922). Lippman (1922) perçoit alors les stéréotypes comme des structures cognitives et utilise ce terme pour définir les erreurs et les biais dans les conceptions que se font les gens. Lippman (1922) voit les stéréotypes comme étant motivés par les processus de la personnalité qui ont pour fonction la rationalisation et le maintien du niveau social des individus (Lippman, 1922). Lippman souligne que les stéréotypes ne sont pas toujours de fausses croyances. Le stéréotype est souvent perçu comme l'idée ou l'image populaire et caricaturale que l'on se fait d'une personne ou d'un groupe, en se basant sur une simplification abusive de traits de caractère réels ou supposés.

Les schémas - les «patrons» de pensée qui organisent l'expérience humaine – permettent aux individus de traiter l'information à propos des autres et des relations (Taylor et Crocker, 1981). Sans ce traitement schématique, les individus ne sauraient

comment se comporter ou comment les autres seraient susceptibles d'agir. «Cependant, un traitement schématique inadéquat s'effectue lorsque les schémas sont appliqués automatiquement et qu'ils empêchent un traitement de l'information juste» (Westen, 2000, p. 946). Cette situation produit des stéréotypes alors que les caractéristiques attribuées à autrui se fondent sur l'appartenance à des groupes spécifiques. Allport (1954) soutient que les stéréotypes simplifient l'expérience et permettent aux individus de catégoriser autrui rapidement et sans effort. Le stéréotype résulte donc de l'incapacité de l'individu à retenir et à interpréter toutes les données de l'environnement qui sont pourtant nécessaires. Le stéréotype permet l'orientation et l'adaptation d'une personne face à la masse d'informations qui le submerge en l'organisant par catégories opérationnelles. Par ailleurs, Allport (1954) définit le stéréotype comme «étant favorable ou défavorable, le stéréotype prend la forme d'une croyance exagérée associée à une catégorie. Sa fonction est de justifier (rationaliser) la pensée en relation avec ces catégories» (Allport, 1954, p. 187).

Les processus cognitifs sont à la base des stéréotypes puisque chaque individu organise sa perception du monde en fonction de ses capacités cognitives et de son désir de donner un sens à la réalité. Or, c'est lorsque la personne donne du sens à la réalité d'autrui qu'elle risque de faire appel à des représentations stéréotypées, ou encore à des préjugés. Il arrive que le contenu des pensées d'un individu soit empreint de stéréotypie, à cause d'une illusion perceptive. Lippman (1922) voyait d'ailleurs dans la culture ambiante la véritable source des stéréotypes. Les stéréotypes font donc partie du paysage culturel et il existe, au sein d'une société donnée, un large consensus concernant les caractéristiques attribuées à divers groupes ou nationalités. On ne peut passer sous silence le lien qui unit les stéréotypes à l'idée de théorie de l'esprit puisque la capacité cognitive de prendre la perspective subjective de l'autre entraîne nécessairement un ensemble de représentations, véritable source de stéréotypes. La présence de stéréotypes et de préjugés vient appuyer l'importance,

pour l'individu, de développer une «bonne» théorie de l'esprit, c'est-à-dire, juste et représentative de sa réalité ainsi que de la réalité d'autrui qui lui permet de percevoir l'autre empathiquement.

De surcroît, Leyens (1983) définit les stéréotypes comme des théories implicites de personnalité que partage l'ensemble des membres d'un groupe à propos de l'ensemble des membres d'un autre groupe et du sien propre. Les stéréotypes deviennent donc des raccourcis cognitifs permettant de percevoir un ensemble d'individus comme faisant partie de la même catégorie et d'en inférer par la suite que toutes ces personnes ont des caractéristiques communes. Cette définition implique la notion de « théorie implicite » que partage les individus et sera retenue pour les fins de cette recherche. De fait, le concept de théorie implicite des émotions procure un modèle intéressant sur la façon dont les stéréotypes influencent les comportements humains (Williams et Best, 1982, p. 276). Ce construit de la perception sociale propose que les individus, sur la base de leurs expériences personnelles, développent des théories afin d'expliquer le comportement d'autrui. Pour que cette théorie représente bien la réalité, la personne doit posséder les schèmes «justes» quant à l'anticipation des comportements d'autrui. Ces schèmes se construisent à travers l'expérience vicariante. Ces anticipations, face aux traits et aux comportements des autres, sont qualifiées de «théories implicites». C'est dans cette perspective, par exemple, que les stéréotypes de genre sont perçus comme des « structures relationnelles qui lient les attributs personnels d'un individu à des catégories sociales mâles et femelles » (Ashmore et Del Boca, 1979). Les stéréotypes créent des «attentes» envers les comportements d'autrui et favorisent l'anticipation de ceux-ci par la personne (Williams et Best, 1982, p. 276). Par exemple, lorsque le genre d'une personne a été identifié, la théorie implicite d'un individu conduit à l'identification des attributs possédés plus en fonction du genre (Williams et Best, 1982, p. 276).

Dans la théorie de l'esprit, le désir et la croyance occupent des positions centrales: l'émotion se signale dans l'évaluation de l'action et des croyances (Bradmetz et Schneider, 1999). Par définition, les stéréotypes sont un ensemble de croyances concernant les attributs personnels partagés par un groupe de gens (Leyens, Yzerbyt et Schadron, 1994). Pour sa part, Lippman (1922) propose une métaphore qui deviendra célèbre: le stéréotype est l'image dans notre tête. Selon lui, les humains ne répondent pas directement à la réalité externe, mais à une représentation de l'environnement qui est plus ou moins créée par l'homme lui-même. Il s'agit d'une version simplifiée du monde, susceptible de satisfaire notre besoin de voir les gens comme plus faciles à comprendre et à contrôler que ce n'est le cas en réalité.

2.2.3.2 Préjugés

Étroitement lié à la notion de stéréotype, le concept de préjugé a été élaboré pour rendre compte du phénomène de racisme. Allport (1954) le définit comme :

le jugement porté sur un groupe avant toute expérience et toute analyse. Il a une fonction de simplification en permettant la mise en œuvre du processus de catégorisation sociale. Il fonctionne sur le principe de la généralisation – tout le groupe et chacun de ses membres porte les marques stéréotypées qui l'établissent dans la singularité. Le préjugé implique en même temps une composante affective et évaluative qui ne sont pas déterminées par la réalité du groupe (cité dans *Dictionnaire de sociologie*, 2001, p. 184).

Il existe dans la culture occidentale une règle qui stipule qu'on ne peut juger une personne d'après sa seule appartenance à un groupe ou à une classe sociale. Toutefois, cette règle n'est pas toujours respectée. De fait, nous mettons à l'épreuve nos hypothèses et nos connaissances et nous les remettons en question jusqu'au moment où elles paraissent suffisamment fondées. De façon générale, «les membres de diverses nationalités et de divers pays, entretiennent des stéréotypes sur eux et sur autrui». Selon Badad et Wallbott (1986) plusieurs stéréotypes sont communément

tenus et acceptés chez certains groupes. Toutefois, «il est clair que tous les stéréotypes constituent des généralités et déforment la réalité» (Badad et Wallbott, 1986, p. 157).

Allport (1954) perçoit le préjugé comme une attitude négative, qui implique des cognitions et des croyances à l'égard d'individus, ou une prédisposition à adopter un comportement négatif envers un groupe, ou envers les membres de ce groupe, qui repose sur une généralisation erronée et rigide. Ce sont des attitudes qui sont acquises par les gens à travers leur expérience sociale et qui sont marquées par l'habitude (Allport, 1954). Le préjugé signifie le jugement porté par des individus fondé sur des stéréotypes. Ainsi, le stéréotype en est la composante cognitive tandis que le préjugé représente la composante affective des attitudes négatives envers des groupes particuliers (Fiske, 1990). Dès lors, si le stéréotype relève de la croyance, le préjugé reflète, une évaluation d'autrui comme membre d'un groupe jugé négativement ou positivement. A ce titre, les stéréotypes se distinguent des préjugés favorables ou défavorables en fonction des croyances, des attentes et des valeurs d'une personne. De fait, les stéréotypes ne sont pas forcément négatifs mais ils peuvent contenir des croyances à la fois positives et négatives au sujet des caractéristiques de divers groupes sociaux ou culturels. Un point de vue sans stéréotypes, fausses croyances et préjugés est un des ingrédients qui facilite le postulat empathique (Cosnier, 1994).

Des préjugés de toutes sortes peuvent fausser l'évaluation durant laquelle le conseiller se forme un jugement sur un client et arrive à une conclusion non fondée sur son état psychique. Une étude de Mvilongo (2001) a démontré que, dans le cadre d'entrevues de routine, les intervenants ont tendance à diagnostiquer la dépression chez les Blancs et la schizophrénie chez les Noirs. Quand les entrevues se déroulent selon une formule standardisée, les différences entre les Noirs et les Blancs disparaissent. Ces résultats de Mvilongo, démontrent que, dans la pratique

quotidienne, les intervenants peuvent omettre de recueillir tous les renseignements utiles au diagnostic et catégoriser ou évaluer trop rapidement la problématique du client. Les stéréotypes peuvent donc inciter à prendre des raccourcis nuisibles à l'étape de la cueillette des données. Par exemple, Mvilongo (2001) soutient que les personnes originaires du Sud-Est asiatique ne se dévoilent pas facilement lorsqu'elles ont un problème, ce qui amène plusieurs intervenants à penser que lorsqu'un Asiatique éprouve des problèmes psychologiques, il aura nécessairement de la difficulté à s'exprimer verbalement dans la relation. Ces perceptions et ces attitudes sont le produit de jugements rapidement expédiés en fonction de ses propres préjugés et de ses fausses croyances sur la culture chinoise. Il arrive donc que, en counseling, les problèmes du client asiatique soient interprétés sans la moindre prise de perspective pour tenter de se mettre momentanément dans les souliers de l'autre. Les stéréotypes raciaux peuvent donc fausser l'évaluation de la problématique d'un client asiatique (Mvilongo, 2001).

Le concept d'intensité émotionnelle fait l'objet des paragraphes suivants.

2.2.4 L'intensité émotionnelle

Le lien qui unit la théorie de l'esprit à l'intensité émotionnelle réside dans le fait qu'à l'instar du comportement non-verbal, la théorie de l'esprit exprime la capacité de faire des hypothèses sur ce que se représentent les autres, à prédire leurs comportements, leurs croyances et à imaginer de quelle intensité est l'expression de leurs émotions. On peut résumer en disant qu'avoir une théorie de l'esprit, c'est pouvoir se représenter ce que se représentent les autres et anticiper cette représentation de façon intentionnelle y compris en terme d'intensité émotionnelle (Bradmetz et Schneider, 1999, p. 20).

Le Dictionnaire de psychologie (2003) définit l'intensité comme :

une caractéristique physique de la grandeur d'un stimulus. L'intensité du stimulus est exprimée dans les unités physiques appropriées à la nature de l'agent excitant. L'intensité du stimulus correspond une intensité sensorielle qui lui est liée par une fonction psychophysique (Sillamy, 2003, p. 482).

À cette définition, s'ajoute le terme expression émotionnelle comme un « Ensemble des traits comportementaux par lesquels se révèle l'émotion, tels que le sourire, les pleurs, les mimiques faciales, les attitudes» (Sillamy, 2003, p. 359).

L'intensité émotionnelle de l'expression faciale correspond ainsi à l'intensité de l'émotion affichée. L'émotion comporte des manifestations subjectives intenses dont la nature varie avec le type d'émotion. «L'expérience émotionnelle se ramènerait ainsi à la simple conscience des modifications physiologiques qui varieraient en intensité selon la grandeur du stimulus» (Sillamy, 2003, p. 323). Cette définition intègre la notion de grandeur du stimulus (dans le cas de la recherche, l'expérience émotionnelle représente le stimulus) et convient aux principes de cette recherche en terme de « conscience des modifications physiologiques » soit, les expressions faciales variant en intensité.

De plus, une caractéristique importante de l'expérience subjective de l'émotion est sa propension à la récurrence :

des expériences émotionnelles – qu'elles soient positives ou négatives – tendent à revenir en mémoire de manière répétitive. Ces récurrences mnémoniques s'accompagnent généralement d'images mentales vives de la situation émotionnelle ainsi que de changements neurovégétatifs parfois intenses (Sillamy, 2003, p. 325).

L'intensification est la deuxième catégorie sémantico-communicative constitutive de la signification affective. L'intensité se situe, selon les termes de Labov (1984) au cœur de l'expression émotionnelle et sociale. « L'intensification

permet de modifier les significations de manière telle que se produit une gradation de leurs aspects qualitatifs et/ou quantitatifs » (Colletta et Tcherkassof, 2003, p.171). Selon ces auteurs, « les émotions seraient donc des expériences variables en intensité, mais généralement éprouvées avec un degré élevé d'excitation » (p.171). Lorsqu'une personne décrit une expérience émotionnelle, elle explicite le plus souvent son intensité : «je me suis senti(e) profondément triste», «j'étais très en colère». L'intensité émotionnelle, sur le plan phénoménologique, est une grandeur essentielle. Par ailleurs, la violence des émotions, leur fréquence peut influencer dans une large mesure l'étendue et la qualité des relations sociales qu'un individu entretient avec son entourage familial et professionnel. C'est aussi la durée excessive d'une émotion qui traduit l'état de désordre affectif dans lequel se trouve un individu (Frijda, Ortony, Sonnemans et Clore, 1992). "En vertu de sa particularité quantitative, l'intensité émotionnelle, est souvent perçue comme une forme explosive de l'affectivité. Elle est une intensité 'en plus', ou 'en trop' dans le comportement humain" (Pradines, 1954). Dans une culture collectiviste, il est possible que l'on s'en méfie davantage et donc que l'on cote les remémorations d'affects d'une façon moindre.

L'intensité avec laquelle des événements sont vécus a des conséquences importantes pour la compréhension des processus émotionnels puisque les émotions font partie des déterminants du comportement (Frijda, 1986, p. 248). L'intensité semble donc constituer un prédicateur important de l'initiation des comportements sociaux. Par exemple, Frijda (1986) soutient que les émotions ne donnent pas toutes lieu à un comportement mais la question se pose à savoir quelles conditions favorisent les comportements émotionnels. Vraisemblablement, l'intensité émotionnelle est l'un des paramètres majeurs de ces conditions.

Une étude menée par Scherer, Matsumoto, Wallbott et Kudoh (1988) relève des différences interculturelles significatives entre des sujets américains, européens et japonais sur le plan de l'intensité émotionnelle. Les résultats montrent que les étudiants américains, ici perçus au même titre que les étudiants québécois français comme étant des Occidentaux, éprouvent plus longtemps leurs émotions que les étudiants japonais, particulièrement celles de la colère et de la peur. Il semble que, chez les étudiants japonais, la colère «devrait» être ressentie avec moins d'intensité que les autres émotions. De fait, les résultats (Scherer, Matsumoto, Wallbott et Kudoh, 1988) obtenus auprès de Japonais montrent que la colère est de moindre intensité que la tristesse, suivie de la peur et de la joie, avec les degrés d'intensité les plus élevés. À l'opposé, les étudiants américains ressentent avec une plus grande intensité l'ensemble des émotions. Néanmoins, notons que la culture japonaise est différente de la culture chinoise et qu'il en est de même pour les cultures américaine et québécoise. Il n'est donc pas possible de généraliser ces résultats aux sujets de cette recherche. Plutôt, abordons comment sont perçues certaines différences culturelles entre Orientaux et Occidentaux dans l'intensité émotionnelle.

Selon Bond (1988), le contrôle des émotions serait fortement valorisé par les membres issus des diverses sociétés asiatiques où les règles d'affichage associées au contrôle des affects s'avèrent bien établies et les normes de socialisation appliquées en fonction de celles-ci (Bond (1988); Ho, 1986). De fait, certaines études montrent que pour les Chinois, il est courant d'exprimer leurs émotions avec moins d'intensité et sur une période de temps plus courte que pour les individus d'autres cultures (Wallbott et Scherer, 1988).

L'intensité émotionnelle exprimée peut donc varier selon l'origine de la personne ainsi que selon l'émotion éprouvée. Dans certaines cultures, l'émotion affichée peut ne pas refléter le degré d'intensité émotionnelle réellement ressenti par la personne puisque celle-ci peut afficher l'émotion en fonction de règles culturellement apprises (Kupperbusch, Matsumoto, Kooken, Loewinger, Uchida,

Wilson-Cohn et Yrizarry, 1999, p.24). Par exemple, exprimer une trop grande joie peut s'avérer inapproprié pour les membres de certaines cultures.

Par ailleurs, Matsumoto et Ekman (1989) ont développé des stimuli d'expressions faciales comportant des photographies de visages japonais et caucasiens. Ces stimuli furent présentés à des juges américains et japonais. Les résultats de l'étude montrent que pour toutes les émotions proposées sauf celle du dégoût, les Américains ont noté les expressions faciales avec un degré d'intensité plus élevé que les Japonais et ce, pour toutes les photographies (Matsumoto et Ekman, 1989). Puisque les différences observées n'étaient pas liées à la nationalité des sujets qui posaient, Matsumoto & Ekman (1989) interprétèrent ces différences comme étant liées au décodage des règles d'affichage des émotions spécifiques à chacune des cultures. Dès lors, il semble que les décodeurs se basent sur leurs propres règles d'affichage pour juger les expressions faciales.

En outre, il existe aussi des différences dans le degré d'intensité avec lequel une émotions est exprimée et ce, pour chacune des cultures (Matsumoto et Ekman, 1989). Ces auteurs suggèrent qu'un mécanisme similaire à celui de la théorie neuroculturelle, contrôle la perception des émotions. Ce mécanisme suppose que le jugement des stimulus émotionnels est affecté par 1) un programme de reconnaissance des expressions faciales inné et universel et, 2) un mode de décodage de règles culturelles qui modifie l'intensité des expressions émotionnelles ou encore masque la perception de l'émotion (Matsumoto et Ekman, 1989). Cette théorie suggère aussi que, pour certaines cultures, l'expression d'une émotion peut ne pas refléter avec exactitude ce que la personne éprouve ou ne pas exprimer le degré d'intensité réel de l'émotion.

Dans une étude réalisée en laboratoire mais non publiée, Kupperbusch, Matsumoto. Kooken, Loewinger, Uchida, Wilson-Cohn et Yrizarry (1999) ont démontré qu'il existait une différence significative entre le degré d'intensité accordé par des juges américains et celui accordé par des juges japonais dans le décodage d'expressions faciales. De fait, les juges américains accordent plus d'intensité dans l'affichage d'une émotion tandis que les juges japonais accordent plus d'intensité dans l'expérience subjective de l'émotion. Ces résultats confirment que les règles d'affichage varient d'une culture à l'autre dans l'expression, l'expérience et le jugement des émotions. Ces chercheurs concluent donc à l'existence de différences marquées entre le ressenti et l'expression de l'émotion, les sujets possédant un registre de règles sociales culturellement apprises dans le contrôle des émotions. Les règles d'affichage influencent et modifient l'intensité de l'émotion affichée ou exprimée et font varier le degré d'intensité émotionnelle ressentie. (Bond, Wan, Leung et Giacalone, 1985) soutiennent d'ailleurs que dans une culture asiatique où la distance hiérarchique occupe une place prépondérante dans les interactions sociales et où l'individualisme est peu encouragé, un individu pour qui les compétences professionnelles sont remises en question exprimera une colère moins intense si la remarque provient d'un supérieur.

Au Québec, une étude menée par Hess, Bourgeois, Cheung et Herrera (1999) montre qu'une interaction significative a été obtenue entre l'origine ethnique et les émotions négatives chez les sujets asiatiques : de façon générale, les participants ont réagi de façon plus intense face aux expressions faciales des membres de l'exogroupe. Cet effet était particulièrement perceptible pour les expressions de dégoût et de colère. Les participants québécois de l'étude ont eu des réactions émotionnelles plus intenses face aux expressions émotionnelles de leur groupe ethnique, contrairement aux participants asiatiques qui ont réagi avec une intensité plus faible face aux leurs. Il est possible que, pour les participants d'origine asiatique, les

expressions de forte intensité face à leur propre groupe culturel se révèlent si inhabituelles, qu'elles apportent une difficulté supplémentaire à la tâche de décodage émotionnel.

De plus, pendant plusieurs décennies, la croyance que les femmes seraient plus expressives sur le plan émotionnel que les hommes est demeuré le stéréotype de genre le plus constant dans le domaine des émotions (Broverman & Broverman, 1968; William & Best, 1990).

2.2.4.1 Distinction entre hommes et femmes dans l'intensité émtionnelle

Dans une étude menée par Scherer (1986) sur l'expérience émotionnelle dans les cultures européennes, les résultats relèvent certaines différences dans l'expression des émotions entre les sujets féminins et les sujets masculins. Suite à ces différences, Scherer (1986) émet l'hypothèse que les femmes européennes sont généralement plus expressives que les hommes européens, particulièrement leur mimique, cela par rapport à toutes les émotions. En outre, les hommes seraient plus stoïques, ou ressentiraient des sensations plus relaxantes dans des émotions positives comme la joie mais aussi dans des émotions négatives comme la tristesse. L'auteur déduit que les femmes sont en général plus sensibles que les hommes à leurs symptômes physiques et à leurs comportements, particulièrement en ce qui concerne la peur et la tristesse.

Il serait intéressant de s'interroger sur les différences entre sexes sur le plan de l'intensité émotionnelle. Par exemple, les différences entre les hommes et les femmes seraient-elles dues à une plus grande sensibilité face aux expériences émotionnelles ou simplement reliées au fait que les femmes européennes souffrent plus que les hommes dans des situations émotionnelles négatives ? Les résultats de Scherer (1986)

démontrent que, pour la tristesse, les différences entre sexes sont plus marquantes puisque les femmes ont tendance à éprouver la tristesse avec une plus grande intensité et plus longtemps que les hommes. Dans une autre étude de Fabes et Martin (1991), les résultats indiquent que les hommes et les femmes expriment leurs émotions à des degrés semblables mais de manière différente. Par exemple, les femmes exprimeraient la tristesse, la peur et l'amour plus fréquemment que les hommes et ceux-ci exprimeraient la colère plus souvent que les femmes. Tout porte à croire que les hommes et les femmes expérimentent leurs émotions avec une intensité similaire mais de façon différente ce qui suppose, encore une fois, l'existence de règles d'affichages culturelles (Ekman et Friesen, 1969) et de stéréotypes de genres dans l'expression des émotions. Les expressions affichées par des Asiatiques sont perçues comme étant moins intenses que celles affichées par les caucasiens (Matsumoto et Ekman, 1989. Selon Keltner, les femmes allemandes sont perçues comme éprouvant l'embarras avec plus d'intensité que les hommes pour une même expression faciale affichée (Keltner, 1995). Ce postulat souligne l'importance que doit accorder la recherche aux impacts des stéréotypes de genre dans l'interprétation des expressions faciales (Plant, Hyde, Keltner et Devine, 2000).

2.2.4.2 Fréquence expressive comme facteur de différenciation

Il semble que ce soit plutôt la fréquence des expressions émotionnelles ainsi que leur durée et leur degré d'intensité qui différencierait les Chinois des membres de cultures occidentales. Les Chinois exprimeraient moins souvent et moins longtemps leurs émotions et ce, avec une plus faible intensité que les Occidentaux (Bond, 1993). L'expression des émotions tend à être plus contrôlée chez eux puisque celle-ci détient la capacité de briser l'harmonie du groupe et de modifier le statut hiérarchique d'un individu (Bond, 1993). Les manifestations émotionnelles ne semblent donc pas aussi puissantes au sein de la culture chinoise (Bond, 1993). Par conséquent, on peut se

demander comment les Chinois interprètent et perçoivent les émotions de personnes plus expressives. Comme les mécanismes de contrôle des comportements expressifs contribuent grandement à complexifier le processus de communication des émotions. Selon Gosselin (2004), "le fait que l'être humain puisse atténuer ou amplifier son expression émotionnelle, augmente la difficulté d'interprétation. L'atténuation et l'amplification peuvent mener à sous-estimer ou surestimer l'intensité de l'émotion" (Gosselin, 2004, p108). Matsumoto et Ekman (1989) interprètent les différences culturelles comme étant fortement liées aux règles d'affichage des émotions spécifiques à chaque culture. C'est à partir de ces règles qu'il est possible de relever des différences en termes d'intensité de l'émotion affichée. Le concept de règles d'affichage des émotions sera développé ci-dessous.

2.2.5 Règles d'affichage des émotions

Il semble qu'existe un centre biologique inné qui renferme les configurations faciales correspondantes aux émotions universelles. Dès lors, certaines différences dans l'affichage des émotions apparaissent à cause 1) des différences culturellement apprises dans l'expression des émotions (le contexte qui amène l'affichage de certaines émotions peut différer entre les cultures) et 2) de règles culturellement apprises sur l'émotion qu'il est approprié d'afficher selon le contexte social. Ekman et Friesen (1969) qualifient ces règles de «règles d'affichage» des émotions.

Hess (2004) soutient que les règles d'affichage des émotions impliquent la simulation et la dissimulation des émotions (p.116). et guident l'affichage de certaines émotions dans des contextes précis. Pour Ekman et Friesen (1971), ces règles sont spécifiques à chaque culture mais l'état affectif sous-jacent ne l'est pas. Par exemple, la majorité des individus ressentent la colère lorsqu'ils sont provoqués. Toutefois, dans certaines cultures, l'expression publique de cette colère est inhibée. Il

est de sens commun que l'appartenance à un groupe culturel influence les comportements, de sorte que les individus ont tendance à exprimer leurs émotions autrement devant une personne issue d'une autre culture (Cheung, 2004). L'expression de l'émotion réelle peut alors être masquée, minimisée ou exagérée en fonction de la cible. Ces variations dans l'expression des émotions sont dues à des règles implicites imposées par les cultures. Ainsi, certaines règles culturellement apprises dictent l'expression émotionnelle des individus et peuvent complexifier davantage les interactions sociales entre membres de diverses origines. Par conséquent, le choix des expressions dépend de la perception qu'a la personne de la situation sociale (Ellsworth, 1994). Ces perceptions diffèrent d'une culture à l'autre et sont fortement influencées par celle-ci (Mauro, Sato et Tucker, 1992). De surcroît, ces règles d'expressions permettent aux gens de différentes cultures d'amplifier, de réduire, de neutraliser ou de qualifier leurs expressions selon les caractéristiques particulières de leur culture. Ces règles permettent aussi aux membres d'une culture d'adapter leurs expressions émotionnelles en fonction des besoins psychologiques transmis par la culture [Matsumoto, Kasri et Kooken (1999), cité dans Cheung (2004)].

Malgré le fait que les chercheurs (Hess et Kirouac, 2000 ; Kupperbush et al., 1999) s'entendent maintenant pour considérer l'expression et la perception des émotions comme partiellement universelles et partiellement culturelles, plusieurs débats scientifiques ont pris place au cours des années sur l'influence de la culture dans l'expression des émotions.

C'est avec Darwin (1872) qu'a débuté l'intérêt pour le rôle adaptatif des émotions. Ses travaux furent les premiers à décrire les processus émotionnels chez l'animal et chez l'homme et à proposer qu'il existe une continuité des mécanismes d'expression entre les différentes espèces. Même si la recherche liant émotions et

cultures s'est surtout effectuée au cours des trente dernières années, le concept d'universalité des expressions faciales n'est pas nouveau. De fait, Darwin est surtout reconnu comme étant le premier à avoir proposé une théorie sur l'universalité des expressions faciales en affirmant que celles-ci étaient innées et adaptatives (Darwin, 1872). Darwin souligne ainsi l'aspect universel de l'expression des émotions. Pour cet auteur, les principaux actes de l'expression, chez l'homme et les animaux, seraient innés ou héréditaires, c'est-à-dire qu'ils ne seraient pas un produit social de l'individu (Darwin, 1872, p.377).

Néanmoins. les recherches effectuées par Darwin furent surtout observationnelles, ce qui leur vaut d'être souvent critiquées ou remises en question. Depuis ce temps, plusieurs scientifiques ont conduit des études avec des humains et des primates. Toutefois, leurs résultats supportent la théorie de Darwin et la thèse de l'universalité (Ekman, Sorenson et Friesen, 1969; Izard, 1971). Par exemple, les recherches effectuées (Ekman et Friesen, 1969) sur la reconnaissance des émotions où des membres issus de diverses cultures devaient identifier les expressions faciales affichées que leur soumettaient les expérimentateurs. La théorie à la base de cette étude est la suivante : si les expressions faciales sont universelles, les sujets, toutes cultures confondues, devraient tous s'accorder sur la nature des expressions affichées qui leur sont soumises pour identification. Dans le cas où il y a aurait désaccord entre les membres d'une même culture ou entre les membres de cultures différentes, l'existence du concept d'universalité devrait alors être remise en doute. Ekman, Sorenson et Friesen (1969) se sont intéressés à l'hypothèse de l'universalité de l'expression émotionnelle en montrant l'existence d'expressions faciales primaires innées et universelles : par exemple, la colère, la joie, la tristesse, la peur et le dégoût. Chaque émotion suscite une posture corporelle reconnaissable avant même qu'elle ne se manifeste. Par ailleurs, les théories psycho-évolutionnistes (Ekman, 1977; Izard, 1977, 1990) sous-tendent que l'expression spontanée des émotions résulte de l'activation d'un programme déterminé génétiquement. Ce déterminisme relevait d'un répertoire expressif commun à l'espèce humaine. Par conséquent, ce répertoire suppose qu'il doit exister une certaine quantité d'expressions émotionnelles reconnues universellement. Malgré l'évidence de l'universalité dans l'expression des émotions supportée par les résultats de ces recherches, rien n'explique pourquoi des comportements émotionnels varient quand même selon les cultures.

Les défenseurs de la thèse universaliste (Ekman et Friesen, 1969) ne nient pas l'influence de la culture dans l'expression des émotions. Par exemple, lorsqu'une personne communique avec un membre d'une autre culture, les expressions faciales semblent varier. Pour répondre à cette contradiction, Ekman & Friesen (1969) ont développé une théorie «neuro-culturelle» qui relève les divergences et les similitudes dans l'expression des émotions. De fait, la théorie neuro-culturelle (Ekman, 1977, 1984) contient des propositions spécifiques sur l'influence du milieu par rapport à l'induction d'émotions sur la régulation des comportements expressifs. Il peut donc exister des expressions universelles. Selon la théorie neuro-culturelle, l'universalité des expressions faciales se produit via des muscles faciaux. Cela dit, certains muscles faciaux sont associés à différentes émotions, celles-ci semblant constantes entre les cultures. Quand une expression faciale universelle est affichée, les muscles spécifiques à l'émotion sont alors activés selon le « Facial Action Coding System » (Ekman et Friesen, 1978).

Dans une étude sur les différences culturelles par rapport aux règles spécifiques d'expression (Ekman et Friesen, 1971), des sujets japonais et nord-américains ont regardé un film décrivant un rite d'initiation douloureux. Tant qu'ils n'étaient pas conscients d'être observés, les sujets des deux cultures exprimaient les mêmes réponses faciales. Toutefois, lorsque les sujets se savaient observés, leurs

réactions étaient différentes. Les Nord-Américains continuaient à montrer les émotions de répulsion tandis que les Japonais masquaient leurs expressions.

Ekman et Friesen (1971) avancent que si les règles sont spécifiques à chaque culture, l'état émotionnel sous-jacent ne l'est pas. Dans certaines cultures, l'inhibition de la colère est encouragée. Les travaux de Hess (2004) suggèrent que les règles d'affichage des émotions requièrent parfois la simulation ou la dissimulation d'une émotion. Dès lors, ces règles, liées aux interactions sociales, guident l'affichage de certaines émotions dans des contextes sociaux spécifiques (Hess, 2004). Ainsi, la tristesse serait l'émotion affichée lors de funérailles tandis que la joie serait appropriée lors d'un mariage.

Les enfants utilisent aussi des règles d'affichage. De fait, l'expression des émotions s'apprend tôt dans le processus de socialisation de l'enfant (Hess, 2004). Les travaux de Cole (1986) soutiennent que les fillettes de 3 à 4 ans tentent de masquer leur déception lorsqu'elles reçoivent un cadeau qu'elles n'aiment pas. De même, les Chinois apprennent dès l'enfance que la colère est une émotion négative qui doit être cachée afin de ne pas affecter les membres du groupe (Kitayama et Markus, 1994) contrairement à plusieurs Québécois qui ne se gênent pas pour exploser de colère en présence d'autrui lorsqu'ils sont provoqués. Pour les membres de la culture chinoise, des règles sociales différentes sont apprises très tôt dans l'enfance (Yamamoto et Chang, 1987) et peuvent même être verbalisées par des enfants en bas âge (Saarni, 1979). Une grande part de l'apprentissage s'effectue en dehors de toute conscience, à l'insu des sujets car on apprend comment se comporter avec peu d'instructions explicites (Reber, 1992). Par exemple, les règles du regard (comme savoir combien de temps regarder quelqu'un dans les yeux dans une conversation ou bien comment savoir où poser le regard dans un ascenseur bondé) sont rarement enseignées explicitement (Reber, 1992). Pourtant, les gens apprennent implicitement à les respecter et remarquent immédiatement si quelqu'un ne comprend pas ces « règles ». Par ailleurs, Lewicki (1986) a montré que les individus font beaucoup d'inférences complexes, telles que juger le milieu social d'une personne d'après des indications subtiles provenant de son visage, de ses gestes, de son langage ou de ses vêtements. Toutefois, Lewicki (1986) précise qu'en général, les individus ne peuvent pas énoncer les principes des inférences qu'ils font implicitement parce qu'ils n'en sont pas conscients.

2.2.5.1 Concepts d'individualisme/collectivisme

Les principales recherches portant sur les règles d'affichage comparent les cultures collectivistes aux cultures individualistes, classification fondamentale utilisée pour caractériser les cultures (Hofstede, 1983). Le collectivisme prône l'importance de l'unité du groupe par rapport à l'autonomie individuelle généralement associée à l'individualisme. Les cultures dans lesquelles sont fortement valorisés les besoins et les désirs individuels favorisent avant tout les intérêts personnels. Par exemple, les membres de sociétés individualistes auront volontiers recours à l'expression de la colère puisque celle-ci peut faciliter la réalisation de leurs objectifs individuels (Kitayama et Markus, 1994). Les cultures mettant l'accent sur l'individualisme, l'autonomie et la compétition accepteront mieux les comportements agressifs que les cultures dans lesquelles l'accent est mis sur les objectifs du groupe, le respect de la collectivité et de l'environnement, l'harmonie, le conservatisme et l'intégration. Les Japonais et les Chinois sont considérés comme étant à une extrémité de l'échelle collectivisme/individualisme (donc un collectivisme très élevé) contrairement aux Américains qui, pour leur part, se trouvent l'autre extrémité (individualisme très élevé) (Hofstede, 1983).

Par ailleurs, des études recensées par Triandis (1988) ont permis de faire un parallèle entre les principes fondamentaux de la société chinoise et les patrons de relations observés dans les relations entre pairs. De fait, la Chine est très différente de l'Amérique du Nord ou de l'Europe occidentale sur cette dimension car elle occupe l'extrémité du spectre en terme de collectivisme. Ce contraste est souvent utilisé pour rendre compte des différences dans les relations sociales entre ces sociétés. Le collectivisme inhérent à la culture chinoise est considéré comme fournissant un modèle d'organisation du comportement social, les interactions entre individus devant être en accord avec les besoins et les attentes du groupe. En effet, selon Yang (1981), les Chinois anticipent les réactions des autres et modulent leurs comportements en conséquence. Ces considérations générales se rapprochent des observations de Toupin (1980) selon lesquelles les Chinois répriment davantage l'expression directe des émotions, sous le prétexte que les conflits verbaux et les confrontations directes vont à l'encontre de la conception chinoise de la bonne conduite et des manières à adopter en public (Chiu, Tsang et Yang, 1988). Néanmoins, une étude relativement récente (Cha, 1994) démontre qu'il peut y avoir des variations très importantes à l'intérieur d'une même société par rapport au continuum individualisme/collectivisme. C'est le cas, par exemple des Coréens de culture collectiviste qui travaillent en milieu urbain et qui sont connus pour être beaucoup plus individualistes que leurs concitoyens ruraux. En effet, il est courant qu'une société présente à la fois des caractéristiques individualistes et collectivistes.

Abordons maintenant la présentation des hypothèses de recherche s'impose d'aborder le chapitre de la méthodologie.

2.2.6 Hypothèses de recherche

Celles-ci sont en lien direct avec les objectifs déjà présentés en fin de problématique et sont au nombre de quatre. Comme il s'agit de comparer les stratégies utilisées dans l'élaboration d'une théorie de l'esprit que se construit chacun des étudiants néo-québécois d'origine chinoise et québécois d'origine française, hommes comme femmes, sur autrui ainsi que l'intensité émotionnelle que chacun octroie à ses expériences, les hypothèses sont les suivantes :

- Étudiants néo-québécois d'origine chinoise et étudiants québécois d'origine française, en fonction de leurs règles implicites d'affichage des émotions, ne construisent pas leur théorie de l'esprit sur autrui avec les mêmes stratégies;
- Hommes et femmes, en fonction de leurs règles implicites d'affichage des émotions, ne construisent pas leur théorie de l'esprit sur autrui avec les mêmes stratégies;
- 3. Étudiants néo-québécois d'origine chinoise et étudiants québécois d'origine française n'expriment pas chacune des six émotions de base avec la même intensité;
- Hommes et femmes n'expriment pas chacune des six émotions de base avec la même intensité.

La définition des concepts-clés et la recension des écrits étant terminées, nous abordons le chapitre III avec la présentation des principaux éléments méthodologiques pertinents à l'atteinte des objectifs et permettant de vérifier les hypothèses de recherche.

CHAPITRE III

MÉTHODOLOGIE

Le présent chapitre décrit les divers éléments de la méthodologie en précisant les méthodes explorées et retenues. Dans un premier temps, le type de recherche est présenté, l'échantillon ainsi que les instruments de mesure utilisés, c'est-à-dire le schéma d'entrevue et le questionnaire. Par la suite, l'analyse des données est exposée en précisant les étapes inhérentes au processus de traitement et de collecte des données. En conclusion, les limites ainsi que l'aspect éthique de la recherche sont spécifiés.

3.1. Méthode exploratoire et descriptive

La présente recherche s'inscrit dans un paradigme exploratoire et utilise une approche comparative car elle tente d'approfondir la théorie de l'esprit que se font, étudiants néo-québécois d'origine chinoise et étudiants québécois d'origine française, hommes et femmes via les stratégies qu'ils utilisent. Celle-ci aborde, pour ce faire, les questions des règles implicites d'affichage des émotions qui les animent et le niveau d'intensité qu'ils accordent à leurs expériences émotionnelles via leurs mimiques faciales. Cette recherche analyse le contenu de réponses issu des entrevues et du questionnaire afin de différentier les stratégies utilisées pour construire une théorie de l'esprit et dans, un deuxième temps, tente d'expliciter le niveau d'intensité que

chacun exprime sur la base de l'expression déclarée ou affichée pour chacun des récits. On doit se rappeler que le but principal de la psychologie des émotions n'est pas de développer des stimuli capables d'induire des émotions mais bien d'étudier les réactions émotives et cognitives des sujets (Kappas et Descôteaux, 2004, p.135).

La principale stratégie de recherche consiste en une étude comparative via l'observation et la description. Comme les différences sont parfois grandes entre les groupes culturels, Tremblay (1968) soutient que ce fossé s'élargit davantage lorsque le chercheur tente d'effectuer une comparaison transculturelle. Dans de telles circonstances, le choix d'une stratégie d'observation adéquate s'avère un élément essentiel. Par exemple, l'observation de membres issus de groupes ethnoculturels différents, par la technique de l'enregistrement vidéo, permet d'effectuer des comparaisons entre les conduites effectives dans des contextes différents. Cette méthode donne l'occasion de juger du pouvoir contraignant des normes (règles culturelles d'affichage) et du degré de différentiation culturelle des personnes de l'étude (Tremblay, 1968).

3.2 Choix méthodologiques

Il est commode d'étudier l'émotion en cours de déploiement en laboratoire. Une méthode fréquemment utilisée consiste à susciter les souvenirs d'épisodes émotionnels. Bien que les productions des participants ne constituent pas un compte rendu objectivement exact des événements passés (car ce sont des remémorations de représentations d'affects qui sont en jeu et non des réminiscences d'affects), il est possible d'interpréter la description que fournit un participant de son expérience émotionnelle comme un produit de la structure cognitive de cet individu (Kappas et Descôteaux, 2004, p.130). Par ailleurs, le choix d'examen rétrospectif est justifié par

des raisons théoriques : on veut ici étudier leur théorie de l'esprit et la puissance de leurs évocations émotionnelles et non pas les seuls aspects de commodité.

Afin de décrire les expressions faciales émotionnelles et de relever leur niveau d'intensité, il est avant tout souhaitable de bien les capter. Plusieurs études (Ekman, 1972; Scherer, Rimé et Chipp, 1986; Scherer, Wallbott et Summerfield, 1986; Scherer, Wallbott, Matsumoto et Kudoh, 1988) ont présenté des photographies d'expressions faciales, affichées par des membres issus de différents groupes ethnoculturels, et demandé aux juges de relever le niveau d'intensité observé pour chaque expression. Cette recherche-ci n'utilise pas de photographies comme tel. Cependant, le choix de l'enregistrement vidéo a permis la présentation « d'images en mouvement » montrant les expressions faciales induites par les sujets et contrairement à la méthodologie utilisée au sein d'autres études (Hess, 2004; Gosselin, 2004; Kirouac et Hess, 2000; Ekman, 1972; Scherer, Rimé et Chipp, 1986; Scherer, Wallbott et Summerfield, 1986; Scherer, Wallbott, Matsumoto et Kudoh, 1988) celle-ci présente des expressions faciales dans lesquels les sujets eux-mêmes identifient leur propre niveau d'intensité tel qu'ils le percevaient lors de l'entrevue, à l'étape de l'autoscopie différée.

Bien que pertinente au décodage d'expressions faciales, l'utilisation de photographies ne laisse que très peu de place à la spontanéité de l'expression émotionnelle. C'est pourquoi le recours aux données de l'enregistrement initial s'avère utile. L'enregistrement vidéo permet ainsi de capter, de façon simultané, les indices verbaux et non-verbaux des sujets à l'étude et laisse place à une plus grande spontanéité dans l'expression des émotions. En plus de faciliter la collecte des données, l'enregistrement vidéo a accéléré la transcription des données (verbatim) en permettant de ralentir le débit des paroles et des gestuelles et d'arrêter l'image à des moments précis lors de l'autoscopie différée afin que chaque sujet délivre un

commentaire personnel pour mieux interpréter ses mimiques et décrire les stratégies qu'il utilise pour décoder autrui lorsque de telles mimiques apparaissent chez autrui.

Par ailleurs, l'entrevue a facilité l'analyse des thèmes à l'étude. Tremblay (1968) souligne l'importance, pour le chercheur, de guider l'entrevue efficacement et de se centrer sur les éléments qui feront l'objet d'une analyse. Pour ce faire, une liste des thèmes essentiels à couvrir dans le cadre des entrevues fut préalablement établie, sous forme de schéma d'entrevue regroupant les suivants : un récit émotionnel, une mimique induite et un niveau d'intensité émotionnelle identifié pour cette mimique. Une entrevue adéquate requiert, pour le chercheur, d'aborder tous les sujets qui apparaissent dans le schéma initial et d'accorder aux sujets suffisamment de latitude pour qu'ils puissent s'entretenir le plus longtemps possible sur le champ d'interrogation (Tremblay, 1968). Cette condition fut respectée dans le cadre des entretiens où chaque sujet pouvait interrompre le déroulement de l'autoscopie différée et délivrer ses commentaires axés sur ses stratégies pour comprendre quelqu'un qui affiche cette émotion.

Ces remarques soulignent l'aspect comparatif de la technique utilisée. De fait, les informations sur les sujets sont recueillies et par la suite, sont comparées et classifiées selon des critères précis. L'entrevue permet ainsi de recueillir des éléments qualitatifs importants pour expliquer des situations personnelles, des tendances de groupe ou des caractéristiques communes (Tremblay, 1968, p.342).

La méthodologie retenue pour l'entrevue s'est inspirée des travaux de Cosnier et Brunel (1994) sur l'approche éthologique, i.e une perspective visant observations et descriptions naturalistes. Cette approche est décrite dans la présentation des instruments de mesure relatifs à la collecte des données.

Dans le cadre d'une étude interculturelle, l'utilisation d'un questionnaire s'avère fort pertinent à la collecte des données puisqu'il facilite la comparaison entre les sujets. Comme il s'agit d'un instrument structuré, les règles d'application sont suivies intégralement. Aucune question n'est sautée, ni ajoutée ou encore transformée en cours de processus expérimental. Ceci assure la sûreté de l'instrument (Tremblay, 1968).

3.3 L'échantillon

Les sujets de l'étude ont accepté de participer à l'expérimentation en laboratoire sur une base volontaire (voir fiche de consentement, Appendice A).

L'échantillon (n=56) est composé de 25 étudiants québécois, s'exprimant en français et de 31 étudiants néo-québécois d'origine chinoise, s'exprimant pour la plupart en anglais. Il s'agit de 24 hommes, dont 13 hommes Chinois et 11 hommes Québécois et de 32 femmes, dont 18 femmes Chinoises et 14 femmes Québécoises. Toutes les entrevues des participants ont été retenues pour l'analyse des données.

Les sujets néo-québécois d'origine chinoise étudient à l'École des langues de l'Université du Québec à Montréal (UQÀM). La majorité d'entre eux visent l'obtention d'un certificat en français sous peu. Ils sont âgés, en moyenne, entre 20 et 30 ans et résident au Québec depuis moins de deux ans. Les sujets ont terminé leurs études en Chine et ont obtenu des diplômes dans divers domaines professionnels tels : l'ingénierie, l'informatique, l'économie, la production, la médecine, l'éducation et les arts. Leur état civil est majoritairement marié. Notons que parce que les différentes origines ethniques des sujets d'origine chinoise ne sont pas connues et que parce que l'échantillon est relativement restreint, une généralisation des résultats à l'ensemble

de la population d'étudiants néo-québécois d'origine chinoise serait inappropriée. Il en est de même pour les étudiants québécois d'origine française.

Les sujets d'origine québécoise française sont des étudiants âgés entre 20 et 30 ans. La plupart sont recrutés à l'Université du Québec à Montréal (UQÀM) et sont inscrits dans des programmes professionnels variés comme: l'administration, l'éducation, le design de l'environnement, les arts, les sciences humaines et l'informatique. Leur état civil est majoritairement célibataire.

Tous les sujets ont reçu un montant de 20 \$, pour leurs frais de déplacement (subvention FCAR Hess, Brunel, 2002-2005).

3.4 Description du site de la recherche

Les entrevues ont été effectuées à l'Université du Québec à Montréal (UQÀM), par C. Beaudoin et A. Gendron, assistantes de recherche, dans le laboratoire de counseling/interaction et carrière de la professeure Marie-Lise Brunel du département d'éducation et pédagogie. Le contexte contrôlé des entrevues et la disposition de l'équipement vidéo (caméras) peuvent avoir eu pour effet d'affecter la spontanéité et le naturel des participants en créant un environnement moins favorable au dévoilement de soi. Cependant, la grande majorité des connaissances actuelles au sujet de la psychologie des émotions provient de la recherche en laboratoire et l'avancement de ces connaissances repose en grande partie sur le succès de cette démarche (Kappas & Descôteaux, 2004, p.129).

3.5 Devis de recherche impliquant la triangulation des données

La triangulation est avant tout une stratégie de recherche au cours de laquelle le chercheur superpose et combine plusieurs perspectives, qu'elles soient d'ordre théorique ou qu'elles relèvent des méthodes et des personnes (Denzin, 1978). Afin d'explorer le plus de facettes possible du problème étudié - en recueillant des données susceptibles de dégager une compréhension plus riche du phénomène analysé - la triangulation de méthodes est utilisée. Cette stratégie permet d'introduire plusieurs instruments de mesure pour compenser les limites de chacun (Karsenti et Savoie-Zacj, 2000, p.195). La phase de collecte de données consiste en l'utilisation des stratégies suivantes: 1) une approche éthologique qui guide l'observation d'un compte rendu de six expériences émotionnelles, à partir de l'enregistrement vidéo de six récits par sujet avec prise en compte de l'intensité; 2) une activité d'autoscopie différée où le sujet est invité, immédiatement après l'enregistrement initial, à parler de ses règles implicites d'affichage des émotions et des stratégies qu'il utilise pour construire sa théorie de l'esprit à partir de mimigues faciales; 3) un questionnaire écrit qui fournit des données biographiques ainsi que des indicateurs de croyances, de règles implicites d'affichage des émotions et de stratégies habituelles pour décoder autrui.

3.6 Méthode de cueillette des données : instruments utilisés

Comme le soulignent Cosnier et Brunel (1994), plusieurs études de la théorie de l'esprit invitent les participants à verbaliser leurs perceptions liées aux émotions. Or, pour certaines personnes, parler d'émotions s'avère une tâche ardue que l'on tente d'éviter. Dès lors, se pose un épineux problème : comment faire verbaliser une théorie de l'esprit ? Par quels moyens peut-on identifier les croyances que possède un individu dans l'expression de ses émotions ? Cosnier et Brunel (1994) ont développé

une méthode pour pareil contexte : l'autoscopie différée. L'autoscopie différée, permet de rendre plus explicite l'univers mental des sujets. Dès lors, les questions abordées dans le cadre de l'entrevue initiale et de l'autoscopie différée permettent une exploration des affects éprouvés par les sujets et des stratégies utilisées pour décoder l'autre lorsque de telles mimiques faciales apparaissent.

L'expérimentation se déroule en trois étapes. Lors de l'entrevue initiale, d'une durée de trente minutes, sont enregistrés les récits impliquant six expériences émotionnelles. La seconde étape, celle de l'autoscopie différée, dure approximativement cinquante minutes et permet aux sujets de réagir immédiatement après l'entrevue initiale et d'approfondir leur perception et leurs stratégies de décodage des émotions. La troisième étape, d'une durée de quinze minutes, consiste à remplir un questionnaire portant sur leur conception des émotions et les stratégies qu'ils valorisent pour élaborer leur théorie de l'esprit sur autrui.

La cueillette des données comprend donc quatre types de données : 1) les récits thématiques présentés dans l'entrevue initiale; 2) le verbatim des passages où il est question de théorie de l'esprit dans la deuxième entrevue dite «autoscopie différée»; 3) une série de mimiques faciales retenues dans l'entrevue dite «autoscopie différée»; 4) les réponses des sujets au questionnaire portant sur les émotions et leurs stratégies de décodage.

La description des différentes phases de l'expérimentation fait l'objet des paragraphes suivants.

3.7 Dispositif d'enregistrement

L'enregistrement vidéo se révèle particulièrement adapté pour recueillir les pratiques corporelles et, plus généralement, tout ce qu'il est difficile de capter dans l'entretien verbal. En face de chaque sujet, une caméra discrète, mais non cachée, enregistre les mimiques du sujet tandis que, placée au-dessus de la table, une seconde caméra enregistre les mouvements des mains et du visage ainsi que l'activité graphique demandée. Le dispositif d'enregistrement est présenté à l'Appendice E.

La première partie, soit l'entrevue initiale ainsi que la seconde partie, l'autoscopie différée, sont toutes deux enregistrées avec le même dispositif d'enregistrement.

3.8 L'entrevue initiale (enregistrement initial)

La procédure initiale d'enregistrement dure environ 30 minutes. Dans un premier temps, le chercheur invite le sujet à raconter une expérience personnelle liée à chacune des six émotions de base. Les émotions sont présentées dans l'ordre suivant : la joie, la tristesse, la peur, le dégoût, la colère et la honte. La première tâche des sujets consiste donc à décrire des expériences passées chargées émotionnellement.

Dans une seconde étape, on demande au sujet d'afficher l'expression faciale la plus représentative de l'émotion décrite. Le sujet regarde la caméra en face de lui et reproduit l'expression faciale pendant quelques secondes. Ici, l'émotion est affichée de façon délibérée, et non spontanément, afin de fournir des prototypes de sourires qui seront cotés en terme d'intensité lors de l'autoscopie.

Une troisième étape consiste, pour le sujet, à chiffrer l'intensité du récit des expériences émotionnelles sur une échelle de 1 à 10 (10 étant l'intensité la plus élevée). Chaque sujet doit identifier l'intensité émotionnelle de l'expérience remémorée.

Finalement, la quatrième étape propose au sujet de dessiner l'expression faciale la plus représentative de l'émotion exprimée. L'analyse des dessins ne sera pas effectuée dans ce mémoire puisque l'activité a servi de prétexte au déclenchement des miniques faciales et des règles d'affichage qui y correspondent.

Dans la procédure initiale, le chercheur utilise un schéma d'entrevue pertinent à la cueillette des informations sollicitées. Le schéma est présenté à l'Appendice B.

3.9 Autoscopie différée

Dans la seconde partie de l'entrevue, le sujet est invité à visionner l'entrevue initiale. Chaque vidéo est présenté immédiatement après l'enregistrement initial. Toute liberté est laissée à la personne qui peut interrompre le déroulement du vidéo et délivrer un commentaire sur les moments où elle a ressenti une émotion ou une pensée (idée) permettant d'étayer les stratégies utilisées pour élaborer une théorie de l'esprit sur sa façon de tenter de comprendre autrui.

L'autoscopie différée consiste en un entretien de 60 minutes où sont précisées les impressions et les perceptions de chaque sujet face aux récits d'expériences. Ainsi, chaque sujet est invité à commenter la première partie de l'expérimentation. Pour ce faire, certaines questions invitent le sujet à faire des liens entre ses comportements, ses représentations et ses émois lorsqu'il observe quelqu'un affichant une émotion. L'autoscopie différée permet aussi aux sujets d'exposer leur stratégies

pour élaborer une théorie de l'esprit : 1) quels comportements adopteraient-ils en présence de chacune des émotions affichées ? 2) que penseraient-ils de la personne qui affiche telle émotion ? 3) comment interviendraient-ils pour identifier l'émotion de quelqu'un affichant cette mimique ? Ainsi se constitue un répertoire des pensées, des croyances, des stéréotypes et de stratégies de décodage que les sujets des deux groupes se construisent à partir des expressions émotionnelles d'autrui. Par ailleurs, c'est l'observation des mimiques faciales (provoquées) qui facilite l'identification des règles implicites d'affichage des émotions.

À l'instar de la procédure initiale, le chercheur utilise aussi un schéma d'entrevue adaptée à l'autoscopie différée et veille à recueillir toutes les informations pertinentes à l'analyse des données. Le schéma est disponible à l'Appendice C.

3.10 Questionnaire

Le questionnaire est rédigé en français et traduit en anglais. Une fois la traduction faite, un chercheur de langue maternelle anglaise s'est assuré que chaque question garde le même sens dans les deux langues.

Le questionnaire soumis aux individus à la fin de l'expérimentation permet d'obtenir les informations suivantes : renseignements personnels, tels l'âge, la profession, l'origine (chinoise ou québécoise), la formation académique, etc.

Le questionnaire est disponible à l'Appendice D.

3.11 Analyse des données

La phase de codage des données a permis la systématisation des résultats et leur traitement ultérieur. Le codage des données qualitatives par catégorie assure une réduction des particularités en un cadre général et manipulable. Ce sont les catégories et non les données qui ont été identifiées, analysées et traitées permettant ainsi la réduction des discours des sujets en fonction de leurs conditions de production, des questions de recherche et du cadre théorique.

Compte tenu du fait que les sujets d'origine chinoise s'expriment dans une langue étrangère et qu'ils se sont quantitativement moins exprimés verbalement que les sujets québécois ce n'est pas le verbatim des entrevues qui a été transcrit mais l'identification des catégories reflétant les stratégies décrites par les sujets. Suite à la collecte des données, une première lecture globale des données a été effectuée afin d'obtenir une idée générale du contenu. Ensuite, un tableau-synthèse des thèmes issus des entrevues et des questionnaires a été élaboré pour chacun des 56 sujets. Ces tableaux visent avant tout la systématisation des réponses en un format qui permet de résumer, d'organiser, de clarifier les données recueillies. Les thèmes retrouvés dans les réponses sont alors associés aux différents thèmes étudiés dans la recherche. Les tableaux synthèse sont présentés à l'Appendice F.

À partir de ces tableaux, sont élaborés des matrices quantitatives descriptives, utiles pour regrouper les données communes en un même site. Des fréquences sont établies en fonction des données matricielles et mettent en lumière les principaux résultats. La prise en compte des fréquences sera retenue pour faire des comparaisons de stratégies utilisées par les sujets. Afin de donner un compte rendu plus général des effets significatifs du bagage culturel des sujets de l'étude quant aux variables "d'intensité émotionnelle", et aux stratégies pour élaborer une "théorie de l'esprit", nous avons utilisé les valeurs du test khi-deux (χ^2). L'utilisation de tests

d'indépendance facilite ainsi la comparaison entre les cultures. Par ailleurs, le Khideux fournit un test simple, basé sur les différences entre effectifs observés et effectifs théoriques et mesure la distance entre l'effectif réellement observé et l'effectif hypothétique (théorique), c'est-à-dire celui qui serait observé si H0, l'hypothèse nulle, était vraie (Wonnacott & Wonnacott, 1991). Suite à l'observation des résultats du Khi-deux, il y a eu rejet ou non de l'hypothèse nulle en fonction de la valeur du point critique et confirmation ou non de l'hypothèse de départ selon qu'elle est vraie ou fausse. Les tests d'hypothèses sont présentés à l'Appendice G.

Pour les besoins de la recherche effectuée par une candidate inscrite en orientation, le paradigme humaniste a servi de trame à l'identification des données qui ressemblent aux données recueillies dans le champ carriérologique. Ainsi, la catégorisation des stratégies identifiées pour élaborer une théorie de l'esprit émergent du courant humaniste dont le thème central est l'empathie (Gordon, 1981; Rogers, 1967; 1975).

3.11.1 Méthodes d'analyse des réponses : identification des catégories (stratégies) les plus pertinentes pour témoigner de la façon dont les sujets élaborent leur théorie de l'esprit

La méthode d'analyse consiste à définir quatre catégories retenues pour effectuer l'analyse de contenu. Par la suite, ces catégories sont appliquées aux six récits émotionnels et présentent les résultats en tenant compte des différences de genre et d'ethnie.

Dans le cadre de l'autoscopie différée, les sujets se sont vus confier la tâche de répondre à trois questions précises en fonction de la mise en situation suivante : si

vous observez une personne afficher une expression faciale de tristesse : 1) que faitevous ? 2) que ressentez-vous ? 3) que pensez-vous ? Ces trois questions devaient permettre de déceler les composantes de la théorie de l'esprit que chacun élabore pour tenter de comprendre autrui ainsi que ses stratégies de décodage des mimiques faciales. Cependant, l'observation des réponses a rapidement mis en évidence que c'est la question « que pensez-vous ?» qui facilite la production des réponses les plus pertinentes pour décrire la façon dont chacun a élaboré une théorie de l'esprit. Par conséquent, seules les réponses cognitives ont fait l'objet d'une analyse de contenu détaillée.

En observant les données, quatre stratégies pour construire une théorie de l'esprit ont émergé : 1) prise en compte de ses propres réactions émotionnelles (i.e. stratégie de simulation); 2) questionnement de l'autre pour s'aider à comprendre; 3) jugement de valeur énoncé à partir de la mimique faciale d'autrui; 4) indices de décentration de soi pour arriver à déduire ce que pense l'autre sans préjugés et sans projection de soi, ce qu'on identifie comme « l'empathie de pensée » (Cosnier, 1994). C'est à partir de la liste des stratégies mises à jour que sont ensuite analysées les données.

3.12 Limites méthodologiques de la recherche

La communication avec des personnes appartenant à une autre culture pose souvent des problèmes de compréhension de la langue. De fait, les sujets chinois de l'École des langues s'expriment difficilement en français et parfois en anglais. Ces difficultés, pour les sujets chinois, dans la compréhension des thèmes de l'expérimentation, la procédure ou les questions du questionnaire, peuvent avoir affecté les résultats de la recherche.

Mentionnons qu'en ce qui a trait à la transférabilité de la recherche, il est clair que les résultats ne se transposent pas à l'ensemble des étudiants québécois d'origine française et étudiants néo-québécois d'origine chinoise. Comme la méthodologie utilise un échantillon de petite taille, la représentativité n'est donc pas statistique. C'est donc en termes d'émergence d'éléments élaborés à partir des données recueillies (analyse des propos obtenus par rapport à la théorie de l'esprit) qu'il faut interpréter l'apport de cette recherche.

3.13 Aspects éthiques

Au début de l'expérience, une fiche de consentement a été remise à chaque sujet. Celle-ci détaille les procédures de l'entrevue initiale et de l'autoscopie différée et explique les principaux objectifs de la recherche. Le sujet est invité à la signer s'il consent à participer à l'expérimentation. Toutefois, celui-ci est libre de quitter la salle à tout moment pendant l'entretien. La fiche de consentement est présentée à l'Appendice A.

Dès la première phase de l'expérimentation, la chercheure informe le sujet sur les buts de la recherche, sur les activités à réaliser, de même que sur les tâches ou les risques que peut impliquer une telle participation. La responsabilité éthique et la préoccupation scientifique doivent aller de pair. Puisque cette recherche nécessite l'accessibilité de la chercheure à des données sur les émotions, les valeurs, les comportements ou les conceptions des sujets, la validité dépend aussi de la collaboration et de la relation de confiance créée avec chaque sujet. Afin de maintenir cette relation de confiance, la neutralité est privilégiée face au sujet et le jugement est évité. De plus, la clarté des questions et des procédures guidant l'entrevue favorise l'établissement d'un climat de confiance. La chercheure prend le temps de bien

expliquer le contenu de l'entrevue et la procédure, de répondre aux interrogations des sujets et de clarifier les thèmes de recherche.

Les sujets, particulièrement ceux qui semblent plus vulnérables, sont protégés par la chercheure contre les risques psychologiques (trop forte implication émotionnelle) que pourrait impliquer l'entrevue. Pour ce faire, la chercheure prend soin de se renseigner sur certains aspects de la communauté chinoise afin d'intervenir adéquatement. L'importance accordée à la confidentialité des informations recueillies est aussi mentionnée à chacun des sujets. Les cassettes des enregistrements vidéo ne sont visionnées que par la chercheure et toutes les cassettes sont codées de sorte qu'aucun nom n'apparaît. Les enregistrements sont conservés, au laboratoire de counseling/interaction et carrière de la professeure Marie-Lise Brunel du département d'éducation et pédagogie, dans un classeur verrouillé et aucun enregistrement ne sort du local. Le laboratoire est toujours verrouillé et accueille à l'occasion deux assistantes de recherche ainsi que la professeure chercheure responsable.

Ainsi, toutes les précautions ont été prises afin de respecter les normes déontologiques et éthiques exigées par l'Université du Québec à Montréal (UQÀM) en ce qui a trait aux sujets humains.

Le chapitre suivant présente l'analyse des résultats.

CHAPITRE IV

RÉSULTATS

Dans ce chapitre, sont comparés les stratégies utilisées dans l'élaboration d'une théorie de l'esprit, d'étudiants néo-québécois d'origine chinoise et d'étudiants québécois d'origine fraquçaise, hommes et femmes, pour chacune des six émotions de base. Ensuite, sont présentées les données liées à l'identification de l'intensité émotionnelle que chaque sujet attribue au récit de chaque expérience émotionnelle relatée.

- 4.1 Comparaison des stratégies utilisées pour élaborer une théorie de l'esprit, des sujets chinois et québécois (hommes et femmes), en fonction de quatre catégories et des six émotions
- 4.1.1 La joie
 - 4.1.1.1 Stratégie de centration sur soi pour comprendre autrui face à la joie

Tableau 4.1

Indices de contenu pour la stratégie "centration sur soi" face à la joie

Sujets	Exemples de réponse à la question : "Que pensez-vous lorsqu'une personne affiche l'expression faciale de la joie ?"
Femme québécoise	"Je pense à une situation semblable qui m'a rendue heureuse". "J'ai des pensées heureuses pour moi".
Homme québécois	"Mes problèmes seront atténués. Ça va me remonter le moral et m'aider à être positif".

Tableau 4.2

Nombre de sujets utilisant la stratégie "centration sur soi" pour la joie

Sujets	Nombre	Fréquences (%)
Femmes chinoises	0	0,0
Femmes québécoises	3	21,0
Hommes chinois	4	31,0
Hommes québécois	4	36,0
Hommes	8	33,0
Femmes	3	9,0
Chinois	4	13,0
Québécois	7	28,0

Les données du tableau 4.2 montrent que près de 28 % des sujets québécois, en majorité des femmes, ont utilisé la centration sur soi pour l'élaboration de leur théorie de l'esprit liée à la joie. Les femmes québécoises, en voyant une personne afficher une mimique joyeuse, ont pris en compte leur propres réactions émotionnelles pour l'élaboration de leur théorie de l'esprit. En outre, 36 % des hommes québecois ont aussi dirigé leur pensée vers leur propre état émotionnel. Pour la joie, peu de sujets chinois se sont référés au «soi» pour l'élaboration de leur théorie de l'esprit. Nous tenterons d'interpréter ces réactions au chapitre V.

Le tableau suivant présente les tests du Khi-deux, relativement à la stratégie "centration sur soi" pour la joie.

Tableau 4.3

Tests d'hypothèses du Khi-deux pour la catégorie "centration sur soi" pour la joie

Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)/ /T	(O-T)*/T
HOMMES	16	8	24	0,55978836	2,29004329
FEMMES	29	3	32	0,41984127	1,717532468
	45	11	56	khi-deux	p-valeur
				4,987205387	0,025535418
Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)²/T	(O-T)*/T
CHINOIS	27	4	31	0,175230415	0,716851697
QUÉBÉCOIS	18	7	25	0,217285714	0,888896104
	45	11	56	khi-deux	p-valeur
X² 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ				1,99826393	0,157479547

Les données du tableau 4.3 montrent que les différences entre hommes et femmes sont statistiquement significatives (p < 0.03). Par ailleurs, les différences entre Chinois et Québécois ne le sont pas.

4.1.1.2 Stratégie du questionnement pour s'aider à comprendre (A) besoin d'information; (B) autoquestionnement

Tableau 4.4

Indices de contenu pour la stratégie "questionnement" face à la joie

SUJETS	Exemples de réponse à la question : "Que pensez-vous lorsqu'une personne affiche l'expression faciale de la joie ?"
Femme québécoise	"Je me demande pourquoi ? Est-elle amoureuse ?»
Homme québécois	"Qu'est-ce qui rend une personne heureuse ?"
Femme chinoise	"Pourquoi la personne est-elle si heureuse ?"
Homme chinois	"Pourquoi cette personne est-elle heureuse ? Je demande à la personne."

Tableau 4.5

Nombre de sujets, utilisant la stratégie "questionnement" face à la joie

Sujets	Nombre	Fréquences (%)
Femmes chinoises	3	18,0
Femmes québécoises	1	7,0
Hommes chinois	2	8,0
Hommes québécois	1	9,0
Hommes	3	. 13,0
Femmes	4	13,0
Chinois	5	16,0
Québécois	2	8,0

En général, les résultats du tableau 4.5 confirment que les sujets chinois utilisent plus souvent le questionnement pour s'aider à mieux comprendre autrui que les sujets québécois. Ainsi près de 16 % des Chinois préférèrent questionner la personne sur la cause (ou la règle d'affichage) de la joie comparativement à 8 % seulement des Québécois. Par ailleurs, 18% des femmes chinoises s'interrogent afin de s'aider à mieux comprendre l'autre. Le tableau suivant présente les tests du Khideux relativement à la stratégie "questionnement" pour la joie.

Tableau 4.6

Tests d'hypothèses du Khi-deux pour la stratégie "questionnement" de la joie

Catégories	Données absentes	Données présentes	Totai	(O-T)/ /T	(O-T)*/T
HOMMES	21	3	24	0	0
FEMMES	28	4	32	0	0
	49	7	56	khi-deux	p-valeur
				0	1
Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)*/T	(O-T)*/T
CHINOIS	26	5	31	0,046658986	0,326612903
QUÉBÉCOIS	23	2	25	0,057857143	0,405
	49	7	56	khi-deux	p-valeur
X² I DEGRÉ LIB.				0.836129032	0,360506225

Les données du tableau 4.6 montrent que les différences hommes/femmes ne sont pas statistiquement significatives. En outre, les différences Chinois/Québécois ne sont pas significatives. De façon générale, la plupart des sujets questionnent la personne qui affiche l'émotion de joie.

4.1.1.3 Jugements énoncés à l'affichage d'une mimique faciale de joie

Tableau 4.7

Indices de contenu sur la théorie de l'esprit pour la stratégie "jugements" face à la joie

SUIETS	Exemples de réponses à la question: "Que pensez-vous lorsqu'une personne affiche l'expression factale de la joie ?"
Femme québécoise	"La personne rit toute seule : elle est folle !"
Homme québécois	"C'est une personne pleine de bonté".
Femme chinoise	"C'est une personne candide."
Homme chinois	"Il est toujours heureux. C'est une personne heureuse."

Tableau 4.8

Nombre de sujets utilisant la stratégie "jugements" face à la joie

Sujets	Nombre	Fréquences (%)
Femmes chinoises	4	22,0
Femmes québécoises	0	0,0
Hommes chinois	4	31,0
Hommes québécois	5	45,0
Hommes	9	38,0
Femmes	4	13,0
Chinois	8	26,0
Québécois	5	20,0

À la stratégie "jugements", les résultats observés au tableau 4.8 s'avèrent très similaires entre Chinois et Québécois. De fait, plusieurs Chinois (26 %) interprètent la réalité d'autrui en portant un jugement à partir de la mimique affichée. La proportion d'hommes et de femmes chinois qui investissent cette stratégie est la même. Par ailleurs, ce sont surtout les hommes qui, en général, émettent des jugements face à la joie. Somme toute, les résultats montrent que Chinois et Québécois, hommes et femmes, font appel aux stéréotypes implicites dans les jugements pour l'élaboration de leur théorie de l'esprit.

Le tableau suivant présente les tests du Khi-deux relativement à la stratégie "jugements" face à la joie.

Tableau 4.9

Tests d'hypothèses du Khi-deux pour la stratégie "jugements" pour la joie

Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)²/T	(O-T) ² /T
HOMMES	15	9	24	0,637873754	2,10989011
FEMMES	28	4	32	0,478405316	1,582417582
	43	13	56	khi-deux	p-valeur
				4,808586762	0,028318262
Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)*/T	(O-T)*/T
CHINOIS	23	8	31	0,027127318	0,08972882
, ,	20	5	25	0,033637874	0,111263736
QUÉBÉCOIS	20	7			
QUEBECOIS	43	13	56	khi-deux	p-valeur

Les données du tableau 4.9 montrent que les différences entre hommes et femmes sont statistiquement significatives (p < 0,03). Toutefois, les différences entre Chinois et Québécois ne le sont pas.

4.1.1.4 Indices de décentration de soi pour arriver à "penser l'autre"

Tableau 4.10

Indice de "décentration de soi" face à la joie

. Homme chinois	"J'essaie d'imaginer ce que la personne ressent
SUIET	Exemple de réponse à la question: "Que pensez-vous lorsqu'une personne affiche l'expression faciale de la joie ?"

Tableau 4.11

Nombre de sujets utilisant la stratégie "décentration de soi" pour la joie

Sujets	Nombre	Fréquences (%)
Femmes chinoises	2	11,0
Femmes québécoises	0	0,0
Hommes chinois	3	23,0
Hommes québécois	0	0,0
Hommes	3	13,0
Femmes	2	6,0
Chinois	5	16,0
Québécois	0	0,0

Les données du tableau 4.11 montrent que ce sont les Chinois qui, dans 16 % des cas, font preuve de décentration de soi pour comprendre autrui. En effet, quelques sujets chinois arrivent à se "mettre dans la peau d'autrui". Cet exercice se fait sans trace de préjugés ou de projection de soi, ce qui facilite une perception de l'autre empreinte d'empathie.

Le tableau suivant présente les tests du Khi-deux, pour hommes et femmes et Chinois et Québécois, relativement à la stratégie "décentration de soi" pour la joie

Tableau 4.12

Tests d'hypothèses du Khi-deux pour la stratégie "décentration de soi" de la joie

Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T) ² /T	(O-T)*/T
HOMMES	21	3	24	0,033613445	0,342857143
FEMMES	30	2	32	0,025210084	0,257142857
	51	5	56	khi-deux	p-valeur
				0,658823529	0,41697559
Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)*/T	(O-T)*/T
CHINOIS	26	5	31	0,176481883	1,800115207
QUÉBÉCOIS	25	0	25	0,218837535	2,232142857
	51	5	56	khi-deux	p-valeur
X² I DEGRÉ DE LIBERTÉ				4,427577483	0,035362671

Les données du tableau 4.12 montrent qu'il n'existe pas de différence statistiquement significative entre hommes et femmes pour la catégorie "décentration de soi". Toutefois, la différence est statistiquement significative entre Chinois et Québécois (p < 0,04). Qu'en est-il de la tristesse?

4.1.2 La tristesse

4.1.2.1 Stratégie de centration sur soi pour comprendre autrui face à la tristesse

Tableau 4.13

Indices de contenu pour la stratégie "centration sur soi" de la tristesse

SUIETS	Exemples de réponses à la question: "Que pensez-vous lorsqu'une personne affiche l'expression faciale de la tristesse?"
Femme québécoise	"Cette émotion me ramène à moi-même. Je me dis que je ne voudrais pas être triste moi aussi."
Homme québécois	"Les gens prennent trop au sérieux leur tristesse que je ne suis plus triste maintenant quand je croise quelqu'un de triste."
Femme chinoise	"Qui peut m'aider ? Je veux que l'on m'aide."

Tableau 4.14

Nombre de sujets utilisant la stratégie "centration sur soi" pour la tristesse

Sujets	Nombre	Fréquences (%)
Femmes chinoises	3	17,0
Femmes québécoises	8	57,0
Hommes chinois	3	23,0
Hommes québécois	9	82,0
Hommes	12	50,0
Femmes	11	34,0
Chinois	6	19,0
Québécois	17	68,0

Les données du tableau 4.14 montrent que les sujets québécois (68 %) ont fourni des indices de leur théorie de l'esprit en se centrant sur eux. Ce sont les femmes québécoises qui, comparativement aux femmes chinoises, utilisent aussi la stratégie de centration sur soi. Un scénario semblable se répète chez les hommes puisque 82 % des hommes québécois se tournent vers soi afin d'interpréter le visage de la tristesse alors que 23 % des hommes chinois le font. Le tableau suivant présente les tests du Khi-deux relativement à la stratégie "centration sur soi" de la tristesse.

Tableau 4.15

Tests d'hypothèses du Khi-deux pour la stratégie "centration sur soi" face à la tristesse

Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)*/T	(O-T)*/T
HOMMES	12	12	24	0,324675325	0,465838509
FEMMES	21	11	32	0,243506494	0,349378882
	33	23	56	khi-deux	p-valeur
				1,383399209	0,239523113
Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)*/T	(O-T)*/T
CHINOIS	25	6	31	2,480955872	3,559632338
QUÉBÉCOIS	8	17	25	3,076385281	4,413944099
-	33	23	56	khi-deux	p-valeur
X² 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ				13,53091759	0.000234665

Les données du tableau 4.15 montrent qu'il n'existe pas de différence statistiquement significative entre les hommes et les femmes pour la stratégie "centration de soi". Toutefois, la différence est statistiquement significative entre les Chinois et les Québécois (p < 0,0002). Nous tenterons de donner du sens à ce résultat au chapitre V.

4.1.2.2 Stratégie du questionnement pour s'aider à comprendre (A) besoin d'information; (B) autoquestionnement

Tableau 4.16

Indices de contenu pour la stratégie "questionnement" de la tristesse

SUJETS	Exemples de réponses à la question: "Que pensez-vous lorsqu'une personne affiche l'expression faciale de la tristesse ?"		
Femme québécoise	"Je me demande ce qui se passe dans sa vie ? Je me sens concernée."		
Homme québécois	" Pourquoi est-il triste ?"		
Femme chinoise	"Si c'est une personne proche, je demande ce qui se passe."		
Homme chinois	"Je veux savoir pourquoi elle est triste."		

Tableau 4.17

Nombre de sujets utilisant la stratégie "questionnement" de la tristesse

Sujets	Nombre	Fréquences (%)
Femmes chinoises	2	11,0
Femmes québécoises	5	36,0
Hommes chinois	4	31,0
Hommes québécois	1	9,0
Hommes	5	21,0
Femmes	7	22,0
Chinois	6	19,0
Québécois	6	24,0

Les données du tableau 4.17 révèlent qu'un nombre identique de Chinois et de Québécois élaborent leur théorie de l'esprit en s'interrogant sur la cause de la mimique faciale. Par ailleurs, de tous les sujets québécois, ce sont les femmes qui s'interrogent le plus. En comparaison avec les femmes chinoises, les femmes québécoises présentent des résultats les plus élevés au questionnement bien que la plupart de leurs questions soient de l'auto-questionnement. Ce sont les hommes chinois qui utilisent plus souvent le questionnement alors qu'ils tentent de décoder l'expression faciale de la tristesse.

Le tableau suivant présente les tests du Khi-deux relativement à la stratégie "questionnement" de la tristesse.

Tableau 4.18

Tests d'hypothèses du Khi-deux pour la stratégie "questionnement" de la tristesse

Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)*/T	(O-T)²/IT
HOMMES	19	5	24	0,001082251	0,003968254
FEMMES	25	7	32	0,000811688	0,00297619
	44	12	56	khi-deux	p-valeur
				0,008838384	0,925099085
Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T) ² /T	(O-T)*/T
CHINOIS	25	6	31	0,016966904	0,062211982
QUÉBÉCOIS	19	6	25	0,021038961	0,077142857
	44	12	56	khi-deux	p-valeur
X² 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ				0,177360704	0,67365129

Les données du tableau 4.18 montrent qu'il n'existe pas de différence statistiquement significative entre hommes et femmes pour la catégorie "questionnement". De plus, il n'y a aucune différence statistiquement significative entre Chinois et Québécois.

4.1.2.3 Jugements énoncés à partir d'une mimique faciale de tristesse

Tableau 4.19

Indices de contenu pour la stratégie "jugements" de la tristesse

SUJETS	Exemples de réponses à la question : "Que pensez-vous lorsqu'une personne affiche l'expression faciale de la tristesse ?"		
Homme québécois	"Pauvre personne ! J'ai pitié pour les gens qui font pitié.'		
Femme chinoise	"Cette personne est misérable."		
Homme chinois	"La vie est une prison pour lui."		

Tableau 4.20

Nombre de sujets utilisant la stratégie "jugements" face à la tristesse

Sujets	Nombre	Fréquences (%)
Femmes chinoises	1	6,0
Femmes québécoises	1	7,0
Hommes chinois	4	31,0
Hommes québécois	2	18,0
Hommes	6	25,0
Femmes	2	6,0
Chinois	5	16,0
Québécois	3	12,0

Les résultats du tableau 4.20 révèlent que les femmes jugent moins à partir de l'expression faciale de la tristesse. Des Chinois (31%) ont interprété la mimique faciale en jugeant l'autre. Les Québécois en ont fait moins.

Le tableau suivant présente les tests du Khi-deux relativement à la stratégie "jugements" pour la tristesse.

Tableau 4.21

Tests d'hypothèses du Khi-deux pour la stratégie "jugements" pour la tristesse

Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)²/T	(O-T)*/T
HOMMES	18	6	24	0,321428571	1,928571429
FEMMES	30	2	32	0,241071429	1,446428571
	48	8	56	khi-deux	p-valeur_
				3,9375	0,047220912
Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T) ² /T	(O-T)%T
CHINOIS	26	_ 5	31	0,012288786	0,073732719
QUÉBÉCOIS	22	3	25	0,015238095	0,091428571
	48	8	56	khi-deux	p-valeur
X² 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ				0,192688172	0,66068863

Les données du tableau 4.21 montrent qu'il existe une différence statistiquement significative entre hommes et femmes pour la stratégie "jugement" (p<0,05). Néanmoins, il n'y a pas différence significative entre Chinois et Québécois.

4.1.2.4 Décentration de soi pour arriver à "penser l'autre"

Tableau 4.22

Indices de contenu pour la stratégie "décentration de soi" face à la tristesse

SUJETS	Exemples de réponses à la question: "Que pensez-vous lorsqu'une personne affiche l'expression faciale de la tristesse?"
Femme québécoise	"Peut-être veut-elle se confier parce que cela lui ferait du bien."
Homme québécois	"Elle a vécu ou vient de vivre un événement intense qui la touche profondément."
Femme chinoise	"Si je connais la raison de cette tristesse, je vais comprendre l'émotion."

Tableau 4.23

Nombre de sujets utilisant la stratégie "décentration de soi" face à la tristesse

Sujets	Nombre	Fréquences (%)
Femmes chinoises	4	22,0
Femmes québécoises	2	14,0
Hommes chinois	1	8,0
Hommes québécois	4	36,0
Hommes	5	21,0
Femmes	6	19,0
Chinois	5	16,0
Québécois	6	24,0

Si la décentration de soi permet une prise de perspective sans préjugés, elle peut engendrer un sentiment d'empathie. C'est le cas pour les résultats observés dans le tableau 4.23, où quelques sujets québécois (24 %) ont tenté de se mettre à la place de l'autre pour décoder la tristesse alors que 16 % des sujets chinois ont adopté la même perspective. Les résultats montrent que pour la tristesse, 22 % des femmes chinoises ont donné des indices d'absence de jugement et 14 % des femmes québécoises. Enfin, 36 % des hommes québécois ont adopté une telle perspective. Ces différences sont-elles significatives? Le test du Khi-deux va le révéler. Le tableau suivant présente les tests du Khi-deux relativement à la stratégie "décentration de soi" face à la tristesse.

Tableau 4.24

Tests d'hypothèses du Khi-deux pour la stratégie "décentration de soi" face à la tristesse

Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)*/T	(O-T)*/T
HOMMES	19	5	24	0,004232804	0,017316017
FEMMES	26	6	32	0,003174603	0,012987013
	45	11	56	khi-deux	p-valeur
				0,037710438	0,846025739
Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)*/T	(O-T)*/T
CHINOIS	26	5	31	0,047631848	0,194857562
QUÉBÉCOIS	19	6	25	0,059063492	0,241623377
	45	11	56	khi-deux	p-valeur
X² I DEGRÉ DE LIBERTÉ			_	0,543176279	0,46111935

Les données du tableau 4.24 révèlent qu'il n'existe pas de différence statistiquement significative entre hommes et femmes pour la stratégie "décentration de soi", ni différence statistiquement significative entre Chinois et Québécois. La peur devient la prochaine émotion à considérer.

4.1.3 La peur

4.1.3.1 Stratégie de centration sur soi pour comprendre autrui face à la peur

Tableau 4.25

Indices de contenu pour la stratégie "centration sur soi" face à la peur

SUJETS	Exemples de réponses à la question: "Que pensez-vous lorsqu'une personne affiche l'expression faciale de la peur?"
Femme québécoise	"J'ai une pensée pour moi aussi. S'il y a un agresseur, je n'ai peut-être pas le goût d'intervenir."
Homme québécois	"Est-ce que j'ai les capacités de l'aider ? Est-ce que je peux avoir peur moi aussi ?"
Femme chinoise	"J'aimerais penser à moi et à comment je pourrais améliorer ma vie."

Tableau 4.26

Nombre de sujets utilisant la stratégie "centration sur soi" face à la peur

Sujets	Nombre	Fréquences (%)
Femmes chinoises	3	17,0
Femmes québécoises	10	71,0
Hommes chinois	5	38,0
Hommes québécois	8	73,0
Hommes	13	54,0
Femmes	13	41,0
Chinois	8	26,0
Québécois	18	72,0

Au tableau 4.26, on observe que la stratégie "centration sur soi" semble surtout utlisée par les sujets québécois face à la peur (72 %) par rapport à 26 % des Chinois. Les données du tableau 4.26 ne semblent pas différentes entre les sexes. Le tableau suivant présente les tests du Khi-deux relativement à la stratégie "centration sur soi" pour la peur.

Tableau 4.27

Tests d'hypothèses du Khi-deux pour la stratégie "centration sur soi" face à la peur

Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T) ² /T	(O-T) ² /T
HOMMES	11	13	24	0,268253968	0,30952381
FEMMES	19	13	32	0,201190476	0,232142857
	30	26	56	khi-deux	p-valeur
				1,011111111	0,314637078
Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T) ² /T	(0-Т)*/Т
CHINOIS	23	8	31	2,460906298	2,839507267
QUÉBÉCOIS	7	18	25	3,05152381	3,520989011
	30	26	56	khi-deux	p-valeur
X ² I DEGRÉ DE					

Les données du tableau 4.27 montrent qu'il n'existe pas de différence statistiquement significative entre hommes et femmes pour la stratégie "centration sur soi". Cependant, il existe une différence statistiquement significative entre Chinois et Québécois (p < 0,0006).

4.1.3.2 Stratégie du questionnement pour s'aider à comprendre (A) besoin d'information; (B) autoquestionnement

Tableau 4.28

Indices de contenu pour la stratégie "questionnement" face à la peur

SUIETS	Exemples de réponses à la question: "Que pensez-vous lorsqu'une personne affiche l'expression faciale de la peur?"
Femme québécoise	"Qu'est-ce qui se passe ? Pourquoi a-t-elle peur ?"
Homme québécois	" Pourquoi a-t-elle peur ? "
Femme chinoise	"Que s'est-il passé ?"
Homme chinois	"Pourquoi la personne a peur ?"

Tableau 4.29

Nombre de sujets utilisant la stratégie "questionnement" pour comprendre la peur

Sujets	Nombre	Fréquences (%)
Femmes chinoises	6	33,0
Femmes québécoises	3	21,0
Hommes chinois	4	31,0
Hommes québécois	4	36,0
Hommes	8	33,0
Femmes	9	28,0
Chinois	10	32,0
Québécois	7	28,0

Les données du tableau 4.29 révèlent que le questionnement constitue une stratégie fréquemment utilisée lorsque vient le temps de décoder l'expression faciale de peur. Par exemple, 32 % des sujets chinois questionnent la personne qui affiche la peur pour tenter de la comprendre et 28 % des sujets québécois. Le tableau suivant présente les tests du Khi-deux relativement à la stratégie "questionnement" face à la peur.

Tableau 4.30

Tests d'hypothèses du Khi-deux pour la stratégie "questionnement" face à la peur

Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T) ² /T	(O-T) ² /T
HOMMES	16	8	24	0,030525031	0,070028011
FEMMES	23	9	32	0,022893773	0,052521008
	39	17	56	khi-deux	p-valeur
				0,175967823	0,674861578
Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T) ² /T	(O-T)*/T
CHINOIS	21	10	31	0,016084722	0,036900244
QUÉBÉCOIS	18	7	25	0,019945055	0,045756303
	39	17	56	khi-deux	p-valeur
X² I DEGRÉ DE LIBERTÉ				0,118686323	0,730463669

Les données du tableau 4.30 montrent qu'il n'existe pas de différence statistiquement significative entre hommes et femmes pour la stratégie "questionnement" ni entre Chinois et Québécois.

4.1.3.3 Jugements énoncés à partir d'une mimique faciale de peur

Tableau 4.31

Indices de contenu pour la catégorie "jugements" face à la peur

SUJETS	Exemples de réponses à la question: "Que pensez-vous lorsqu'une personne affiche l'expression faciale de la peur?"
Homme québécois	"S'il y a lieu d'avoir peur, c'est O.K et je comprends sa peur. Sinon, cette personne est faible et peureuse."
Femme chinoise	"Est-il gentil ou non? Cette personne aime la violence."
Homme chinois	"П est désespéré."

Tableau 4.32

Nombre de sujets utilisant la catégorie "jugements" face à la peur

Sujets	Nombre	Fréquences (%)
Femmes chinoises	I	6,0
Femmes québécoises	0	0,0
Hommes chinois	3	23,0
Hommes québécois	2	18,0.
Hommes	5	21,0
Femmes	1	3,0
Chinois	3	10,0
Québécois	3	12,0

Quelques sujets chinois et québécois ont porté un jugement envers une personne affichant une expression peur. Fait à noter, ce sont surtout des hommes. Pas de femmes québécoises (0%) et si peu de femmes chinoises (6%) ont formulé des jugements devant le visage de la peur. On observe 21 % des hommes ayant énoncé des jugements contre 3 % des femmes.

Le tableau suivant présente les tests du Khi-deux relativement à la stratégie "jugements" face à la peur.

Tableau 4.33

Tests d'hypothèses du Khi-deux de la stratégie "jugements" face à la peur

Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)*/T	(0:1)*/1
HOMMES	19	5	24	0,275238095	2,293650794
FEMMES	31	1	32	0,206428571	1,720238095
	50	6	56	khi-deux	p-valeur
				4,49555556	0,033983075
Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)²/T	(O-T)*/T
CHINOIS	28	3	31	0,003732719	0,031105991
QUÉBÉCOIS	22	3	25	0,004628571	0,038571429
	50	6	56	khi-deux	p-valeur
X² 1 DEGRÉ DE				0,07803871	0,779973097

Les données du tableau 4.33 montrent qu'il existe une différence statistiquement significative entre hommes et femmes pour la stratégie "jugements" (p < 0,03) mais il n'y a pas de différence statistiquement significative entre Chinois et Québécois.

4.1.3.4 Décentration de soi pour arriver à "penser l'autre"

Tableau 4.34

Indices de contenu pour la stratégie "décentration de soi" de la peur

SUJETS	Exemples de réponses à la question: "Que pensez-vous lorsqu'une personne affiche l'expression faciale de la peur?"
Femme québécoise	"Je comprends sa peur. Je ressens de l'empathie. Je lui dis qu'il y a moyen de traverser cela avec de l'aide."
Homme québécois	"C'est correct, je comprends et je veux l'aider."
Femme chinoise	"Je veux le calmer, le rendre plus confortable. Je veux que la personne soit plus relaxe."

Tableau 4.35

Nombre de sujets utilisant la stratégie "décentration de soi" face à la peur

Sujets	Nombre	Fréquences (%)
Femmes chinoises	4	22,0
Femmes québécoises	3	21,0
Hommes chinois	0	0,0
Hommes québécois	1	9,0
Hommes	I	4,0
Femmes	7	22,0
Chinois	4	13,0
Québécois	4	16,0

Les résultats du tableau 4.35 montrent qu'une majorité de femmes (88 %) utilisent des indices de décentration cognitive envers la personne affichant une mimique de peur. Seulement 12 % des hommes le font. Les résultats des femmes entre elles sont très similaires Seulement 9 % des Québécois ont donné des indices d'empathie. À noter qu'aucun homme chinois n'a utilisé cette stratégie pour la peur.

Présentation des tests du Khi relativement à la stratégie "décentration de soi" face à la peur

Tableau 4.36

Tests d'hypothèses du Khi-deux pour la stratégie "décentration de soi" de la peur

Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)*/T	(O-T)²/T
HOMMES	23	I	24	0,286706349	1,720238095
FEMMES	25	7	32	0,215029762	1,290178571
	48	8	56	khi-deux	p-valeur
			V333	3,512152778	0,006092025
Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)*/T	(O-T)²/T
CHINOIS	27	4	31	0,006912442	0,041474654
QUÉBÉCOIS	21	4	25	0,008571429	0,051428571
	48	8	56	khi-deux	p-valeur
X² 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ	_			0,108387097	0,741987928

Les données du tableau 4.36 montrent qu'il existe une «tendance» à la signification entre hommes et femmes pour la stratégie "décentration de soi" (p<0,006) mais il n'y a pas de différence significative entre Chinois et Québécois.

4.1.4 Le dégoût

4.1.4.1 Stratégie de centration sur soi pour comprendre autrui face au dégoût

Tableau 4.37

Indices de contenu pour la stratégie "centration sur soi" face au dégoût

SUJETS	Exemples de réponses à la question: "Que pensez-vous lorsqu'une personne affiche l'expression faciale du dégoût?"
Femme québécoise	"Je suis habituée aux situations dégueulasses."
Homme québécois	"Je partage son dégoût."
Homme chinois	"J'ai peut-être été dans la même situation."

Tableau 4.38

Nombre de sujets utilisant la stratégie "centration sur soi" face au dégoût

Sujets	Nombre	Fréquences (%)
Femmes chinoises	3	17,0
Femmes québécoises	8	57,0
Hommes chinois	4	31,0
Hommes québécois	4	36,0
Hommes	8	33,0
Femmes	11	34,0
Chinois	7	23,0
Québécois	12	48,0

Les résultats du tableau 4.38 montrent que 48% des Québécois ont utilisé la stratégie "centration sur soi" contre 23% pour les Chinois face au dégoût. Pour les 48 % de Québécois, 67 % sont des femmes. C'est donc majoritairement des femmes québécoises qui, dans le cas du dégoût, ont pris en compte leurs propres réactions émotionnelles et les ont imputé à autrui. Toutefois, toutes cultures confondues, les résultats ne révèlent pas de différences marquées entre les genres. Le tableau suivant présente les tests du Khi-deux relativement à la stratégie "centration de soi" face au dégoût.

Tableau 4.39

Tests d'hypothèses du Khi-deux pour la stratégie "centration de soi" du dégoût

Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)*/T	(O-T)²/T
HOMMES	16	8	24	0,001287001	0,002506266
FEMMES	21	11	32	0,000965251	0,001879699
	37	19	56	khi-deux	p-valeur
				0,006638217	0,935064003
Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)²/T	(O-T)²/T
CHINOIS	24	7	31	0,604200399	1,176600776
QUÉBÉCOIS	13	12	25	0,749208494	1,458984962
	37	19	56	khi-deux	p-valeur
X ² 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ				3,988994631	0,04579839

Les données du tableau 4.39 montrent qu'il n'existe pas de différence significative entre hommes et femmes pour la catégorie "centration de soi" mais il y a une différence statistiquement significative entre Chinois et Québécois (p < 0,05).

4.1.4.2 Stratégie du questionnement pour s'aider à comprendre (A) besoin d'information; (B) autoquestionnement

Tableau 4.40

Indices de contenu pour la stratégie "questionnement" face au dégoût

SUIETS	Exemples de réponses à la question: "Oue pensez-vous lorsqu' une personne affiche l'expression faciale du dégoût?"
Femme québécoise	"Je me questionne, je cherche les causes."
Homme québécois	"Je suis curieux : qu'est-ce qui dégoûte cette personne ?"
Femme chinoise	"Je me demande pourquoi la personne a agi ainsi ?"
Homme chinois	"Qu'est-ce qui la dégoûte ?"

Tableau 4.41

Nombre de sujets utilisant la stratégie "questionnement" face au dégoût

Sujets	Nombre	Fréquences (%)
Femmes chinoises	3	17,0
Femmes québécoises	2	14,0
Hommes chinois	6	46,0
Hommes québécois	2	18,0
Hommes	8	33,0
Femmes	5	16,0
Chinois	9	29,0
Québécois	4	16,0

Près de 33 % des hommes, surtout des Chinois, et 16 % des femmes, surtout des Chinoises, questionnent la personne devant une mimique de dégoût.

Tableau 4.42

Tests d'hypothèses du Khi-deux pour la stratégie "questionnement" du dégoût

Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)*/T	(O-T) / /T
HOMMES	16	8	24	0,320044297	1,058608059
FEMMES	27	5	32	0,240033223	0,793956044
	43	13	56	khi-deux	p-valeur
				2,412641622	0,12035914
Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)²/T	(0-Ту/Т
CHINOIS	22	9	31	0,136654699	0,452011698
QUÉBÉCOIS	21	4	25	0,169451827	0,560494505
	43	13	56	khi-deux	p-valeur
X² 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ				1,31861273	0,250841363

Les données du tableau 4.42 montrent qu'il n'existe pas de différence significative entre hommes et femmes pour le "questionnement", ni entre Chinois et Québécois.

4.1.4.3 Jugements énoncés à partir d'une mimique faciale de dégoût

Tableau 4.43

Indices de contenu pour la stratégie "jugement" face au dégoût

SUJETS	Exemples de réponses à la question: "Que pensez-vous lorsqu'une personne affiche l'expression faciale du dégoût?"		
Femme québécoise	"Il exagère ou il est dégueulasse."		
Homme québécois	"J'ai tendance à juger la personne dégoûtée."		
Femme chinoise	"Cette personne est sale."		

Tableau 4.44

Nombre de sujets utilisant la stratégie "jugement" face au dégoût

Sujets	Nombre	Fréquences (%)
Femmes chinoises	4	22,0
Femmes québécoises	3	21,0
Hommes chinois	0	0,0
Hommes québécois	2	18,0
Hommes	2	8,0
Femmes	7	22,0
Chinois	4	13,0
Québécois	5	20,0

Ici, on observe que plus de femmes que d'hommes ont tendance à juger face au dégoût. Le tableau suivant utilise les tests du Khi-deux, stratégie "jugement" face au dégoût.

Tableau 4.45

Tests d'hypothèses du Khi-deux de la stratégie "jugement" face au dégoût

Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)*/T	(O-T)²/T
HOMMES	22	2	24	0,171225937	0,894179894
FEMMES	25	7	32	0,128419453	0,670634921
	47	9	56	khi-deux	p-valeur
	Marie Steel	IN CONTRACTOR OF		1,864460205	0,172110978
Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)*/T	(O-T)*/T
CHINOIS	27	4	31	0,037074713	0,193612391
QUÉBÉCOIS	20	5	25	0,045972644	0,240079365
	47	9	56	khi-deux	p-valeur
X² 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ				0,516739114	0,47223601

Les données du tableau 4.45 montrent qu'il n'existe pas de différence statistiquement significative entre hommes et femmes pour la catégorie "jugement", ni entre Chinois et Québécois.

4.1.4.4 Stratégie de décentration de soi pour arriver à "penser l'autre"

Tableau 4.46

Indices de contenu pour la stratégie "décentration de soi" face au dégoût

SUJETS	Exemples de réponses à la question: "Que pensez-vous lorsqu'une personne affiche l'expression faciale du dégoût?"
Femme québécoise	"Je la comprends* Je comprends son dégoût."
Femme chinoise	"Je comprends la personne. Je réconforte, j'offre mon support et je suis empathique."
Homme chinois	"Je pense à faire la même mimique que l'autre."

Tableau 4.47

Nombre de sujets utilisant la stratégie "décentration de soi" face au dégoût

Sujets	Nombre	Fréquences (%)
Femmes chinoises	1	6,0
Femmes québécoises	2	14,0
Hommes chinois	1	8,0
Hommes québécois	0	0,0
Hommes	1	4,0
Femmes	3	9,0
Chinois	2	6,0
Québécois	2	8,0

Pour le dégoût, peu de sujets ont réussi à "penser l'autre sans préjugés (ex.: aucun homme québécois). Le tableau suivant présente les tests du Khi-deux, stratégie "décentration de soi" pour le dégoût.

Tableau 4.48

Tests d'hypothèses du Khi-deux, stratégie "décentration de soi" face au dégoût

Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)²/T	(O-T)*/T
HOMMES	23	1	24	0,022893773	0,297619048
FEMMES	29	3	32	0,01717033	0,223214286
	52	4	56	khi-deux	p-valeur
######################################			hirothan conce	0,560897436	0,453898882
Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)*/T	(O-T)*/T
CHINOIS	29	2	31	0,001595179	0,020737327
QUÉBÉCOIS	23	2	25	0,001978022	0,025714286
	52	4	56	khi-deux	p-valeur
X² 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ				0,050024814	0,823020101

Les données du tableau 4.48 montrent qu'il n'existe pas de différence statistiquement significative entre hommes et femmes pour la stratégie "décentration de soi", ni entre Chinois et Québécois.

4.1.5 La colère

4.1.5.1 Stratégie de centration sur soi pour comprendre autrui face à la colère

Tableau 4.49

Indices pour la stratégie "centration sur soi" face à la colère

SUJETS	Exemples de réponses à la question: "Que pensez-vous lorsqu'une personne affiche l'expression factale de la colère?"		
Femme québécoise	"Pourquoi cette colère ? Est-ce que j'ai fait quelque chose de mal ?"		
Homme québécois	"Je pense à moi quand je suis en colère."		
Femme chinoise	"J'ai peur de la personne."		

Tableau 4.50

Nombre de sujets utilisant la stratégie "centration sur soi" pour la colère

Sujets	Nombre	Fréquences (%)		
Femmes chinoises	4	22,0		
Femmes québécoises	7	50,0		
Hommes chinois	3	23,0		
Hommes québécois	7	64,0		
Hommes	10	42,0		
Femmes	11	34,0		
Chinois	7	23,0		
Québécois	14	56,0		

Pour la colère, la stratégie "centration sur soi" est utilisée surtout par les Québécois (56 %) et les Québécoise (50%) alors que, pour les Chinois, hommes et femmes, 23 % l'utilisent. Le tableau suivant présente les tests du Khi-deux relativement à la stratégie "centration sur soi" pour la colère.

Tableau 4.51

Tests d'hypothèses du Khi-deux, stratégie "centration sur soi" pour la colère

Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)*/T	(O-T)*/T
HOMMES	14	10	24	0,066666667	0,11111111
FEMMES	21	11	32	0,05	0,083333333
	35	21	56	khi-deux	p-valeur
				0,311111111	0,576999165
Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)*/T	(O-T)³/T
CHINOIS	24	7	31	1,104032258	1,840053763
QUÉBÉCOIS	11	14	25	1,369	2,281666667
	35	21	56	khi-deux	p-valeur
X² 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ				6,594752688	0,010227977

Le tableau 4.51 montre qu'il n'existe pas, pour la colère, de différence statistiquement significative entre hommes et femmes pour la catégorie "centration sur soi" mais qu'il existe une différence significative entre Chinois et Québécois (p<0,01).

4.1.5.2 Stratégie du questionnement pour s'aider à comprendre (A) besoin d'information; (B) autoquestionnement

Tableau 4.52

Indices de contenu pour la stratégie "questionnement" face la colère

SUJETS	Exemples de réponses à la question: "Que pensez-vous lorsqu'une personne affiche l'expression faciale de la colère?"
Femme québécoise	"Pourquoi est-elle en colère ? Est-ce une colère justifiée ?"
Femme chinoise	"Pourquoi est-elle en colère ?"

Tableau 4.53

Nombre de sujets utilisant la stratégie "questionnement" face à la colère

Sujets	Nombre	Fréquences (%)
Femmes chinoises	4	22,0
Femmes québécoises	4	29,0
Hommes chinois	1	6,0
Hommes québécois	1	9,0
Hommes	2	8,0
Femmes	8	25,0
Chinois	5	16,0
Québécois	5	20,0

Le tableau 4.53 montre que 25 % des femmes se questionnent contre 8 % des hommes. Le tableau 4.54 présente les tests du Khi-deux relativement à la stratégie "questionnement".

Tableau 4.54

Tests d'hypothèses du Khi-deux, stratégie "questionnement" face à la colère

Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)*/T	(O-T)²/T
HOMMES	22	2	24	0,265010352	1,219047619
FEMMES	24	8	32	0,198757764	0,914285714
	46	10	56	khi-deux	p-valeur
				2,597101449	0,107059381
Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)²/T	(O-T)*/T
CHINOIS	26	5	31	0,011270287	0,051843318
QUÉBÉCOIS	20	5	25	0,013975155	0,064285714
	46	10	56	khi-deux	p-valeur
X² I DEGRÉ DE					

Les données du tableau 4.54 montrent qu'il n'existe pas de différence statistiquement significative entre hommes et femmes pour la catégorie "questionnement", ni entre Chinois et Québécois.

4.1.5.3 Jugements énoncés à partir d'une mimique faciale de colère

Tableau 4.55

Indices de contenu pour la stratégie "jugement" face à la colère

SUJETS	Exemples de réponses à la question: "Que pensez-vous lorsqu'une personne affiche l'expression faciale de la colère?"
Femme québécoise	"Elle est agressive."
Homme québécois	"Il a mauvais caractère ! Et je le pense d'une façon ponctuelle. C'est l'image que j'ai de cette personne."
Femme chinoise	"Pourquoi se fâcher pour rien ? Cette personne n'est pas gentille."
Homme chinois	"La colère n'en vaut pas la peine."

Tableau 4.56

Nombre de sujets utilisant la stratégie "jugement" face à la colère

Sujets	Nombre	Fréquences (%)
Femmes chinoises	5	28,0
Femmes québécoises	3	21,0
Hommes chinois	4	31,0
Hommes québécois	4	36,0
Hommes	8	33,0
Femmes	8	25,0
Chinois	9	29,0
Québécois	7	28,0

Les résultats du tableau 4.56 révèlent que les hommes émettent, autant que les femmes, des jugements envers une mimique de colère. Les données présentent des pourcentages similaires chez les deux groupes.

Le tableau suivant présente les tests du Khi-deux relativement à la stratégie "jugement" face à la colère

Tableau 4.57

Tests d'hypothèses du Khi-deux, stratégie "jugement" face à la colère

Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(0-ТУ/Т	(O-T) ² /T
HOMMES	16	8	24	0,076190476	0,19047619
FEMMES	24	8	32	0,057142857	0,142857143
	40	16	56	khi-deux	p-valeur
				0,466666667	0,494524669
Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)*/T	(O-T)²/T
CHINOIS	22	9	31	0,000921659	0,002304147
QUÉBÉCOIS	18	7	25	0,001142857	0,002857143
	40	16	56	khi-deux	p-valeur
X² 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ				0,007225806	0,932257619

Les données du tableau 4.57 montrent qu'il n'existe pas de différence statistiquement significative entre hommes et femmes pour la stratégie "jugement" et qu'il n'existe pas de différence significative entre Chinois et Québécois.

4.1.5.4 Stratégie de décentration de soi pour arriver à "penser l'autre"

Tableau 4.58

Indices de contenu pour la stratégie "décentration de soi" face à la colère

SUJETS	Exemple de réponse à la question: "Que pensez-vous lorsqu'une personne affiche l'expression faciale de la colère?"
Femme chinoise	Citation: "Il est peut-être une bonne personne qui a tout simplement mal interprété quelque chose ou pas compris la situation."

Tableau 4.59

Nombre de sujets utilisant la stratégie "décentration de soi" pour la colère

Sujets	Nombre	Fréquences (%)
Femmes chinoises	2	11,0
Femmes québécoises	0	0,0
Hommes chinois	0	0,0
Hommes québécois	0	0,0
Hommes	0	0,0
Femmes	2	3,0
Chinois	2	3,0
Québécois	0	0,0

Bien peu de sujets "pensent l'autre" sans préjugés face à la colère. Seulement deux femmes chinoises ont réussi à se mettre dans la peau de l'autre. Aucun Québécois n'a utilisé une stratégie de décentration cognitive pour la colère. Le

tableau suivant présente les tests du Khi-deux relativement à la stratégie "décentration de soi".

Tableau 4.60

Tests d'hypothèses du Khi-deux, stratégie "décentration de soi" face à la colère

Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T) ² /T	(O-T)*/T
HOMMES	24	00	24	0,031746032	0,857142857
FEMMES	30	2	32	0,023809524	0,642857143
	54	_2	56	khi-deux	p-valeur
				1,55555556	0,212317257
Catégories	Données absentes	Données prêsentes	Total	(O-T)*/T	(O-T)²/T
CHINOIS	29	2	31	0,026668373	0,720046083
QUÉBÉCOIS	25	0	25	0,033068783	0,892857143
	54	2	56	khi-deux	p-valeur
X ² 1 DEGRÉ DE					

Les données du tableau 4.60 révèlent qu'il n'existe pas de différence statistiquement significative entre hommes et femmes pour la catégorie "décentration de soi", ni entre Chinois et Québécois.

4.1.6 La honte

4.1.6.1 Stratégie de centration sur soi pour comprendre autrui face à la honte

Tableau 4.61

Indices de contenu pour la stratégie "centration sur soi" face à la honte

SUIETS	Exemples de réponses à la question: "Que pensez-vous lorsqu'une personne affiche l'expression faciale de la honte?"
Femme québécoise	"Une chance que çane m'est pas arrivé à moi
Homme québécois	"Je penserais que moi aussi j'aurais honte !"
Homme chinois	"Je n'aurais pas dû faire cela, faire une erreur."

Tableau 4.62

Nombre de sujets utilisant la stratégie "centration sur soi" face à la honte

Sujets	Nombre	Fréquences (%)
Femmes chinoises	4	22,0
Femmes québécoises	7	50,0
Hommes chinois	2	15,0
Hommes québécois	10	91,0
Hommes	12	50,0
Femmes	11	34,0
Chinois	6	19,0
Québécois	17	68,0

Les Québécois (68 %) ont utilisé la "centration sur soi" pour interpréter l'expression faciale de honte, surtout les hommes (50 %). Le tableau suivant présente les tests du Khi-deux relativement à la stratégie "centration sur soi" face à la honte.

Tableau 4.63

Tests d'hypothèses du Khi-deux, stratégie "centration sur soi" face à la honte

Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T) ² /T	(O-T)*/T
HOMMES	12	12	24	0,324675325	0,465838509
FEMMES	21	11	32	0,243506494	0,349378882
	33	23	56	khi-deux	p-valeur
		•		1,383399209	0,239523113
Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)*/T	(O-T)*/T
CHINOIS	25	6	31	2,480955872	3,559632338
QUÉBÉCOIS	8	17	25	3,076385281	4,413944099
	33	23	56	khi-deux	p-valeur
Xº 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ				13,53091759	0,000234665

Les données du tableau 4.63 indiquent qu'il n'existe pas de différence significative entre hommes et femmes pour la catégorie "centration sur soi" face à la

honte mais qu'il existe une différence significative entre Chinois et Québécois (p<0,0002).

4.2.6.2 Stratégie du questionnement pour comprendre autrui (A) besoin d'information; (B) autoquestionnement

Tableau 4.64

Indices de contenu pour la stratégie "questionnement" face à la honte

SUJETS	Exemples de réponses à la question: "Que pensez-vous lorsqu'une personne affiche l'expression faciale de la honte?"
Femme québécoise	"Pourquoi a-t-il honte?"
Homme québécois	"Je me demande pourquoi cette honte?"
Femme chinoise	"Je me demande pourquoi elle a honte ?"

Tableau 4.65

Nombre de sujets utilisant la stratégie "questionnement" face à la honte

Sujets	Nombre	Fréquences (%)
Femmes chinoises	3	17,0
Femmes québécoises	6	43,0
Hommes chinois	1	8,0
Hommes québécois	3	27,0
Hommes	4	17,0
Fernmes	9	28,0
Chinois	4	13,0
Québécois	9	36,0

Un nombre plus élevé de Québécois que de Chinois, ont choisi de questionner la personne éprouvant la honte. Seulement 13 % des Chinois ont questionné contre 36 % des Québécois. Les Québécoises ont privilégié les questions. Le tableau suivant présente les tests du Khi-deux relativement à la stratégie "questionnement" face à la honte.

Tableau 4.66

Tests d'hypothèses du Khi-deux, stratégie "questionnement" face à la honte

Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)*/T	(O-T)*/T
HOMMES	20	4	24	0,133997785	0,443223443
FEMMES	23	9	32	0,100498339	0,332417582
	43	13	56	khi-deux	p-valeur
		WBERONDANDANOM		1,01013715	0,314870266
Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)*/T	(O-T)*/T
CHINOIS	27	4	31	0,429227843	1,419753633
QUÉBÉCOIS	16	9	25	0,532242525	1,760494505
	43	13	56	khi-deux	p-valeur
X² 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ				4,141718507	0,041838679

Les données du tableau 4.66 indiquent qu'il n'existe pas de différence significative entre hommes et femmes pour la catégorie "questionnement" mais qu'il existe une différence significative entre Chinois et Québécois (p < 0,04).

4.1.6.3 Jugements énoncés à partir d'une mimique faciale de honte

Tableau 4.67

Indices de contenu pour la stratégie "jugements" face à la honte

SUJETS	Exemples de réponses à la question: "Que pensez-vous lorsqu'une personne affiche l'expression faciale de la honte?"
Femme québécoise	"Il faut être niaiseux pour avoir honte comme cela !"
Homme québécois	"Je me dis : arrête de te vanter et tu n'auras pas honte !"
Femme chinoise	"Cette personne a fait quelque chose de mal."
Homme chinois	"Il manque de confiance en soi et il a été blessé. Il est malheureux dans sa vie."

Tableau 4.68

Nombre de sujets utilisant la stratégie "jugement" face à la honte

Sujets	Nombre	Fréquences (%)
Femmes chinoises	4	22,0
Femmes québécoises	2	14,0
Hommes chinois	6	46,0
Hommes québécois	3	27,0
Hommes	9	38,0
Femmes	6	19,0
Chinois	10	32,0
Québécois	5	20,0

Les résultats du tableau 4.68 montrent que 32 % des Chinois portent un jugement sur la mimique de honte comparativement à 20 % des Québécois Le tableau

suivant présente les tests du Khi-deux relativement à la stratégie "jugement" face à la honte.

Tableau 4.69

Tests d'hypothèses du Khi-deux, stratégie "jugement" face à la honte

Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T) ² /T	(0-1)%/1
HOMMES	15	9	24	0,37630662	1,028571429
FEMMES	26	6	32	0,282229965	0,771428571
	41	15	56	khi-deux	p-valeur
	,			2,458536585	0,116887681
Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)*/T	(O-T)*/T
CHINOIS	21	10	31	0,126798359	0,346582181
QUÉBÉCOIS	20	5	25	0,157229965	0,429761905
	41	15	56	khi-deux	p-valeur
X² 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ				1.06037241	0,303130511

Les données du tableau 4.69 indiquent qu'il n'existe pas de différence statistiquement significative entre hommes et femmes pour la catégorie "jugement", ni entre Chinois et Québécois.

4.1.6.4 Stratégie de décentration de soi pour arriver à "penser l'autre"

Tableau 4.70

Indices de contenu pour la stratégie "décentration de soi" face à la honte

SUJETS	Exemples de réponses à la question: "Que pensez-vous lorsqu'une personne affiche l'expression faciale de la honte?"
Femme québécoise	"Me mettre dans la situation que la personne vit et je pense au sentiment de honte."
Homme québécois	"Ne pas juger, Ça dépend de la situation."

Tableau 4.71

Nombre de sujets utilisant la stratégie "décentration de soi" face à la honte

Sujets	Nombre	Fréquences (%)
Femmes chinoises	0	0,0
Femmes québécoises	1	7,0
Hommes chinois	0	0,0
Hommes québécois	1	9,0
Hommes	. 1	4,0
Femmes	1	3,0
Chinois	0	0,0
Québécois	2	8,0

La stratégie de décentration cognitive n'est pas une catégorie où l'on retrouve des fréquences élevées puisque peu de sujets y parviennent. En effet, aucun sujet chinois n'a utilisé cette stratégie de "décentration de soi". Seuls deux Québécois, un homme et une femme, y sont parvenus.

Le tableau suivant présente les tests du Khi-deux relativement à la stratégie "décentration de soi" face à la honte.

Tableau 4.72

Tests d'hypothèses du Khi-deux, stratégie "décentration de soi" face à la honte

Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T) ² /T	(O-T)*/T
HOMMES	23	1	24	0,000881834	0,023809524
FEMMES	31	1	32	0,000661376	0,017857143
	54	2	56	khi-deux	p-valeur
		_		0,043209877	0,835330587
Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T) ² /T	(O-T)*/T
CHINOIS	24	0	24	0,041684759	0,979591837
QUÉBÉCOIS	23	2	25	0,040017369	0,940408163
	47	2	49	khi-deux	p-valeur
X² 1 DEGRÉ				2,001702128	0,157122736
DE LIBERTÉ					

Le tableau 4.72 illustre qu'il n'existe pas de différence statistiquement significative entre hommes et femmes pour la stratégie "décentration de soi, ni entre Chinois et Québécois face à l'affichage de la mimique de honte.

4.1.7 Synthèse du chapitre IV pour la première partie: contenus de la «théorie de l'esprit» élaborée par Chinois et Québécois, hommes et femmes

Tableau 4.73

Tableau-synthèse des différences significatives dans les contenus de la théorie de l'esprit (i.e. stratégies) utilisées par Chinois et Québécois ainsi que par hommes et femmes

Genre / culture	Catégories	Émotions	Khi-deux (χ²)	p-valeur
Hommes / femmes	Centration sur soi	Joie	4,99	0,03
Hommes / femmes	Jugements	Joie	4,80	0,03
Chinois / Qc	Décentration de soi	Joie	4,43	0,04
Chinois / Qc	Centration sur soi	Tristesse	13,53	0,0002
Hommes / femmes	Jugements	Tristesse	3,94	0,05
Chinois / Qc	Centration sur soi	Peur	11,87	0,0006
Hommes / femmes	Jugements	Peur	4,50	0,03
Hommes / femmes	Décentration de soi	Peur	3,51	0,006
Chinois / Qc	Centration sur soi	Dégoût	3,99	0,05
Chinois / Qc	Centration sur soi	Colère	6,59	0,01
Chinois / Qc	Centration sur soi	Honte	13,53	0,0002
Chinois / Qc	Questionnement	Honte	4,14	0.04

Douze différences significatives ont été confirmées. Cinq différences concernent les stratégies utilisées par les hommes et les femmes: centration sur soi (p < 0.03) pour la joie; jugement pour la joie (p < 0.03), la tristesse (P < 0.04) et la peur (p < 0.03) et une tendance à la signification pour la décentration de soi face à la peur (p < 0.006).

Sept différences entre Chinois et Québécois confirment les hypothèses de recherche. Il semble que les Québécois partent de leur propre expérience pour tenter de comprendre l'autre alors que les Chinois utilisent peu l'auto-référence.

On aborde maintenant l'analyse des cotes attribuées à l'intensité émotionnelle.

4.2 L'intensité émotionnelle telle que décrite et illustrée par la mimique chez des étudiants néo-québécois d'origine chinoise et des étudiants québécois d'origine française, hommes et femmes.

Pour savoir avec quel degré d'intensité les sujets ont ressenti les six émotions (joie, tristesse, peur, dégoût, colère et honte) lorsqu'ils ont raconté une expérience émotionnelle, il leur fut demandé de mentionner un chiffre se situant sur une échelle de 1 à 10 (10 étant le degré d'intensité le plus élevé) pour indiquer la puissance émotionnelle attributable à chacune de leurs mimiques pour les six emotions de base.

Tableau 4.74

Cotes et fréquences de l'intensité émotionnelle
chez Chinois et Québécois pour les six mimigues émotionnelles

Degrés d'intensité	Chinois N=31	Québécois N = 25	Fréquences % sujets chinois	Fréquences % Sujets QC
1	1	3	0,54	2,00
2	1	4	0,54	2,67
3	2	2	1,08	1,33
4	10	2	5,38	1,33
5	12	3	6,45	2,00
6	12	11	6,45	7,33
7	33	29	17,74	19,33
8	42	39	22,58	26,00
9	30	21	16,13	14,00
10	41	42	22,04	28,00
TOTAL	186	150	1,00	1,00

Les résultats montrent que, de façon générale, les Québécois cotent leurs mimiques à des degrés d'intensité émotionnelle supérieurs à ceux des Chinois. (i.e. un nombre plus élevé avec cote de 10). Toutefois, toutes cultures confondues, la tendance générale fait que les degrés d'intensité sont relativement élevés, oscillant entre 8 et 10 pour la majorité des six mimiques émotionnelles.

Tableau 4.75

Cotes et fréquences - Intensité émotionnelle chez les hommes et les femmes pour les six mimiques émotionnelles

Degrés d'intensité	Hommes N = 24	Femmes N = 32	Fréquences % Hommes	Fréquences % Femmes
0	1	0	0,70	0,00
1	3	0	2,11	0,00
2	3	2	2,11	1,04
3	3	1	2,11	0,52
4	4	8	2,82	4,17
5	9	6	6,34	3.13
6	13	10	9,15	5,21
7	26	26	18,31	13,54
8	8 37 43 26,06	37 43		22,40
9	9 21		14,79	17,71
10	22	62	15,50	32,29
TOTAL	142 *	192	1,00	1,00

^{*} Deux sujets masculins n'ont pas mentionné de degré d'intensité pour la honte ce qui fait un total de 142 réponses pour les six émotions.

Un pourcentage plus élevé d'hommes que de femmes se retrouve à des niveaux d'intensité inférieurs à 6, la moyenne des hommes se centrant à 7 et 8, comparativement aux femmes qui se cotent plus souvent à 10. Notons qu'aucun des quatre sous-groupes n'«envahit» un niveau à 40 %.

Tableau 4.76

Cotes et fréquences - Intensité émotionnelle chez les hommes chinois et les hommes québécois pour les six émotions

Degrés d'intensité	Hommes Ch. N = 13	Hommes Qc. N = 11	Fréquences % Hommes Ch.	Fréquences % Hommes Qc.
0	0	1	0,00	1,52
1	1	2	1,32	3,03
2	1	2	1,32	3,03
3	2	1	2,63	1,52
4	3	1	3,95	1,52
5	6	3	7,89	4,55
6	7	6	9,21	9,09
7	16	10	21,05	15,15
8	21	16	27,63	24,24
9	9	12	11,84	18,18
10	10	12	13,16	18,18
TOTAL	76*	66	1,00	1,00

Tableau 4.77

Cotes et fréquences - Intensité émotionnelle chez les femmes chinoises et les femmes québécoises pour les six émotions

Degrés d'intensité	Femmes Ch. N = 18	Femmes Qc. N = 14	Fréquences % Femmes Ch.	Fréquences % Femmes Qc.
1	0	0	0,00	0,00
2	0	2	0,00	2,38
3	0	1	0,00	1,19
4	7	1	6,48	1,19
5	6	0	5,56	0,00
6	5	6	4,63	7,14
7	17	9	15,74	10,71
8	21	22	19,44	26,29
9	21	13	19,44	15,48
10	31	30	28,70	35,71
TOTAL	108	84	1,00	1,00

Les résultats indiquent que les Québécoises et les Chinoises accordent une intensité semblable pour les six mimiques.

Les paragraphes qui suivent dressent un portrait détaillé des cotes octroyées à chacune des six mimiques faciales et comparent les différents niveaux d'intensité relevés par Chinois et Québécois ainsi qu'entre hommes et femmes.

4.2.1 Intensité émotionnelle de la joie (mimique faciale)

Tableau 4.78

Joie – Cotes et fréquences pour tous les sujets

	FQ N=14		FC N=18		HC N=13		HQ N=11	
Émotions	sujets	%	sujets	%	sujets	%	sujets	%
Joie		Paragraphic Assess	1741. TSML-227-17-2					
1	0	0,0	0	0,0	1	8,0	0	0,0
2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	0	0,0	0	0,0	0_	0,0	0	0,0
4	0	0,0	0	0,0	1	8,0	0	0,0
5	0	0,0	1	6,0	0	0,0	0	0,0
6	ı	7,0	1	6,0	0	0,0	1_	9,0
7	0	0,0	1	6,0	3	23,0	3	27,0
8	5	36,0	7	39,0	5	38,0	3	27,0
9	1	7,0	4	22,0	2	15,0	2_	18,0
10	7	50,0	4	22,0	1	8,0	2	18,0
TOTAL	14	100,0	18	100,0	13	100,0	11	100,0

La joie n'est pas l'émotion que la majorité des sujets éprouvent avec le plus d'intensité. De fait, la joie est cotée parmi les niveaux d'intensité les plus faibles de l'étude, tout de suite après ceux du dégoût et de la honte.

Mais les données du tableau 4.78 montrent que les femmes cotent la joie avec une plus grande intensité que les hommes. On constate que 38 % des femmes, suite au récit de leur expérience émotionnelle, cotent leur mimique de joie, avec une

intensité de 8 (58 % de Québécoises et 42 % de Chinoises). Le niveau d'intensité 8 présente la fréquence la plus élevée chez les femmes pour la joie. Chez les hommes, le degré 8 est aussi celui qui obtient la plus haute fréquence avec 33 % mais seulement 13 % des hommes ressentent la joie avec une intensité de 10 comparativement à 34 % des femmes. Deux Chinois (16 %), ont enregistré des degrés d'intensité inférieurs à 4. Chez les femmes a plupart des degrés de faible intensité (5 et 6) sont utilisés par les Chinoises. Les Québécoises (50 % d'entre elles) ont tendance à coter la joie à 10, par rapport à 22 % des Chinoises.

Tableau 4.79

Degrés d'intensité de la joie cotés par Chinois et Québécois

Degrés	Joie - Chinois	Joie - Québécois
1	1	0
2	0	0
3	0	0
4	1	0
5	1	0
6	1	2
7	4	3
8	12	8
9	6	3
10	5	9
TOTAL	31	25

Les données du tableau 4.79 indiquent que les Québécois éprouvent la joie avec une intensité émotionnelle plus grande que les Chinois. De fait, 38,71 % des sujets Chinois ont mentionné un degré d'intensité égal à 8 comparativement à 32 % des Québécois. Pour les Chinois, le degré 8 constitue la fréquence la plus élevée. Dans le cas des sujets québécois, c'est le degré 10 qui s'avère la fréquence la plus fréquente (36 %).

Le tableau suivant permet la comparaison entre hommes et femmes pour la joie.

Tableau 4.80

Test d'hypothèse du Khi-deux chez les hommes et les femmes pour la joie cotée avec une intensité de 10

Joie 10 catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)²/T	(O-T}/T
HOMMES	21	3	24	0,5	1,5
FEMMES	21	11	32	0,375	1,125
				khi-deux	p-valeur
d.d.1 : 1	42	14	56	3,5	0,06136884

 $^{*\}alpha = 0.05$

Formule du Khi-deux : $\chi^2 = \sum (O-T)^2 / T$

Les données du tableau 4.80 semblent révèler qu'il n'y a pas de différence statistiquement significative entre hommes et femmes face à la joie au plan de l'intensité maximum. L'hypothèse de départ est donc infirmée (p > 0,05). Le tableau suivant compare les résultats entre Chinois et Québécois pour la joie.

Tableau 4.81

Test d'hypothèse du Khi-deux chez les Chinois et les Québécois pour la joie cotée avec une intensité de 10

Joie 10 catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T) ² /T	(O-T)*/T
CHINOIS	26	5	31	0,325268	0,97580
QUÉBÉCOIS	16	9	35	0,403333	1,21
				khi-deux	p-valeur
d.d.1 : 1	42	14	56	2,9144	0,08779

^{*} $\alpha = 0.05$

Formule du Khi-deux : $\chi^2 = \sum (O-T)^2 / T$

Les données du tableau 4.81 semblent montrer que les Québécois cotent la joie à 10 plus fréquemment que les Chinois. Cependant, il n'y a pas de différence statistiquement significative entre Chinois et Québécois. L'hypothèse de départ est donc infirmée (p > 0,05).

4.2.2 Intensité émotionnelle de la tristesse

Tableau 4.82

Tristesse – Cotes et fréquences pour tous les sujets

	FQ N=14	Ÿ.	FC N=18		HC N=13		HQ N=11	
Émotion	sujets	%	sujets	%	sujets	%	sujets	%
Tristesse								
1_	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	0	0,0	0	0,0	1	8,0	1	9,0
3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	9,0
5	0	0,0	0	0,0	_2	15,0	1	9,0
6	0	0,0	1	6,0	0	0,0	0	0,0
7	1	7,0	4	22,0	2	15,0	1	9,0
8	1	7,0	0	0,0	3	23,0	2	18,0
9	4	29,0	3_	17,0	1	8,0	2	18,0
10	8	57,0	10	56,0	4	31,0	2	18,0
TOTAL	14	100,0	18	100,0	13	100,0	11	100,0

La tristesse a été cotée avec la plus grande intensité émotionnelle par tous les participants. De fait, 45 % des sujets chinois ont coté la tristesse à 10. De ce pourcentage, 71 % sont des femmes. Aussi, 40 % des Québécois ont coté la tristesse à 10 et 80 % sont des femmes. Les résultats sont similaires entre les sujets féminins. Par ailleurs, comme 77 % des hommes chinois éprouvent la tristesse avec une intensité émotionnelle supérieure à 7 contre 64 % des hommes québécois, il semble que ce soit les hommes chinois qui éprouvent la tristesse avec une plus grande intensité que les hommes québécois. Le tableau 4.82 présente les tests d'hypothèses du Khi-deux en fonction du genre et de l'origine ethnique pour la tristesse.

Tableau 4.83

Test d'hypothèse du Khi-deux pour la tristesse cotée à 10

Tristesse 10 Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(0-T)*/T	(O-T) ? /T
HOMMES	18	6	24	1,332857	1,785714
FEMMES	14	18	32	1,004464	1,339285
Total	32	24	56	khi-deux	p-valeur
d.d.1 : 1				5,46875	0,0193594

 $^{*\}alpha = 0.05$

Formule du Khi-deux : $\chi^2 = \sum (O-T)^2 / T$

Les données du tableau 4.83 montrent que les femmes, toutes cultures confondues, cotent la tristesse à un degré de 10 plus fréquemment que les hommes (18 femmes comparativement à 6 hommes). De fait, il existe une différence significative entre hommes et femmes face à la tristesse et l'hypothèse de départ est confirmée (p < 0,05).

Tableau 4.84

Test d'hypothèse du Khi-deux chez Chinois et Québécois pour la tristesse cotée à 10

Tristesse 10 Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)²/T	(O-T)* /T
CHINOIS	17	14	31	0,02880	0,03840
QUÉBÉCOIS	15	10	25	0,03571	0,004761
Total	32	24	56	khi-deux	p-valeur
d.d.1: 1				0,150053	0,69802

 $^{*\}alpha = 0.05$

Formule du Khi-deux : $\chi^2 = \sum (O-T)^2 / T$

Les données du tableau 4.84 indiquent que plus de sujets chinois, que de sujets québécois, éprouvent la tristesse à un degré de 10 (17 Chinois

comparativement à 15 Québécois). Toutefois, les résultats ne semblent pas présenter de différence statistiquement significative entre Chinois et Québécois. L'hypothèse de départ est donc infirmée (p > 0,05).

4.2.3 Intensité émotionnelle de la peur

Tableau 4.85

Peur – Cotes et fréquences pour tous les sujets

	FQ N=14		FC N=18		HC N=13		HQ N=11	
Émotion	sujets	%	şujets	%	sujets	%	sujets	%
peur								
0	0	0,0	0_	0,0	0	0,0	i	9,0
1	0	0,0	0	0,0	_0	0,0	0	0,0
2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	9,0
3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	0	0,0	1	6,0	1	8,0	0	0,0
5	0	0,0	2	11,0	1	8,0	1	9,0
6	0	0,0	1	6,0	2	15,0	2	18,0
7	2	14,0	4	22,0	2	15,0	I	9,0
8	4	29,0	1	6,0	4	31,0	1	9,0
9	3	21,0	4	22,0	1	8,0	0	0,0
10	5	36,0	5	28,0	2	15,0	3	27,0
TOTAL	14	100,0	18	100,0	13	100,0	11	100,0

Les résultats du tableau 4.85 indiquent que c'est à 10 que l'on retrouve le plus grand nombre de sujets et que ce sont les femmes québécoises qui éprouvent la peur avec la plus grande intensité (36 % d'entre elles ont mentionné 10). De plus, celles-ci n'ont pas fourni de cote inférieure à 7. En outre, les Québécois semblent éprouver la peur avec plus d'intensité que les Chinois. De fait, 23 % des Chinois disent avoir ressenti la peur avec un degré d'intensité de 10. Ce pourcentage regroupe surtout les femmes chinoises, dans une proportion de 71 %. La proportion est de 32 % pour les

Québécois dont 63% sont des femmes. Le tableau suivant permet la comparaison des résultats entre hommes et femmes pour la peur.

Tableau 4.86

Test d'hypothèse du Khi-deux chez les hommes et les femmes des deux groupes pour l'émotion de peur cotée à 10

Peur 10 Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T) ² /T	(O-T)*/T
HOMMES	19	5	24	0,116144	0,317460
FEMMES	22	10	32	0,087108	0,238095
Total	41	15	56	khi-deux	p-valeur
d.d.l : 1				0,758807	0,383701

 $^{*\}alpha = 0.05$

Formule du Khi-deux : $\chi^2 = \sum (O-T)^2 / T$

Les résultats du tableau 4.86 semblent indiquer que plus de femmes que d'hommes, toutes cultures confondues, éprouvent la peur à un degré d'intensité de 10 mais les résultats ne semblent pas montrer de différence statistiquement significative. L'hypothèse de départ est donc infirmée (p > 0,05). Le tableau suivant permet la comparaison entre Chinois/ Québécois pour la peur.

Tableau 4.87

Test d'hypothèse du Khi-deux chez les Chinois et les Québécois pour l'émotion de la peur cotée avec une intensité de 10

Peur 10 Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(0-1)*/1	(0-ту/т
CHINOIS	24	7	31	0,074870	0,204646
QUÉBÉCOIS	17	8	25	0,092839	0,253761
Total	41	15	56	khi-deux	p-valeur
d.d.l : 1				0,626119	0,42878

^{*} $\alpha = 0.05$

Formule du Khi-deux : $\chi^2 = \sum (O-T)^2 / T$

Les données du tableau 4.87 semblent montrer qu'un nombre plus élevé de Québécois ont coté la peur à 10. Cependant, les résultats ne sont pas significatifs puisque (p > 0,05). L'hypothèse de départ est donc infirmée.

4.2.4 Intensité émotionnelle du dégoût

Tableau 4.88

Dégoût – Cotes et fréquences pour tous les sujets face au dégoût

	FQ N=14		FC N=18		HC N=13		HQ N=11	
Émotion	sujets	%	sujets	%	sujets	%	sujets	%
Dégoût								
1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	1	7,0	0	0,0	1	8,0	0	0,0
4	1	7,0	2	11,0	0	0,0	0	0,0
5	0	0,0	1	6,0	2	15,0	0	0,0
6	2	14,0	1	6,0	2	15,0	1	9,0
7	3	21,0	1	6,0	0	0,0	3	27,0
8	4	29,0	3	17,0	5	38,0	4	36,0
9	1	7,0	5	28,0	1	8,0	3	27,0
10	2	14,0	5	28,0	2	15,0	0	0,0
TOTAL	14	100,0	18	100,0	13	100,0	11	100,0

Le dégoût est une des émotions cotée avec la plus faible intensité émotionnelle. Notons aussi que 25 % des participants ont indiqué des degrés d'intensité inférieurs à 6.

La majorité des sujets chinois (64 %,) ont mentionné un niveau d'intensité variant entre 8 et 10. Ce sont principalement les femmes chinoises qui ont ressenti le dégoût avec une plus grande intensité. Chez les sujets québécois, les données sont différentes puisque seulement 14 % des femmes québécoises ont indiqué un degré d'intensité égal à 10 et qu'aucun homme québécois ne l'a fait. Ces résultats révèlent que les femmes ressentent le dégoût avec plus d'intensité que les hommes. Le tableau suivant permet la comparaison entre hommes et femmes pour le dégoût.

Tableau 4.89

Test d'hypothèse du Khi-deux chez les hommes et les femmes des deux groupes pour l'émotion du dégoût cotée à10

Dégoût 10 Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)²/T	(O-T)²/T
HOMMES	22	2	24	0,171225937	0,894179894
FEMMES	25	7	32	0,128419453	0,670634921
Total	47	9	56	khi-deux	p-valeur
d.d.l : I				1,864460205	0,172110978

^{*} $\alpha = 0.05$

Formule du Khi-deux : $\chi^2 = \sum (O-T)^2 / T$

Les données du tableau 4.89 semblent montrer que les femmes, toutes cultures confondues, éprouvent le dégoût à un degré de 10 sur l'échelle d'intensité, plus fréquemment que les hommes. Toutefois, il n'y a pas de différence statistiquement significative entre les sexes (p > 0,05). L'hypothèse de départ est donc infirmée. Le tableau suivant permet de comparer Chinois et Québécois pour le dégoût.

Tableau 4.90

Test d'hypothèse du Khi-deux chez les Chinois et les Québécois pour l'émotion du dégoût ressentie avec une intensité de 10

Dégoût 10 Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)²/T	(O-T)²/T
CHINOIS	24	7	31	0,156498186	0,817268305
QUÉBÉCOIS	23	2	25	0,194057751	1,013412698
Total	47	9	56	khi-deux	p-valeur
d.d.l : 1				2,18123694	0,139702186

 $^{*\}alpha = 0.05$

Formule du Khi-deux : $\chi^2 = \sum$ (O-T)² / T

Les résultats du tableau 4.90 semblent indiquer que les Chinois éprouvent le dégoût à un degré de 10, plus fréquemment que les Québécois. Cependant, les résultats ne sont pas significatifs (p > 0,05) et l'hypothèse de départ est infirmée.

4.2.5 Intensité émotionnelle de la colère

Tableau 4.91

Colère – Cotes et fréquences pour tous les sujets

	FQ N=14		FC N=18		HC N=13		HQ N=11	
Émotion	sujets	%	sujets	%	sujets	%	sujets	%
Colère								
1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	9,0
4	0	0,0	2	11,0	0	0,0	0	0,0
5	0	0,0	1	6,0	1	6,0	0	0,0
6	0	0,0	1	6,0	1	6,0	0	0,0
7	2	14,0	1	6,0	5	38,0	1	9,0
8	3	21,0	3	17,0	3	17,0	3	27,0
9	4	29,0	4	22,0	3	17,0	2	18,0
10	5	36,0	6	33,0	0	0,0	4	36,0
TOTAL	14	100,0	18	100,0	13	100,0	11	100,0

Tableau 4.92

Cotes et fréquences - Intensité émotionnelle cotée chez les hommes chinois et les hommes québécois pour la colère

Colère	Nombre de sujets	Fréquences %	Nombre de sujets	Fréquences %
1	0	0,0	0	0,0
2	0	0,0	0	0,0
3	0	0,0	1	9,0
4	0	0,0	0	0,0
. 5	1	6,0	0	0,0
6	1	6,0	0	0,0
7	5	38,0	1	9,0
8	3	17,0	3	27,0
9	3	17,0	2	18,0
10	0	0,0	4	36,0
TOTAL	13	100,0	11	100,0

Parmi ces émotions, notons la colère qui vient au second rang, après la tristesse, quant au niveau élevé d'intensité coté. De fait, la moitié des participants (50%), ont coté la colère à 9 et 10. Dans l'ensemble, bien peu de sujets cotent la colère à des degrés inférieurs à 6. La cote attribuée par les sujets chinois est légèrement inférieure à celle des sujets québécois. Plusieurs Chinois ont d'ailleurs affirmé ressentir rarement la colère, du moins pendant de longues périodes de temps. Aussi, la plupart des sujets chinois cotent l'intensité de colère à 5, 6 et 7. De façon générale, les Chinois cotent l'intensité de la colère à des degrés inférieurs à ceux des Québécois.

Les résultats semblent indiquer que les femmes ressentent la colère avec une plus grande intensité que les hommes. Dans une proportion de 59 %, les femmes affirment que la colère ressentie est de niveau 9 ou 10, comparativement à 38 % des hommes. Finalement, 34 % des femmes ressentent la colère à un niveau maximal de 10 contre seulement 17 % des hommes.

Les hommes québécois cotent la colère avec une intensité supérieure à celles des hommes chinois puisque 36 % de ceux-ci affirment ressentir la colère avec un degré de 10. Chez les hommes chinois, ce pourcentage est de 0 % pour la cote 10. Le tableau suivant permet la comparaison entre hommes et femmes pour la colère.

Tableau 4.93

Test d'hypothèse du Khi-deux chez les hommes et les femmes pour l'émotion de la colère cotée avec une intensité de 10

Colère 10 Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T)*/T	(O-T) ² /I
HOMMES	20	4	24	0,335656214	0,917460317
FEMMES	21	11	32	0,25174216	0,688095238
Total	41	15	56	khi-deux	p-valeur
d.d.l : 1				2,19295393	0,138643242

^{*} $\alpha = 0.05$

Formule du Khi-deux : $\chi^2 = \sum (O-T)^2 / T$

Les données du tableau 4.93 semblent montrer que les femmes, toutes cultures confondues, cotent la colère à un degré de 10 sur l'échelle d'intensité plus fréquemment que les hommes. Les résultats ne présentent toutefois pas de différence statistiquement significative entre les sexes (p > 0,05). L'hypothèse de départ est donc infirmée. Le tableau suivant permet la comparaison entre Chinois et Québécois pour la colère.

Tableau 4.94

Test d'hypothèse du Khi-deux chez les Chinois et les Québécois pour l'émotion de la colère cotée avec une intensité de 10

Colère 10 Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T) ² /T	(O-T)*/T
CHINOIS	25	6	31	0,233800719	0,6390553
QUÉBECOIS	16	9	25	0,289912892	0,792428571
Total	41	15	56	khi-deux	p-valeur
ddl:1				1,955197482	0,162027942

 $^{*\}alpha = 0.05$

Formule du Khi-deux : $\chi^2 = \sum (O-T)^2 / T$

Les données du tableau 4.94 semblent indiquer que les Québécois éprouvent la colère à un degré de 10 sur l'échelle d'intensité plus fréquemment que les Chinois (9 Québécois comparativement à 6 Chinois) mais les résultats ne sont pas significatifs (p > 0,05). L'hypothèse de départ est donc infirmée.

4.2.6 Intensité émotionnelle pour la honte

Tableau 4.95

Honte – Cotes et fréquences pour tous les sujets

	FQ N=14	<u> </u>	FC N=18		HC N=13		HQ N=11	
Émotion	sujets	%	sujets	%	sujets	%	sujets	%
Honte								
1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	18,0
2	2	14,0	0_	0,0	0	0,0	0	0,0
3	0	0,0	0	0,0	1	6,0	0	0,0
4	0	0,0	2	11,0	1	6,0	0	0,0
5	0	0,0	1	6,0	0	0,0	1	9,0
6	3	21,0	0	0,0	2	15,0	1	9,0
7	1	7,0	6	33,0	4	31,0	1	9,0
8	5	36,0	7	39,0	1	6,0	4	36,0
9	0	0,0	1	6,0	l	6,0	1	9,0
10	3	21,0	1	6,0	i	6,0	1	9,0
TOTAL	14	100,00	18	100,0	13	100,0	11	100,0

Seulement 16 % des sujets affirment ressentir la honte avec une intensité supérieure à 8 et, dans 14 % des cas, inférieure à 4. Plus de la moitié des sujets (52%) éprouvent la honte à à 7 et 8. Les Québécois sont plus nombreux que les Chinois à indiquer des niveaux élevés. Par exemple, 16 % des Québécois cotent la honte à un degré maximal de 10 contre 6 % des Chinois. Il semble que les Chinois éprouvent la honte avec moins d'intensité que les Québécois.

Ce sont les femmes qui indiquent les plus hauts niveaux d'intensité. La majorité d'entre elles, soit 53%, ont mentionné des degrés d'intensité de 8 et plus, comparativement à 38 % des hommes.

Il semble que ce soit les Québécoises qui cotent l'émotion de honte avec la plus grande intensité. Ainsi, 21 % d'entre elles éprouvent la honte à un degré de 10, comparativement à 6 % du côté des femmes chinoises. En moyenne, pour les femmes des deux groupes, l'intensité se situe principalement aux degrés 7 et 8.

Le tableau suivant compare les résultats entre hommes et femmes en ce qui concerne la puissance de l'émotion de honte telle que cotée par eux.

Tableau 4.96

Test d'hypothèse du Khi-deux chez les hommes et les femmes des deux groupes pour l'émotion de la honte cotée avec une intensité de 10

Catégories	Données absentes	Données présentes	Total	(O-T) ² /T	(O-T)²/T
HOMMES	22	2	24	0,015238095	0,126984127
FEMMES	28	4	32	0,011428571	0,095238095
Total	50	6	56	khi-deux	p-valeur
d.d.l : 1				0,248888889	0,617858534

 $\alpha = 0.05$

Formule du Khi-deux : $\chi^2 = \sum (O-T)^2 / T$

Les données du tableau 4.96 semblent montrer que les femmes, toutes cultures confondues, éprouvent la honte à un degré de 10, cela plus fréquemment que les hommes L'hypothèse de départ est toutefois infirmée car il n'y a pas de difference significative entre hommes et femmes (p > 0,05).

Qu'en est-il des résultats observés chez les sujets masculins? Les niveaux d'intensité inférieurs à 5 sont le fait des hommes québécois à 18 % par apport aux hommes chinois (12 %). Le tableau suivant compare les résultats entre Chinois et Québécois pour la honte.

Tableau 4.97

Test d'hypothèse du Khi-deux chez les Chinois et les Québécois pour l'émotion de la honte cotée avec une intensité de 10

Honte 10	Données	Données			
Catégories	absentes	présentes	Total	(O-T)*/T	(O-T) ² /T
CHINOIS	29	2	31	0,063087558	0,525729647
QUÉBÉCOIS	21	4	25	0,078228571	0,651904762
Total	50	6	56	khi-deux	p-valeur
d.d.1 : 1				1,318950538	0,250780671

^{*} $\alpha = 0.05$

Formule du Khi-deux : $\chi^2 = \sum (O-T)^2 / T$

Les données du tableau 4.97 semblent montrer que même si les Québécois semblent éprouver la honte plus intensément (à 10) que les Chinois, il n'y a pas de différence statistiquement significative entre les cultures (p > 0,05). L'hypothèse de départ est infirmée.

4.2.7 Synthèse du chapitre IV pour la seconde partie: comparaison entre Chinois et Québécois, hommes et femmes, quant à l'expressivité émotionnelle.

Tableau 4.98

Différence statistiquement significative pour les six émotions

Genre / culture	Émotions	Khi+deux (χ²)	p-valeur
Hommes / femmes	Tristesse	5,47	0,02

Enfin, en faisant la synthèse des résultats au plan du potentiel d'expressivité émotionnelle, seulement une différence ressort. Pour les femmes, comparativement aux hommes, la différence est significative pour une seule émotion, soit la tristesse (p<0,02).

Le chapitre suivant fera l'objet d'une discussion. Nous tenterons d'interpréter les résultats présentés au chapitre IV et nous ferons des liens avec les hypothèses de recherche.

CHAPITRE V

DISCUSSION

Le chapitre précédent présentait les résultats de la recherche. Le présent chapitre vise à donner du sens aux résultats du chapitre IV. Dans un premier temps, la discussion dressera brièvement un portrait quant à l'ampleur des différences observées. Dans un deuxième temps, les résultats concernant les stratégies utilisées par les sujets pour élaborer leur théorie de l'esprit ainsi que les résultats portant sur l'intensité émotionnelle seront évalués.

5.1 Validité des stratégies pour comprendre autrui

On a pu observer au chapitre IV que quatre catégories d'analyse, identifiées comme des stratégies pour comprendre autrui, avaient été extraites des propos tenus par les sujets, aussi bien Chinois que Québécois, hommes que femmes. La robustesse de ces stratégies va être ici interpellée parce que toutes ne sont pas égales dans la construction d'une théorie de l'esprit bien faite. Il s'agit ici de donner du sens à l'emploi de ces stratégies par plus ou moins de sujets. Avant d'interpréter en quoi certaines stratégies sont plus efficaces que d'autres, il importe de les décrire.

1) La «centration sur soi» constitue une stratégie fréquemment utilisée par tous les sujets. Pour Humphrey (1984), Petit (2004) et Proust (2000), l'utilisation de

sa propre expérience et l'écoute des signaux émanant de son propre corps aident à simuler les états mentaux d'autrui. Cela ne protège cependant pas contre les fausses attributions. N'utiliser que des interprétations auto-référentielles pour les projeter sur l'autre, ne permet ni un point de vue neuf, ni un effet de surprise, ni la construction d'une théorie de l'esprit qui soit toujours pertinente de sorte que cette stratégie n'est pas toujours la meilleure pour agir avec empathie et élaborer sa compréhension d'autrui sans failles ou embûches.

2) Le «questionnement» constitue la deuxième stratégie utilisée par la majorité des sujets. Celui-ci sert, en général, à recueillir des informations pour «mieux» comprendre l'autre. Selon Benjamin (1981) et Gordon (1981), il ne faut pas seulement poser des questions, il faut surtout être capable d'écouter les réponses. De plus, certaines questions ont la particularité d'agacer, par exemple les «pourquoi qui ont souvent une connotation de désapprobation» (Benjamin, 1981, p. 87). En conséquence, la stratégie qui consiste à vouloir plus d'information pour se faire une «meilleure» idée de l'autre n'est pas la stratégie qui, au plan interpersonnel, va être appréciée le plus parce qu'elle ne facilite pas la communication.

Cependant, il semble que l'auto-questionnement ou le discours intérieur que se tient une personne sur ce qui se passe chez l'autre a beaucoup plus de chances d'aider à élaborer une théorie de l'esprit juste car ce type de stratégie enlève au jugement son aspect impulsif, voir primaire, et amène la secondarisation des pensées et plus de profondeur dans la réflexion.

3) Le «jugement», décrit ici dans le sens d'une évaluation faite «sur» ou «de» l'autre», est, en général, considéré par les spécialistes de la relation d'aide, aussi bien théoriciens que praticiens, tels Egan (1987), Gordon (1981) et Rogers (1975), comme un des plus grands obstacles à la communication, compte tenu du fait que cela a

souvent pour résultat d'amener l'autre à «se sentir stupide, incompétent, misérable ou méchant» (Gordon, 1981, p.103). Même les compliments (certains ont été émis par les sujets), sont à éviter parce qu'ils constituent aussi des évaluations, qui, même si celles-ci sont positives, ont tendance à établir un rapport d'inégalité. Cela sans compter le fait que les compliments peuvent être manipulateurs, et, dans tous les cas, gênants! Moins de Québécois et Québécoises ont eu recours à cette stratégie car, dans la culture occidentale, dite «moins» autoritaire, on a développé une sorte de censure par rapport à ce type d'évaluation publiquement énoncée. De toutes les stratégies utilisées par les sujets de la recherche, le jugement négatif (i.e. la critique) est certes la moins facilitante quand la tâche consiste à décoder avec justesse ce que pense et ressent autrui. Il est possible qu'elle ait surtout été utilisée, à titre d'interprétation forcée par le contexte expérimental, pour fournir, de façon expéditive, du sens à ce qui est demandé.

4) La «décentration de soi» représente, pour les cliniciens et les spécialistes en communication, le procédé le plus efficace pour comprendre autrui parce que tous les efforts consistent à se mettre à la place de l'autre pour observer la réalité du point de vue de l'autre. Cela afin d'être le plus fidèle possible de ce que l'autre pense et ressent. C'est ce qu'en clinique on appelle le «postulat empathique» (Cosnier, 1994). Pour traduire ce concept en termes proches de celui de théorie de l'esprit, on accole «empathie» et «pensée» qui font appel aux mêmes mécanismes cognitifs que la théorie de l'esprit. Rappelons que plusieurs sujets ont énoncé «je comprends» devant une situation émotionnelle alors que rien ne le prouve! Aussi ce ne sont pas ces affirmations péremptoires qui ont été retenues mais plutôt les traces de travail intérieur.

Enfin rappelons que toutes ces réactions verbales, plus ou moins «stratégiques», ont été stimulées par la question de recherche posée à l'autoscopie

différée: «Que pensez-vous de cette personne alors qu'elle affiche cette mimique émotionnelle?»

L'interprétation des résultats s'effectue maintenant à partir de la vérification des hypothèses qui tentent de lier stratégies et théorie de l'esprit. Quatre hypothèses vont être testées : deux hypothèses comparant les différentes stratégies utilisées par les sujets chinois et québécois ainsi que hommes et femmes pour élaborer une théorie de l'esprit. Deux hypothèses comparant le niveau d'intensité émotionnelle des sujets, chinois et québécois, hommes et femmes, en fonction des six émotions de base.

- 5.2 Hypothèses de recherche relatives aux stratégies utilisées pour élaborer une théorie de l'esprit
 - 5.2.1 Hypothèse # 1 : Étudiants chinois et québécois, en fonction de leurs règles implicites d'affichage des émotions, ne construisent pas leur théorie de l'esprit sur autrui avec les mêmes stratégies.

Le contenu de la théorie de l'esprit des Chinois diffère quelque peu de celle des Québécois en ce qui concerne la 1^{ère} stratégie, la «centration sur soi» pour les émotions de peur (p < 0,0006), de tristesse (p < 0,0002), de colère (p < 0,01) et de honte (p < 0,0002). Les résultats confirment la première hypothèse quant à la présence de différences significatives entre les deux groupes. Pour plusieurs sujets, surtout des Québécois, il semble y avoir une nette tendance à partir de soi pour tenter de comprendre autrui. Triandis (1994) souligne d'ailleurs que les Asiatiques tendent à valoriser les besoins et les objectifs du groupe avant ceux de l'individu (Triandis, 1994, p. 287). Il semble donc que les comportements sociaux et les expressions émotionnelles suivent les règles implicites du groupe et fait que les étudiants

d'origine chinoise élaborent leur théorie de l'esprit sans tous partir nécessairement d'eux-mêmes.

Les sujets québécois présentent ainsi des indices de stratégies différentes de celles des sujets chinois pour la catégorie "centration sur soi" lors de l'affichage d'émotions. Devant l'affichage des mimiques, les Québécois ont souvent référé à "eux" et à ce qu'ils ressentent (théorie de la simulation). Ces résultats sous-tendent que les croyances de sociétés plus individualistes distinguent l'individu du groupe comme une entité à part entière, indépendante et détachée émotionnellement du groupe. Par exemple, "je pense à un événement triste comme la mort de mon grand-père" ou encore "ce n'est pas une bonne journée pour elle et je n'ai pas envie que ça gâche la mienne." Comme le mentionne Triandis (1994), l'importance de "soi" dans les valeurs individualistes occidentales est bien présente.

Les résultats montrent que la majorité des femmes favorisent l'autoquestionnement pour s'aider à comprendre autrui alors que les hommes questionnent peut-être pour satisfaire leur curiosité et leur besoin d'information. Les questions semblent un procédé universellement utilisé pour s'aider à mieux comprendre une situation. Selon Gordon (1981) et Benjamin (1981) cependant, les questions répétées, qui deviennent facilement des enquêtes, sont souvent posées au seul bénéfice de celui qui questionne et rarement de celui qui éprouve un problème. Ces auteurs mentionnent que ce sont surtout les questions que la personne se pose à elle-même, pour l'aider à réfléchir, qui seraient aidantes. C'est d'ailleurs ce que plusieurs femmes de l'étude ont fait pour élaborer leur théorie de l'esprit.

L'affichage de la joie, via le sourire, a suscité beaucoup plus de questions de la part des Chinois que des Québécois même si les résultats ne présentent pas de différence statistiquement significative. Selon Wierzbicka (1994, p. 178), le sourire

peut avoir une signification différente pour les Occidentaux et les Japonais (pour les besoins comparatifs de la recherche, Américaines et Québécois sont considérées comme faisant parti de l'Occident, tandis que Japonais et Chinois de l'Orient). Les résultats de Wierzbicka (1994) témoignent de l'importance accordée au "sourire social" dans la culture américaine. Le "sourire social" américain se distingue du "sourire social" japonais puisque ce dernier peut être utilisé pour masquer des émotions négatives : quand un Japonais ressent une émotion douloureuse, il ne veut pas que les autres le sachent et veut que les gens croient que tout va bien (Wierzbicka, 1994, p. 179). Dans pareil cas, les Chinois de l'étude peuvent avoir cherché, en questionnant, à comprendre les informations cachées du sourire affiché dans l'expression faciales de la joie.

Afin de vérifier la présence de l'auto-questionnement comme stratégie, le tableau 5.1 fournit des pistes intéressantes.

.

Tableau 5.1

Formes de questions

Questions	Femmes québécoises	Femmes chinoises	Hommes québécois	Hommes chinois		
Joie .	Je me demande pourquoi ? Est-elle amoureuse?	Je veux savoir pourquoi elle est heureuse ? Pourquoi sourit- elle ? Pourquoi elle est si heureuse ? Elle est heureuse. Pourquoi ?		Je me demande pourquoi il est joyeux? Pourquoi cette personne est-elle joyeuse?		
Tristesse	Je me demande pourquoi? Je me demande ce qui se passe dans sa vie?	Je me demande ce qui se passe ?	Pourquoi est-il triste ?	Je me demande ce qui s'est passé. Je me questionne.		
Peur	Pourquoi? Est-ce une maladie mentale? Pourquoi elle a peur?		Je veux comprendre pourquoi. ? Pourquoi a-t-elle peur ? Est-ce que j'ai les capacités l'aider ? Est-ce que je peux avoir peur moi aussi ? Suis-je assez fort pour intervenir ? Je me pose des questions selon la situation	Je me demande pourquoi elle a peur ? Comment pourrais-je éviter cette personne ? Peut-être qu'il y a un danger ? Pourquoi la personne a peur ?		
Dégoût	Je cherche qu'est-ce qui la dégoûte ? Je me questionne, Je cherche les causes.	Je me demande pourquoi la personne a agi ainsi ?	Qu'est-ce qui dégoûte cette personne ?	Que lui est-il arrivé? Est-ce qu'il boit beaucoup? Qu'est-ce qui dégoûte tant cette personne? Qu'est-ce qui la dégoûte? Qu'est-ce qui s'est passé?		
Colère	Pourquoi est-elle en colère ? Est-ce une colère justifiée ? Pourquoi cette colère ? Est-ce que j'ai fait quelque chose mal ? Suis-je en danger ? Puis-je faire quelque chose pour l'aider ? Je me demande pourquoi ?	Pourquoi se fâcher pour rien? Pourquoi est-elle en colère? C'est peut-être de ma faute?» Je me demande ce qui s'est passé? Que lui est-il arrivé?	A-t-elle raison ? Cette colère est-elle justifiée ?	Peut-être qu'il fera quelque chose de regrettable ?		
Honte	Je me questionne. Si cette situation m'arrivait, comment je me sentirais?	Je me demande pourquoi elle a honte ? Pourquoi a-t-elle honte ?	Je me demande pourquoi cette honte ? Honte de quoi?			

On observe au tableau 5.1 un plus grand nombre de questions indirectes (22 par rapport à 21), posées à soi-même plutôt qu'à autrui, susceptibles d'alimenter la réflexion. Mentionnons qu'une question indirecte du type «je me demande pourquoi...» n'implique pas que la personne, dans les faits, va poser un «pourquoi?». Ces formulations implicites ne sont pas pénalisantes pour l'interaction. Aussi pouvons-nous nuancer et proposer qu'un questionnement indirect peut ne pas constituer un obstacle à l'édification d'une représentation de l'autre impartiale.

Lors de l'observation du tableau 5.1, on observe que les participants questionnent tous devant les récits illustrant la peur. Or, cette émotion implique un niveau élevé d'incertitude (Ellsworth, 1994, p. 23). Ceci peut expliquer pourquoi les sujets posent rapidement des questions afin d'évaluer l'ampleur du danger. L'émotion de peur signale une menace et l'évaluation de celle-ci dépend des buts, des valeurs et de la sensibilité de l'individu (Frijda et Mesquita, 1994, p. 54).

Pour la stratégie "questionnement", les résultats liés à la honte sont les seuls à montrer une différence statistiquement significative entre les cultures (p < 0,04). Face à la honte, les Québécois ont préféré poser des questions tandis que les Chinois ont utilisé le jugement. La honte prend une signification différente pour chacun des deux groupes en fonction des règles d'affichage propres à chaque culture. Pour les Chinois, il est souhaitable de « masquer » l'expression de honte puisqu'il est socialement préférable de ne pas l'afficher en présence d'autrui (Cheung, 2004). Selon Frijda et Mesquita (1994), la honte est une émotion qui détient une importante fonction sociale (p.77). Avec le deuil et le désir de se venger, la honte est l'émotion que les individus cherchent à éviter puisqu'elle sous-tend d'agir en "non conformité avec les normes sociales". Pour les Asiatiques, la honte peut susciter un inconfort émotionnel pouvant mener à l'exclusion du groupe (Frijda et Mesquita, 1994). De tels signaux

émotionnels conduisent à faire des efforts pour "masquer" la honte. Devant la honte, chacun doit donc simuler des comportements qui mènent à l'acceptation du groupe et à sa cohésion. Ceci peut expliquer pourquoi les Chinois ont utiliser le jugement pour l'expression de honte plus souvent que les Québécois (p < 0,04) et moins utilisé la stratégie du questionnement. Chez les Québécois, certains sujets se demandent : "pourquoi avoir honte? Honte de quoi?" Ces interrogations peuvent suggérer que l'individu, dans son comportement plus "individualiste" est fier de ce qu'il est et prône "l'acceptation de soi". Selon Creighton (1990), la honte serait une émotion plus commune chez les membres de sociétés "collectivistes" tandis que la culpabilité serait plus présente chez les membres de sociétés "individualistes. Ainsi, les Québécois peuvent avoir posé plus de questions devant l'affichage d'une émotion moins commune et à laquelle ils accordent généralement moins d'importance.

La dernière stratégie est celle qui représente le plus une théorie de l'esprit sans préjugés.

Par exemple, si un Chinois précise devant l'affichage d'une mimique de joie "j'essaie d'imaginer ce que la personne ressent maintenant", on peut considérer que c'est un bon début de formulation de théorie de l'esprit puisque cela fournit des indices que cette personne a mis en place un dispositif qui pourra l'aider à empathiser.

Un Québécois dit devant une mimique de tristesse: "je la comprends, tout le monde a ses mauvais moments. Je ne juge pas la personne." Il s'agit là aussi d'un bon départ puisque l'intention étant de ne pas juger l'autre, l'effort sera mis au service de la compréhension plutôt que de l'évaluation de l'autre.

Par contre, lorsqu'une Chinoise affirme : "peut-être qu'une personne qui affiche cette émotion de peur est effrayée d'elle-même, il est possible qu'il s'agisse-là d'empathie avancée (Egan, 1987) mais il est aussi possible qu'il s'agisse d'une interprétation naïve. En ce sens, la question d'un Québécois, "Est-ce que j'ai les capacités de l'aider ?" est peut-être plus prudente et plus proche d'une démarche où l'empathie serait présente.

Ces derniers énoncés représentent, à notre point de vue, des indices prometteurs, pouvant contribuer à l'élaboration d'une théorie de l'esprit dénué de préjugés. Bien que peu de sujets aient émis des messages de cet ordre, on se rappelle que pour Yamamoto et Chang (1987), évoquant la tradition asiatique, l'empathie, fait partie d'un code d'éthique qui doit être suivi sous peine d'en payer le prix. Ce code d'éthique émerge des traditions religieuses et philosophiques du bouddhisme, du confucianisme et du taoïsme. Cela peut expliquer pourquoi plus de Chinois que de Québécois ont utilisé la décentration de soi pour comprendre la joie affichée chez autrui (p < 0,04).

Pour ce qui est des Québécois, c'est à travers les formations au counseling et à la relation d'aide (Brunel et Martiny, 2004; Gordon, 1981; Rogers, 1967) que ces types de comportements sont le plus souvent appris ou pratiqués. Toutefois, la stratégie de décentration de soi n'a été utilisée par aucun Québécois face à l'affichage de la joie, comme si on ne devait l'utiliser que dans le cas des émotions négatives.

5.2.2 Hypothèse # 2 : Hommes et femmes, en fonction de leurs règles implicites d'affichage des émotions, ne construisent pas leur théorie de l'esprit sur autrui en ayant recours aux mêmes stratégies.

Les résultats révèlent quelques différences significatives entre les sexes. Par exemple, la stratégie «jugement» est utilisée différemment par les hommes et les

femmes, toutes cultures confondues, pour les émotions de joie (p < 0.03), de tristesse (p < 0.05) et de peur (p < 0.03). Pour la stratégie «décentration de soi», la différence entre hommes et femmes est significative pour la peur (p < 0.03) et pour celle de la stratégie «centration sur soi», la différence est significative pour la joie (p < 0.03). Les paragraphes suivants discutent des différences statistiquement significatives entre hommes et femmes dans le contenu de leur théorie de l'esprit

Considéré par Gordon (1975) comme deux obstacles majeurs à la communication, juger et moraliser sont pourtant des comportements évaluatifs fort utilisés pour penser la situation d'autrui. Ainsi, les hommes ont porté des jugements sur des émotions qu'ils tentent généralement d'éviter ou qu'ils considèrent plus souvent éprouvées par les femmes. Ici, les stéréotypes de genre et les fausses croyances peuvent avoir favorisé une théorie de l'esprit empreinte de stéréotypes. Ces émotions, dites plus "féminines" (Hall, Carter, Horgan, 2000, p. 108) incitent peut-être les hommes à être moins compréhensifs et moins tolérants face à l'expression de ces émotions.

Face à l'expression de peur, il semble que les femmes soient beaucoup plus empathiques que les hommes. Les résultats de Brody et Hall (1993) montrent d'ailleurs que la peur est une émotion généralement éprouvée par un plus grand nombre de femmes. Ceci peut expliquer pourquoi les femmes paraissent plus compréhensives en présence d'une mimique de peur. En outre, les croyances et les stéréotypes, tel "un homme n'a pas peur", peuvent avoir contribué à l'énoncé de jugements négatifs de la part des hommes. Par exemple, la personne qui éprouve la peur peut être perçue comme étant plus "vulnérable" par les hommes. Étant donné que, contrairement aux femmes, peu d'hommes disent éprouver fréquemment la peur, il se peut qu'ils comprennent mal ce sentiment; ces derniers, en contexte social, ont tendance à "masquer" la peur et à éviter l'affichage d'une émotion négative

susceptible d'affecter leur image ou leur statut social comme le souligne Braconnier (1996). Un manque de sensibilité face à une émotion comme la peur peut signifier que l'expression d'une telle émotion est "inappropriée" selon le rôle sexuel masculin et que l'affichage doit masquer la vraie émotion (Ekman et Friesen, 1975). En outre, les inhibitions que gouvernent les règles d'affichage dans différentes situations sociales produisent généralement plus de contraintes chez les hommes que chez les femmes (Wagner, Buck & Witherbotham, 1993, p.50). Les hommes sont donc plus susceptibles que les femmes de porter des jugements envers des émotions ne correspondant pas à leurs règles d'affichage.

Aussi, une étude de Fischer (1993) suggère que les différences dans les croyances sur l'expressivité des hommes et des femmes pourraient être plus importantes que les différences dans l'expression. Ces croyances sont alors susceptibles de biaiser la perception des expressions faciales émotionnelles et de mener la personne à émettre des jugements stéréotypés. Les stéréotypes sexuels liés à l'expressivité émotionnelle peuvent donc jouer un rôle dans l'interprétation d'expressions émotionnelles.

Les résultats montrent aussi une différence statistiquement significative entre hommes et femmes pour la stratégie "décentration de soi" face à la peur en faveur des femmes (p < 0,006). De façon générale, selon Braconnier (1996), les femmes adoptent souvent un point de vue positif sur leurs proches et sont plus portées à voir en chacun le meilleur. Selon cet auteur, il est vrai aussi que les femmes expriment plus fréquemment que les hommes les sentiments négatifs qu'elles peuvent éprouver. Elles seraient davantage sujettes aux émotions dites "intropunitives" comme la peur, l'anxiété, la tristesse, la culpabilité et la honte sont celles où l'individu reporte sur luimême l'origine de l'affect qu'il ressent. L'intensité dans l'expression des émotions et les jugements favorables portés sur autrui rendent les femmes plus capables

d'empathie. En outre, Braconnier (1996) soutient que les femmes montrent une perception plus juste de l'émotion ressentie, indépendamment de la situation, de l'âge, de la culture ou du sexe (p. 78). Les résultats de la présente recherche montrent d'ailleurs que plus de femmes que d'hommes ont donné des indices qu'elles étaient capables d'empathie particulièrement, pour la peur.

Certains sujets de l'étude affirment qu'ils "comprennent" la personne qui affiche l'émotion. Toutefois, l'emploi du terme "comprendre" ne signifie pas nécessairement que les sujets font preuve d'empathie envers autrui ou encore qu'ils élaborent une "bonne" théorie de l'esprit. Il en faut davantage pour attester de cette présence et ce sont les indices de réflexion portant sur son comportement cognitif qui font l'objet d'attention.

Selon Rimé (2004), les théories implicites des émotions permettent aux individus de déployer des efforts mentaux en vue de maintenir une vision selon laquelle le monde est juste et bienveillant. Il semble que les êtres humains ont tendance à développer des représentations capables de voiler les menaces auxquelles la vie les expose, et de les doter de sentiments de cohérence, de maîtrise, de stabilité et de sécurité. Ces constructions ne sont pas conscientes, puisque c'est précisément leur fonction que d'être confondues avec le réel. "Les expériences émotionnelles ont la particularité d'infirmer chez la personne, des théories implicites sur le monde, les autres et sur soi-même" (Rimé, 2004, p. 91) d'où l'importance d'avoir une "bonne" théorie de l'esprit, juste et empreinte d'empathie.

Les résultats mettent donc en évidence que très peu de sujets élaborent une théorie de l'esprit sans préjugés et empreinte d'empathie. Très peu de différences significatives furent relevées entre les cultures et les genres. Par ailleurs, les sujets ne construisent pas leur théorie de l'esprit en s'aidant des mêmes stratégies cognitives puisque les étudiants québécois d'origine française utilisent plus souvent la centration sur soi que les étudiants chinois, qui eux privilégient la stratégie du questionnement.

- 5.3 Hypothèses relatives à l'intensité émotionnelle cotée par les sujets (1 à 10)
 - 5.3.1 Hypothèse # 3 : Étudiants chinois et québécois n'expriment pas chacune des six émotions de base avec la même intensité.
 - 5.3.2 Hypothèse # 4 : Hommes et femmes n'expriment pas chacune des six émotions de base avec la même intensité.

Pour l'intensité émotionnelle, les deux hypothèses ont été regroupées en fonction des six émotions puisque celles-ci sont le point de raliement, contrairement à la section précédente, où c'était les stratégies.

Toute émotion aurait comme étape préliminaire une évaluation cognitive. En fait, l'émotion est un qualificateur de tout ce qui se passe dans l'environnement. D'où le besoin de tenir compte de la puissance ou de l'intensité émotionnelle qui sont à la fois des indices quantificatifs et qualitatifs. Nous aborderons l'analyse de la puissance des émotions exprimées, une à la fois. Les résultats montrent que, de façon générale, les Québécois ressentent leurs émotions à des degrés d'intensité plus élevés que les Chinois pour l'ensemble des émotions. À un degré d'intensité de 10, les résultats présentant une différence statistiquement significative entre cultures et genres pour la tristesse (p < 0,004).

5.3.3 La joie

L'hypothèse de départ n'est pas retenue. L'émotion de joie a été cotée avec relativement moins d'intensité que les autres émotions, sauf la honte, par tous les sujets. En général, on peut penser que les émotions réactivées lors d'un rappel demeurent d'intensité élevée surtout si elles sont négatives (Strongman, 1996, p. 117). Il est donc possible que la joie n'ait pas donné lieu à des cotes de 10 parce que le destin normal des souvenirs agréables est de décliner plus rapidement que ceux qui laissent des marques négatives, aussi bien au plan matériel, corporel, économique ou social (Rimé, 2004, p.89).

Il est possible aussi que, dans le cas de la joie, le fait d'être la première expérience émotionnelle sollicitée par l'expérimentatrice, a fait en sorte que la joie a été cotée plus faiblement que les autres, à titre de test, avant toute régulation. Comme premier récit raconté devant la chercheure, une forme de censure s'est peut-être imposée inconsciemment pour tester la réalité. Comme toute communication est interaction, "un acteur social doit accorder ses expressions émotionnelles aux impressions qu'il doit produire en vertu de ses codes sociaux" (Scherer et Sangsue, 2004, p.13). L'intensité fut, pour la joie, peut-être cotée à titre de métaphore seulement et non pas comme un discriminant de l'émotion. Pour Scherer et Sangsue (2004), "les émotions ne sont pas uniquement ce qu'elles sont pour nous, mais aussi ce qu'elles sont pour autrui et leur signification dépend de l'accueil qu'elles reçoivent" (p.13). D'où le besoin peut-être, pour les sujets, dans un "effet d'auditoire" (Fridlund, Kenworthy et Jaffey, 1992), de ne pas y aller avec excès dans l'évaluation de l'intensité de la première expérience émotionnelle racontée.

Pourtant selon Scherer, Matsumoto, Wallbott et Kudoh, 1988; Doré et Kirouac (1986), la joie est une des émotions qui durent plus longtemps (p.19).

Cependant, il n'est pas mentionné qu'elle est souvent cotée avec moins d'intensité que les autres émotions. A contrario, les résultats de Doré et Kirouac (1986) indiquent que, par rapport à leur hypothèse de départ, les descriptions d'événements relatifs à la joie présentent le plus haut niveau d'intensité. Toutefois, ce sont les étudiants américains qui ont coté la joie avec des degrés d'intensité supérieurs aux Européens et aux Japonais. De façon générale, chez les sujets américains on relève les plus hauts niveaux d'intensité, particulièrement pour la joie et la colère. Ces résultats peuvent être attribuables à une réponse ou une expressivité émotionnelle plus élevée chez ceux-ci (Doré et Kirouac, 1986). Il n'en n'est peut-être pas ainsi pour les Québécois et traditionnellement pour les Chinois.

Les expériences émotionnelles de joie, racontées par les sujets chinois, font généralement référence à des événements liés au succès scolaire et professionnel, à la famille et au conjoint, par exemple, au mariage. Chez les hommes et les femmes chinoises, il y a très peu de différences dans le contenu des récits. La moitié d'entre eux évoquent la famille et le conjoint aux moments de joie. Pour les Québécois, les expériences de joie sont principalement centrées sur des plaisirs individuels, comme un saut en parachute, un voyage ou la présentation d'un spectacle. De plus, c'est la relation amoureuse, plutôt que la famille, qui suscite une plus grande joie chez les Québécois. La totalité des hommes québécois ont cependant raconté des expériences centrées sur eux, sur leur propre plaisir et pas sur la famille ou le conjoint. Pour les femmes québécoises, c'est tout le contraire, puisque la moitié d'entre elles lient la joie à leur conjoint (première rencontre, premier baiser, voyage en amoureux).

Ces données viennent confirmer les résultats de Scherer et coll. (1988). De fait, leurs résultats révèlent que les plaisirs centrés sur l'individu sont plus souvent une source de joie chez les Européens et les Américains que chez les Japonais. Le peu d'importance accordée au "plaisir centré sur soi" au Japon vient renforcer le

stéréotype du Japonais comme personne sobre, travaillante et "ascète" (p. 11). De plus, leurs résultats montrent que les événements relatifs à "l'accomplissement de soi" sont plus fréquemment liés à la joie chez les Européens et les Américains que chez les Japonais. Cependant, les auteurs affirment que "l'accomplissement de soi" semble quand même d'égale importance entre les cultures, bien que les Japonais ressentent plus de joie lorsque l'accomplissement est lié au succès scolaire et professionnel. En outre, leurs résultats confirment, qu'au Japon, il existe des règles implicites d'expression émotionnelle visant à "masquer" la réaction de joie liée au succès individuel et à encourager les manifestations de joie face à "l'accomplissement du groupe» (Scherer, Matsumoto, Wallbott et Kudoh, 1988, p.12).

Il semble que la diversité des expressions varie selon les émotions. On ne compte que quelques expressions pour la joie, autour d'une dizaine pour le dégoût et au-delà d'une vingtaine pour la peur, la colère et la tristesse (Gosselin, 2004, p.99-100). Au-delà du fait que la joie est une émotion positive, il est donc possible que le manque de variété des expressions émotionnelles ait un effet d'atténuation de l'intensité du souvenir, ce qui ne semble pas le cas de la tristesse. Aucune recherche n'a pu cautionner cette distinction sur la puissance de l'expression émotionnelle de la joie par rapport aux émotions négatives comme la tristesse.

5.3.4 La tristesse

L'hypothèse de départ est confirmée entre hommes et femmes. Globalement, ce sont les femmes, chinoises comme québécoises, qui ont coté la tristesse avec une plus grande intensité, ce qui renforce le stéréotype que les femmes sont plus émotionnelles que les hommes (Williams & Best, 1990; Plant, Hyde, Keltner et Devine, 2000, p.81). En outre, les résultats obtenus par Scherer, Rimé & Chipp

(1986) indiquent que les femmes sont généralement plus expressives que les hommes, particulièrement au plan du visage et ce, quelle que soit l'émotion exprimée (p. 265). Il semble également que les femmes soient plus sensibles à leurs symptômes corporels, particulièrement pour la peur et la tristesse (p. 265). On peut donc se demander si cet effet s'explique par une réactivité plus grande des femmes dans les expériences personnelles. Il est aussi possible que les sujets féminins souffrent davantage des situations émotionnelles négatives. Ainsi, selon Scherer, Rimé et Chipp (1986), seule la tristesse a donné lieu à des différences de genre statistiquement significatives pour les états subjectifs, les sujets féminins faisant état d'une intensité plus forte et d'une durée plus longue de leurs expériences de tristesse (p. 265). Il est probable que l'intérêt relationnel a, chez les femmes, un caractère plus central (Spain, Hamel et Bédard ,1994). Des études ont d'ailleurs montré que les femmes sont davantage impliquées dans des activités sociales que les hommes (Kessler & McLeod, 1984). Un changement au sein des relations pourrait donc avoir une résonance plus forte aux yeux des femmes et engendrer chez elles un état émotionnel plus intense (Scherer, Rimé et Chipp, 1986, p. 265).

Cosnier (1994) soutient que les hommes expriment leurs affects avec moins d'intensité que les femmes puisqu'ils se présentent comme étant plus stoïques par rapport aux expériences aussi bien de joie que de tristesse (p. 38). Ekman et Friesen (1969) indiquent que les hommes et les femmes masquent certaines émotions selon leur rôle social et en fonction de règles d'affichage apprises dès l'enfance : quelle émotion montrer, à qui et quand? Par exemple, les stéréotypes masculins supposent que les hommes ne doivent pas pleurer et que les femmes (excepté dans un rôle d'éducation maternelle) ne doivent pas montrer leur colère (Ekman, 1984, p.320). Plant, Hyde, Keltner et Devine (2000) soutiennent que les stéréotypes féminins font de la tristesse l'émotion des femmes et que les stéréotypes masculins font de la colère l'émotion des hommes. Dès lors, ces résultats peuvent expliquer le faible pourcentage

d'hommes des deux ethnies (25 %) ayant éprouvé la tristesse à un degré d'intensité de 10 comparativement au pourcentage élevé de femmes des deux origines (56 %).

La différence la plus marquée dans les récits, toutes ethnies confondues, a trait au deuil car la moitié des femmes ont évoqué la perte d'un être cher comme expérience émotionnelle intense de tristesse, comparativement à seulement quelques hommes. Ce qui confirme encore l'hypothèse de Spain et coll. (1994) sur le fait que les femmes seraient plus relationnelles que les hommes. Selon Ekman et Friesen (1975), n'importe quoi peut rendre une personne triste mais c'est souvent lors d'une perte, par exemple, une rupture ou la mort d'un proche, que la tristesse est plus intense (p.114).

Les résultats indiquent aussi qu'un nombre égal de Chinois et de Québécois, tous sexes confondus, ont évoqué le deuil d'une personne chère comme expérience émotionnelle importante. Ces résultats vont à l'encontre de ceux observés chez Scherer, Matsumoto, Wallbott et Kudoh (1988). De fait, 20 % des sujets Européens et Américains ont évoqué le décès d'un proche comme expérience émotionnelle de tristesse contre 5 % des sujets japonais. Cet écart serait dû à des différences religieuses entre Japonais et Occidentaux (p.12). Par exemple, dans les religions comme le bouddhiste, la mort aurait une connotation différente puisque l'âme de la personne décédée reste pour toujours dans la famille et protège ses membres, ceci atténuerait le sentiment de "perte" (p.13).

En outre, Scherer et coll. (1988) soulignent que les Japonais sont plus fréquemment tristes que les Américains et les Européens lorsqu'ils éprouvent des problèmes dans leurs relations interpersonnelles. Toutefois, "les Japonais seraient moins tristes que les Occidentaux lorsqu'ils se séparent (p.13). Une interprétation possible tiendrait au fait que les séparations de personnes sont plus habituelles aux

USA (50 % de divorces), moins fréquentes en Europe et encore moins au Japon. Cette stabilité est peut-être due à une mobilité moindre des Japonais, localisés dans des espaces plus réduits et souvent isolés dans des communautés traditionnelles. Quant est-il des Chinois ? Pour certaines des femmes chinoises de l'échantillon, la tristesse est souvent liée aux séparations et aux problèmes relationnels. Quant aux hommes chinois de l'étude, aucune référence aux relations interpersonnelles n'est mentionnée alors que quelques-uns réfèrent aux échecs scolaires pour justifier leurs sentiments de tristesse.

Chez les sujets québécois, uniquement des hommes, on remarque une tendance à citer comme expériences émotionnelles liées à la tristesse, la politique et les problèmes sociaux. Ce n'est pas le cas chez les sujets chinois. Les données de Scherer, Matsumoto, Wallbott et Kudoh (1988) indiquent que les sujets japonais sont rarement affectés par les nouvelles mondiales tandis que les Américains et les Européens le sont davantage (p.13). Les auteurs expliquent cela par le fait que les Américains seraient beaucoup plus "empathiques" (sic) envers les victimes de catastrophes et de crimes que les Japonais (p.13). Aussi, les Japonais seraient plus influencés par les relations de leur groupe et moins intéressés par ce qui arrive en dehors du groupe (p.13). Dans la présente recherche, on ne peut extrapoler ce que les Japonais évaluent comme cause de tristesse aux Chinois qui, dans cet échantillon, fonctionnent différemment à ce sujet. C'est à ce demander si les recherches faites sur les Japonais peuvent s'appliquer aux Chinois! Qu'en est-il maintenant des différences Chinois/Québécois et hommes/femmes en ce qui concerne la peur?

5,3.5 La peur

Les résultats montrent, face à la peur, que le stéréotype masculin voulant que les hommes ressentent peu la peur et que la celle-ci est plutôt le lot des femmes est bien présent. Un homme québécois a coté la peur avec une intensité de zéro affirmant qu'il n'avait jamais ressenti la peur. Les résultats de Brody et Hall (1993) et de Fischer (1993) montrent que les émotions généralement exprimées par les hommes sont moins "auto-punitives" que celles de femmes. Par exemple, les hommes ressentiraient moins souvent la honte, la culpabilité, la tristesse et la peur que les femmes. Leurs données indiquent que pour la peur, la majorité des hommes a affirmé ne pas ressentir "véritablement" la peur. Les sujets masculins ont préféré employer des termes comme "concerné par" ou "inquiets" plutôt que de nommer l'émotion de peur (Fischer, 1993).

L'étude de Plant et coll. (2000) a montré que les hommes américains éprouvent et expriment la colère plus fréquemment que les femmes et que celles-ci ressentent plus souvent la peur et la tristesse. Dans la présente recherche, les expériences de peur exprimées par les femmes sont surtout liées à la peur de l'avion, d'être attaquée par un inconnu, peur des animaux et des insectes, peur de marcher seule le soir, peur des films d'horreur, des accidents d'automobile ou des monstres. Quelques femmes québécoises ont aussi avoué avoir "peur de tout". Chez les hommes, les expériences de peur sont principalement liées à des accidents automobiles, des échecs scolaires ou professionnels. Quelques Chinois ont aussi cité "se déplacer seul le soir" comme cause de peur. En somme, les récits sont relativement semblables entre les hommes et les femmes. Selon Cosnier (1994), "la peur est une émotion qui dure de quelques secondes à une heure maximum, sans doute parce qu'elle est liée à un stimulus très précis et soudain qui provoque nécessairement des réactions adaptatives rapides : fuite, soumission, aversion, réassurance, qui font que l'émotion n'a plus lieu d'être" (p. 35). Cela peut expliquer qu'il n'y ait pas de différences statistiquement significatives entre les sexes.

Les Québécois semblent avoir coté la peur avec légèrement plus d'intensité que les Chinois, ce qui n'est toutefois pas statistiquement significatif. Pour les Chinois, hommes et femmes, la peur évoquée est généralement liée au visionnement de films d'horreur, à la lecture de romans de science-fiction, aux animaux, à la peur qu'un proche soit atteint d'une maladie mais surtout à la peur de ne pas obtenir de visa ou de diplôme scolaire. Les femmes chinoises ont coté la peur à des degrés d'intensité plus élevés que les hommes chinois et évoqué des expériences accompagnées de symptômes physiologiques plus intenses. Selon Ekman & Friesen (1975), la peur varie en intensité en fonction de l'anticipation que fait la personne du danger (p.49). L'intensité dépend donc du contexte dans lequel elle se manifeste. Quand la peur est accompagnée de symptômes physiologiques, elle reflète la gravité de la douleur ou du danger (p.49). Si le danger ou la douleur persistent, la peur devient de plus en plus intense.

En outre, quelques hommes québécois ont évoqué leurs inquiétudes face à l'avenir, la politique internationale, l'environnement et les problèmes sociaux. Leurs exemples d'expériences émotionnelles étaient cotés de moindre intensité que ceux des femmes québécoises. Leurs discours étant plus teinté d'idéologie donc plus cognitifs, peuvent expliquer ce manque de puissance dans l'intensité. Ces résultats confirment en partie les travaux de Scherer et coll. (1986) qui mentionnaient que chez les sujets américains, la peur d'être attaqué par un inconnu, d'avoir un accident d'automobile ou d'échouer professionnellement sont les trois expériences les plus affectées par la peur. Il en est de même pour les Européens et les Japonais sauf pour la peur d'être attaqué par un inconnu (p.14). Pour les Chinois et Chinoises de l'étude, la peur des inconnus a été soulevée à plusieurs occasions (23 % des sujets chinois). Ces différences peuvent être attribuables aux dangers présents dans chacune des cultures. Par exemple, un incident de peur lié à un crime ou une agression est plus probable aux États-unis qu'au Japon. Les résultats de Scherer et coll. (1986) montrent

aussi que la peur d'avoir un accident dû à la pratique de sports extrêmes individuels est plus fréquente chez les Occidentaux puisque les Japonais pratiquent rarement des sports dangereux et préfèrent les sports d'équipe (p.14). Les résultats de la présente étude montrent aussi que quelques hommes québécois ont raconté avoir eu peur dans la pratique de sports comme la moto, le patin à roues alignées et le ski. Aucun homme chinois n'a cité de tels exemples. Finalement, les résultats de Scherer et coll. (1986) ont indiqué que les Japonais sont souvent concernés par le bien-être de leurs proches et s'inquiètent facilement pour le groupe. Ceci reflète le constant besoin des Japonais de protéger leurs relations interpersonnelles face aux agressions. Ces données appuient les résultats de la recherche puisque les Chinois ont mentionné avoir peur qu'un accident ou que la maladie affectent l'un des leurs. Peu d'exemples de ce genre ont été fournis chez les Québécois.

5.3.6 Le dégoût

Quant au dégoût, celui-ci varie grandement en intensité : soit il est léger ou soit il conduit directement au vomissement (Ekman et Friesen, 1975, p.67). En entrevue, les sujets font généralement la mimique spontanée du dégoût en racontant leur récit, ce qui porte à croire qu'ils ont déjà ressenti l'émotion avec intensité. Mais interrogés sur leur façon de coter le dégoût, plusieurs ont répondu qu'ils comparaient le dégoût avec les autres émotions et que, dans la plupart des cas, le contexte dans lequel ils éprouvaient l'émotion semblait anodin comparativement aux autres expériences. Par exemple, même si certains sujets éprouvent un vif dégoût devant une personne qui est sale, rien ne vaut une colère envers autrui, la perte d'un être cher ou la peur d'un accident.

Bien que les hommes et les femmes aient privilégié des thèmes similaires, ce sont les femmes qui ont coté le dégoût avec des degrés d'intensité supérieure. Parmi ces femmes, ce sont les Chinoises qui ont coté cette émotion avec une plus grande intensité (soit 56 % d'entre elles). Les femmes québécoises ont coté le dégoût avec une intensité de 9 ou de 10 dans seulement 21 % des cas. La littérature mentionne qu'avec la colère, le dégoût est une émotion « masculine » (Brody et Hall, 1993). Toutefois, une étude menée par Tucker et Riggio (1988) a montré que les différences de genre sont beaucoup plus importantes pour les émotions de la joie et de la tristesse que pour le dégoût. Les résultats de la présente recherche indiquent que, de façon générale, les femmes ont coté l'intensité émotionnelle du dégoût à des degrés supérieurs à ceux des hommes mais la différence n'est statistiquement pas significative.

Si l'on compare les fréquences entre les deux groupes (tableau 4.88), ce sont les Chinois qui, dans une proportion de 64 % comparativement à 56 % pour les québécois, ont coté le dégoût avec une plus grande intensité. Les résultats aux tests Khi-deux ne sont toutefois pas significatifs. De façon générale, les récits des Chinois portaient sur les odeurs, la malpropreté, la nourriture et les insectes contrairement aux Québécois qui ont affirmé être surtout dégoûtées par des comportements inappropriés ou des idéologies (guerre, pollution, intolérance, vol., etc.). Ekman et Friesen (1975) soutiennent qu'une odeur répulsive peut entraîner un vif dégoût. La personne doit alors s'éloigner ou détourner son regard de la source du dégoût (p.67). Lorsque l'émotion est très intense, la personne peut ressentir des nausées ou vomir. C'est le cas souvent pour la nourriture ou les odeurs. Cependant, un comportement inacceptable ne nécessite pas de s'éloigner rapidement de la personne, ce qui en fait une situation de moindre intensité (p.67). De surcroît, l'objet du dégoût n'est pas universel (Ekman et Friesen, 1975). Ce qui peut être dégoûtant pour les membres d'une culture ne l'est pas nécessairement pour d'autres d'où l'observation de variations d'intensité entre les deux groupes. La nature des expériences émotionnelles verbalisées peut donc expliquer pourquoi un pourcentage plus élevé de Chinois a coté le dégoût avec plus d'intensité que les Québécois. Des comportements inappropriés peuvent dégoûter une personne mais s'avérer de moindre intensité que le souvenir d'une personne qui sent mauvais ou qui donne le goût de vomir.

5.3.7 La colère

Les résultats indiquent que les hommes et les femmes, toutes cultures confondues, ont cité des expériences émotionnelles relativement semblables où les conflits dans les relations interpersonnelles où l'injustice, occupe une place prépondérante. De fait, Wallbott et Scherer (1989) montrent que les principaux déclencheurs de la colère découlent des relations interpersonnelles, des situations d'injustice et des interactions avec des étrangers. Une étude sur la colère révèle aussi que les relations interpersonnelles sont les principales causes de colère chez les femmes (Denham et Bultemeier, 1993). De fait, les résultats de la présente recherche montrent que plus de femmes que d'hommes ont cité les conflits avec le conjoint comme exemple engendrant la colère. Ceci peut avoir contribué à augmenter le niveau d'intensité émotionnelle chez les femmes.

Par ailleurs, certaines recherches sur les stéréotypes de genre indiquent que les femmes sont perçues comme exprimant moins souvent la colère que les hommes mais qu'elles éprouvent la colère autant que les hommes (Birnbaum et Croll, 1984; Fabes et Martin, 1991). Les différences entre les genres peuvent donc être directement liées aux règles d'affichage des émotions. Par exemple, la littérature développementale présente les résultats suivants : les enfants affirment que montrer l'expression de la colère est plus acceptable chez les garçons que chez les filles (Birnbaum, 1983). Ces croyances quant à l'affichage de la colère se transmettent dès l'enfance et se poursuivent à l'âge adulte. En outre, Lerner (1977) postule que, parce que la majorité des femmes vivent dans des sociétés patriarcales, elles doivent supprimer leur colère

car l'expression de la colère est incohérente avec leur rôle de mère et d'épouse maternante. Toutefois, de façon générale, les recherches empiriques ne supportent pas l'idée que les femmes expriment moins la colère que les hommes ou qu'elles tentent de la masquer. Les résultats suggèrent plutôt que les hommes et les femmes expriment la colère de façon différente, tout dépendant de la situation. Ainsi, c'est dans les contextes de relations interpersonnelles que les différences de genre sont les plus marquées. Cependant, il fut démontré que les croyances de genre persistent à l'âge adulte quant à l'affichage de la colère chez les hommes comme les femmes. Il serait donc moins approprié pour une femme de montrer sa colère (Smith, Ulch, Cameron, Cumberland, Musgrave et Tremblay, 1989). En comparaison avec les hommes, les femmes disent ressentir de l'embarras, de la honte et de la culpabilité après un épisode de colère (Deffenbacher, Oetting, Lynch et Morris, 1996a). De fait, plusieurs femmes chinoises de l'étude ont rapporté se sentir "coupables" lorsqu'elles se mettaient en colère, particulièrement suite à une dispute avec leur conjoint. Les stéréotypes de genre veulent que les femmes soient perçues comme plus étant "hostiles" lorsqu'elles sont en colère et les hommes plus "forts" ce qui renforce le sentiment de culpabilité chez les femmes (Shields, 1987). Ces résultats suggèrent donc que même si les femmes expriment et éprouvent la colère aussi fréquemment que les hommes, elles sont souvent les seules à se sentir inconfortables de le faire.

Dans la culture américaine, ce sont les états émotionnels qui définissent les attributs de l'individu (ses besoins, ses buts, ses désirs, ses aptitudes) et qui sont les premiers référents à se manifester. (Kiyamata et Markus, 1994, p. 101). Ils résultent d'un blocage ("j'ai été traité injustement"), d'une satisfaction ou d'une confirmation ("j'ai été meilleur que les autres"). Par exemple, pour les Américains, l'émotion de colère, même si elle est provoquée par autrui, met l'emphase sur les buts individuels ou les droits qui ont été "brimés". Par conséquent, les émotions négatives comme la colère ne sont pas complètement indésirables (sûrement pas autant que dans les

cultures asiatiques) puisque de telles émotions mettent en valeur les attributs de l'individu et signalent un besoin "d'indépendance" (Kitayama et Markus, 1994, p. 101). Au Japon, ce sont les états émotionnels qui mettent l'emphase sur l'interdépendance face au groupe qui sont perçues comme positifs. La colère est-elle une émotion moins souvent ressentie ou tout simplement "non désirable" pour les Chinois? Moins de Chinois ont coté la colère avec une intensité de 10. Comment interpréter cela, compte tenu du fait que les références aux expressions de la colère des Chinois sont presque inexistantes par rapport à ce que l'on trouve chez les Japonais?

Selon Scherer, Matsumoto, Wallbott et Kudoh (1988), les Japonais éprouvent rarement la colère avec les membres de leur famille et tendent à supprimer non seulement l'expression de l'émotion mais aussi son ressenti devant autrui parce que dans ce type de société dite "collectiviste", le contrôle de la colère peut être perçu comme étant favorable au maintien des relations harmonieuses au sein du groupe. Les résultats de la présente recherche montrent que ce sont les hommes chinois qui ont coté la colère avec le moins d'intensité.

5.3.8 La honte

Ce sont les femmes qui ont coté la honte avec une plus grande intensité comme quoi celles-ci expriment plus intensément leurs émotions particulièrement celles de la peur, de l'anxiété, de la tristesse, de la culpabilité et de la honte (Braconnier, 1996). Les données entre le genre ne sont toutefois pas statistiquement significatives. Izard (1991) caractérise la honte comme une expérience intense du soi qui domine totalement l'inconscient. La honte est souvent reliée à l'évaluation de soi par les autres et se manifeste généralement dans les contextes sociaux, même si elle peut se faire sentir lorsque l'individu est seul (Izard, 1991). La honte est aussi perçue

comme une fonction adaptative de l'individu à la sensibilisation de l'opinion d'autrui et est destinée à promouvoir le développement des compétences sociales. Le désir de vengeance, la honte, le deuil et la culpabilité sont des émotions qui présentent plusieurs différences culturelles et pour lesquelles certaines cultures ont élaboré des règles d'affichage strictes (Frijda et Mesquita, 1994, p. 73). Selon Kitayama et Markus (1994), dans les cultures dites "collectivistes" ou le groupe est une référence sociale, la honte est mise au premier plan des émotions à minimiser en terme d'intensité et de fréquence, comparativement aux sociétés dites "individualistes". Dans les cultures asiatiques, perdre "la face", sa dignité ou son honneur est fortement lié à l'émotion de la honte, ce qui motivent les individus à protéger leur dignité et éviter les situations de honte (Frijda et Mesquita, 1994, p. 71). Dans la culture occidentale, manquer de respect à autrui provoque des contextes d'embarras ou de honte mais de telles situations ne sont pas aussi centrales chez les Occidentaux que chez les Asiatiques. La honte reçoit donc beaucoup moins d'attention en Occident et est souvent caractérisée d'émotion "peu visible" (Scheff, 1988b, p.400). Ces différences peuvent en partie expliquer les degrés d'intensité relativement faibles observés dans les résultats pour les deux groupes ethnoculturels.

Selon Lippa, (2002), les hommes ont tendance à "internaliser" leurs émotions beaucoup plus que les femmes et qu'ils montrent moins souvent que les femmes, leurs expressions faciales émotionnelles. Pour leur part, les femmes tendent à "extérioriser" leurs émotions et à faire beaucoup plus d'expressions faciales que les hommes (Lippa, 2002, p. 28). Ceci peut donc expliquer pourquoi les femmes, lorsqu'elles affichent l'émotion de la honte, la ressentent avec plus d'intensité que les hommes.

Les résultats témoignent donc d'une plus grande intensité émotionnelle chez les femmes pour les émotions de joie et de tristesse. L'émotion de la tristesse est

d'ailleurs celle qui a provoqué les plus hauts niveaux d'intensité chez les sujets des deux cultures, hommes et femmes.

Chin (1993) souligne que "les valeurs culturelles asiatiques placent l'accent sur la régulation des émotions plutôt que sur leur expression" (Chin, 1993, p. 17). Les étudiants d'origine chinoise peuvent avoir été moins portés à être verbalement expressifs. Les Chinois proviennent d'une culture définie à "haut-contexte" (Hall, 1976) et que cela implique une prédominance du non-verbal pour donner du sens à l'expression. Il semble aussi que tenter d'éduquer les Asiatiques à s'extérioriser ou à associer librement, est souvent ineffectif car leurs valeurs culturelles renforcent l'écoute et le contrôle de soi (Chin, 1993, p.18). De fait, lors des l'entrevues avec les sujets chinois, il fut difficile pour la chercheure de faire verbaliser abondamment les sujets chinois à partir du récit de leurs expériences émotionnelles. Au-delà du fait qu'il y a peut-être eu des problèmes linguistiques de compréhension des consignes, il reste que les propos des Chinois étaient moins abondants et moins auto-référentiels.

La conclusion fait l'objet de la prochaine section. Elle propose un résumé des objectifs, des résultats et des limites de la recherche. De plus, elle présente des pistes pertinentes au développement de futurs projets de recherche.

CONCLUSION

L'objectif de cette recherche était de vérifier, s'il existe des différences entre étudiants néo-québécois d'origine chinoise et étudiants québécois d'origine française, hommes et femmes, dans l'élaboration de leur théorie de l'esprit, de leurs stratégies pour comprendre autrui et si l'intensité avec laquelle ils expriment leurs émotions présente des différences.

Plus spécifiquement, il s'agissait d'identifier comment et avec quelles stratégies, étudiants néo-québécois d'origine chinoise et étudiants québécois d'origine française (hommes et femmes), en fonction de leurs règles implicites d'affichage des émotions, construisent une théorie de l'esprit sur autrui. Vérifier si ceux-ci expriment chacune des six émotions (joie, tristesse, peur, dégoût, colère et honte) avec la même intensité constituait le second objectif.

Les sujets de la recherche étaient des étudiants, chinois et québécois, âgés entre 20 et 30 ans et inscrits dans divers domaines professionnels tels l'administration, les sciences humaines, la musique, l'ingénierie, l'éducation, les arts, etc. Les sujets chinois s'exprimaient majoritairement en anglais car même s'ils sont tous inscrits en français à l'École des langues de l'Université du Québec à Montréal (UQÀM), la plupart éprouvaient de la difficulté à comprendre les consignes de la chercheure en français.

Depuis les dix dernières années, la recherche sur le développement cognitif s'est principalement intéressée au concept de théorie de l'esprit chez l'enfant, c'est-àdire à la capacité de comprendre et de prévoir le comportement d'autrui en lui attribuant des états mentaux indépendants tels les désirs, les croyances et les intentions. En plus d'être un thème de recherche des plus pertinents pour comprendre le développement cognitif des enfants, la théorie de l'esprit revêt une importance pour les praticiens de la relation d'aide puisqu'elle permet de mieux comprendre les comportements, les pensées, les croyances, les besoins et les désirs d'autrui. Jusqu'à ces dernières années, neurologues et neuropsychologues s'étaient peu intéressés à des phénomènes comme l'empathie. Des travaux ont montré que des déficits dans l'intelligence sociale pouvaient survenir indépendamment des déficits dans les autres secteurs de la cognition. C'est ainsi que, à partir de l'étude de l'autisme, sont nés la théorie de l'esprit et la recherche sur l'empathie. L'empathie, définie comme la capacité à partager les émotions avec autrui, constitue un puissant moyen de communication interindividuelle et un élément essentiel de la relation d'aide et des relations interculturelles. La pluralité culturelle des sociétés modernes exige de nouvelles stratégies afin de mieux comprendre «l'étrangeté de l'autre». La recherche interculturelle, étant donné les interpellations sociales dont elle fait l'objet, constitue un domaine important de production de connaissances. Dans toute société moderne, les échanges entre individus portent davantage sur des significations et des informations d'où l'importance d'intégrer les domaines des sciences cognitives et de la communication interculturelle. En mettant l'accent désormais sur l'ouverture à l'interculturalité, personnes et systèmes, on peut espérer mieux préparer les futurs conseillers d'orientation à réagir plus adéquatement dans des contextes interculturels.

Les résultats de l'étude sont les suivants :

La méthode comparative a permis de relever des différences de genre et de culture à partir du recours à la triangulation des méthodes, soit : 1) les données fournies par l'enregistrement vidéo de six récits émotionnels; 2) le visonnement critique de cette entrevue selon l'approche éthologique, procédé nommé « autoscopie différée » et 3) l'analyse des réponses à une question formulée ainsi : Que pensezvous de cette personne alors qu'elle affiche cette expression faciale émotionnelle ?

Les résultats mettent en évidence que très peu de sujets utilisent des stratégies leur permettant d'élaborer une théorie de l'esprit sur l'autre, sans préjugés et qui soit empreinte d'empathie. Les stratégies cognitives utilisées sont surtout teintées de « projection », de « centration sur soi » et de « jugement ». Celles-ci ont été observées pour sept variables où on a remarqué des différences significatives entre étudiants chinois et étudiants québécois ainsi qu'entre hommes et femmes. Mais, il existerait tellement plus de similitudes que de différences entre Chinois et Québécois dans le contenu de leur théorie de l'esprit. Les résultats montrent que se sont principalement les règles d'affichage qui témoignent des divergences entre les cultures.

Les résultats indiquent que les étudiants chinois et québécois, en fonction de règles implicites d'affichage des émotions, ne construisent pas leur théorie de l'esprit sur autrui en mettant toujours l'accent sur les mêmes stratégies. De fait, on constate que les sujets québécois utilisent une stratégie de «centration sur soi» plus souvent que les sujets chinois pour les émotions de tristesse (p < 0.0002), de peur (p < 0.006), de dégoût (p < 0.05), de colère (p < 0.01) et de honte (p < 0.0002). Par ailleurs, les Chinois utilisent plus fréquemment la stratégie «questionnement» que les Québécois,

bien que les résultats montrent une différence significative seulement pour la honte (p=0,04). Ces résultats concernent la première hypothèse de recherche.

En ce qui concerne les différences entre hommes et femmes, les résultats révèlent que les hommes et les femmes, en fonction de leurs règles implicites d'affichage, ne construisent pas toujours leur théorie de l'esprit sur autrui avec les mêmes stratégies. Cinq différences statistiquement significatives le montrent. Les hommes ont émis plus de jugements que les femmes pour la joie (p < 0.03), la tristesse (p < 0.05) et la peur (p < 0.03) tandis que les femmes ont davantage utilisé la stratégie de «décentration de soi» pour la peur (p < 0.006). Les hommes québécois d'origine française se distinguent significativement des femmes pour les stratégies « centration sur soi » face à la joie et « jugements » face à la joie, à la tristesse et à la peur. Ce sont les femmes, en majorité les Québécoises d'origine française, qui se sont abstenues de juger à partir des mimiques de joie, de tristesse et de peur.

Les hommes québécois d'origine française se distinguent des néo-Québécois d'origine chinoise pour la stratégie « centration sur soi » face à la joie, face au dégoût et face à la colère, ainsi que pour la stratégie « jugement » face à la peur et face à la honte. Ces résultats mettent en évidence le fait que si les Chinois ont très peu utilisé la stratégie du « je, me, moi », cela peut s'interpréter comme le produit d'une norme implicite dans une société dite « collectiviste ». En outre, les étudiants néo-québécois d'origine chinoise, hommes et femmes, ont peu utilisé la stratégie « questionnement » dans le cas de la honte, ce qui fournit des indices du tabou accolé à cette émotion pour les membres de la culture chinoise.

Par rapport aux deux hypothèses portant sur l'intensité émotionnelle, les données témoignent d'une plus grande intensité des femmes, toutes cultures confondues, pour deux des six émotions, soit la joie et la tristesse. L'émotion de la

tristesse est cependant celle qui a provoqué les plus hauts niveaux d'intensité chez les hommes comme chez les femmes des deux origines. Une différence significative a été observée entre hommes et femmes, toutes cultures confondues, pour la tristesse (p<0,02).

Les résultats ont aussi montré que les règles d'affichage des émotions propres à chaque culture, influencent les stratégies utilisées pour comprendre autrui, influencent le contenu de la théorie de l'esprit ainsi que le degré d'intensité émotionnelle attribué par les sujets à chacune des six émotions. Par exemple, on a pu observer que l'expression de la colère est généralement inhibée au sein d'une culture dite « collectiviste », selon ce qu'en disent les sujets chinois, en attribuant des cotes plutôt faibles au degré d'intensité avec lequel il est possible de s'exprimer dans leur culture.

En tout, 98 comparaisons ont été effectuées, présentées sous forme de tableaux, et 12 résultats significatifs confirment l'idée que l'expression des émotions est un phénomène universel, que les hommes et les femmes, Chinois comme Québécois, se ressemblent infiniment plus qu'ils ne diffèrent dans leurs réactions émotionnelles, cela malgré des règles implicites d'affichage des émotions qui peuvent colorer différemment la théorie de l'esprit construite par chacun. À cet égard, cette recherche a mis en évidence qu'il est relativement difficile de trouver des sujets aussi bien hommes que femmes, aussi bien Chinois que Québécois, qui, pour comprendre autrui, utilisent des stratégies sans préjugés, sans fausses croyances, sans se centrer sur eux ou se projeter dans l'autre et sans utiliser le questionnement pour satisfaire leur propre curiosité. Les résultats indiquent aussi que plusieurs des sujets, surtout des femmes, ont utilisé l'auto-questionnement, ce qui constitue un bon outil réflexif permettant de se construire une représentation de l'autre sans trop de stéréotypes.

L'auto-questionnement permet la secondarisation des pensées, rend moins impulsif, moins arbitraire et facilite l'empathie de pensée.

Le contenu de cette recherche met en évidence l'importance des formations offertes en counseling. C'est à travers ces formations que les personnes peuvent apprendre à mieux écouter, à construire un modèle de l'autre témoignant d'efforts de décentration cognitive et de prise de perspective (comme l'empathie). Les résultats de cette recherche devraient donc être utilisés en formation au counseling interculturel.

Limites de la recherche

Les résultats de l'étude ne valent que pour les étudiants qui ont fait l'objet de cette recherche. On ne peut généraliser à tous les Chinois et tous les Québécois, ainsi qu'à tous les hommes et toutes les femmes.

Propositions de recherches futures

Serait-il donc plus facile de comprendre l'émotion de l'autre si ce dernier l'exprimait avec une plus grande intensité? Il serait intéressant de comparer les différences culturelles quant au degré d'expressivité émotionnelle. Nous n'avons pas croisé les résultats impliquant théorie de l'esprit et intensité. Il serait intéressant de vérifier l'interaction en ces deux variables. Serait-il plus facile de bâtir une théorie de l'esprit robuste sur l'autre si l'expressivité émotionnelle était plus grande? Voici un sujet de recherche qu'il serait intéressant de poursuivre.

La capacité de décoder les émotions via les mimiques faciales s'avère essentielle pour tout praticien de la relation d'aide. Par exemple, pour éviter que les expressions émotionnelles soient mal interprétées. Ekman et Wallace (1975)

soulignent l'importance qu'on doit accorder au visage (mimique) dans le processus d'identification des émotions. Le fait qu'une personne puisse atténuer, amplifier, simuler et masquer son expression émotionnelle (Ekman, 1977) vient complexifier le processus de communication et augmenter la difficulté d'interprétation des messages émotionnels. L'utilisation de stratégies efficaces de décodage des expressions faciales peut diminuer les erreurs d'interprétation.

Ainsi, dans la mesure où la capacité de décoder adéquatement les émotions d'autrui constitue à la fois un indice d'intelligence émotionnelle et un atout dans les relations interpersonnelles et professionnelles, il serait pertinent d'élaborer un projet de recherche en tentant d'identifier, parmi une panoplie de personnes de tous âges, de toutes conditions et statuts, celles qui réussissent le mieux à détecter les émotions d'autrui. Puis, les stratégies des meilleurs décodeurs pourraient être apprises aux piètres décodeurs. Cela pourrait s'avérer fort utile en formation alors que tous les enseignants et les professionnels de l'éducation sont appelés à mettre l'accent sur des variables cognitives bien que les personnes avec qui ils entrent en relation, dans le cadre de leur travail, sont parfois débordées au plan des émotions. Telle est la préoccupation qui m'anime et qui fera l'objet de mes intérêts de recherche au doctorat en éducation

APPENDICE A

FICHE DE CONSENTEMENT

FICHE DE CONSENTEMENT

Projet de recherche en psychologie des émotions (FCAR 2002-2005)

Assistantes de recherche: Caroline Beaudoin et Amélie Gendron, étudiantes de 2e cycle

Chercheure: Marie-Lise Brunel et Cynthia Martiny, professeures au département d'éducation et de pédagogie, Université du Québec à Montréal

La présente recherche porte sur les idées et notions que les gens ont sur les émotions. Dans ce contexte, nous nous intéressons à la façon dont vous voyez différentes émotions. Par exemple, quel genre de situation est, pour vous, susceptible de susciter la joie, la colère, la peur, etc? Ou bien, quelle est la bonne manière d'exprimer ces émotions dans différents contextes et différentes cultures?

Votre implication comporte deux volets: 1) d'abord, on vous demande de parler d'expériences passées où vous avez ressenti des émotions; 2) puis, on vous demande de faire un certain nombre de dessins qui montrent votre façon de représenter ce qu'est la joie, la colère, la peur, etc. Suite à cette tâche, des questions vous seront posées sur vos représentations de ces émotions. Vos réponses aux questions d'entrevue seront aussi enregistrées. Chaque entrevue sera transcrite et toutes les données seront codées par un numéro et traitées de façon anonyme.

En ce qui concerne les bandes vidéos, nous allons retentir un certain nombre d'extraits vidéo qui correspondent aux moments où vous vous êtes exprimé. Ces extraits (qui n'utilisent pas la bande sonore du vidéo) seront présentés à d'autres personnes qui auront pour tâche de deviner quelles émotions vous avez affichées dans l'extrait. Nous allons faire notre possible afin de s'assurer que les personnes sollicitées pour visionner les bandes vidéo ne vous connaissent pas.

Les informations recueillies demeurent confidentielles et ne seront utilisées qu'à des fins de recherche. Lors de la publication des résultats de recherche, aucun nom ne sera mentionné.

Votre participation à cette recherche est strictement volontaire. Vous avez le droit de vous retirer de l'étude à tout moment sans avoir à ne fournir aucune justification et sans aucun préjudice. Pour participer à la recherche veuillez signer ci-dessous.

Je soussigné, ai lu les informations	ci-haut et j'accepte	de participer à	cette recherche
selon la description qui m'en a été fa	aite		

Je conserve une copie de ce formulaire de consentement. Dans le cas où j'ai des questions ou des inquiétudes je peux m'adresser soit à Caroline Beaudoin (beaudoinc@hotmail.com) ou Amélie Gendron ainsi qu'au professeure Marie-Lise Brunel au 987-3000 poste 3830#

Signature	Data:
Signature	Date :

APPENDICE B

SCHÉMA D'ENTREVUE

SCHÉMA D'ENTREVUE INITIALE (version française)

Name					_Sexe _	D	ate	_//_		
Culture	: Asiati	ique	Québéc	ois L	angue e	n entre	vue: An	glais	Françai	s
1. Décrivez une situation qui vous a fait vivre cette émotion.										
Thème (joie)									
Thème (tristesse	e)								
Thème ((peur) _									
Thème ((dégoût)									
Thème ((colère)									
Thème	(honte)									
typique	de cette	émotio				e expres	ssion fac	ciale qui	vous se	mble la plus
Joie				Dé	goût					
Tristess	e			н	onte					
Peur			_	C	olère					
3. Indiquez-moi l'intensité de l'émotion que vous venez de décrire :										
Joie	l	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tristess	el	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Peur	I	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Dégoût	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Colère	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Honte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

^{4.} En pensant à la situation que vous venez de raconter, maintenant, dessinez l'expression faciale qui démontre cette émotion.

APPENDICE C

SCHÉMA DE L'AUTOSCOPIE DIFFÉRÉE

SCHÉMA D'ENTREVUE DE L'AUTOSCOPIE DIFFÉRÉE

Nom		_ Sexe	Date/_		
Questions à	poser pendant l'au	toscopie diff	férée pour chaq	ue émotion:	
	s allez revoir ce qu'o avez ressenti _une é	_	é. Fixez l'écran	et indiquez les m	oments où
	érimentratrice indiqu r pause lorsqu'il sem				
# #	E: E:	# #	E:_ E:_		#
# #	E : E :	# #	E:_ _ E:_		# #
# #	E :	# #	E:_ E:_		# #
2. Ave	z-vous ressenti l'émo	otion en l'aff	ichant?		
Joie Tristesse Peur	oui non oui non oui non		Dégoût Honte Colère	oui non oui non oui non	
3. Et n	naintenant, est-ce que	e vous la ress	sentez?		
Joie Tristesse Peur	oui non : oui non : oui non :		Dégoût Honte Colère	oui non oui non oui non	

4. Si vous v d'autre :	voyez votre expression	on émotionnelle (m	imique) affichée sur quelqu'un
a. Qu'est-c	ce que ça vous incite	à faire?	
Joie Tristesse Peur Dégoût Colère Honte			
b. Qu'est-o	ce que ça vous incito	e à penser?	
Joie Tristesse Peur Dégoût Colère Honte c. Qu'est- Joie Tristesse Peur Dégoût Colère Honte	ce que ça vous incit	e à ressentir ?	
5. Mainten	nant, indiquez les mo	ments où vous ress	entiez l'émotion en la dessinant
#	E	#	_E
#	E	#	E
#	E	#	E
#	E		
6. Si non, qu'ave Joie Tristesse Peur Dégoût Colère Honte	ez-vous ressenti à la	place de l'émotion de	demandée?

APPENDICE D

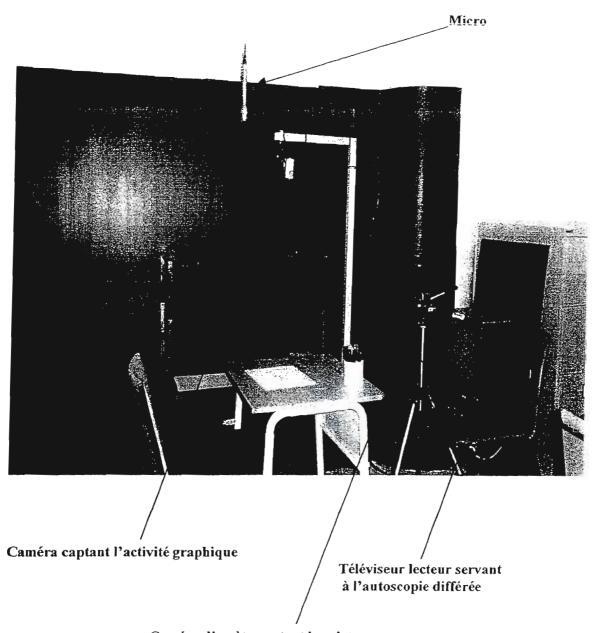
QUESTIONNAIRE POST-EXPÉRIMENTATION

QUESTIONNAIRE

Nom	Sexe	Age	Code	du sujet	
Adresse		Tél.			
Dernier diplôme obtenu		Où?			
Langues parlées					
Langue parlée à la maison					
Pays d'origine		Date d'arrivée			
Ici pour rester?	Pays d'o	rigine du père	de la	mère	
Courriel	Occupation		_		
N.B. Après les entrevues, not de compléter l'expérience: 1. Quelle émotion a été la plu			pondre, <u>par</u>	écrit, à des que	estions afin
	_				
2. Quand? Où? Et avec qui?	Exprimez-vous	plus facilement vo	s émotions	?	
Quand :	 -				
Où :					
Qui :					
3. Trouvez-vous facile de déc	oder les émotion	s d'autrui ?	OUI	NON	
Celles de personnes issues d'	une autre culture	?	OUI	NON	
Celles de personnes du sexe d	opposé ?		OUI	NON	
3.1 Que faites-vous pour vous	s aider ? Quelles	sont vos stratégies	?		

APPENDICE E

DISPOSITIF D'ENREGISTREMENT



Caméra discrète captant le sujet

APPENDICE F

TABLEAUX-SYNTHÈSE DES RÉSULTATS

FEMME-CHINOIS	≜ MOTION		Intensité	Théories de llegarit		
- Enterior Chitos	THE TIPE	DAPPHIDING PANACHINA	Michigan	Théories de l'exprit Comportement	Pensée	Èmotion
				4411,5141,041		Elitologi
S2CHFWI-A/C2	101	Étre evec sa famille, voir mère	Femilie: 9	Je ris et je saute de joje i Je hoche je tête en guise	II dolt être très heureux [Je suis heureuse sussi.
Nivesu d'instruction		Avoir bonnes notes à exemen	Examen ; 10	de complicité avec l'autre.		
		Succès scoleire	Film:8			
		voir un film romentique				
	701077007	Mort de sa grand-mère	141.41.40	In the state of th	In mate and a de la company to the control	
	TACID I PRODU	Mon grand-pare a lu mon journa!	Mort : 10 Journal lu : 7	Je pleure avec la personne.	Ja reste près de la personne, je la console,	Je suis triate. Je comprends is personne. Empathie.
		et était très triste Jétais sussi	Journal IU : 7			personne, Empanie.
		irès iriste				
	PEUR	Procedures d'immigration	Visa : 9	Je demende ce qui s'est passé ? Pourquot la	Je n'ai pas peur.	Je suis anxieuse.
	7.200	Ne pas recevoir son visa	Oral : 10	personne e-t-elle peut ? Je la réconforte et lui dis		TO GOIL ELIMONE.
		Peur de l'avenir		de ne pas avoir peur.		
		Parier en classe				
	DRGOUT	Vomir sur le sqi	Vomtr : 9	Je reste calme. Je me dis que tout va bien et la ne	C'est correct, (e ne suis pas dégoûtée (essale de	Je suis dégoûlée.
		Opération sur un humain é la	Opération :10	suls pas dégoûtés.	contrôler son émotion).	
		(s) evision				
	COLERE	Eire trompse	Trompés: 10	Je veux partir, je m'éloigne, "run awey".	Jel peur de la personne.	Jal paur,
		Copain qui na fait pas les courses	chum: 10	\		
		quand on jul demande et n'écoute				
		pet				
	_ ноитя	Ne pes éludier pour un examen et	8	Je lui dis : "c'est correct mals ne refett plus cette erreur".	Je suis triste pour faulre, "sad"	Je suis friste,
		étre disputée par ses paremis	+			
		Avoir une mauvaiss note				
						
PEMME-CHINOIS	ÉMOTION	Expérience personnelle	Intensité	Théories de l'esprit		<u> </u>
				Compariement	Pensée	Émotjon
240HFEI-A/C4	JOIL	Quend le rêve à quelque chose d'heureux et mon	6	Je souds à la personne, ,	C'est un visage heureux l	Je ma sens blen, heureuse,
Niveau d'Instruction		rêve se réalise. Par example, le rêve d'aller				
		å runiversité McGilli et ly velsJe veux voyager, Peu expressive, Parie tout bas.				
		Peti expressive. Paris four pas.				
	TDISTERS	Mort de sa grand-mère	10	Je lui demande si elle a besoin d'alde.	Elle est triste. Quelque chose de friste	Je me sens triste, "not happy",
	IMP Beak	Impli de sa diano-(ile) e	- 10	139 IDI OSIII BIIOS SI SIIS B DESOIII D BIOS.	est sorement strivé à cette personne.	De His sens MESS, Hot happy,
					est soletinent silive d'cette paysonire.	
						
	PBUR	Quend le marche seyle el qu'un inconnu apparaît	7	Je suis curieuse, Je me demande ce qui	If y a sprement quelque chose de	Jal peur,
		devani moj. Jai peur qu'il soil dangereux.		s'est pessé.	dengereux.	
	TÜÇDBQ	Réfléchit frès longtemps	8	Je m'éjoigne de cette personne.	Quelque chose rend cette personne	Je suje degoūtée
		Une personne sale sur la rue, l'inérant qui pue			dégoûtés.	
		Personne qui se comporte mei, crie, parie fori				
		Une personne qui boit et qui vomit				
						-
	COLERE	Reflection	4_	Je men vels.	Cette personne est très fâchés.	Je suls en colère,
	COLERE	Refléchii Quand des personnes se disputent evec moi,	4_	Je men vals.	Cette personne est irès fâchés.	Je suis en colète,
	COLÉRE	Rafláchk Quand das personnes se disputent evec mol, argumentent avec mol. Quand fe veux retourner un	4	Ja men vals.	Cette personne est irès fâchée.	Je suis en colète,
	COLERE	Reflecht Quand des personnes se disputent evec moi, ergumentent avec moi. Quand fo vaux reloumer un chandelt al le vandeure ne vendeure personnes.				
	COLERE	Rafláchii: Quand des personnes se disputent evac moi, argumentent avac moi. Quand fe vatus reloumer un chandall al la vandeus en eveut pes. Quand fe filst des erreurs. Per exemple, quand je dis	8	Je men veis. Je vals parier à le personne.	Cette personne est ires fâchés. Aucuns question posée par la chercheure.	Je suis en colère, Je suis (riste,
	COLERE	Reflecht Quand des personnes se disputent evec moi, ergumentent avec moi. Quand fo vaux reloumer un chandelt al le vandeure ne vendeure personnes.				

	T 4					
FEMME-CHINOIS	#MOTTON	Expérience personnelle	intensité	Théories de l'esprit		
				Comportement	Penséa	Émotion
			•	}	1	1
STONESI-A/CT	JOIL	Reventr en Chine pour voir me famille		Je pourte à la personne.	La personne est très heureuse I	Je suis heureuse.
Niveau d'Instruction		Eire evec me familie, aller au restaurent				
		Sourt en recomeni				
	TRISTESSE	Élait mariée il y a sept ans et son ex-mari élait un joueur	10	Je yeux savoir pourquoi le personne est inste. Je lente	Jespère que la personne ira mieux,	Je suis triste (unhappy and sad).
		compulsif. Il parteti la nuli jouar et elle ne savalt jamais		de réconforter la personne.		
		quend li seralt de rejour,				
	PEUR	Enfant, l'empruntats une route étroite le soir et l'avais peur.	Route : 7	Jeszaje de comprendre ce qui se passe. Je regarde	il y a strement quelque chose qui menece cette	Je suis nerveuse.
		Elle svali peur que quelqu'un la suive el le surprenne.	Chiens : 8	sutour de moi.	personne. Ejje se seni menacee,	The state of the s
cassette fregile		Elle a peur des gros chiens.				
	DÉGOÚT	Réflechii (onglemps,	7	Je m'éloigne. Je reste join de le situation.	Rien.	Rien.
		Des folielles sales				
		Mimigue spontanée en pariant (bouche crispée)				
	COLERN	Réflechi	- 8	Si je connais la personne, je vals lui perfer.	Pourquoi est-site en colère ?	Je suis ceime si la personne n'est
	30221,4	Quand sa fille lui demande quelque chose et qu'elle lui	<u> </u>			pes fêches contre-mol.
		dil non mels que celle-ci ne comprend pes et demende				Si qui, je me sens coupable e) je
		encore. Quend se fille n'est pes reisonnable.		 		m'excuse auprès delle.
	HONTE	il y a 10 ans, elle s éternué dans la classe et e brisé ses	7	Jignore la personne ou fessale de l'elder,	Quelque chose est arrivé. Le mieux est d'ignorer la	Je suis calme.
	HORTE	breielles (elle rit el rough), il y even des gerçons dens le		Signal of the personnel of the series	stivelion.	To opin taling.
		cisse, ce qui (a gênée			31901011	
		411111111111111111111111111111111111111				
FEMME-CHINOIS	MOTION	Expérience personnelle	Intensité	Théories de l'exprit		
T BINING OF INTOIN	41/10/11		1,110-1,110	Comportement	Pensés	Emotion
				Composition	1 111111	2010(10)
	1				1	1
SACHEEL-F/CR	HOL	Quand elle gense è son pays, se femilie et surjoui su	10	Elle souril à le personne. Elle la regerde. Son sourire	Pourquoi sourii-eile 2	Je suls calme, loveuse, heureuse.
\$8CHFEI-F/G8	JOIE	Quand elle gense à son pays, se famille et surioul as manan, elle set très contente. Quand elle pense à ses	10	Elle souril à le personne. Elle la regarde, Son sourire	Pourquol sourit-elle ?	Je suis calme, joyeuse, heureuse,
	JOIE	maman, elle est frès contente. Quand elle pense à ses	10	Elle souril à le personne. Elle la regarde, Son sourire Vient du fond du coeur.	Pourquol sourti-elle ?	Je suls calme, joyeuse, heureuse,
SSCHFEI-F/GS Niveau d'Instruction	JOIE	maman, ella est tres contente. Quand elle pense à ses voyages, ses amis, quand elle regarde ses photos,	10		Pourquol sourit-elle ?	Je suis caime, joyeuse, heureuse,
	JOIE	maman, ells est iras contente. Quand elle pense à ses voyages, ses emis, quand elle regardé ses photos. Elle est enceliné el son mari parte a son bébé sur son	10		Pourquol sourit-elle ?	Je suis celme, joyeuse, heureuse,
		maman, elle est irès contente. Quand elle pense à ses voyages, ses amis, quand elle regarde ses photos, Elle est enceline et son mart parte à son bébé sur son ventre.		vieni du fond du coeur.		
		maman, elle est ints contente. Quand elle pense é ses vovaçes, ses emis, quand elle regarde ses photos, Elle est entente et son meri parle a son bébé sur son ventre. Sest fet leisser per aon conjoint alors qu'ejle étell malade,	10		C'esi normal. Toul le monde est sensible	Je suls caime, Joveuse, heureuse,
		maman, elle ett ires coriterie. Quend elle pense é ses voyages, ses emis, quand elle regarde ses photos, Elle ett encelme et son meri parte à son bébé sur son ventre. Set i fait laisser par aon conjoint alors qu'elle était malade, Mairianani), elle se sant plus forte supte à cette expérience		vieni du fond du coeur.		
		maman, elle est irès corpierte. Quand elle pense é ses voyages, ses mis, quand elle regarde ses pholos. Elle est encelme et son mari parte a son bébé sur son ventre. Sest fait laisser par son conjoint alors qu'elle étail malade, Maimtangil, elle se sent plur forte sujté à cette expérience Quand elle a quitte se famille en Chine. Elle vit dans un		vieni du fond du coeur.	C'esi normal. Toul le monde est sensible	
	TRISTESSE	maman, alle est inte contrete. Quend elle pense é ses voyages, ess emis, quand elle regarde ses photos, Elle est encelme et son met parte a son bébé sur son ventre. Sest fait laisser per aon conjoint alors qu'elle étail malade, Maimanani, elle se sant plur forte suite à catte expérience Quand elle a quitte sa famille en Chier. Elle vit dans un appartement torp partie et vieux. Le ve let cet difficile. Saule		vieni du fond du coeur.	C'esi normal. Toul le monde est sensible	
	TRISTESSE	maman, elle est ires contente. Quand elle pense à ses voyages, ses emis, quand elle regarde ses pholos. Elle est enceine est son meri perse a son bébé sur son ventre. S'est fait leisser per son conjoint alors qu'elle étail malade, Malmanant), elle se sem plur fonte sujte à cette expérience Quand elle a quite sa famille en Chine, Elle vil dans un appartement trop patit et visus, Le vie Icl est difficile. Seule Na connait personne.	10	Veni du fond du cosur. Elle perfe evec la personne, elle essals de la celmer.	C'est normal. Tout le monde est sensible et triste à certains moments.	Je suis trisje,
	TRISTESSE	maman, elle est ints contente. Quante elle penne é per vovegas, pas emis, quant elle regarde ses pholos, Elle est anceime et son met parte a son bébé sur son ventre. S'est feit leitser per son conjoint alors qu'elle éteit malade, Melimanna, lei se sam plus forte suite à cette experience Quant elle a quitte se famille en Chine, Elle vit dans un appartement lors patif et vieux, i est le cle sti difficile. Seule Ne cannait personne. Paur des findiems et des appfits, des monstres		vieni du fond du coeur.	C'esi normal. Tout le monde est secreble et triste è certains moments. Rien. Je ne pense pes, fel seulement	Je suis trisje,
	TRISTESSE	maman, elle est ires contente. Quand elle pense à ses voyages, ses emis, quand elle regarde ses pholos. Elle est enceine est son meri perse a son bébé sur son vantre. S'est fait leisser per son conjoint elors qu'elle était melade, Malminandi, elle se sent plur forte siglé à cette axpétience Quand elle a quite se famille en Chine. Elle vit dans un appartement trop pait et visus, Le vis lot est difficile. Saule Na connait personne. Paur des fantomes et des saprits, des monstres Quand elle fait des couchemers, elle a peur. Peur de la	10	Veni du fond du cosur. Elle perfe evec la personne, elle essals de la celmer.	C'est normal. Tout le monde est sensible et triste à certains moments.	Je suis trisje,
	TRISTESSE	maman, elle est ints contente. Quante elle penne é per vovegas, pas emis, quant elle regarde ses pholos, Elle est anceime et son met parte a son bébé sur son ventre. S'est feit leitser per son conjoint alors qu'elle éteit malade, Melimanna, lei se sam plus forte suite à cette experience Quant elle a quitte se famille en Chine, Elle vit dans un appartement lors patif et vieux, i est le cle sti difficile. Seule Ne cannait personne. Paur des findiems et des appfits, des monstres	10	Veni du fond du cosur. Elle perfe evec la personne, elle essals de la celmer.	C'esi normal. Tout le monde est secreble et triste è certains moments. Rien. Je ne pense pes, fel seulement	Je suis trisje,
	TRISTESSE	maman, elle est ires contente. Quand elle pense à ses voyages, ses emis, quand elle regarde ses pholos. Elle est enceine est son meri perse a son bébé sur son vantre. S'est fait leisser per son conjoint elors qu'elle était melade, Malminandi, elle se sent plur forte siglé à cette axpétience Quand elle a quite se famille en Chine. Elle vit dans un appartement trop pait et visus, Le vis lot est difficile. Saule Na connait personne. Paur des fantomes et des saprits, des monstres Quand elle fait des couchemers, elle a peur. Peur de la	10	Veni du fond du cosur. Elle perfe evec la personne, elle essals de la celmer.	C'esi normal. Tout le monde est secreble et triste è certains moments. Rien. Je ne pense pes, fel seulement	Je suis trisje,
	TRISTESSE	mamen, elle est inst contente. Quand elle pense à ses voveças, ses mis, quand elle regarde ses pholos, Elle est anceime et son met perte a son bèbé sur son ventre. S'est feit leisser per son conjoint alors qu'elle était malade, Melimanna, lei se sam plus forte suite à cette experience Quand alle a quitte se famille en Chine, Elle vit dans un appartement lors patif et vieux, a ve let est d'ifficile. Seule Ne cannait personne. Peur des findiems et des apprits, des monatres Quand sile fait des ceuchamers, alle a peur. Peur de la guerre. Peur quand elle regarde des films d'horreux.	10	Veni du fond au coeur. Elle parle evec la personne, elle essaje de la celmer. Rien.	C'esi normal. Tout le monde est sensible et triste è certains moments. Rien. Je ne pense pes, fei seulement peur.	Je suis trisie. Jel Ires peur (sûrement plus que le personne effreyès).
	TRISTESSE	maman, elle est irès corptene. Quand elle pense à ses voveques, sea mais, quand elle regarde ses pholos. Elle est encelne es son meri perse a son bébé sur son variré. S'est fait listeser par en conjoint aiors quelle était mélade, Malimaneni, elle se sert plus forte siglé à catte expérience Quand elle a quitis se famille en Chine. Elle vit dans un appartement trop petit et visus. Le ve let est difficile. Saule Ne connait personne. Paur des fantièmes et des apprils, des monières Quand elle fait des couchemens, elle a peur. Peur de le querre. Paur quend elle reget de se films d'horreur. Dégoûtée par les ahenilles meis pas peur,	10	Veni du fond du cosur. Elle perfe evec la personne, elle essals de la celmer.	C'esi normal. Tout le monde est secreble et triste è certains moments. Rien. Je ne pense pes, fel seulement	Je suis trisje, Zei Irêy peur (aûrement pjus que la personne affrayês)). Je suis dégodise et surtout si la
	TRISTESSE	mamen, elle est inst contente. Quand elle pense à ses voveças, ses mis, quand elle regarde ses pholos, Elle est anceime et son met perte a son bèbé sur son ventre. S'est feit leisser per son conjoint alors qu'elle était malade, Melimanna, lei se sam plus forte suite à cette experience Quand alle a quitte se famille en Chine, Elle vit dans un appartement lors patif et vieux, a ve let est d'ifficile. Seule Ne cannait personne. Peur des findiems et des apprits, des monatres Quand sile fait des ceuchamers, alle a peur. Peur de la guerre. Peur quand elle regarde des films d'horreux.	10	Veni du fond au coeur. Elle parle evec la personne, elle essaje de la celmer. Rien.	C'esi normal. Tout le monde est sensible et triste è certains moments. Rien. Je ne pense pes, fei seulement peur.	Je suls trisje, Jel Ires peur (sûrement plus que le personne effeyés),
	TRISTESSE	maman, elle est irès corptene. Quand elle pense à ses voveques, sea mais, quand elle regarde ses pholos. Elle est encelne es son meri perse a son bébé sur son variré. S'est fait listeser par en conjoint aiors quelle était mélade, Malimaneni, elle se sert plus forte siglé à catte expérience Quand elle a quitis se famille en Chine. Elle vit dans un appartement trop petit et visus. Le ve let est difficile. Saule Ne connait personne. Paur des fantièmes et des apprils, des monières Quand elle fait des couchemens, elle a peur. Peur de le querre. Paur quend elle reget de se films d'horreur. Dégoûtée par les ahenilles meis pas peur,	10	Veni du fond au coeur. Elle parle evec la personne, elle essaje de la celmer. Rien.	C'esi normal. Tout le monde est sensible et triste è certains moments. Rien. Je ne pense pes, fei seulement peur.	Je suis trisje, Zei Irêy peur (aûrement pjus que la personne affrayês)). Je suis dégodise et surtout si la
	TRISTESSE	maman, elle est irès corptene. Quand elle pense à ses voveques, sea mais, quand elle regarde ses pholos. Elle est encelne es son meri perse a son bébé sur son variré. S'est fait listeser par en conjoint aiors quelle était mélade, Malimaneni, elle se sert plus forte siglé à catte expérience Quand elle a quitis se famille en Chine. Elle vit dans un appartement trop petit et visus. Le ve let est difficile. Saule Ne connait personne. Paur des fantièmes et des apprils, des monières Quand elle fait des couchemens, elle a peur. Peur de le querre. Paur quend elle reget de se films d'horreur. Dégoûtée par les ahenilles meis pas peur,	10	Veni du fond au coeur. Elle parle evec la personne, elle essaje de la celmer. Rien.	C'esi normal. Tout le monde est sensible et triste è certains moments. Rien. Je ne pense pes, fei seulement peur.	Je suis trisle, Zel Iriès peur (sûrement plus que la personne affreyés)). Je suis degodice el surtout si la
	PEUR DROOUT	maman, elle art inst contente. Quand elle pense à ses vovages, sea mis, quand elle regarde ses photos. Elle art encelne et son meri perie a son bébé sur son voriré. S'est fiel leitser per son conjoint alors qu'elle élett malade, Mairienand, ille se sam plus trois et supre à cate experience Quand alle a quitle se femille en Chine. Elle vil dans un appartement ince parti et visus. Le ve lei ast difficile. Saule Ne connait personne. Peur des fantòmes et des appris, des monsires Quand site fail des couchemers, alle a peur. Peur de te querre. Peur quend elle ragarde des films d'horreur. Dégoûtée per les chenilles mels pas pesur, Soupir de d'égopt Mimiques apportanéez fréquentes illi	10	Veni du fond qui cosur. Elle perfe evec la personne, elle essete de la calmer. Rien.	Cesi normal. Tout te monde est sensible et triste è certains moments. Rien. Je ne pense pas, fai seulement peur. Rien.	Je suis trisje, Jei frès peur (sûrement plus que la personne affreyes), Je suis dégodites et suriout si la personne yomit,
	PEUR DROOUT	maman, elle est inst contente. Quand elle pense à ses voveças, ses mis, quand elle regarde ses pholos, Elle est enceime et son met parte a son bébé sur son ventre. S'est fait laisser per aon conjoint alors qu'elle était malade, Melimanan), elle se sem plus roite a qu'elle était malade, Melimanand, elle se sem plus roite a qu'elle était malade, Melimanand, elle se sem plus roite qu'elle était d'ann un appartement lors parti et visur. La vie Iclast d'ifficile. Seule Na connaît personne. Peur des fandiones at des applifs, des monstres Quand aile rait des cauchamers, alle a peur. Peur de la guerre, Peur quend elle regarde des films d'horreur. Dégoûte par les chenilles meis pas peur. Soupir de dégoût Mimigues appranées fréquentes III	10	Veni du fond au coeur. Elle parle evec la personne, elle essaje de la celmer. Rien. Rien. Elle parle evec la personne, elle tui dit de ne pas se	C'esi normal. Tout le monde est sensible et triste è certains moments. Rien. Je ne pense pes, fei seulement peur.	Je suis trisje, Jai Irey peur (sûrement plus que le personne effrayés), Je suis dégodites el suriout si la personne yordi, Je suis plus fâches que l'aufre
	PEUR DROOUT	mamen, elle est irès corpterle. Quand elle pense à ses voveques, ses amis, quand elle regarde ses photos. Elle est encelne et son meri perie a son bébé sur son vortre. S'est feit leitser: per son conjoint alors qu'elle élett malade, Mairienand, ille se sam plus trois qu'elle élett malade, Mairienand, ille se sam plus trois qu'elle élett malade, Guend alle a quitle se femille en Chire. Elle vit dans un appartement irop part et visux. Le vis et cate se difficile. Saule Ne cannalité personne. Peur des fantièmes et des apprits, des monsitres Quand nis frait des couchemers, alle a peur. Peur de te querre. Peur quend elle regarde des films d'horreur. Dégoûtée per les chenilles mels pas peur, Soupir de dégoût Mimiques appritanées fréquentes illi Quand elle se dispuis ever son mari, elle est très fâchée. Fâchée, elle vous le frapper Quand in fine fait pes ce qu'elle	10	Veni du fond qui cosur. Elle perfe evec la personne, elle essete de la calmer. Rien.	Cesi normal. Tout te monde est sensible et triste è certains moments. Rien. Je ne pense pas, fai seulement peur. Rien.	Je suis trisje, Jei frès peur (sûrement plus que la personne siffreyès), Je suis dégodice el suriout si la personne yomij,
	PEUR DEGOUT COLÈRE	mamen, elle est ints contente. Quand elle pense à ses voveças, ses emis, quand elle regarde ses pholos, Elle est enceime et son meri perte a son bèbé sur son ventre. S'est felt isisser per son conjoint alors quelle était malade, Melimanna, les se ser plus roite a qu'es à cette expertence Quand alle a quitte se famille en Chine, Elle vit dans un appartement lors petit et vieux, a ve let est difficile. Seule Na cannali personne. Peur des fandiemas et des apprits, des monstres Quand alle felt des cauchamers, alle a peur. Peur de la guerre, Peur quend elle regarde des films d'horreur. Dégoûte par les chenilles mels pas peur. Soupir de dégoût, Mimiques appartenées fréquentes IIII Quand elle se dispute avec son mari, elle est très fâchée. Fâchée, elle veut le fragest Quand il ne felt pes ce qu'elle ui dit. Quand ille se sailes se menaire. Ille	10	Veni du fond au coeur. Elle parle evec la personne, elle essaje de la celmer. Rien. Rien. Elle parle evec la personne, elle tui dit de ne pas se	Cesi normal. Tout te monde est sensible et triste è certains moments. Rien. Je ne pense pas, fai seulement peur. Rien.	Je suis trisje. Jai Irey peur (sûrement plus que le personne effrayes). Je suis degogles et surtout al la personne yordi. Je suis plus fêches que l'aufre.
	PEUR DEGOGT COLERE	mamen, elle est irès corterte. Quand elle pense à ses voveques, ses amis, quand elle regarde ses photos. Elle est encelne et son met perte a son bébé sur son vortre. S'est feit leitser: per son conjoint alors qu'elle élett malade, Mairienand, ille se sant plus rotes autre acteure est appliance Quand alle a quitle se famille en Chine. Elle vit dans un appartement trop pert et visus. Le ve le test difficile. Saule Ne cannalt personne. Peur des famiomes et des apprits, des monstres Quand nis frai des couchemers, alle a peur. Peur de te querre. Peur quend elle regarde des films d'horreur. Dégoûtée per les chemilles mels pas peur, Soupir de désopt, Mimiques appritances réquentes Illi Quand alle se dispirée avec son mari, elle est très fâchée. Féchée, elle veut le frapper Quand ille fait pes ce qu'elle lui dis. Quand il fait à sa léte et à sa manière. Il ne perie	10	Veni du fond qui cosur. Elle perfe avec la personne, elle essete de la calmer. Rien. Rien. Elle perfe avec la personne, elle lui dit de ne pas se facher.	Creat normal. Tout te monde est sensible et triste à certains moments. Rien. Je ne pense pas, fai seulement peur. Rien. Pourquot se fécher pour rien ?	Je suis trisie. Jei frès peur (sûrement plus que le personne effieyés). Je suis dégodice el surtout si la personne yomit, Je suis plus fêchee que l'eufre personne ou très celme.
	PEUR DEGOUT COLÈRE	mamen, elle est ints contente. Quand elle penne à ses voveças, ses mis, quand elle regarde ses pholos, Elle est enceime et son met parte a son bébé sur son ventre. S'est fait leisser per ann conjoint alors qu'elle était malade, Melimanna, leis es ser plus roite a qu'elle était malade, Melimanna, leis es ser plus roite qu'elle eta experience Quand alle a quitte se famille en Chine, Elle vit dans un appartement tro parti et visus, a ve le cle st difficile. Seule Na cennell personne. Paur des famions at des appfits, des monstres Quand alle fait des ceuchamers, elle a peur. Peur de la guerre, Peur quend elle regarde des films d'horreur. Dégoûte par les chenilles mels pas, peur, Soupir de dégoût Mimiques spontanées réquentes III Quand elle se dispuée avec son mart, elle ent très fâchée. Fâchée, elle veut le fragers Quand il ne fait pes ce qu'elle lui dit. Quand ille se si lite à sa lite et à sa monière. Il pe	10	Weni du fond au coeur. Elle parle evec la personne, elle essale de la celmer. Rien. Elle parle evec la personne, elle tui dit de ne pes se l'acher. Elle lui dit de ne pes evoir horite, ressure la personne.	Cesi normal. Tout te monde est sensible et triste è certains moments. Rien. Je ne pense pas, fai seulement peur. Rien.	Je suis trisje, Jai Irey peur (sûrement plus que le personne effrayés), Je suis dégodites el suriout si la personne yordi, Je suis plus fâches que l'aufre
	PEUR DEGOGT COLERE	mamen, elle est iriss contente. Quand elle pense à ses voveques, ses amis, quand elle regarde ses photos. Elle est enceinde est son meri perse a son bébé sur son vortre. S'est fell bisser per an conjoint alors qu'elle élett malade, Mairienand, ille se sam plus rotes autre à cette experience Quend alle a quitte se famille en Chine. Elle viti dans un appartement trop petit et visus. Le vice la cette experience Quend alle a quitte se famille en Chine. Elle viti dans un appartement trop petit et visus. Le vice le les difficile. Saule Ne cannalit personne. Peur des fantiomes et des appris, des monstres Quand site fait des couchemers, alle a peur. Peur de te querns. Peur quend elle regarde des films d'horreur. Dépoûtée per les dennilles mels pes peur, Soupir de dépoût, Mimiques spontenies fréquentes III Quand elle se dispirée avec son mer, elle est très fâchée. Fâchée, elle vaut le frapper Quand il ne fait pes fâchée. Fâchée, elle vaut le frapper Quand il ne fait pes fâchée. Fâchée, elle vaut le frapper Quand il ne fait pes fâchée. Réfachée, elle vaut le frapper Quand il ne fait pes fâchée. Réfachée, elle vaut le frapper Quand il ne fait pes fâchée. Réfachée, elle vaut le frapper Quand ses noies ne sont pes	10	Veni du fond qui cosur. Elle perfe avec la personne, elle essete de la calmer. Rien. Rien. Elle perfe avec la personne, elle lui dit de ne pas se facher.	Creat normal. Tout te monde est sensible et triste à certains moments. Rien. Je ne pense pas, fai seulement peur. Rien. Pourquot se fécher pour rien ?	Je suis trisie. Jei frès peur (sûrement plus que le personne effieyés). Je suis dégodice el surtout si la personne yomit, Je suis plus fêchee que l'eufre personne ou très celme.
	PEUR DEGOGT COLERE	mamen, elle est ints contente. Quand elle pense à ses voveças, ses amis, quand elle regarde ses pholos, Elle est enceime et son met perte a son bébé sur son ventre. S'est fell einser per en conjoint alors qu'elle était malade, Melimanna, les se ser plus roite a qu'elle était malade, Melimanna, les se ser plus roite à qu'elle etait malade, Melimanna, les se ser plus roite à qu'elle eta expertence Quand alle a quitte se famille en Chine, Elle vit dans un appartement trop parti et vieux, a ve le cle st difficile. Seule Na cennell personne. Peur des famillems at des appfits, des monstres Quand alle fell des cauchamers, elle a peur. Peur de le guerre, Peur quend elle regarde des films d'horreur. Dégoûte par les chenitles mels pas, peur, Soupir de dégoût Mimiques spontanées fréquentes III Quand elle se dispuée avec son mari, elle ent très fâchée. Fâchée, elle veut le fragers Quand il ne fait pes ce qu'elle lui dit. Quand il eit à sa litte et à se manière. Il pe pere pes Reflecht longtemps Quand se notes na som pes bonnes et faccle. Elle it trop et réstudis pes asses. Quand el produces quand les portes asses.	10	Weni du fond au coeur. Elle parle evec la personne, elle essale de la celmer. Rien. Elle parle evec la personne, elle tui dit de ne pes se l'acher. Elle lui dit de ne pes evoir horite, ressure la personne.	Creat normal. Tout te monde est sensible et triste à certains moments. Rien. Je ne pense pas, fai seulement peur. Rien. Pourquot se fécher pour rien ?	Je suis trisie. Jei frès peur (sûrement plus que le personne affieyés). Je suis dégodies et suriout si le personne yomij. Je suis plus fêchee que reutre personne ou très celme.
	PEUR DÉGOUT COLÉRE HONTE	mamen, elle est irès contente. Quand elle pense à ses voveques, ses amis, quand elle regarde ses photos. Elle est enceime et son meri parte a son bébé sur son vortre. S'est fet listers par an conjoint alors qu'elle élett malade, Melimanda, ille se sant plus rotes qu'elle élett malade, Melimanda, ille se sant plus rotes qu'elle étet malade, Melimanda, ille se sant plus rotes qu'elle étet d'ans un appartement lors parti et visus. La vis cle est difficile. Satile Ne édinait personne. Peur des fariomes et des apprits, des monstres Quand elle fact éc quochemens, alle a peur. Peur de le quard elle fact éc quochemens, alle a peur. Peur de le quard elle fact éc quochemens, alle a peur. Peur de le quand elle se des quochemens, alle a peur. Dépoûtée par les chenilles mels pes peur, Soupir de dépardi., Mimiques appritantes héquentes III Quand elle se dispirée avez son mari, elle est rèsy fâchée, Péchée, elle voul le frapper Quand il ne fait pes ce qu'elle lui dit. Quand il fait à sa tités et à sa manière. Il ne paris pest Réfleche longemps Quand ès noies ne sont pes pourses fécèce. Elle il trop et métudig pes assazz. Quand le professaur mentionne les premiers de classe el quelle professaur mentionne les premiers de classe el quelle professaur mentionne les premiers de classe el quelle professaur mentionne les premiers de classe el	10	Weni du fond au coeur. Elle parle evec la personne, elle essale de la celmer. Rien. Elle parle evec la personne, elle tui dit de ne pes se l'acher. Elle lui dit de ne pes evoir horite, ressure la personne.	Creat normal. Tout te monde est sensible et triste à certains moments. Rien. Je ne pense pas, fai seulement peur. Rien. Pourquot se fécher pour rien ?	Je suis trisie. Jei frès peur (sûrement plus que le personne affieyés). Je suis dégodies et suriout si le personne yomij. Je suis plus fêchee que reutre personne ou très celme.
	PEUR DÉGOUT COLÉRE HONTE	mamen, elle est ints contente. Quand elle pense à ses voveças, ses amis, quand elle regarde ses pholos, Elle est enceime et son met perte a son bébé sur son ventre. S'est fell einser per en conjoint alors qu'elle était malade, Melimanna, les se ser plus roite a qu'elle était malade, Melimanna, les se ser plus roite à qu'elle etait malade, Melimanna, les se ser plus roite à qu'elle eta expertence Quand alle a quitte se famille en Chine, Elle vit dans un appartement trop parti et vieux, a ve le cle st difficile. Seule Na cennell personne. Peur des famillems at des appfits, des monstres Quand alle fell des cauchamers, elle a peur. Peur de le guerre, Peur quend elle regarde des films d'horreur. Dégoûte par les chenitles mels pas, peur, Soupir de dégoût Mimiques spontanées fréquentes III Quand elle se dispuée avec son mari, elle ent très fâchée. Fâchée, elle veut le fragers Quand il ne fait pes ce qu'elle lui dit. Quand il eit à sa litte et à se manière. Il pe pere pes Reflecht longtemps Quand se notes na som pes bonnes et faccle. Elle it trop et réstudis pes asses. Quand el produces quand les portes asses.	10	Weni du fond au coeur. Elle parle evec la personne, elle essale de la celmer. Rien. Elle parle evec la personne, elle tui dit de ne pes se l'acher. Elle lui dit de ne pes evoir horite, ressure la personne.	Creat normal. Tout te monde est sensible et triste à certains moments. Rien. Je ne pense pas, fai seulement peur. Rien. Pourquot se fécher pour rien ?	Je suis triste. Jel frès peut (sûrement plus que le personne effreyés). Je suis dégodites et surtout si le personne yomit. Je suis plus fâchée que reutre personne ou très calme.

Émotion
le Je svis contente pour elle.
Teel happy".
Teat Happy
Je suis triste et le pense à ma prop
situation, Empathia,
sig Jeprouye de la sympathie et le sui
idale,
1
sonne. Je suis dégo0(ée,
Je suis désolés ((sel sorry), iriste e
honteuse.
noneque.
-
Je suis désolée pour stie,
To soil details bear busy
Émotion
Si c'esi mon emie, le suis heureuse
Si c'esi mon emie, je suis heureuse. Sinon, je ne quis pas heureuse.
Si c'esi mon emie, le suis heureuse
Si c'eşi mon emie, je suis heureuse Sinon, le ne suis pes heureuse, Indifférente,
Si c'esi mon emie, je suis heureuse. Sinon, je ne quis pas heureuse.
Si c'eşi mon emie, je suis heureuse Sinon, le ne suis pes heureuse, Indifférente,
Si c'eşi mon emie, je suis heureuse Sinon, le ne suis pes heureuse, Indifférente,
Si desi mon emie, le suis heureure Sinon, le ne suis pas heureure, Indifférente. Si dest mon emie, le suis triste.
Si c'eşi mon emie, je suis heureuse Sinon, le ne suis pes heureuse, Indifférente,
Si desi mon emie, le suis heureure Sinon, le ne suis pas heureure, Indifférente. Si dest mon emie, le suis triste.
Si desi mon emie, le suis heureure Sinon, le ne suis pas heureure, Indifférente. Si dest mon emie, le suis triste.
Si desi mon emie, le suis heureure Sinon, le ne suis pas heureure, Indifférente. Si dest mon emie, le suis triste.
Si desi mon emie, le suis heureure, Sinon, le ne quis pes heureure, Indifférente, Si desi mon emie, le suis triste, Jai peur.
Si desi mon amie, le suis haureures Sinon, le ne suis pas haureures, Indifférents. Si dest mon amie, le suis triste, Jai peur. Ja plaime pas ce, le ne me sans pas
Si desi mon emie, le suis heureure, Sinon, le ne quis pes heureure, Indifférente, Si desi mon emie, le suis triste, Jai peur.
Si desi mon emie, le suis heureures Sinon, le ne suis pas heureures, Indifférente. Si dest mon amie, le suis triste, Jai peur. Je maime pas ce, le ne me sens par bien.
Si desi mon amie, le suis haureures Sinon, le ne suis pas haureures, Indifférents. Si dest mon amie, le suis triste, Jai peur. Ja plaime pas ce, le ne me sans pas
Si desi mon emie, le suis heureures Sinon, le ne suis pas heureures, Indifférente. Si dest mon amie, le suis triste, Jai peur. Je maime pas ce, le ne me sens par bien.
Si desi mon emie, le suis heureures Sinon, le ne suis pas heureures, Indifférente. Si dest mon amie, le suis triste, Jai peur. Je maime pas ce, le ne me sens par bien.
Si desi mon emie, le suis heureure. Sinon, le ne quis pes heureure. Indifferente. Si dest mon amie, le suis triste. Jel peur. Je me me sens ce, je ne me sens par blen. Je me gens en colère.
Si deal mon emie, le suit heureure, Sinon, le ne quis pes heureure, Indifferente, Si deal mon emie, le suit triste, Jai peur. Ja présime pas ce, le ne me sens per blen. Je me sens en colère.
Si desi mon emie, le suis heureure. Sinon, le ne quis pes heureure. Indifferente. Si dest mon amie, le suis triste. Jel peur. Je me me sens ce, je ne me sens par blen. Je me gens en colère.
ın

FEMME-CHINOIS	EMOTION	Expérience personnelle	intensité	Théories de l'esprit		
				Comportement	Pensée	Emotion
\$10CHFEI-A/C10	JOIE	Essayer de nouvelles choses	10	Je vals fire et sourire à la personne,	C'est une personne candide,	Je veux qu'elle fasse des bonnes
Nivesu d'Instruction		Informatiques				choses I Je suis contente pour elle.
MITTER CHIEGOTOCI		Résoudre des problèmes				
		Télécherger des logiciels	_			
		Reusshe, être flère de soi	_			
	TRISTERSE	Mort d'un docteur (son patron)	10	Je sympathise, je comprends is personne.	Cette personne est maichanceuse,	Jéprouve de la sympathie, le suit
	- INTEREST	Maladie				triste et le veux pleurer.
*cassatte fragile		Mort d'un emi				
	PHUR	Merchalt seule la nuit et un chat	10	La personne va regretter d'avoir fait peur à une autre	Jessale de comprendre ce qui s'est	Je ne me sens pas bien, Jat peur.
	7 2010	est tombé sur se tête : effreyée 1		personne i Je vale alder la personne qui a peur.	pasté.	
		15.75.00				
	p#go0T	Areignées, Insectes	8	Je vals parler svec la personne.	Je suis d'accord avec le personne qui est	Je suis degoūlės.
		Comportement qui est mai			dégoûtée.	
		Perdre son lemps				
10000	COLERE	Incompréhension de la pari d'une	9	Jaime regarder d'autres personnes se guereller.	Je crois que les gens n'expriment pas	Je suiz an cotère,
		autre personne			essez laura émotions.	
1000	111	Manque de respect				
	1000	Injustice				
	HONTE	Ne pes être encore mariée, ne pas	7_	Je vals sourire à la personne,	Cette personne est chermente	Jaime ceite personne parce qu'elle
	1,3.1,7.1	Stre comme les autres, Ne pas			(pulsqu'elle est gênée).	est sensible,
		eavoir quoi répondre à une question				
		en classe. Elre observés par les				
		aulree, se sentir jugée.				
		Ceja la rend aussi iriste				
	-					
FEMME-CHINOIS	ÉMOTION	Expérience personnelle	Intensité	Thécries de l'esprit		
FEMME-CHINOIS	ÉMOTION		Intensité	Théories de l'exprit Comportement	Pensée	Émolien
FEMME-CHINOIS	EMOTION			Compodement		
FEMME-CHINOIS	JOIR	Expérience personnelle	Femilie : 6		Pensée	Je seraj heureuse si elle esi heureuse.
	JOIR	Expérience personnelle Etre en femille Fêter el periles		Compodement		
#14CHFEI-A/C14	JOIR	Expérience personnelle	Femilie : 6	Compodement		Je seraj heureuse si elle esi heureuse.
#14CHFEI-A/C14	JOIE	Expérience personnelle Etre en femille Fêter el periles Être sex des emile Patter un examen	Femilie : 6	Compodement		Je seraj heureuse si elle esi heureuse.
#14CHFEI-A/C14	Join	Expérience personnelle Etre en femille Fâter et parties Etre avec des emile Paster un exemen Voir ses persins en Chine.	Femilie : 6 Rire Intense	Comportement Ja ris avec elle, je suit heureuse,	Je veux savok pourguoj elle ext heureuse.	Je sergi haureuse și elle est haureuse. (si gest une amie).
\$14CHFEI-A/C14	JOIE	Expérience personnelle Etre en femille Fêter en perries Être svec des emile Passer un personnen Voir ess perents en Chine. Recevoir des matyselses nouvelles	Femilie : 6	Comportement Je ris evec elle, je suis heureuse. Je ne sais pas comment reconforter is		Je seraj haureuse si elle est heureuse.
#14CHFEI-A/C14	JOIE	Expérience personnelle Etre en femille Fêter el parties Etre avec des amis Passer un examen Voir est perfuis en Chine. Recevoir des majuvales nouvelles Saparation de son emis et de son	Femilie : 6 Rire Intense	Comportement Je ris evec elle, je suit heureuse, Je ne sais pas comment reconforter la personne. Je leisse le lemps é le personne	Je veux savok pourguoj elle ext heureuse.	Je sergi haureuse și eile est heureuse (si gest une emie),
\$14CHFEI-A/C14	JOIE	Expérience personnelle Etre en femille Fâter el perfies Être svec des emis Paster un examen Voir ess parents en Chine. Recevoir des manyaites en pouvailes Séparation de son emis el de son fance	Femilie : 6 Rire Intense	Comportement Je ris evec elle, je suit heureuse. Je ne sais pas comment reconforter la parsonne. Je leisse le lamps è la personne d'être moins l'ité, s'ils personne ne ve pas mieux.	Je veux savok pourguoj elle ext heureuse.	Je sergi haureuse și eile est heureuse (si gest une emie),
#14CHFEI-A/C14	JOIR	Expérience personnelle Ere en femille Fiter el periles Eltre evec des emis Paster un exemen Voir est perines en Chine. Racevoir det maturales nouvelles Saparation de son emis et de son fiancé Mort de son grand-père	Femilie ; 6 Rire Interse Mort ; 9	Comportement Ja ris evec elle, je suje heureuse. Ja ne tele pars comment réconforter la parsonne. Ja leigne le lemps e la parsonne d'être moins triste. Si la parsonne ne ve pas mieux, le jul de qu'elle devrei accepte le gituellon.	Je veux savoji potrguoj elle ext heureuse. Je valg la comprendre,	Je sergi heureuse și elle eși heureușe. (si cest une emile). Je suis triste et feprouve de le phile.
\$14CHFEI-A/C14	JOIE TRISTESSE	Expérience personnelle Etre en femille Fâter el parties Être sex des emis Paster un examen Voir est parents en Chine. Recevoir des mayuelses nouvelles Séparation de son emis et de son fance Mort de son grand-père Film d'morreur	Pemilie ; \$ Rire Intense Mort : \$	Comportement Je ris evec elle, je suis heureuse. Je ne sals pas comment reconforter is parsonne. Je leigse le lamps è la personne d'être moins rities. Si la personne ne ve pas mieux, le lui dis qu'elle devreil accepter le pituellon. Je ne sals pas, ce dépand de la situellon, à vets	Je veux savok pourquoj elle ext heureuse. Je valt la comprendre. Si la personne e un peu peur, le vals	Je sergi haureuse și eile est heureuse (si gest une emie),
\$14CHFEI-A/C14	JOIE TRISTESSE	Expérience personnelle Eire en femille Fêter el periles Eire svec des emis Paster un exemen Voir est perines en Chine. Recevoir des maturelses nouvelles Separation de son emis el de son fance Mont de son grand-père Film d'homeur Vue du sein	Femilie ; 6 Rire Interse Mort ; 9	Comportement Ja ris evec elle, je suje heureuse. Ja ne tele pars comment réconforter la parsonne. Ja leigne le lemps e la parsonne d'être moins triste. Si la parsonne ne ve pas mieux, le jul de qu'elle devrei accepte le gituellon.	Je veux savoji potrguoj elle ext heureuse. Je valg la comprendre,	Je sergi heureuse si elle esi heureuse. (si c'est une emile). Je suis triste el réprouve de le phie.
#14CHFEI-A/C14	JOIE TRISTESSE	Expérience personnelle Etre en femille Fâter el parties Être sex des emis Paster un examen Voir ses parents en Chine. Recevoir des mayuelses nouvelles Séparation de son emis et de son fancé Mort de son grand-père Film d'horreur Vue du seng Etre seyée is nut el se faire subre	Pemilie ; \$ Rire Intense Mort : \$	Comportement Je ris evec elle, je suis heureuse. Je ne sals pas comment reconforter is parsonne. Je leigse le lamps è la personne d'être moins rities. Si la personne ne ve pas mieux, le lui dis qu'elle devreil accepter le pituellon. Je ne sals pas, ce dépand de la situellon, à vets	Je veux savok pourquoj elle ext heureuse. Je valt la comprendre. Si la personne e un peu peur, le vals	Je sergi heureuse și elle est heureuse. (si cest une emie). Je suis triste et l'éprouve de le phie.
\$14CHFEI-A/C14	JOIE TRISTESSE	Expérience personnelle Eire en femille Fêter el periles Eire svec des emis Paster un exemen Voir est perines en Chine. Recevoir des maturelses nouvelles Separation de son emis el de son fance Mont de son grand-père Film d'homeur Vue du sein	Pemilie ; \$ Rire Intense Mort : \$	Comportement Je ris evec elle, je suis heureuse. Je ne sals pas comment reconforter is parsonne. Je leigse le lamps è la personne d'être moins rities. Si la personne ne ve pas mieux, le lui dis qu'elle devreil accepter le pituellon. Je ne sals pas, ce dépand de la situellon, à vets	Je veux savok pourquoj elle ext heureuse. Je valt la comprendre. Si la personne e un peu peur, le vals	Je sergi heureuse și elle est heureuse. (si cest une emie). Je suis triste et l'éprouve de le phie.
#14CHFEI-A/C14	JOIE TRISTESSE	Expérience personnelle Etre en femille Fâter el parties Être sex des emis Paster un examen Voir ses parents en Chine. Recevoir des mayuelses nouvelles Séparation de son emis si de son fance Mort de son grand-père Film d'horreur Vue du seng Etre seyels ein nuh el se faire suiture par un inconny, Voleyr	Femilie : 6 Rirs Intense Mort : 9 Film : 6 Etranger : 9	Comportement Je nis avec elle, je suis heureuse. Je ne sals pas comment reconforter is personne. Je leisse is lemps è le personne d'être molan strie. Si le personne ne ve pas mieux, le jul dis qu'elle devreit accepter le stituellon. Je ne sals pas, ce depend de le stituellon. Je ne sals pas, ce depend de le stituellon. Je vels payl-fire sider le personne.	Je veux savok pourquoj elle est heureuse. Je vals la comprendre, Si le personne e un peu peur, je vals rire d'elle.	Je sargi haureuse și elle eși haureuse. (si cest une emie). Je suiș triste et l'éprouve de le phie. Je ne pels pés.
#14CHFEI-A/C14	JOH TRISTASSE PBUR DROOT	Expérience personnelle Eire en femille Fêter el periles Eire evec des emile Patter un exemén Voir est perines en Chine. Recevoir des majuvetas nouvelles Separellon de son emile si de son fiance Mont de son grand-père Film d'homreur Vue du sein el se feire sub-re Bire seuel le nun el se feire sub-re	Femilie ; 6 Rire intense Mort : 9 Film : 6 Étranger : 9	Comportement Je ris evec elle, je suis heureuse. Je ne sals pas comment reconforter is parsonne. Je leigse le lamps è la personne d'être moins rities. Si la personne ne ve pas mieux, le lui dis qu'elle devreil accepter le pituellon. Je ne sals pas, ce dépand de la situellon, à vets	Je veux savok pourquoj elle ext heureuse. Je valt la comprendre. Si la personne e un peu peur, le vals	Je sergi heureuse și elle est heureuse. (si cest une emie). Je suis triste et l'éprouve de le phie.
#14CHFEI-A/C14	JOIE TRISTESSE PEUR DROOT	Expérience personnelle Etre en femille Fâter el parties Être sex des emis Paster un examen Voir ses parents en Chine. Recevoir des mayuelses nouvelles Séparation de son emis et de son fance Mort de son grand-père Film d'horreur Vue du seng Etre seyels en nuh el se faire subtre per un inconnu, Volayr Mouche dans se nouvriture Mourriure pas bonne	Femilie : 6 Rirs Intense Mort : 9 Film : 6 Etranger : 9	Comportement Je nis avec elle, je suis heureuse. Je ne sals pas comment reconforter is personne. Je leisse is lemps è le personne d'être molan strie. Si le personne ne ve pas mieux, le jul dis qu'elle devreit accepter le stituellon. Je ne sals pas, ce depend de le stituellon. Je ne sals pas, ce depend de le stituellon. Je vels payl-fire sider le personne.	Je veux savok pourquoj elle ext heureuse. Je vals la comprendre, Si la personne e un peu peur, je vals rire d'elle.	Je sargi haureuse și elle eși haureuse. (si cest une emie). Je suiș triste et l'éprouve de le phie. Je ne pels pés.
#14CHFEI-A/C14	JOIR TRISTESSE PBUR DROOT	Expérience personnelle Eire en femille Fêter el parties Eire evec dez emile Patter un exemén Voir est parties à chine. Voir est parties à chine. Racevoir des majuvelses nouvelles Separellon de son emile si de son finnce Mont de son grand-père Film d'homeur Vue du bein el se feire subre Eire seule in nun el se feire subre Det un inconnu, Voleur Mouche dans se nourriture Nourriture pas bonne Vomit	Femilie : 8 Rire Intense Mort : 9 Film : 6 Etranger : 9 Vomit : 10 S'eloigner : 1	Comportement Ja ris avac elle, je sula heureuse. Ja ne sala pas comment reconforter le parsonne. Ja leigas le lempa è la personne d'atre moins triste. Si la personne ne va pes mieux, le lui dia qu'elle d'avaria excessir si pitualion. Ja na sala pas, ca depand de la situación, Ja vala pas/:-étra sider le personne. Jessala d'alder la personne.	Je veux savok potrguoj elle est heureuse. Je vals la comprendre. Si la personne e un peu peur, le vals rirs d'elle. Sille est malade.	Je sergi heureuse si elle est heureuse. (si c'est une emile). Je auls triste et l'éprouve de la phile. Je ne pels pes. Je prouve de la sympathie.
#14CHFEI-A/C14	JOIE TRISTESSE PEUR DROOT	Expérience personnelle Etre en femille Fâter el parties Être sex des emis Paster un examen Voir ses parents en Chine. Recevoir des mayuelses nouvelles Séparation de son emis et de son fance Mort de son grand-père Film d'horreur Vue du seng Etre seyel es nut el se faire subvre par un inconnu, Voleur Mouche dans se nouvriture Nourriure pas bonne Vomit	Femilie : 6 Rite Intense Mort : 9 Film : 5 Etranger : 9 Vomir : 10 S'elolaner : 1 Respect : 10	Comportement Je nis evec elle, je suis heureuse. Je ne sals pas comment reconforter is personne. Je leisse le lemps è le personne d'être molan titule. Si le personne ne ve pas mieux, le jul dis qu'elle devreit accepter le situation. Je ne sals pas, ce depand de le situation, Je vels paul-fire sider le personne. Je sale le personne. Je ne jul parie pas, le ne jul touche pas.	Je veux savok pourquoj elle ext heureuse. Je vals la comprendre, Si la personne e un peu peur, je vals rire d'elle.	Je sergi heureuse si elle est heureuse. (al dest une emile). Je suis triste et l'éprouve de la phie. Je ne seis pas. Jé ne seis pas. Jéprouve de la sympathie. Je suis caime, Je ne guis pas en
\$14CHFEI-A/C14	JOIE TRISTESSE PEUR DROOT	Expérience personnelle Eire en femille Fêter el periles Eire evec des emis Pester un sommen Voir est parents en Chine. Recevoir des majuvelles nouvelles Saparellon de son genie ul de l'on Rence Mort de son grand-pète Film d'horreur Vue du seni Eire seuls is nun el se feire subre Bur seuls is nun el se feire subre Out un inconnu, Voleur Mouche dans sa nourriture Nourriure pas bonne Vomir Manque de respect Un love pas bon	Femilie : 6 Rire Intense Mort : 9 Film : 6 Étranger : 9 Vemir : 10 S'éloigner : 1 Respect : 10 Atlentie : 4	Comportement Ja ris avac elle, je suis heureuse. Ja ne sais pas comment reconforter le parsonne. Je leigas le lempa é la personne d'être noins triste. Si la personne ne va pes mieux, le lui ois qu'elle d'avreil accepter la pitualion. Ja na sais pas, ce depand de la situation, Je vals pasti-être sider le personne. Je sais d'alder la personne. Je ne lui parie pes, ja ne jul touche pes. Je peux foulfois lui demender pourquel sée est	Je veux savok potrguoj elle est heureuse. Je vals la comprendre. Si la personne e un peu peur, le vals rirs d'elle. Sille est malade.	Je sergi heureuse si elle est heureuse. (si c'est une emile). Je auls triste et l'éprouve de le phile. Je ne sels pes. Je prouve de la sympathie.
#14CHFEI-A/C14	JOIE TRISTESSE PEUR DROOT	Expérience personnelle Etre en femille Fâter el parties Être sex des emis Paster un examen Voir ses parents en Chine. Recevoir des mayuelses nouvelles Séparation de son emis et de son fance Mort de son grand-père Film d'horreur Vue du seng Etre seyel es nut el se faire subvre par un inconnu, Voleur Mouche dans se nouvriture Nourriure pas bonne Vomit	Femilie : 6 Rire Intense Mort : 9 Film : 6 Étranger : 9 Vemir : 10 S'éloigner : 1 Respect : 10 Atlentie : 4	Comportement Je nis evec elle, je suis heureuse. Je ne sals pas comment reconforter is personne. Je leisse le lemps è le personne d'être molan titule. Si le personne ne ve pas mieux, le jul dis qu'elle devreit accepter le situation. Je ne sals pas, ce depand de le situation, Je vels paul-fire sider le personne. Je sale le personne. Je ne jul parie pas, le ne jul touche pas.	Je veux savok potrguoj elle est heureuse. Je vals la comprendre. Si la personne e un peu peur, le vals rirs d'elle. Sille est malade.	Je sergi heureuse si elle est heureuse. (al dest une emile). Je suis triste et l'éprouve de la phie. Je ne seis pas. Jé ne seis pas. Jéprouve de la sympathie. Je suis caime, Je ne guis pas en
#14CHFEI-A/C14	JOIE TRISTESSE PEUR DROOT	Experience personnelle Eire en femilie Fâter el periles Eire evec des emit Peater un comman Voir eas parents en Chine. Recevoir des matuvelas nouvelles Saparellon de son genie ul de ton Rence Mort de son grand-pète Film d'horreur Vue du sen el se feire subre Eire seuls is nun el se feire subre Out un inconny. Voleur Mouche dans sa nourriture Nourriure pas bonne Vomir Manque de respect Un livre pas bon Allendre (englemps	Femilie : 6 Rire Intense Mort : 9 Film : 6 Étranger : 8 Vomir : 10 S'éloigner : 1 Respact : 10 Affantre : 4 En ganare : 5	Comportement Ja ris avac elle, je suis heureuse. Ja ne sais pas comment reconforter la parzonne. Je leisse le lampa è la personne d'étre moins triste. Si la personne ne va pas mieux, je lui ciu aviel de devrai acceptarie situation. Ja ne sais pas, ce d'apand de la situation, Je vals past-être aider la personne. Je sais pas de la personne. Je sais pas, la ne jul touche pas. Je peux toutefois lui demander pourquoi ade est fáchée.	Je veux savok potrguoj elle est heureuse. Je vals la comprendre. Si la personne a un peu peur, le vals drie d'elle. Sille est malade. Que lui est-il arrivé ?	Je sergi heureuse si elle est heureuse. (si c'est une emile). Je suis triste et l'éprouve de le phie. Je ne seis pes, Je ne seis pes, Je prouve de la sympathie. Je suis celme, Je ne suis pes en colère.
\$14CHFEI-A/C14	JOIE TRISTESSE PSUR DEGOOT COLERS	Expérience personnelle Etre en femille Fâter el perfies Être seva des emis Paster un examen Voir ses perents en Chine. Recevoir des mayuelses nouvelles Séparation de son emis et de son fance Mort de son grand-père Film d'horreur Vue du seng Etre seule is nuh el se feire subvre per un inconny, Voleyr Mouche dans se nouvriture Nourriure pas bonne Vomit Manque de respect Un ibure pas bon Avoir homis pour gan qui falt acch	Femilie : 6 Rite Intense Mort : 9 Film : 5 Etranger : 9 Vomir : 10 S'elolaner : 1 Respect : 10 Attendre : 4 En gendrei : 5 eqn : 8	Comportement Je nis evec elle, je suis heureuse. Je nis evec elle, je suis heureuse. Je nis exis pas comment reconforter lis parsonne. Je leijsse le lemps è le personne d'âtre molan titule. Si le personne ne ve pas mieux, le lui dis qu'elle devreil accepter le situellon. Je ne sels pas, ce depand de la situellon, je vels paul-tire, sider le personne. Je seul d'accepte le personne. Je peus foutfois lui gémender pourquoi est esti fachèse. Si c'est une amis proche, je vels rire.	Je veux savok potrguoj elle est heureuse. Je veis la comprendre. Si la personne a un peu peur, je vels rise d'elle. Elle est maiade. Que lui est-il arrivé?	Je sergi heureuse si elle est heureuse. (si c'est une emile). Je suis triste et l'éprouve de la phie. Je ne pels pes. Jéprouve de la sympathie. Je suis caime. Je ne suis pes en colère. Je me sens drôle. Je fais des bisques.
\$14CHFEI-A/C14	JOIE TRISTESSE PSUR DEGOUT COLUMNS HONTE	Experience personnelle Eire en femilie Fâter el periles Eire svec des emit Peater un caraman Voir ass parents en Chine. Recevoir des majuvelses nouvelles Séparellon de son semis el de ton fance Mort de son grand-pète Film d'horreur Vue du sens Eire seute is nun el se faire suivre Bet un inconny, Voleur Mouche dans ta nouvrilure Nouvrilure pas bonne Vomir Manque de respect Un livre pas bon Altendis longlemps Avoir honts pour qon qui fait doch de mei, Interdiction de mas parents	Femilie : 6 Rire Intense Mort : 9 Film : 6 Étranger : 8 Vomir : 10 S'éloigner : 1 Respact : 10 Affantre : 4 En ganare : 5	Comportement Ja ris avac elle, je syls heureuse, Ja ne sais pas comment raconforter la Dezonne. Je leisze le lampa é la pezgona d'être moins trate. Si la pezzonne ne va pas meux, je nu loi sylvie devral accepter la fluellon. Ja ne seis pas, ce depand de la stituellon, Ja vels payf-être alder la pezgonne. Je spale d'alder la pezgonne. Je peux fouldrois più d'emender pourquoi ade est fâchte. Je peux fouldrois lui d'emender pourquoi ade est fâchte. Cl'est une amis proche, ja vels fre. Cl'est une amis proche, ja vels fre. Cl'est une amis proche, ja vels fre.	Je veux savok potrguoj elle est heureuse. Je vals la comprendre. Si la personne a un peu peur, le vals drie d'elle. Sille est malade. Que lui est-il arrivé ?	Je sergi heureuse si elle est heureuse. (si c'est une emile). Je suis triste et l'éprouve de le phie. Je ne seis pes, Je ne seis pes, Je prouve de la sympathie. Je suis celme, Je ne suis pes en colère.
\$14CHFEI-A/C14	JOIE TRISTESSE PSUR DEGOOT COLERE	Experience personnelle Etre en femille Fâter el periles Être sex des emis Peater un examen Voir est perents en Chine. Recevoir des mayuelles nouvelles Séparation de son emis et de son fance Mort de son grand-père Film d'horreur Vue du seng Etre seyel es nuth el se faire subvre per un inconny, Voleyr Mouche dans se nouvriure Nourriure pas bonne Vomir Allendre Innigemps Avoir honte pour gen qui fait dech de mei, interdiction de mas perents ceis me rent horsure (per so bituutit)	Femilie : 6 Rite Intense Mort : 9 Film : 5 Etranger : 9 Vomir : 10 S'elolaner : 1 Respect : 10 Attendre : 4 En gendrei : 5 eqn : 8	Comportement Je nis evec elle, je sula heureuse. Je nis evec elle, je sula je sergone d'atre endis rister, se li sergone ne ve pes mieux, le ju dis qu'elle devrell excepter le situellon. Je nis exis par, ce depend de la situellon, je velt paul-tire, sider le personne. Je peut fout elle personne. Je ne jul paris pes, je ne jul touche pes. Je peut foutfois jul gemender pourquel elle est l'échte. Si c'ast une amis proche, je vels rire. Gans le cas où remie a horde sulls à une stuelle ne personne.	Je veux savok potrguoj elle est heureuse. Je veis la comprendre. Si la personne a un peu peur, je vels rise d'elle. Elle est maiade. Que lui est-il arrivé?	Je sergi heureuse si elle est heureuse. (si c'est une emile). Je suis triste et l'éprouve de la phie. Je ne pels pes. Jéprouve de la sympathie. Je suis caime. Je ne suis pes en colère. Je me sens drôle. Je fais des bisques.
#14CHFEI-A/C14	JOIE TRISTESSE PSUR DEGOCT COLUMN HONTE	Experience personnelle Eire en femilie Fâter el periles Eire sex des emis Peater un examen Voir ass parents en Chine. Recevoir des majuvelses nouvelles Séparation de son emis el de son fance. Mort de son grand-pète Film d'horreur Vus eu sens Eire seute le nuit el se faire subtre Des un inconjus, Voleur Mouche dans sa nouvrilure Nouvrilure pas bonne Vomir Manque de respeci Un bre pas bon Altendis tenglemps Avoir honts pour que qui fah dech de mai, intercillon de mas parents cels me rend honteuse (pes de biscults) No pas être comme les sufres	Femilie : 6 Rite Intense Mort : 9 Film : 5 Etranger : 9 Vomir : 10 S'elolaner : 1 Respect : 10 Attendre : 4 En gendrei : 5 eqn : 8	Comportement Ja ris avac elle, je syls heureuse, Ja ne sais pas comment raconforter la Dezonne. Je leisze le lampa é la pezgona d'être moins trate. Si la pezzonne ne va pas meux, je nu loi sylvie devral accepter la fluellon. Ja ne seis pas, ce depand de la stituellon, Ja vels payf-être alder la pezgonne. Je spale d'alder la pezgonne. Je peux fouldrois più d'emender pourquoi ade est fâchte. Je peux fouldrois lui d'emender pourquoi ade est fâchte. Cl'est une amis proche, ja vels fre. Cl'est une amis proche, ja vels fre. Cl'est une amis proche, ja vels fre.	Je veux savok potrguoj elle est heureuse. Je veis la comprendre. Si la personne a un peu peur, je vels rise d'elle. Elle est maiade. Que lui est-il arrivé?	Je sergi heureuse și elle eși heureuse. (si cest une emie). Je suis triste et réprouve de le phie. Je ne pels pes. Je ne pels pes. Je suis caime, Je ne suis pes en colere. Je me sens drôle, Je fais des bisques.
\$14CHFEI-A/C14	JOIE TRISTESSE PSUR DEGOCT COLUMN HONTE	Experience personnelle Etre en femille Fâter el periles Être sex des emis Peater un examen Voir est perents en Chine. Recevoir des mayuelles nouvelles Séparation de son emis et de son fance Mort de son grand-père Film d'horreur Vue du seng Etre seyel es nuth el se faire subvre per un inconny, Voleyr Mouche dans se nouvriure Nourriure pas bonne Vomir Allendre Innigemps Avoir honte pour gen qui fait dech de mei, interdiction de mas perents ceis me rent horsure (per so bituutit)	Femilie : 6 Rite Intense Mort : 9 Film : 5 Etranger : 9 Vomir : 10 S'elolaner : 1 Respect : 10 Attendre : 4 En gendrei : 5 eqn : 8	Comportement Je nis evec elle, je sula heureuse. Je nis evec elle, je sula je sergone d'atre endis rister, se li sergone ne ve pes mieux, le ju dis qu'elle devrell excepter le situellon. Je nis exis par, ce depend de la situellon, je velt paul-tire, sider le personne. Je peut fout elle personne. Je ne jul paris pes, je ne jul touche pes. Je peut foutfois jul gemender pourquel elle est l'échte. Si c'ast une amis proche, je vels rire. Gans le cas où remie a horde sulls à une stuelle ne personne.	Je veux savok potrguoj elle est heureuse. Je veis la comprendre. Si la personne a un peu peur, je vels rise d'elle. Elle est maiade. Que lui est-il arrivé?	Je sergi heureuse și elle eși heureuse. (si cest une emie). Je suis triste et réprouve de le phie. Je ne pels pes. Je ne pels pes. Je suis caime, Je ne suis pes en colere. Je me sens drôle, Je fais des bisques.

Emetleri	Je suje "conforéble".	chosa de Jame sans Thebryf, netvause. Si le connells le patronne, le suit triste.	Ja vaja is cultura, je renora piju "contorrabje", je valo; je vaje sire emevde. Je vale rejeenir. Que le paronne soli plus rejeke.	ffie mon de suis dégoûlés. Je symbalbijs evec la paraome dégoûlés,	Je suls Říches, Je mě, jent "crazy"i	28 Ja me seria normal, Je complemce proce la personne.	Emotion	Ja ma sens contante, lovause.	Je aula Intrie.	Si la pessonne est violente, fei psur. Il n'est pas genill.	Ja ressent du dégobl el fal mai au coeur.	Ja ne suit ges en colere.	Ja paux àire faches, loui dépaire de le Bilusilon- Par avemple : Il la princina e copié dens un examen. le suis (faches).
Penses	Elle est heureuse.	Elle rrest pas heureuss funhappy). Quelque chose de Intele lui est emvé.	Ja vaux la calmer, le rendre plus "confortable que la parsonne solt plus relaxe.	Le comprends le personne, Le réconierte, foffre men support et le suis empetinque,	Queique choss e do se pesser.	Paucra palit I Cest correct I Cest normal de 14 19mm montaux. "La res pas le asul, tout le monde 1985ant le horite I.	Pensée	Celle parzonne aat gentille.		Est-il gamil ou non 2 Cette personne alms is violence (pulsqu'elle me fatt peun,	Il est maisde et II est pauvre (pille).	Cette personne mest per gentille,	Celle parteonne e (ell quelque shose de mal.
Théories de l'esprit Comportement	Overice gul le rand heureuse ? SI elle me regarde, le 101 sourts,	Ja le lalias éjie ífals. Je ne pauz den falra pour éle. Si la conteis la personne el je eule proche d'elle, le leide de faider.	SI te la comala, la me moque de lui, la vats comprandre la personne si elle est vrelinent livés entravée.	de suis curiause el la fui demante ce tud se passe.	Je melojijas. "So Eves".	Ja ku di di Ywas man cher. I Tu fie per berein de le senif nonieux I.	Théories de l'esprit Comportement	Je souris a la parsonne.		Padir el resièr ion d'il persone.	Paire un italiament médical pour na plus vomit. Par exemple, pour les personnes allairisent d'un cancar (ses panens on la cancar).	il na cita par. La na distian, la na parta par. Si cert un ami, la lenta es la calmur aj la bul dompride ce ajul la platas.	Ja resure la pariona, la li galma el je (ela an aprie gifalle ne ressante plus la horife.
Intensité	9	w	10	7	ω	Zpper; S	Intensité	9 Perce que riesi pas da la situation	7	4	7	9	20
Expérience pargonnelle	Elly est generalement joyoues, Le join fait benie es se vie speldienne. Elle est joyoues, Le join fait est est est joyoues quinne est mis ou son mini le comprennent, Quenci sule net et vent des calignephies.	Operand Base all Thursters, and State of the mortide to a Operand Base and the state of the state of the state of the state of August Capacidate, the state of	Echae a funivariide, a fearming pour colemir le BACC, Pression des pennist, involvalle. Esche e a mimille des calculhimmes Les services and les sait inquiés, a popures. Paus de lincerain. Son court bet vite, able ne paut, peus se concentrar, alle ne per	Grande paur des niet Ells che al forme har vaux. Consolie paur des chons a riches gann, himiteus portunes 8:36 Consolie paur des chonsolie des ganns, himiteus portunes 8:36 Consolie pau des composimentes, Los films qui relate de paver. Confirms disagnable et finante de Espaier.	Cuand als off troit fols a sor man de fairs queique chose et qu'il regarde la lévellon. regarde la lévellon. Réprése de la rendellaties en celes. (Na lrouse pas d'example Ses notes présente pas été annoises à runwarise d'exemple Ses notes présente pas été annoises à runwarise d'extendie en cètage de la faire de l'exit à tente.	Aux doumnis emegletines, elle el son mari orit griscrii le file delisino partu perdekt une polosi el un montaci le tel lune frentante desegrable el e passis devart eux. Elle effi sunt frentantes desegrable el e passis devart eux. Elle effi sunt frentantes un desegrable el permi par de l'adentati, desegrable el permi par de luggiste el permi par de luggisteria; delle elle el desegrable el permi par de luggisteria; delle elle elle elle elle elle elle ell	Expérience personnelle	Resourner an Chine at revoir sea parents. Cent return délirs lorsuss evec est parable. Alor eu réfaurent. Gonste minièr de 18 parsonnes au demournir tour en Chine.	Officille d'enfwer au Censage et que loud eoit étranger. Per de trevail, apparlement trop parts d'incurit à commungate. Solvigés, raprié d'étre parties de la Chite. Tota Enformature, companié par le des la palarie de la Chite. Tota Enformature, percengant et apparlement.	Paur des saute autout des quaves de souts, Paur des pholos de sours dans la furss. Ouns elle bell pille, une paur est monte au rele. Ouns elle bell pille, une paur et liges.	Najme pas las repat chinols avec des pettas de poulei. Najme pas volt las paties de poulei dens un bouillion. Ells a mai au coaur si sis volt des pettes de poulei.	Reflective to peau Le voiling age unit an hauf des civits als se civic antenits qui ford. Des acception goul vil an hauf des civits als se civic antenits and ford des peauses and se civic and an experiment and an experiment and an experiment and an experiment and an experiment. It is poil agent the antient relative and the action of a second course and the action of the ac	Else a oublis un chaydron turi le culbinible al quand aon med est revenu du Inreville a curpidon parté commencé le biblier. Il se décante et elle réat territo horselse, Le repsa elle biblié. Else exet le propie de son oublis. Elle a eu autris peur de brûter le melton i
NOTION	ilió?	TRISTEDE	RUBA	DEGOOT	COLSRI	HONTE	MOTION	割OC	TRISTERER	E C	DBGOUT	COL®RE	HONTE
PBMMB-CHINOIS	813-10HFBI-A/C12 Niveau d'instruction		Cessite seule				FEMME-CHINOIS	S15CHFELF/C16 Niveru d'instruction					

FEMME-CHINOIS	BMOTION	Expérience personnelle	Intenzité	Théories de l'esprit		
				Comportement	Pensée	Émotion
\$18CHPEI-A/C18		0		A. L. M		
	10IE	Quand son mani la prend dans ses bras el fembrasse.		Cels dépend de la situation. Si elle est belle,	li a un bon cerscière. Il partage sûrement	Je vals me sentir joyeuse si me v
veau d'instruction	-	Elle sent ajors que quejqu'un reime, est attentionné et se sent en sécurité L'amour est très important dans le vie, pour se sentir en vie.		le vals parlager son bonhaur. Si elle est	Sa vie svec quelqu'un, [] alme is vie.	est bonne "happy if my life is god to glupari du temps, le vals me
	-	Elle est mariée deputs 7 ans,		heureuse, je vals (uj parter el tenter d'étre	in the compliance,	sentir heureuse.
				son amie.		
	TRISTESSE	Quand son père est mort. C'est son mati qui lui a appris le nouvelle dans un	7	Jessale de la réconforter, le kul parte, le	Cette personne n'est pas chançeuse.	Jéprouve de la sympathia, le sui
		cefé. Elle se rapelle que la journée était venteuse. Son pere n'habiteit pes la		l'écoute, J'essaie de lui remonter le moral !	Cette personne est dans une meuvaixe	iriste et de mauvaise humeur.
		même ville, ce qui a ajouté à sa iristesse. C'était son pire moment.			situation at a besoin d'aide.	Mon cosur est tendre,
		Elle regretters jours as vie de ne pas avoir été la pour son père			Cette personne est misérable.	
		Semble triste, availe, bouche et menton crispés,				
	PHUR	Lire un roman d'horreur, seule la null et se faire des peurs. Peur des monstres,	10	Je ris de la personne. Si il y a un danger,	Cette personne ext en élet d'alerte.	Jai peur. Jai peur facilement.
		entend des bruits, des portes qui claquent Prend une voix douce mels		je crie ou je m'enfujs.	Il y a une urgança,	
		Elle a alors des frissons (elle crie très fort 12:38).				
		Elle prie alors que que que que (Dieu) la protège des monstres(elle rif)	_	-		
		Energia alora dos desida da lipisaci la pictede des montres(ene in)		 	 	
	DÉGOÛT	16;10 mimique du dégoût pour exprimer fémotion.	10	Je me réfugle dans la salle de bain et le yomis,	Cette personne est sale,	Je valz me sentir sale et ja me
		16;18 mimigue spontanée faite avant de reconter son expérience,	Parce qu'elle	Je isisse is personne seule,	0000 1000000000000000000000000000000000	sentiral dégoûtée.
		Quelqu'un qui renifie, avais son mucus ou le crache par terre. 16:47, tousse	svalt des			Telline: constituti
		comme si elle allaft vomir.	larmes			
	COLERE	Quand elle demande à son fils de faire queique choze el qu'il oublie. Elle doil	9	Je suls inconforteble. Je ne sels pes quoi	Le vie de cette personne est mauvaixe	Je me sens mei à faise, impuiss
		alora répéter. Elle se fache à chaque fois, elle a de la difficiuté à rester calme.		faire. Je vais tenter d'aider la personne,	"bed life", She is a meas	un peu en colere.
		Son file a 5 arrs, il court, felt du brutt, etc. N'elme pas quand il sauje sur son lit.				
		Quand elle est fâchée, elle crie après son fils ou lui donne une lape.				
		Eile dit qu'eile ne feime plus ou lui pince foreille				
		Elle dit ne pas être une meyvalse mère mais quend son fils n'écoute pas, elle				
	HONTE	se mel en colère el le bel (un peu). (Elle di)		In his dominant or and stored means	Je ma demande pourquoi elle a honte ?	la vala ma acuttu lutara sada
_	HONTE	Elle merchalt avec son man lorsqu'elle s'est mise à sulvre un petit chien	Parce que	Je lui demande ce qui s'est pessé.	Je yeux sevoir pourquoi ette a nonte y	Je vels me sentir intéressée,
		Par la sulte, elle groyalt avoir repris le bres de son mari mels elle s'était trompée de personne. C'était le bres d'un autre homme i Et elle parieit à fauire homme en	son visage		Je veux qu'elle pariage son secret avec	curiouso.
		pensent que c'életi son meri. Elle état toute rouge et gênée.	n'est pas		mol.	
		Elle even honis d'avoir feit une telle erreur.	rouge.		1004.	
		Elle e déjé utilisé les loilettes des hommes à la piece de celle des femmes.	10030.			
		Elle élati irès génée et son visage très rouge. Embarrassée.				
FEMME-CHINOIS	MOTION	Expérience personnelle	intensité	Théories de l'esprit		
				Comportement	Pensée	Émoljon
			1			1
19-1 CHPEI-A/C19	1018	(Elle rit beaucoup en s'expriment). Sa nièce lui a dit qu'elle était belle et qu'elle	Nièce : 9	Je regarde la personne, Si je ja connais, je lui souris.	Pourquoi la personne est-elle si heureuse ?	Je suis heureuse aussi si, à la be
veau d'instruction		ayali des belles denis alors qu'elle trouve que ses denis sont très laides i (tire)	Copain ; 8	ļ		(e suis heureuse et le mai pas de
-		Tous les membres de sa famille rigient, (Elle porte fort et rit fort). Elle rougití Quand elle travellle avec son copain ou quand il vont se promener dans le parc, elle				problèmes.
		est heureuse. Quend son copein ivi fait découvrir la ville (il est Québécois), faire de				
		le bicyclette, apprendre des nouveaux mots.				
		Quand sa grand-mare est morte. Elle était en deuxième armée (Elle est très touchée,	10	Je vais pieurer aussi. Si je connejs la personne, je	Si je connais is raison de cette tristesse, je vals	Je suis triste,
		encore triste par cette perte). Elle evet maiori fejtement elle était iriste. Elle pe voulait	- '*	yals jui parier el fessale de falder. Je fels preuve de	comprendre fémotion.	170 4015 11 1117)
		plus manger. Elle ne pensell qu'é se grand-mère. (Elle pleure en raconiant et jous		compassion.		
		nerveusement avec le coin de se feuille.				
	PHUR	Con polit france and un positions of side out in total amount of house (alle laure			le crete que cella petrappe a des problèmes	Jéprouve la même émotion. Je s
	PHUR	Son pelli frère e eu un accident d'auto qui l'a totalement effrayée (elle joue	9 _	Je yeux sayoir ce gui se passe ?	Je crois que celle personne a des problèmes.	A abi adi a in midina alibanani as a
		nerveusement eyec se feuille). Se femille était sans nouvelles de son frère et ses	9	Je yeux seyoir ce gui se passe ?	25 Crois que celle personne a des propientes.	anxieuse, Jei peur.
		nerveusement evec se feuffe). Sa famille élait sans nouvelles de son frère et sex peremis ont appris la nouvelle. Ils sont parits à fhépitel. Elle attendait ses parents	9	Ne Aerix seach ce din se bisse a	Ve cross que celle personne e des propielles.	anxieuse, Jel peur.
		nerveusement svec se feulle). Se femille était sans nouvelles de son frère et ses perents ont appris la nouvelle. Ils sont penis à fhòpite). Elle ettendat ses parents st elle était l'és anyique, affrayée, Elle ne pouvelt pas dormir. Sa grand-mère	9	Ne Aerix sekoli, de dri se bisse s	24 trois que calle parsonne a una propiente.	anxieuse, Jel peur
		nerveusement evec se feuffe). Sa famille élait sans nouvelles de son frère et sex peremis ont appris la nouvelle. Ils sont parits à fhépitel. Elle attendait ses parents	9	Je veux seyoir ce qui se passe ?	As trons due calle batsonine a des problemés.	andeuse, Jel peur.
		nerveusement avet se faulte). Se familie statt sans nouvelles de son frère et ses perants ont appris la nouvelle. Its sont paris à fhoble). Elle ptiendelt ses parents et elle stat live sonteurs, offravés. Elle ne pouvelt pas domir. Se grand-mère prialt, C'atell lidite et effreysof. Peur pour la vie de son frère.	8(10 a)			snxieuse, y'el peur
	DEGOUT	nerveusement ever, se feufle). Se femilie était sens nouveljes de son frère et ses permis on septini, la nouvelle, its som partis éthôbelle. Elle stiengés ses parents et relie stell très ansteurs effrevés. Elle ne pouvelt pas domin. Se grand-mère poille. Cétait liste et affirerati. Peur pour la ve de sen frère. Qualqu'un qui fet des bruits bizarres ou kritents (ongles sur un tableau). Une personne	8 (10 si	Je demande à la personne de m'expliquer le silvation.	Cette pergonne éprouve un sentiment qui est nomis!	anxieuse, y el peur.
	DBGQQT	nerysusement ever as faulto). Se familie statt sens nouvelles de son frère et ses perants ent appris la nouvelle, its ent partis «Thodelle. Elle standet ses parants et elle stat lites antieure, effreyte, Elle ne pouvelt pas dormir. Se grand-mère prisit, C'ettal litris et effrevant. Peur pour la vid de son frère. Qualqu'un qui fait des bruits bizames ou inflants (ongles sur un lableau). Une personne qui ne sent pas bon dans l'autobus ou dens la métro quand if fait chaud fête. Ces	elle vomit)			anxieuse, y el peur.
	DBGQQT	nerveusement ever, se feufle). Se femilie était sens nouveljes de son frère et ses permis on septini, la nouvelle, its som partis éthôbelle. Elle stiengés ses parents et relie stell très ansteurs effrevés. Elle ne pouvelt pas domin. Se grand-mère poille. Cétait liste et affirerati. Peur pour la ve de sen frère. Qualqu'un qui fet des bruits bizarres ou kritents (ongles sur un tableau). Une personne		Je demande à la personne de m'expliquer le silvation.	Cette pergonne éprouve un sentiment qui est nomis!	anxieuse, y el peur.
	DEGOUT	nervousement avec se feufle). Se femilie était sens nouveljes de son frère et ses permis on sperija la nouvelle, its som partis et fibrigels. Elle ridnings ses parants et rid estal très ensistres effrevés. Elle ne pouvelt pas domir. Se grand-mère print. Cétait laise et siftrerant Peur pour la ve de sen frère. Qualqu'un qui feit des bruits bizarres ou knitents (ongles sur un tablesu). Une personne qui ne sent pas bon dans tautobus ou dens le métre quand il feit chaud l'été. Ces altrysions lui sont arrivées. Manger un siment qui ne goûte pas bon.	elle vomit)	Je demande à la personne de m'expliquer le silvation. Savoir ce qui se passe,	Cette personne éprouve un serriment qui est norme! et que lout le monde éprouve.	Je suit dégoûlée et l'approuve le sentiment ressent par le personn
	DEGOOT COLERE	neryeusement ever as faulte). Se familie statt sens nouvelles de son frère et ses permit on legging la nouvelle, its end partis et fhotelle. Elle standets ses parents et elle statt irès andisurs, effravés, Elle ne pouvelt pas d'ormir. Se grand-mère priell. C'étell riste et effrerant. Peur pour la vie de son frère. Quelqu'un qui feit des bruits bizames ou intients (ongles sur un lableau), Une personne qui ne sent pas bon dans l'autobus ou dans la metro quand à feit chaud feis. Ces alturations lui sont errivées. Mangar un elliment qui ne gotte pas bon. Une personne qui ment, qui ne la respecte pas la met en colère. Elle n'alme pas les	elle vomit)	Je demande à la personne de m'expliquer la siluation. Savoir ca qui se passe. Je sais que la personne est en colère à cause de ses yeux i	Cette personne éprouve un sentiment qui est norme! et que lout le monde éprouve, at que lout le monde éprouve. Cette personne est folle : Efte n'e pas besoin d'être	enxieuse, Jei paur. Je suis dégoûtée et l'approuve le sentiment essenti par la personn
	DRGQQT COLERE	nerveusement ever, se feufle). Se femilie était sens nouveljes de son frère et ses permis on sperijs la nouvelle, is som partis éthôpile. Elle rélangis ses parants et réla était l'ét a sonsurus ettravés. Elle ne pouveit par domir. Se grand-mère pointi. Cétait liaite et sifterent . Peur pour la vé de sen frère. Qualqu'un qui feit des bruits bizarres ou knitents (ongles sur un tablesu). Une personne qui ne sent pas bon dans l'autobus ou dens le métre quand il fest chaud l'été. Ces altivations but sont errovèes. Manger un siment qui ne goûte pas bon.	elle vomit)	Je demande à la personne de m'expliquer le silvation. Sevoir ce qui se parsonne et en colère à cause de ses yeux l Je pairs que la personne en colère.	Cette personne éprouve un serriment qui est norme! et que lout le monde éprouve.	Je suit degoblée el l'approuve le Sentiment ressenti par la personn
	DÉGOOT COLÈRE	neryeusement ever, as faulte). Se familie statt sens nouvelles de son frère et ses permis on leggis la nouvelle, it sont partis et fhotelle. Elle stiendes as parents et elle statt très anxieuse, effravée, Elle ne pouvelt pas domir. Se grand-mère priell. C'était insie et effravant. Peur pour la vie de son frère. Quelqu'un qui feit des bruits bearres ou infleris (ongles sur un lableau). Une personne qui ne sent pas bon dans l'autobus ou dens la métro quand il feit chaud feis. Ces altresions lui sont enrivées. Manger un eliment out ne godie pas bon. Une personne qui ment, qui ne la respecte pas la mei en colère. Elle infalme pas les mocritas et les menteurs (elle est en colère). Elle fravaillet dans un dépanneur et un cilent réguller le volée deux fois. Elle iul faisest.	elle vomit)	Je demande à la personne de m'expliquer la situation. Savoir ce qui se passe. Je sais que le personne est en colère à cause de ses yeux l Jes peur de la personne en colère. Je ne me sature pas. Si la personne en fâchée contre moi,	Cette personne éprouve un sentiment qui est norme! et que lout le monde éprouve, at que lout le monde éprouve. Cette personne est folle : Efte n'e pas besoin d'être	enxieuse, y'el peur. Je suis dégoûtée el rapprouve le sentiment essentil par la personn Si la personne est fâchée contre-
	DEGOOT COLERE	nervousement avec se feufle). Se femilie statt sens neuveljes de son france is est permit on lapprijs la neuvelle, is ent perit a findelja. Elle stinnigs ave parent et sie statugs avec permit on lapprijs la neuvelle, is ent perit a findelja. Elle stinnigs avec permit et sie statugs avec permit et sie son firer. Qualqu'un qui fett des bruits bizarres ou knitents (ongles sur un teblesu), Une personne qui ne sent pes bon dans trutchous ou dens la metro quand if fett chaud fété. Ces altivisions but sont errores, Manger un eliment qui ne godte pes bon. Une personne qui ment, qui ne la respecte pes la mei la rockere. Elle orisime pes les hopocrites el les menteurs (elle est en colère). Elle orisime pes les hopocrites el les menteurs (elle est en colère). Elle orisime pes les configures d'autonit. Elle la cristia compe un anni, Elle péti l'est éches (tre). Ces configures d'auton). Elle la cristia compe un anni, Elle péti l'est éches (tre). Ces configures d'auton). Elle la cristia compe un anni, Elle péti l'est éches (tre). Ces	elle vomit)	Je demande à la personne de m'expliquer le silvation. Sevoir ce qui se parsonne et en colère à cause de ses yeux l Je pairs que la personne en colère.	Cette personne éprouve un sentiment qui est norme! et que lout le monde éprouve, at que lout le monde éprouve. Cette personne est folle : Efte n'e pas besoin d'être	enxieuse, y'el peur. Je suis dégoûtée el rapprouve le sentiment essentil par la personn Si la personne est fâchée contre-
	DÉGOÛT COLÊRE	nerveusement ever, se faulte). Se familie était sens nouveljes de son frère et ses permis on leggis la nouvelle, it sont partis et fhotejes. Elle sidendes ses parents et elle stall très anxieuse, effravée, Elle ne pouvelle par domir. Se grand-mère priell. C'était indise et effravant. Peur pour la vie de son frère. Quelqu'un qui fet das bruits bearres ou infletis (ongles sur un labiesu). Une personne qui ne sem pas bon dans l'autobus ou dens le métro quend il fait chaud félé. Cas altustions but sont ambées, Manager un eliment qui ne gotte pas bon. Une personne qui ment, qui ne la respecte pas la met en colère. Elle un laime pas les mocritaes et les menteurs (elle est en colère) Elle fravallaté dans un dépanneur et un client réguller le volée deux foir. Elle lui faipant confignce (frahison). Elle la fraitait comme un anni. Elle shalt fra fâchte (très). Cas int beaucoup quant dels reponte comment le manissur du de la fine fâchte (très). Cas int beaucoup quant dels reponte comment le manissur du verbi de quain. Maior è le	elle vomit)	Je demande à la personne de m'expliquer la situation. Savoir ce qui se passe. Je sais que le personne est en colère à cause de ses yeux l Jes peur de la personne en colère. Je ne me sature pas. Si la personne en fâchée contre moi,	Cette personne éprouve un sentiment qui est norme! et que lout le monde éprouve, at que lout le monde éprouve. Cette personne est folle : Efte n'e pas besoin d'être	enxieuse, Jei paur. Je suis dégoûtée et l'approuve le sentiment essenti par la personn
	DRGQQT COLERE	nervousement avec as faulto). Sa familie stats ann nouveljes de son france a ses perants on sporja la nouvelle, its som partis at fibroble. Elle stringets are parents of viels stats lives andeurs. Affrevie, Elle ne pouvelt pas domin. Sa grand-mere points. Cateful faulte at affrerant. Paur pour la viel de sen fibra. Quietqu'un qui fett des bruits bizarres ou infriends (ongles sur un tableau). Une personne qui ne sent pas bon dans faultobus ou dens le métre quand il fest chaud fété. Ces allugitions but sont armée faultobus ou dens le métre quand il fest chaud fété. Ces allugitions but sont armée faultobus ou dens le métre quand il fest chaud fété. Ces allugitions but sont armée faultobus ou dens le métre quand il fest chaud fété. Ces allugitions du sont armée (elle est en repeacle pas la met en colère. Elle n'alme pas les hypocrites et les menteurs (elle est en colère) Elle fravaillant dans un dépanneur et un client réquier le volée deux fois. Elle ut faisent confignes (inhairo). Elle la pristit comme un anni. Elle s'abit l'inte factué (tris). Ces it beaucoup quand elle réponte comment le monatur de pas vous es fauts. Ill s'a motit et par les permètes de suvoitience, la monatur de pas syous es fauts. Ill sis motit et pe l'est .	elle vomit)	Je demande à la personne de m'expliquer la situation. Savoir ce qui se passe. Je sais que le personne est en colère à cause de ses yeux l Jes peur de la personne en colère. Je ne me sature pas. Si la personne en fâchée contre moi,	Cette personne éprouve un sentiment qui est norme! et que lout le monde éprouve, at que lout le monde éprouve. Cette personne est folle : Efte n'e pas besoin d'être	enxieuse, Jei paur. Je suis dégoûtée et l'approuve le sentiment essenti par la personn
	DÉGOÛT COLÚRE	nerveusement avec se faulte). Se familie statt sens nouveljes de son frère et ses permis on sperja le nouvelle, it som paris et fhotejes. Elle sidnegts ses parents et elle statt très anxisuse, effravée, Elle ne pouvelt pès d'ornir. Se grand-mère priell. C'était insis et effravant. Peur pour la vie de son frère. Qualorum qui fet des bruits bizarres ou infraist (ongles sur un labiesu). Une personne qui ne sent pes bon dans l'autobus ou dens le métre quend il fest chaud fèje. Ces altresions but sont emples de la comment en personne qui ne sent pes bon. Une personne qui meri, qui ne la respecte pes la met en colère pes bon. Une personne qui meri, qui ne la respecte pes la met en colère. Elle infraime pes les mocordias et les menteurs (elle est en colère) (ille travallati dans un dépanneur et un cilent réquiter le volée deux tots. Elle lui faisset configence dirabison). Elle la traitait comme un anni. Elle stat tres fisches (ntrès). Ces rit beaucops quand elle responte comment le moster) un selle trade de surveillance, la monitaur de pas evous es feute. Il su a menti et ne s'est permetra de surveillance, la monitaur de pas evous es feute. Il sut a menti et ne s'est per auxous elles les verienter la resére)	eile vomit) 10 (notarriture) 9	Je demande d la personne de m'expliquer la silvation. Savoir ca qui se passe. Je sais que la personne est en colère à cause de ses yeux l y'el peur de la personne en colère. Je ne me seuve pas. Si la presonne est fâchée contre moi, la dois expliquer le situation, discuter.	Catta personne éprouve un sentiment qui est norma! et que lout le monde éprouve, Cette personne est foile Eije n'e pas besoin d'être en collère comme ça i	encieuse, Jel peur. Je suls dépoliée et l'approuve le sentiment resenti par le personn Si la personne est fâchée contre- fel peur.
	DEGOOT COLERE HONTE	nervousement avec se faulto). Se familie statt sons nouvelles de son frère et ses permit ont sports la nouvelle, its sont partis afficielle. Elle stiengels ses parants et riel statt ires sonteurs. Affreves, Elle ne pouvelt pas domin. Se grand-mere potals. Cétati lates a strivers i Peur pour la vé de sen frère. Qualqu'un qui feit des bruits bizarres ou infrients (ongles sur un tableau). Une personne qui ne sent pas bon dans trutobus ou dens le metre quand il fest chaud fété. Ces alturillons but sont errovèes. Manger un eliment qui ne gobte pas bon. Une personne qui ment, qui ne le respecte peu se gobte pas bon. Une personne qui ment, qui ne le respecte peu se gobte pas bon. Une personne qui ment, qui ne le respecte peu se gobte pas bon. Elle fravallati dans un deponneur et un client requier le volée deux fois. Elle ut insignt confincts (inhairo). Elle la (retait compe un ann. Elle shaft inter factes (triv). Ces it beaugup quand elle reponte comment le monstaur ha evel volé ou pain. Maiore le cemera de survoillance, le monstaur ne pas souve se faute, il ut a menti et ne y'est aler supulseur conse de met, urpoille fin onte. Per exemple, son copelit le reporché	elle vomit)	Je demande à la personne de m'expliquer la situation. Savoir ce qui se passe. Je sais que le personne est en colère à cause de ses yeux l Jes peur de la personne en colère. Je ne me sature pas. Si la personne en fâchée contre moi,	Cette personne éprouve un samiment qui est norme! et que jout le monde éprouve. Cette personne est folie I Effe n'e pas besoin d'être en colère comme ce i Cette personne sali qu'elle a feit une erreur, qu'il y p	enzieuse, y'el peur. Je suis dépodiée el rapprouve le sentiment ressentil par la personne des fischée contra- rai peur. Cette personne riest pas 'meuvel'
	DEGOOT COLERE	nerveusement avec se faulte). Se familie statt sens nouvelles de son frère et ses permis on speris la nouvelle, it sont partis et fhotelle. Elle stienges ses parents et elle statt très anxieuse, effravée, Elle ne pouvelt pès d'ornir. Se grand-mère priell. C'était insie et effravrait. Peur pour la vie de son frère. Qualavun qui feit des bruits bizarres ou l'intent (congles sur un labiesu). Une personne qu'in sent pas bon dans l'autobus ou dens le métre quend à feit chaud fèle. Ces altivisions but sont anne l'autobus ou dens le métre quend à feit chaud fèle. Ces altivisions but sont annesses. Manger un elliment out ne godie pas bon. Une personne qui meri, qui ne la respacte pas la mei en colère. Elle un risime pas les incordinate at les menteurs (elle sest en colère) (ille travallaté dans un dépanneur et un client réquiter le volée deux fois. Elle lui fatigest (confignec firathison). Elle la fratialt comme un anni, Elle sjats (res fische criter). Ces et beaucops quand elle reponte comment le manaisur de leve troit du part, Marci el camera de surveillance, la monaisur de pas evous se feute, il ut a monti et ne fert eave pris que coupen rabes de bible qu'il avait collé sur le frige, Elle lui et que ce	eile vomit) 10 (notarriture) 9	Je demande d la personne de m'expliquer la silvation. Savoir ca qui se passe. Je sais que la personne est en colère à cause de ses yeux l y'el peur de la personne en colère. Je ne me seuve pas. Si la presonne est fâchée contre moi, la dois expliquer le situation, discuter.	Catta personne éprouve un sentiment qui est norma! et que lout le monde éprouve, Cette personne est foile Eije n'e pas besoin d'être en collère comme ça i	enxieuse, y'el peur. Je suls dépoblée et rapprouve le sentiment resentil par le personn Si la personne est fâchée contre- fel peur. Cette personne rést pas 'meuve (bag), elle e feit une erreur, de se
	DEGOOT COLERE HONTE	nerveusement avec se faulte). Se familie statt sons nouveljes de son france is est permit on lapprijs la nouvelle, it is ent partis de fibrolle. Elle stinnigkt ave parent et siele stat la se manuel et sons entre de sons france et siele stat la se sons fare. Qualqu'un qui fett des bruits bizarres ou infrients (ongles sur un tebleau). Une personne qui ne sent pass bon dans faultebus ou dens la métre quand il fest chaud fété. Ces altivisions but sons entre et sons faulte et sons france de la suitable de la sentite de la suitable de suitabl	eile vomit) 10 (notarriture) 9	Je demande d la personne de m'expliquer la silvation. Savoir ca qui se passe. Je sais que la personne est en colère à cause de ses yeux l y'el peur de la personne en colère. Je ne me seuve pas. Si la presonne est fâchée contre moi, la dois expliquer le situation, discuter.	Cette personne éprouve un samiment qui est norme! et que jout le monde éprouve. Cette personne est folie I Effe n'e pas besoin d'être en colère comme ce i Cette personne sali qu'elle a feit une erreur, qu'il y p	enzieuse, y'el peur. Je suis dégoblée el repprouve le sentiment ressentil par le personne des fâchée contre- rei peur. Cette personne riest pas 'meuve
	DBGQQT COLERE	nerveusement avec se faulte). Se familie statt sens nouvelles de son frère et ses permis on sperja la nouvelle, it sont partis et fhoteja. Elle stienget ses parents et elle statt ires anxieuse, effravée, Elle ne pouvelt par domir. Se grand-mère priell. C'était iriste et effervant. Peur pour la vie de son frère. Qualavun qui feit des bruits bizarres ou l'infeits (concles sur un labiesu). Une personne qu'inn sent pas bon dans l'autobus ou dens le métre quend à fest chaud feja. Ces altivisions but sont années. Manger un elliment out ne godie pas bon. Une personne qui meri, qui ne la respacte pas la mei en colère. Elle un'alime pas les incontante du la mentaura (ejle ses en colère) (ille travallaté dans un dépanneur et un cilont résulter le volée deux fois. Elle lui faispast (confignee (trainbon). Elle la fraitait comme un anni, Elle stats (reg. Elle circis). Ces di beaucops quand elle resonne comment le manaisur his exès tod du pain. Maigré le cambra de surveillance, la monaisur de pas avous es feute, il ut a monti et ne fret par avous et lies et vireinnet en colère) "are qualque chose de met, culpabilité, horie. Per exemple, son copsin (ul e reproché d'evol pris un coupon praèse de biter qu'il avait colés sur le frige, Elle fui a d'que ce méter que selle et li ne la cryvat pas i lie se som chicanse si effe a cherrité le coupon padout dans le mison. Son coposit covet.	eile vomit) 10 (notarriture) 9	Je demande d la personne de m'expliquer la silvation. Savoir ca qui se passe. Je sais que la personne est en colère à cause de ses yeux l y'el peur de la personne en colère. Je ne me seuve pas. Si la presonne est fâchée contre moi, la dois expliquer le situation, discuter.	Cette personne éprouve un samiment qui est norme! et que jout le monde éprouve. Cette personne est folie I Effe n'e pas besoin d'être en colère comme ce i Cette personne sali qu'elle a feit une erreur, qu'il y p	enxieuse, y el peur. Je sult dépositée el repprouve le sentiment ressenti par le personn Si la personne est fâchée conire- fel peur. Cette personne rivat pas 'mauve' (bag), elle e feit une errour, le se
	DEGOOT COLERE HONTE	nervousement avec se faulte). Se familie staft sons nouvelles de son frère et ses permit en lesprits in conveile, it is ent partie afficielle. Elle stinniget ave paratie et se permit en les positie in coverielle. It is ent partie afficielle. Elle stinniget ave paratie et elle staft i et anniture et effecte en pouveit par domin. Se grand-mere positie. Crètait liste et stiftress purits byzarres ou infrients (ongles sur un tableau). Une personne qui ne sent pas bon dans le substanta ou la mette quend if fat chaugiféle. Ces allugions but sont entres Mangar un eliment qui ne quend if fat chaugiféle. Ces allugions but sont entres Mangar un eliment qui ne que ne doit pas bon. Une personne qui ment, qui ne le respecte pes la mei en colère. Elle un'alme pas les monorites et les menteurs (elle est en colère). Elle fravalitat dans un depanneur et un client réguler le volée deux fois. Elle un'alses de confincts d'inhibition. Elle la cristait compe un ann. Elle staff inter fichte (très). Ces n'il beaucoup guand elle réponte comment le monseur à evel volé ou pain. Maigre le pas exceute. (Elle est veniment en colère) et exceute. Le service de une collection de la menti et ne grant de volue de la coler. Il us entre de la course de met, un'abelle de la veriment en colère de vole pris, un coupen pales de biles qu'il aveit colès sur le frice. Elle lui s'il veniment en colère) et de coupen de la coupen partout dans le meiten. Son copein croveit qu'elle l'ever volé, Puis, il a trouvé le papier couper mariout dans le meiten. Son copein croveit qu'elle l'ever volé, Puis, il a trouvé le papier couper mariout dans le meiten. Son copein croveit qu'elle l'ever volé, Puis, il a trouvé le papier couper mariout de par le remarie. Il se de ment en partie membre par par	eile vomit) 10 (notarriture) 9	Je demande d la personne de m'expliquer la silvation. Savoir ca qui se passe. Je sais que la personne est en colère à cause de ses yeux l y'el peur de la personne en colère. Je ne me seuve pas. Si la presonne est fâchée contre moi, la dois expliquer le situation, discuter.	Cette personne éprouve un samiment qui est norme! et que jout le monde éprouve. Cette personne est folie I Effe n'e pas besoin d'être en colère comme ce i Cette personne sali qu'elle a feit une erreur, qu'il y p	enxieuse, y el peur. Je sult dépoblée el rapprouve le sentiment ressenti par le personn Si la personne est fâchée contra- fel peur. Cette personne rivat pas 'mauve (cag), elle e feit une errour, le se
	DEGOOT COLERE HONTE	nerveusement avec se faulte). Se familie statt sens nouvelles de son frère et ses permis on sperja la nouvelle, it sont partis et fhoteja. Elle stienget ses parents et elle statt ires anxieuse, effravée, Elle ne pouvelt par domir. Se grand-mère priell. C'était iriste et effervant. Peur pour la vie de son frère. Qualavun qui feit des bruits bizarres ou l'infeits (concles sur un labiesu). Une personne qu'inn sent pas bon dans l'autobus ou dens le métre quend à fest chaud feja. Ces altivisions but sont années. Manger un elliment out ne godie pas bon. Une personne qui meri, qui ne la respacte pas la mei en colère. Elle un'alime pas les incontante du la mentaura (ejle ses en colère) (ille travallaté dans un dépanneur et un cilont résulter le volée deux fois. Elle lui faispast (confignee (trainbon). Elle la fraitait comme un anni, Elle stats (reg. Elle circis). Ces di beaucops quand elle resonne comment le manaisur his exès tod du pain. Maigré le cambra de surveillance, la monaisur de pas avous es feute, il ut a monti et ne fret par avous et lies et vireinnet en colère) "are qualque chose de met, culpabilité, horie. Per exemple, son copsin (ul e reproché d'evol pris un coupon praèse de biter qu'il avait colés sur le frige, Elle fui a d'que ce méter que selle et li ne la cryvat pas i lie se som chicanse si effe a cherrité le coupon padout dans le mison. Son coposit covet.	eile vomit) 10 (notarriture) 9	Je demande d la personne de m'expliquer la silvation. Savoir ca qui se passe. Je sais que la personne est en colère à cause de ses yeux l y'el peur de la personne en colère. Je ne me seuve pas. Si la presonne est fâchée contre moi, la dois expliquer le situation, discuter.	Cette personne éprouve un samiment qui est norme! et que jout le monde éprouve. Cette personne est folie I Effe n'e pas besoin d'être en colère comme ce i Cette personne sali qu'elle a feit une erreur, qu'il y p	enxieuse, y el peur. Je sult déposités el repprouve le sentiment ressenti par le personne. Si la personne est fâchés contra-fai peur. Cette personne riest pas 'meuvei (bad), elle a fait une errour, je ser
	DEGOOT COLERE HONTE	nerveusement ever se faulte). Se familie était sens nouvelles de son frère et ses permit en despris la nouvelle, it sont partie de fâncigle, ses parties des sparts et servers la rouvelle se son frère et ses permit en de sparts et effecte et se mais se et en frère et se sont frère. Qualqu'un qui feit des bruits bizarres ou limitents (conciles sur un labitesu), Une personne qui ne sent pas bon dans l'autobus qui dent en métre quend ît feit chaud féte. Ces advertions but sont entre sent pas bon dans l'autobus qui dent en métre quend ît feit chaud féte. Ces advertions but sont entres sent ses bon dans l'autobus qui dent te métre quend ît feit chaud féte. Ces advertions but sont entres sent ses bon dans l'autobus qui dent personne qui mant, qui ne la respecte pas la met en colère pas bon. Une personne qui mant, qui ne la respecte pas la met en colère pel bri mentieur (elle est en colère). Elle travallatid dans un dépanneur et un client régulier le volée deux fois. Elle lui faisent comment le monaur de pas les facts de la colère de	eile vomit) 10 (notarriture) 9	Je demande d la personne de m'expliquer la silvation. Savoir ca qui se passe. Je sais que la personne est en colère à cause de ses yeux l y'el peur de la personne en colère. Je ne me seuve pas. Si la presonne est fâchée contre moi, la dois expliquer le situation, discuter.	Cette personne éprouve un samiment qui est normal et que lout le monde éprouve. Cette personne est folie I Effe n'e pas besoin d'être en colère comme ce i	encieuse, Jel peur. Je suls dégoûtée et l'approuve le sentiment resentit par le personne set fâchée contre-fei peur. Cette personne mest pas 'mauve (bag), elle e feit une erreur, Je se

Expérience personnelle	Intensité	Théories de l'esprit Comportement	948N4G	£mollon
Melaire, ne sell pas quoi répondre. Ouend élés étal pelle son bére lui e offect un acimel ires mignon. Els felme besursoup et elle est jrès contents	ω.	Jai end de chanler at de menger I.	Il ezi conjent el le vie est belle l	Je suls conferte sussi,
TRISTESS Cherche quelque chose a racordafu. Quando non mari la critique alle set l'est inter tres Autourchut, sile vouliet pendre le vello pour faire une commission pour son mari. Elle ne terres pest la ruce al son meri fui a on qu'alle étail cilore.	on.	SI c'est una perzoma procha, la demanda se qui sa passa.	SI cast une personne proche, le demende ce qui se	Un pau de intilesse,
Après avejt visionne un film d'herraux, alle a paur d'alla aux loitelles ou sous le douche. Elle det ne pas seul vui de min d'homat d'alleurs d'an Chlins. Expérience s'amonts a la collegies annés a la collegies annés a la collegies annés a la collegies annés a la collegie annés alle se pouvent d'un film lapones le les affravent de alle avoit paur, film de diabémonstre.	6	Je m'ékolgne.	il a vy cuelque choss de lamble, meurre, Si la lodioute a sur, c'es probablement une mejade mentale thoube de panique).	Vn peu de peur.
Filer, il y realt deut filer de gulépes dens se meison. Elle a appaile un ademinateur. Les galpes ne sont ges monts tout de suite meis demeusent concéess dans le ferbrire se qui est dégalesse.	on and a	Je fagarda ce qu'il a vu.	Cest paul-tite une metade metade (gestes bizarre). Le suit plut ou moint depolite per son	Je suis plut ou moins degodiée par son geste ou per ce qu'il a vu.
Charton un sasmole pandant de languas mitodeta En armana il steroport da Vencourar, alle resta mangua son voi pour Montresi el s do illindra estudiosa hustra della saltora della terrale mai el sa goge al fasiali del la fixma. Card il esponapaliti da ambierat au burest del finnimizzion de faira en torte optilea na rele par fandon. Elle étal en colare de calle aflution.	10	Je m'en vels loin de lui, le ne veux pas sevoir ce qui se passe.	ll a fair lea an colàre, il esi fache.	Je crpins d'Aire atlaquee.
Cherche loutours un avangels Cherche loutours un avangels Vit is neclam bereachel bil des courres a Montreal. Mais alle se rand comple que filmiglier al la horbie, alle la bronge d'achtera, Mont avité étallé dessi favoin, ont e temple de la Chronis ne develant par lume de revon. Comme alle alle Chronise, pile a resentie que la Chronis ne puirse al parce qu'elle ast extal yon Chipise.		ii ny a rian â fûire,	Ce riesi paut-lire pas sa faule , il est paure (pille).	Ja Peremila avac la personna. Preternita
Expérience personnelle	Intensité	Theories de l'espiri	e pacted.	Remotion .
Elle se sent raisce at south quend alle sal foreuts, alle sent elort qu'alle almenat parint à senteuren, Quenst ann fin laut south. Quend alle prand un bon rases.	80-	Je sours. Je réponds par l'expression faciale de la jole,	Il sal tellement neuraux i	Je me demande pourquol.
TRIBTESES Quand site set into a bie no parto past. Quand site panto à ta seaux qu'ils n'e pos idispinnes depuis un an et dem a squar de la maigion et celè-ci qui est different. Avent elle aveit une bonne pission avec as pouv.	υ <u>.</u> .	C'est misuc de leis sel le parsonne l'enculite. Falle qualque chois e d'edits el cublier ja inféstes. Prendre su recul.	Cest uns situation très triste.	Je me sens maj. Je me sens lriste pendani 6-10 minules.
Quand sile afriquisis afuns abose at que celle-ci resis dens se tita. Dans pareis ces, elle a part de s'espoinies avec suns autre pareonne. Une ferme set venue la voir dens ses a part de l'espoinies avec suns avec pareis dions avec de politic un feu rouge. Elle a suu paut de le fermes.	8	Jessie Galder is parcome al la la peacs.	Je juje isliement desolée (so sorry),	'Jepje xned ej ent suedes,'
Quand qualqu'un greche par terre, Quand alle voit cele, sile tegande alleum.	4	Je mran vala je pius vite possible.	Ce mest pes une bonne chose	Je suls degodise.
Ele a recordid quelqu'un chez elle al la personne e'est peridue en donnant les indications. Celais la periduse des qu'els condidiest la chez alle, Cuend la personne a 61 qu'es digield peridus, elle a conqui la volture i rea volt Gembe (Rebes, agance en disent celle). Elle rémis pas quend quelqu'un ne comprend pas sa alturition et se pient.	Ø .	Je na felj sfen. Jespake que lo patsonne l'a mieux.	Jespais que celte alludion ne se reproduíra plice. Ceje fali partie de la vie.	SI la na comprende pas, la valg étre en colàre mol auxe).
Ess riest pas sell'exte par partonne stof son marin. Ele south, sa graffe te nes an disent Color tode. Souris even de parte. Color sils ast en feard a sap coup mels femplon n'est pas forte Color sils annes, elle sen en horse dans son casur.	4	Ja vaux seroir pourtiual le personne a harte.	"iphbined level taken to	Ja zule Videnssee e ecolierie Petronio. e eeroli courquol

FEMME-CHINOIS	ÉMOTION	Expérience personnelle	intensité	Théories de l'esprit	8	ė
	 		1	Comportement	Penase	Émotion
825CHFBI-A/A6	JOH	Quand son meri /s demandée en mariage,	9	Je iul demende ce qui s'esi passe, Le sujei est heureux		je suls heureuse.
Nivesu d'instruction				å nouvegu,	Elle est sûrement très heureuse.	
	-				 	
	1		_		 	+
' cassette bruyente	TRISTESSE	Lorequ'elle a apprix que se mère eveit le cancer.	7	Je rezie silencieuse.	Trop penser dans ses moments-tà n'est pas une	Je ne suis per heureuse et le ne sui
			C'était la première fo	is qu'elle apprenait	bonne chose,	pas triste. 4 am so so"
<u> </u>			que sa mère avait le			
			ne savai pas si celu	HC(\$18)1 Grave.		
	PBUR	Un voicur lui a demande de lui rematire son portefeuille et elle a su vraiment peur,	8	Je regarde ce qui se passe, Si ji y a un danger, je	Peut-êire esi-li maiade ?	Jai peur, je sujs effrayés,
				m'éloigne,		
			1			
			ļ			
	1		 		 	1
	DEGOUT	Elle e mangé dans un restaurem et une mouche est tombée dans son poisson. Elle s	9	Je conserve une distance.	C'est dommage (it's to bed).	Je suis dégoûtée,
		éjé irès dégoûtés puisqu'elle étaij en train de manger,				
		·	 		 	+
	COLERS	Elje a été magesiner dans un grand supermerché et elle a payé pour produit mais un	10	Le regarde la personne, le lui parie el l'essele de	il est peut-être une bonne personne qui e tout	Je suis confuse et le ne comprends
		policier est venu lui demender de payer pour son produit. Elle était très fâchée et est allée		recouler.	simplement mai interpreté quelque chose ou pas	pas.
		voir is gérant qui jui a dit qu'elle devait repayer,			compris is situation	
·						+
					 	
	HONTE	Elle était la meilleure étudiante de con école à et l'examen de mi-session, elle n'e pas	8	Je sympathise avec is personne, Je iui demande si je	Il ou elle a une faiblesse, il ou elle n'est pas habile,	Jéprouve un pau de sympathie,
\longrightarrow		oblenu un bon résultat. Elle ne sett pas pourquol	-	peux feider. Certaines fois, je peux alder et d'aufres non,		
		Le professeur a dit les rezullets devam la classe et elle s'est sentie hordeuse. Pour elle, il était impossible d'objenit un tel résultat.			+	
		1- Vol. etter impossione a objetta di Lettesadat.	 			
		1	1			
FEMME-CHINQIS	MOTION	Typidama saraamalla	Intensité	Théadan da Dannit		
Famou-Chirtyle	EMOTION	Expérience personnelle	Intautice	Théories de l'esprit Comportement	Pensée	Emotion
						1
\$27CHFRI-A/A8	JOIR	Hier, elle a chelé un billet d'avion pour la Chine. C'est son moment le plus heureux pour	8	Je vals parleger cette bonne nouvelle avec les autres.	Je vals achefer des cadeaux à me famille en Chine.	Je suis confortable.
Niveau d'Instruction	JOIR	Hier, elle a schelé un billei d'evion pour la Chine. C'est son moment le plus heureux pour finsteri. Elle reloume en Chine au mois de décembre.	8 une grande joie pour	Je vals parleger cette bonne nouvelle avec les autres.		1
Nivegu d'Instruction	TOIN	Hier, ese a schels un billel d'enton pour le Chine. C'est son moment le plus heureux pour finsterit. Elle reloume en Chine au mois de décembre.	8 une grande joie p <u>o</u> ur	Je vals parleger cette bonne nouvelle avec les autres.		1
Niveau d'instruction	JOIN.	Hier, ass a schale un billet d'avion pour le Chine. C'est son moment le plus heureux pour l'Instant. Elle reloume en Chine au mois de décembre.	8 une grande joie pour	Je vals parleger cette bonne nouvelle avec les autres.		1
Amélie souligne é		Instant. Elle reloume en Chine au mois de décembre.	8 uns grande joie pour	Ja vals parleger celle bonne nouvelle avec les autres, elle.	Je vals schefer des cadeaux à ma famille en Chine.	Je suis confortable.
Amélie souligne é ses sujets de chosir une couleur		Elle reloume en Chine au mois de décembre. Quand elle sélat plus leune (12 app), son père est décédé, C'est le chose le plus triste qui lui son		Ja vais perieger celle bonne nouvelle avac les autres, elle. Je sautre les autres de la personne,		Je suis conforteble.
Amélie souligne é		Instant. Elle reloume en Chine au mois de décembre.	8: une grande joie pour	Ja vals parleger celle bonne nouvelle avec les autres, elle.	Je vals schefer des cadeaux à ma famille en Chine.	Je suis conforteble.
Niveau d'instruction Amélie souligne é ses sujeis de chosir une couleur différente pour chaque émotion,		Elle reloume en Chine au mois de décembre. Quand elle sélat plus leune (12 app), son père est décédé, C'est le chose le plus triste qui lui son		Ja vais perieger celle bonne nouvelle avac les autres, elle. Je sautre les autres de la personne,	Je vals schefer des cadeaux à ma famille en Chine.	Je suis conforteble.
Nivegu d'instruction Amélie souligne é ses sujets de chost une coulsur différente pour chaque émotion. On ne voit pas le	TRISTESSE	Enstern. Elle reloume en Chine au mois de décembre. Quand elle siat plus leune (12 app), son père est décédé, C'est le chose le plus triste qui lui son anvée. Ca feit 11 ans de cele,	10	Ja vals perfeger celle bonne nouvelle avac les autres, elle. Jessuig les lamas de la personne, Noce away the lears*,	Je veis echefer des cadesux à ma familie en Chine. Qui peut m'elder ? Je veux que fon m'elde.	Je suis confortable. Je suis irisie, SI c'est mon smie, le suis encore plus irisie.
Niveau d'instruction Amélie souligne é ses sujets de chosir une couleur différente pour chaque émotion, On ne voil pas je visage ni le dessin quand	TRISTESSE	Rinstam. Elle reloume en Chine su mois de décembre. Quand elle était plus leune (12 enp), son père est décédé. C'est le chose le plus triste qui lui son arrivée. Ca feit 1,1 ans de cele. Elle a peur des animeux comme fours (rire).	10	Ja vals perfeger celle bonne nouvelle avec les suites, elle. Jestule les larmes de la personne, Valor away l'he lears". Je recule, le m'étolone,	Je vals schefer des cadeaux à ma famille en Chine. Qui peut m'elder ? Je vaux que fon m'elde. Eti-ce que le peux alder je personne ?	Je suis confortable. Je suis iriste, Si desi mon amie, le suis encore plus iriste. Peul-âire que ma vie est en danger ?
Nivegu d'instruction Amélie souligne é ses sujets de chost une coulsur différente pour chaque émotion. On ne voit pas le	TRISTESSE	Enstern. Elle reloume en Chine au mois de décembre. Quand elle siat plus leune (12 app), son père est décédé, C'est le chose le plus triste qui lui son anvée. Ca feit 11 ans de cele,	10	Ja vals perfeger celle bonne nouvelle avec les suites, elle. Jestule les larmes de la personne, Valor away l'he lears". Je recule, le m'étolone,	Je veis echefer des cadesux à ma familie en Chine. Qui peut m'elder ? Je veux que fon m'elde.	Je suis confortable. Je suis irisie, Si desi mon smie, le suis encore plus irisie. Peyi-ŝire que ma vie esi en danger ? Je me sans impulsance.
Miveau d'instruction Amélie souligne é ses sujets de chosir une couleur différente pour chaque émotion, On ne voil pas je visage ni le dessin quand	TRISTESSE	Rinstam. Elle reloume en Chine su mois de décembre. Quand elle était plus leune (12 enp), son père est décédé. C'est le chose le plus triste qui lui son arrivée. Ca feit 1,1 ans de cele. Elle a peur des animeux comme fours (rire).	7 Velle evell une emie e dens le forèl. (difficile à comprendre	Ja vals parleger celle bonne nouvelle avec les suites, elle. Jessuie les larmes de la personne, 'Alpe avery line lears'. Je recule, le métolone, vec elle	Je vals schefer des cadeaux à ma famille en Chine. Qui peut m'elder ? Je vaux que fon m'elde. Eti-ce que le peux alder je personne ?	Je suis confortable. Je suis iriste, Si desi mon amie, le suis encore plus iriste. Peul-âire que ma vie est en danger ?
Anélie spulgne é ses sujets de chosir une couleur différente pour chaque émotion, On ne voil pas je visage ni le dessin quand	TRISTESSE	Rinstam. Elle reloume en Chine su mois de décembre. Quand elle était plus leune (12 enp), son père est décédé. C'est le chose le plus triste qui lui son arrivée. Ca feit 1,1 ans de cele. Elle a peur des animeux comme fours (rire).	7 Velle avell une amie a	Ja vals parleger celle bonne nouvelle avec les suites, elle. Jessuie les larmes de la personne, 'Alpe avery line lears'. Je recule, le métolone, vec elle	Je vals schefer des cadeaux à ma famille en Chine. Qui peut m'elder ? Je vaux que fon m'elde. Eti-ce que le peux alder je personne ?	Je suis confortable. Je suis irisie, SI c'est mon amle, le suis encore plus irisie. Peut-ŝire que ma vie est en danger 2. Je me sans impulsance.
Niveau d'instruction Amélie souligne é ses sujets de chosir une couleur différente pour chaque émotion, On ne voil pas je visage ni le dessin quand	TRISTESSE.	Elis a peur des entineux comme fours (fire). Rencontrer un ours dents les foreits.	10 7 yelle avelt une amie e dans is forel. (difficile à comprendre ta pronociation),	Ja vals perfeger celle bonne nouvelle avac les autres, elle. Jessuie les lamas de la personne, Nope away ine lears*, Je racule, je m'étolone, vac elle	Je vels echefer des cadesux à ma familie en Chine. Qui peut m'elder ? Je veux que fon nreide. Esi-ce que le peux alder la personne ? Que se passe-i-il ?	Je suis confortable. Je suis tiriste, SI c'est mon amle, le suis encore plus tiriste. Peut-âire que ma vie est en danger ? Je me sans impulsance, Je suis curieuse
Anélie spulgne é ses sujets de chosir une couleur différente pour chaque émotion, On ne voil pas je visage ni le dessin quand	TRISTESSE.	Instant. Elle reloume en Chine au mois de décembre. Quand elle siète plus leune (12 ens), son père est décédé. C'est le chose le plus triste qui lui soit arrivée. Ce (ell 1) ans de celle. Elle a peur des enimeux comme fours (rire). Rencontrer un ours dens le forêt Parte lirès mei l'engleis Je ne comprends pas ses mots (10 7 Volle aveit une emie e dent is forăt. (difficile a comprandre la pronociation),	Ja vals perfeger celle bonne nouvelle avec les suites, elle. Jessuis les lermes de la personne, vice away ine lears*, Je recule, le m'éloigne, vec elle Pourquoi est-elle dégotitée ?	Je vals schefer des cadeaux à ma famille en Chine. Qui peut m'aider ? Je veux que fon m'aide. Est-ce que le peux aider la personne ? Que se passe-j-il ? Je me demende pourquoi le personne a sqi ainsi ?	Je suis confortable. Je suis irisie, SI c'est mon amle, le suis encore plus irisie. Peut-ŝire que ma vie est en danger 2. Je me sans impulsance.
Miveau d'instruction Amélie souligne é ses sujets de chosir une couleur différente pour chaque émotion, On ne voil pas je visage ni le dessin quand	TRISTESSE PBUR	Instant. Elle reloume en Chine au mois de décembre. Quand elle statt plus leune (12 ens), son père est décédé. C'est le chose le plus triste qui lui soit arrivée. Ce (ell 1) ans de cele. Elle a peur des enimeux comme l'ours (rire). Rencontrer un ours dens le forêt Parte irès mei l'engleis Je ne comprends pas ses mots i Son emi r'a pes leny se promesse.	10 Vette evel une emie e dens is forël. (difficile & comprendre la prononciation), 2ue quand quelqu'un (que chese, il doft fenir	Ja vals perfeger celle bonne nouvelle avac les autres, elle. Jessuie les lemes de le personne, voice away the lears*, Je recule, je m'étolone, vac elle Pourquoi est-elle dégoblée ? Je questionne.	Je vels echefer des cadesux à ma familie en Chine. Qui peut m'elder ? Je veux que fon nreide. Esi-ce que le peux alder la personne ? Que se passe-i-il ?	Je suis confortable. Je suis tiriste, SI c'est mon amle, le suis encore plus tiriste. Peut-âire que ma vie est en danger ? Je me sans impulsance, Je suis curieuse
Miveau d'instruction Amélie souligne é ses sujets de chosir une couleur différente pour chaque émotion, On ne voil pas je visage ni le dessin quand	TRISTESSE PBUR	Instam. Elle reloume en Chine au mois de décembre. Quand elle siatt plus leune (12 ans), son père est décédé, C'est le chose le plus triste qui lui son arrivée. Ce feit 11 ans de cele. Elle a peur des enimeux comme fours (rire). Rençontrer un ours dens la fordio. Parte irès mel l'engleis Ja ne comprends pas see mots (Son emi r'a pes l'enu se premesse.	10 7 Veile evelt une emie e dens le forèl. (difficile a Comprendre la prononciation), 9 2ue quand quelqu'un (Ja vals perfeger celle bonne nouvelle avac les autres, elle. Jessuie les lemes de le personne, voice away the lears*, Je recule, je m'étolone, vac elle Pourquoi est-elle dégoblée ? Je questionne.	Je vals schefer des cadeaux à ma famille en Chine. Qui peut m'aider ? Je veux que fon m'aide. Est-ce que le peux aider la personne ? Que se passe-j-il ? Je me demende pourquoi le personne a sqi ainsi ?	Je suis confortable. Je suis tiriste, SI c'est mon amle, le suis encore plus tiriste. Peut-âire que ma vie est en danger ? Je me sans impulsance, Je suis curieuse
Anélie spulgne é ses sujets de chosir une couleur différente pour chaque émotion, On ne voil pas je visage ni le dessin quand	TRISTESSE.	Instant. Elle reloume en Chine au mois de décembre. Quand elle stats plus leune (12 ens), son père est décédé. C'est le chose le plus triste qui lui soit arrivée. Ce (ell 1) ans de cele. Elle a peur des enimeux comme fours (rire). Rencontrer un ours dens le forêt Parte lirès mei l'engleis Je ne comprends pas ses mots i Son emi r'a pes tenu se promesse. Le sutel parte aground de le déception Ceille atuellon bi est arrivée une peute fots.	10 Velle avell une amie e dens is fordi. (difficile & comprendre le prononciation), que quand quelqu'un que chose, il del tenir	Ja vals perfeger celle bonne nouvelle avec les sutres, elle. Jessuig les lermes de la pergonne, vice ewey ine lears*, Je recule, le m'éloigne, vec elle Pourquoi est-elle dégoblée ? Je questionne,	Je vels echeler des cadeaux à ma famille en Chine. Qui peut m'elder ? Je veux que fon m'elde. Esi-ce que le peux alder la personne ? Que se passe-j-il ? Je me demende pourquoi la personne a agi sinsi ? Je demende : pourquoi lu as fait cele à une smie ?	Je suis confortable. Je suis triste, Si cest mon amie, je suis encore plus iriste, Peut-ŝire que ma vie es) en danger ? Je mis sanz impulsance. Je suis currieuse Je suis un peu degoûtes et fêchée,
Miveau d'instruction Amélie souligne é ses sujets de chosir une couleur différente pour chaque émotion, On ne voil pas je visage ni le dessin quand	TRISTESSE PBUR PBUR	Instant. Elle reloume en Chine au mois de décembre. Quand elle stats plus leune (12 ens), son père est décédé. C'est le chose le plus triste qui lui soit arrivée. Ce (ell 1) ans de cele. Elle a peur des enimeux comme fours (rire). Rencontrer un ours dens le forêt Parte lirès mei l'engleis Je ne comprends pas ses mots i Son emi r'a pes tenu se promesse. Le sutel parte aground de le déception Ceille atuellon bi est arrivée une peute fots.	10 Velle avell une amie e dens is fordi. (difficile & comprendre le prononciation), que quand quelqu'un que chose, il del tenir	Ja vals perfeger celle bonne nouvelle avec les sutres, elle. Jessuig les lermes de la pergonne, vice ewey ine lears*, Je recule, le m'éloigne, vec elle Pourquoi est-elle dégoblée ? Je questionne,	Je veis schefer des cadesux à ma familie en Chine. Qui peut m'elder ? Je veux que fon melde. Est-ce que le peux alder ja personne ? Que se passe-j-il ? Je me demende pourquoi la personne a agi ainsi ? Je demende : pourquoi lu sa fait cela a une smie ? Je pardonne à la personne.	Je suis confortable. Je suis firste, SI c'est mon amle, le suis encore plus tirste. Peut-âirs que ma vie est en danger ? Je me sans impulsance, Je suis curieuse Je suis un peu dagoülée et fâchée,
Miveau d'instruction Amélie souligne é ses sujets de chosir une couleur différente pour chaque émotion, On ne voil pas je visage ni le dessin quand	PBUR PBUR CBOOCT	Instant. Elle reloume en Chine ay mois de décembre. Quand elle siatt plus leune (12 ang), son père est décédé, C'est le chose le plus triste qui lui son arrive. Ce feit 11 ans de cele. Elle a peur des enimeux comme fours (rire). Rencortrer un ours deris le forst Parte lires mei l'engleis Ja ne comprends pas ses mots 1 Son emi r'a pas tenu se premeste. Le sutel paris surrout de la déception Le sutel paris surrout de la déception Elle n'el raconte sen expérience, Quand son men invite des gens à le maison et ne nettois pas la meison apres. Le maison et ne nettois pas la meison apres. Le maison et sale et cele la mei en colère.	7 Veile evel une emie e dans le forêt. (difficile a comprendre la prononciation), que chote, il doit tenir promesse, promesse la comprendre de	Ja vals perieger celle bonne nouvelle avac les autres, elle. Jessuig les larmes de la personne, Nipe away ine lears*, Je recule, je m'éloigne, vec elle Pourquel est-elle degoblee ? Je questionne, se Je parte è la personne, Je discute,	Je vels echeler des cadeaux à ma famille en Chine. Qui peut m'elder ? Je veux que fon m'elde. Esi-ce que le peux alder la personne ? Que se passe-j-il ? Je me demende pourquoi la personne a agi sinsi ? Je demende : pourquoi lu as fait cele à une smie ?	Je suis confortable. Je suis triste, Si cest mon amie, je suis encore plus iriste, Peut-ŝire que ma vie es) en danger ? Je mis sanz impulsance. Je suis currieuse Je suis un peu degoûtes et fêchée,
Miveau d'instruction Amélie souligne é ses sujets de chosir une couleur différente pour chaque émotion, On ne voil pas je visage ni le dessin quand	PBUR PBUR CBOOCT	Instant. Elle reloume en Chine ay mois de décembre. Quand elle siatt plus leune (12 ang), son père est décédé, C'est le chose le plus triste qui lui son arrive. Ce feit 11 ans de cele. Elle a peur des enimeux comme fours (rire). Rencortrer un ours deris le forst Parte lires mei l'engleis Ja ne comprends pas ses mots 1 Son emi r'a pas tenu se premeste. Le sutel paris surrout de la déception Le sutel paris surrout de la déception Elle n'el raconte sen expérience, Quand son men invite des gens à le maison et ne nettois pas la meison apres. Le maison et ne nettois pas la meison apres. Le maison et sale et cele la mei en colère.	10 Visite aveit une amie e dens is fordi. (difficile & comprendre la promociation), que quand quelqu'un fique chose, il del fenir promesse, 10 cris dix Store delle-m	Ja vals perieger celle bonne nouvelle avac les autres, elle. Jessuig les larmes de la personne, Nipe away ine lears*, Je recule, je m'éloigne, vec elle Pourquel est-elle degoblee ? Je questionne, se Je parte è la personne, Je discute,	Je veis schefer des cadesux à ma familie en Chine. Qui peut m'elder ? Je veux que fon melde. Est-ce que le peux alder ja personne ? Que se passe-j-il ? Je me demende pourquoi la personne a agi ainsi ? Je demende : pourquoi lu sa fait cela a une smie ? Je pardonne à la personne.	Je suis conforteble. Je suis triste. Si c'est mon amie, le suis encore plus iriste. Peut-être que ma vie est en danger ? Je me sans impulsance. Je suis currieuse Je suis un peu degoütée et fâchée, Je suis surprise. Je suis surprise.
Anélie spulgne é ses sujets de chosir une couleur différente pour chaque émotion, On ne voil pas je visage ni le dessin quand	PBUR PBUR CBOOCT	Instant. Elle reloume en Chine ay mois de décembre. Quand elle siatt plus leune (12 ang), son père est décédé, C'est le chose le plus triste qui lui son arrive. Ce feit 11 ans de cele. Elle a peur des enimeux comme fours (rire). Rencortrer un ours deris le forst Parte lires mei l'engleis Ja ne comprends pas ses mots 1 Son emi r'a pas tenu se premeste. Le sutel paris surrout de la déception Le sutel paris surrout de la déception Elle n'el raconte sen expérience, Quand son men invite des gens à le maison et ne nettois pas la meison apres. Le maison et ne nettois pas la meison apres. Le maison et sale et cele la mei en colère.	7 Veile evel une emie e dans le forêt. (difficile a comprendre la prononciation), que chote, il doit tenir promesse, promesse la comprendre de	Ja vals perieger celle bonne nouvelle avac les autres, elle. Jessuig les larmes de la personne, Nipe away ine lears*, Je recule, je m'éloigne, vec elle Pourquel est-elle degoblee ? Je questionne, se Je parte è la personne, Je discute,	Je veis schefer des cadesux à ma familie en Chine. Qui peut m'elder ? Je veux que fon melde. Est-ce que le peux alder ja personne ? Que se passe-j-il ? Je me demende pourquoi la personne a agi ainsi ? Je demende : pourquoi lu sa fait cela a une smie ? Je pardonne à la personne.	Je suis confortable. Je suis triste. Si cest mon amie, le suis encore plus iriste. Peut-être que ma vie est en danger ? Je ma sans Impulsance. Je suis currieuse Je suis un peu degoûtée et fêchée, Je suis surprise. Je suis surprise.
Anélie spulgne é ses sujets de chosir une couleur différente pour chaque émotion, On ne voil pas je visage ni le dessin quand	PBUR PBUR CBOOCT	Instant. Elle reloume en Chine ay mois de décembre. Quand elle siatt plus leune (12 ang), son père est décédé, C'est le chose le plus triste qui lui son arrive. Ce feit 11 ans de cele. Elle a peur des enimeux comme fours (rire). Rencortrer un ours deris le forst Parte lires mei l'engleis Ja ne comprends pas ses mots 1 Son emi r'a pas tenu se premeste. Le sutel paris surrout de la déception Le sutel paris surrout de la déception Elle n'el raconte sen expérience, Quand son men invite des gens à le maison et ne nettois pas la meison apres. Le maison et ne nettois pas la meison apres. Le maison et sale et cele la mei en colère.	7 Veile evel une emie e dans le forêt. (difficile a comprendre la prononciation), que chote, il doit tenir promesse, promesse la comprendre de	Ja vals perieger celle bonne nouvelle avac les autres, elle. Jessuig les larmes de la personne, Nipe away ine lears*, Je recule, je m'éloigne, vec elle Pourquel est-elle degoblee ? Je questionne, se Je parte è la personne, Je discute,	Je veis schefer des cadesux à ma familie en Chine. Qui peut m'elder ? Je veux que fon melde. Est-ce que le peux alder ja personne ? Que se passe-j-il ? Je me demende pourquoi la personne a agi ainsi ? Je demende : pourquoi lu sa fait cela a une smie ? Je pardonne à la personne.	Je suis confortable. Je suis triste. Si cest mon amie, le suis encore plus iriste. Peut-être que ma vie est en danger ? Je ma sans Impulsance. Je suis currieuse Je suis un peu degoûtée et fêchée, Je suis surprise. Je suis surprise.
Miveau d'instruction Amélie souligne é ses sujets de chosir une couleur différente pour chaque émotion, On ne voil pas je visage ni le dessin quand	TRISTESSE. PBUR DBGOOT GOLBRE	Instant. Elle reloume en Chine ay mois de décembre. Quand elle siatt plus leune (12 ang), son père est décédé, C'est le chose le plus triste qui lui son arrive. Ce feit 11 ans de cele. Elle a peur des enimeux comme fours (rire). Rencortrer un ours deris le forst Parte lires mei l'engleis Ja ne comprends pas ses mots 1 Son emi r'a pas tenu se premeste. Le sutel paris surrout de la déception Le sutel paris surrout de la déception Elle n'el raconte sen expérience, Quand son men invite des gens à le maison et ne nettois pas la meison apres. Le maison et ne nettois pas la meison apres. Le maison et sale et cele la mei en colère.	10 7 Veile eveil une emie e dens la forsi. (difficile il comprendre la prenenciation), que chese, il del teut promette. 10 rife dot Sore delle-m sur son experience pr pon da fici el maintena	Ja vals perfeger celle bonne nouvelle avac les autres, elle. Jessuie les lemas de le personne, voice avey ine lears*, Je racule, je m'éloigne, vec elle Pourquel est-elle dégoblée ? Je questionne, se le personne, le discute, le dis	Je veis schefer des cadeaux à ma familie en Chine. Qui peut m'elder ? Je veux que fon melde. Est-ce que le peux alder la personne ? Que se passe-lil ? Je me demende pourquoi la personne a sql ainsi ? Je demende : pourquoi lu sa fail cela a une smie ? Je pardonne à la personne. Il feut pardonner à la personne.	Je suis conforeble. Je suis irisie, Si c'est mon smie, je suis encore plus trisie. Peut-âtre que ma vie est en danger ? Je me sans impulsance, Je suis curieuse Je suis un peu denoblee et fâchée, Je suis surprise, ja regrafie loujours ma cojare, Je dois confrèler cette émotion,
Miveau d'instruction Amélie souligne é ses sujets de chosir une couleur différente pour chaque émotion, On ne voil pas je visage ni le dessin quand	TRISTESSE. PBUR DBGOOT COLERE	Instant. Elle reloume en Chine au mois de décembre. Quand elle élait plus leune (12 ans), son père est décédé, C'est le chose le plus triste qui lui son amvee. Ce feit 11 ans de cele. Elle a peur des enimeux comme fours (rire). Rençontrer un ours dens le forêt Pade irès mei l'engleis Ja ne comprends pas ses mots (Son emi r'a pas lenn use premesse. Le sudel paris surfout de le déception Celle attuello ni est amvée une soule fois. Elle ett el raconte son expérience, Quand son men invite des gens à le maison et ne neticle pas le meison apres. Le maison est asla et cels le met en colère. Elle ett pendant le récit. et l'été chif chit plus longiemps.	10 7 Veile evelt une emie e dens is romerendre is prononcistion), que chose, il del tente promette, prome	Ja vals perfeger celle bonne nouvelle avac les autres, elle. Jessuie les lamas de la personne, Nope avey ine lears*, Je racule, le m'étolone, vec elle Pourquel est-elle dégodée ? Je questionne, Je parte è la personne, Je dicute, sesée mi. Je maxeuse auprès de la personne si c'est mon amis, ime	Je veis schefer des cadesux à ma familie en Chine. Qui peut m'elder ? Je veux que fon melde. Est-ce que le peux alder ja personne ? Que se passe-j-il ? Je me demende pourquoi la personne a agi ainsi ? Je demende : pourquoi lu sa fait cela a une smie ? Je pardonne à la personne.	Je suis conforteble. Je suis iriste, Si c'est mon smile, le suis encore plus triste. Peut-âtre que ma vie est en danger ? Je suis curteuse Je suis un peu depoblee et fâchée, Je suis surprise, Je dois confrôler cette émotion,
Miveau d'instruction Amélie souligne é ses sujets de chosir une couleur différente pour chaque émotion, On ne voil pas je visage ni le dassin quand	PRUR PROOF	Instant. Elle reloume en Chine au mois de décembre. Quand elle statt pluz leune (12 ans), son père est décédé, Cest le chore le plus triste qui lui soit arrivée. Ca fell 11 ans de cele, Elle a peur des enimeux comme fours (fire). Rançontirer un outre dans le forêt Parte irès mei l'engleis Je ne comprends pas ses mots i Son emintra pes tenu se premeste. Le sujet près apriond de le déception Celle atturition fut est arrivée une seule fois. Celle atturition fut est arrivée une seule fois. Le métion après. Le métion est sale et cele le mei en colère. Elle rûp pendemt le récht. et l'enfécht plus longiemps. Hier, alle siett avec un anni qui connetisses blen filinformatique. Son ordinateur étiet brisé el après leux peurs et le parer. Il dist encre peut dist ence peut en colère.	visite avril une amie e dens is fordi. (difficile & comprendre le prononciation), au quand quelqu'un fique chose, il defi tenir promesse, il defi tenir promesse, il defi tenir pron de fici el meliriene pron de fici el meliriene 7 7 e qu'elle croit tot de me capacitas into meis hit	Ja vals perfeger cette bonne nouvelle avec les autres, elle. Jessuie les lermes de le personne, "vice away ine lears". Je recute, le m'éloigne, vec elle Pourquoi est-elle dégobles 7 Je quellestielle dégobles 7 Je quellestielle dégobles 7 Je quellestielle dégobles 7 Je quellestielle dégobles 7 Je discute. Je parte à la personne, Je discute.	Je veis schefer des cadeaux à ma familie en Chine. Qui peut m'elder ? Je veux que fon melde. Est-ce que le peux alder la personne ? Que se passe-lil ? Je me demende pourquoi la personne a sql ainsi ? Je demende : pourquoi lu sa fail cela a une smie ? Je pardonne à la personne. Il feut pardonner à la personne.	Je suis conforeble. Je suis irisie, Si c'est mon smie, je suis encore plus trisie. Peut-âtre que ma vie est en danger ? Je me sans impulsance, Je suis curieuse Je suis un peu denoblee et fâchée, Je suis surprise, ja regrafie loujours ma cojare, Je dois confrèler cette émotion,
Anélie spulgne é ses sujets de chosir une couleur différente pour chaque émotion, On ne voil pas je visage ni le dessin quand	TRISTESSE. PBUR DBGOOT COLERE HONTE	Instant. Elle reloume en Chine au mois de décembre. Quand elle élait plus leune (12 ang), son père est décédé, C'est le chose le plus triste qui lui son antive. Ce feit 11 ans de cele. Elle a peur des enimeux comme fours (rire). Rençontrer un ours dens le forêt Parte lires mei l'engleis Ja ne comprends pas ses mots : Son emi r'a pas tenu se premeste. Le suéle paris surtout de la déception Le suéle paris surtout de la déception Celle at sus lon le st antivée une seule foits. Elle ett et raconte son expérience, Quand son men invite des gens à le maison et ne neticle pas le meison apres. Le maison est sals et cels le met en colère. Elle ett pendant le récit et l'été en pendant le répare. L'étét ancore près. Devent son and le bon en informatique, elle près deux heures à le répare. L'étét ancore près. Devent son and le bon en informatique, elle grès sentité horisse de ne pas été capable de le réparer.	10 7 Veile evelt une emie e dens is romerendre is prononcistion), que chose, il del tente promette, prome	Ja vals perfeger cette bonne nouvelle avec les autres, elle. Jessuie les lermes de le personne, "vice away ine lears". Je recute, le m'éloigne, vec elle Pourquoi est-elle dégobles 7 Je quellestielle dégobles 7 Je quellestielle dégobles 7 Je quellestielle dégobles 7 Je quellestielle dégobles 7 Je discute. Je parte à la personne, Je discute.	Je veis schefer des cadeaux à ma familie en Chine. Qui peut m'elder ? Je veux que fon melde. Est-ce que le peux alder la personne ? Que se passe-lil ? Je me demende pourquoi la personne a sql ainsi ? Je demende : pourquoi lu sa fail cela a une smie ? Je pardonne à la personne. Il feut pardonner à la personne.	Je suis conforteble. Je suis triste, SI c'est mon smie, le suis encore plus triste. Peut-âtre que ma vie est en danger ? Je suis curieuse Je suis curieuse Je suis sur peu degobles et fâchée, Je suis surprise, Je suis surprise, Je suis surprise, Je suis surprise, Je dois confrèler cette émotion,
Anélie spulgne é ses sujets de chosir une couleur différente pour chaque émotion, On ne voil pas je visage ni le dessin quand	TRISTESSE. PBUR DBGOOT COLERE HONTE	Instant. Elle reloume en Chine au mois de décembre. Quand elle statt pluz leune (12 ans), son père est décédé, Cest le chore le plus triste qui lui soit arrivée. Ca fell 11 ans de cele, Elle a peur des enimeux comme fours (fire). Rançontirer un outre dans le forêt Parte irès mei l'engleis Je ne comprends pas ses mots i Son emintra pes tenu se premeste. Le sujet près apriond de le déception Celle atturition fut est arrivée une seule fois. Celle atturition fut est arrivée une seule fois. Le métion après. Le métion est sale et cele le mei en colère. Elle rûp pendemt le récht. et l'enfécht plus longiemps. Hier, alle siett avec un anni qui connetisses blen filinformatique. Son ordinateur étiet brisé el après leux peurs et le parer. Il dist encre peut dist ence peut en colère.	visite avril une amie e dens is fordi. (difficile & comprendre le prononciation), au quand quelqu'un fique chose, il defi tenir promesse, il defi tenir promesse, il defi tenir pron de fici el meliriene pron de fici el meliriene 7 7 e qu'elle croit tot de me capacitas into meis hit	Ja vals perfeger cette bonne nouvelle avec les autres, elle. Jessuie les lermes de le personne, "vice away ine lears". Je recute, le m'éloigne, vec elle Pourquoi est-elle dégobles 7 Je quellestielle dégobles 7 Je quellestielle dégobles 7 Je quellestielle dégobles 7 Je quellestielle dégobles 7 Je discute. Je parte à la personne, Je discute.	Je veis schefer des cadeaux à ma familie en Chine. Qui peut m'elder ? Je veux que fon melde. Est-ce que le peux alder la personne ? Que se passe-lil ? Je me demende pourquoi la personne a sql ainsi ? Je demende : pourquoi lu sa fail cela a une smie ? Je pardonne à la personne. Il feut pardonner à la personne.	Je suis conforeble. Je suis irisie, Si c'est mon smie, je suis encore plus trisie. Peut-âtre que ma vie est en danger ? Je me sans impulsance, Je suis curieuse Je suis un peu denoblee et fâchée, Je suis surprise, ja regrafie loujours ma cojare, Je dois confrèler cette émotion,
Niveau d'instruction Amélie souligne é ses sujets de chosir une couleur différente pour chaque émotion, On ne voil pas je visage ni le dessin quand	TRISTESSE. PBUR DBGOOT COLERE HONTE	Instant. Elle reloume en Chine au mois de décembre. Quand elle élait plus leune (12 ang), son père est décédé, C'est le chose le plus triste qui lui son antive. Ce feit 11 ans de cele. Elle a peur des enimeux comme fours (rire). Rençontrer un ours dens le forêt Parte lires mei l'engleis Ja ne comprends pas ses mots : Son emi r'a pas tenu se premeste. Le suéle paris surtout de la déception Le suéle paris surtout de la déception Celle at sus lon le st antivée une seule foits. Elle ett et raconte son expérience, Quand son men invite des gens à le maison et ne neticle pas le meison apres. Le maison est sals et cels le met en colère. Elle ett pendant le récit et l'été en pendant le répare. L'étét ancore près. Devent son and le bon en informatique, elle près deux heures à le répare. L'étét ancore près. Devent son and le bon en informatique, elle grès sentité horisse de ne pas été capable de le réparer.	visite avril une amie e dens is fordi. (difficile & comprendre le prononciation), au quand quelqu'un fique chose, il defi tenir promesse, il defi tenir promesse, il defi tenir pron de fici el meliriene pron de fici el meliriene 7 7 e qu'elle croit tot de me capacitas into meis hit	Ja vals perfeger cette bonne nouvelle avec les autres, elle. Jessuie les lermes de le personne, "vice away ine lears". Je recute, le m'éloigne, vec elle Pourquoi est-elle dégobles 7 Je quellestielle dégobles 7 Je quellestielle dégobles 7 Je quellestielle dégobles 7 Je quellestielle dégobles 7 Je discute. Je parte à la personne, Je discute.	Je veis schefer des cadeaux à ma familie en Chine. Qui peut m'elder ? Je veux que fon melde. Est-ce que le peux alder la personne ? Que se passe-lil ? Je me demende pourquoi la personne a sql ainsi ? Je demende : pourquoi lu sa fail cela a une smie ? Je pardonne à la personne. Il feut pardonner à la personne.	Je suis conforteble. Je suis triste, SI c'est mon smie, le suis encore plus triste. Peut-âtre que ma vie est en danger ? Je suis curieuse Je suis curieuse Je suis sur peu degobles et fâchée, Je suis surprise, Je suis surprise, Je suis surprise, Je suis surprise, Je dois confrèler cette émotion,

FEMME-CHINOIS EM						
, sing-oriested by	MOTION	Expérience personnelle	Intensité	Théories de l'esprit Comportement	Pensés	Émotion
				Comportantelli		
929CHFNI-A/A10	JOIN V	Voir as fille grandir is rend heureuse.	10	Elle va rire.	Elle est heureuse, Pourquol ?	Jadmire la personne.
Niveau d'instruction	\rightarrow		d'échelle de 1á 10	·pi	Peut-être qu'un de ses rêves s'est [réalisé ?	
			4 60((6)16 45 (6 10			
L'incompréhension de						
la langue effecte le TRIS	ISTESSE !	ly a un homme de race noire qui vit en heut de chez elle et fait beaucoup de bruit. Ces bruits	10	Jessale delder si je peux.	Tout le monde a des moments tristes,	Jéprouye de la sympathie.
niyə au de dévoltement,	!	efficient as file et cele le rend très trivie. Sa file pleure, Elle terrie de parier à fhomme mais il ne	pessée,	rience		
ja spontanélté de la mimique el l'expressivité		change pas son comportement.	p#8300,			
de celle-ci,	-					
	PHUR	Quand elle était enceinte (rire), elle est altée à l'hôpital. Là-bas, elle a entendu un bruit très fon	9	Rien. Si je peux alder, je vals je feire, Je jul	Que s'est-li passé ?	Je suis inquiète pour cette personne.
		el a eu peur Reconte comme si c'était une situation cocasse.		demande si elle a besoin d'aide.		
	-					
	-					
Dig.	BGOUT (Quand des choses mauvalses arrivent, elle se sent dégoûtée, Quand elle itt des livres sur l'histoire	10	Je ne peux rien faire.	Tout le monde peut faire le visage du	Je sula dégoûtés.
		de la Chine el qu'elle consiste que les Japonets ont fué des milliers de Chinols. Elle se sent alors. déposités (Elle (fi).	élé (ués	qui oni	d\$goQt,	
		ISBORIES ENGINE.				
CO	OLRRE C	Quend elle a perdu sa camère, Elle rit en recontam	В	Si le connaît la personne, je suis demande ce qui	Je cherche des solutions pour résquare	Si le connais le personne, la
		Elle ne comprend pas ce que Amélie iui dit. Elle dil qu'elle étati vraiment fâchée mais ca ne paraît			le problème et le me demande ce qui s'est passé.	sympathise avec elle. Si je ne la connais pes, le ne fals rien mais
		paş du toyl.		connats pas la personne, je ne (als nen,	Fest phito,	léprouve quand mêma de lempathie
	-					à sọn égard,
				The state of the s	Clast and the second second but	Olland to manda second de la banta
HG	ONT	ile dok reflechir	 _	Si le conneix le personne, je jui demende de me parier de sa honte et le le réconforte. Si le ne	C'est malchanceux pour lui.	Si tout le monde ressent de le honte.
			fère à l'expérience pa	connais pas la personne, le reste silencieuse ou		Cost pear ent a que local pour ent.
		levent son professeur.		le parie de d'autre chose.		
	_					
	_					
FEMME-CHINOIS SMC	MOTTON	Expérience personnelle	Intensité	Théories de l'exprit		
				Comportement	Pensée	Emotion
	JOIE E	lle est présentement heureuse. Cele feit un sit qu'elle a rencontré son copain et elle est en		Je souris al je connais la personne,	Elle doll êire heureuse,	Je suis contente pour elle,
Nivegu d'instruction		mour, Elle croit entin que c'est le bon et qu'elle s (rouvé sa vote, Elle est blen avec lut. out est parteit, C'est un grand moment dans sa vie.				
		ON 43, paties, C 43, of glatic fitolitish paris 35 414.				
TRIB	BTESS C	luand elle pense à son passé, elle se rappelle des mauvels souvenirs. Quand elle était jeune, elle		To verx sevols ce dri se basse et bontanol la bessoule		Je sult un peu kiste meis pas
 		felt des erreurs. Loraqu'ese y repense aujourd'hui, cela la rend inste.		est iriste.		besucoup.
	-	then on an included the bob also both country of doctors and an included an allege and				
					Been to de ante en la consecue el la cola personal ella	La auda un nau affrancia
PI	PEUR E	ille a peur de son futur, de l'incertitude, Elle étudie maintenent le français è l'UQAM mais après ? Ille sait ce qu'elle yauf (sire mais pourre-t-elle le faite ? Elle à peur de l'incertitude.		Jessale de faider,	Pessale de calmer la personne el le sals pourquoi elle a peur.	At sole oil ben sittelded
		the gant ce quelle yeur laire mais pourte-l'ene le faire ? Elle à peur de l'incettinge.			*****	
		1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -				
		Over described and the David Steel to seem about any law number start and		Je me demande ce qui se passe,	Quelque chose de très dégot(ant s'est produit,	Je gujs degoĝiee,
		ny a rien qui la dégoûte Peut-être les sans-abris ou les punks sur la nye. rès peu de choses la dégoûte. Elle est très joiérante.	- 6		Silusion degotisms.	AL SPIS CANANIES.
		ruelquefols, quand elle écoule des films chinois où il y a du sang, des fusils	arce que ces exemple			
	, l	es grosses personnes qui mangeni du lunk food de façon répugnante.	a dérange pas vraime			
				la martin de la companya del Mahda apada a -1	Continued Stee do ma faula 2	In suite (Babia)
COI	OLERE H	abituellement, elle esi fichée contre elle-même si elle n'est pas aussi bonne dans certaines	10		C'est sprement moi.	Je suis fâchés.
		noses qu'ells fespérait. Si quelqu'un le blâme pour une chose dont elle n'est pas responsable, ile devient très en colère. Si quelqu'un lui fait remarquer qu'elle n'est pas bonne, cels la met en	10		A 44) 48(4)(ii4)(ii)(i)	
		pière.				
					la sul sudana hamanda	Miss
	ONTE Q	uand elle est avec des gens, elle est gênée de parier et elle a honte de ce comportement. Elle		Je ne porte pas attention aux gens qui ont horte seuf si ils ont horte à cause de mol,	Je suje curiausa. Pourquoi la personne a-I-alla honte ?	KUII.
но						
но		de la difficulté à parter devant les eutres depuis qu'elle est (oute petite.				
но	Ę	lie pense toujours qu'elle n'est pas bonne. Elle se dit qu'elle n'est pas bonne,				
но	E 					

FBNNE CTINOS	MOTION	Experience personnelle	intensité	Théories de l'esprit		
				Comportement	Pensée	Émollon
SICHFEL-A/C1	100	Avoir été reçue cmme immigrante, Ce été le joje i	8	Je souris avec ig personne,	Elle est loyause et a une attitude optimiste ervers la viq Je suts loyause aussi	d Je guis joyeuse aussi)
Niveau d'Instruction		A reussi fexamen d'immigration pour entrer su canada.				
†	TRIBLES	Ouend Une antie l'estreble. En colère et trète : 18 ans d'emilé bigéés. Elle e été en dépression pend	5	Calle expedence a sis rea difficile pulsous fal bendume melleure is reine. Is veux sine sinée de fauts	St falme, is valor after simes de l'eutre.	Je fire désessoèrée, le fue blessée. le
		1 ∓		similares sem recevate a server a main bour bardonner et oubler ma La ne beux desavorer mes semiliments	is Je ne peux désayouer mes senitments.	felt une dépression.
				sentiments. Je ne peux pas pardonner à mon amie, je ne peux lu) serrer la main.	serrer is mein.	
				Le ne sala pas quoi faire dens perelle situation,		
				Je veux être simée comme faime les putres,		
	PEUR	3 lours avent de venir au Canada, elle e sié très maiade a fhòbhal. Blie a oris un medicament très s	1	Je veux ful berler.	Je repanse è la peine de mes parente à l'hôpital.	Symbalhique envers faulte.
-					En vovani le vidéo, quei poide lourd.	
		9 1			Elle est inquiète et maiheureuse,	
	DBGOOT	Elle maims pas regarder des images violentes (TV en Chine), les mauvaises personnes et les	6	a stre an colere, a futr, Ja vaux vertiter ce qui se passe. Je ne	ii y a queique chose de mai, il faut vérifier,	C'est remotion que le trouve le plus
+		hommes qui battent feur femme. Le mari de son emie e battue cette demiére jusqu'eu seng.		veux pas être lémoin de cela		dégoülenie ; voir du seng, emie battur
	COLERE	Quand son amle fa trahle, Quand son amle a ste bathue par son mari.	8	Je me sauve, řévite le personne en colère, Je ne suis pas	Le colère est difficile à dessiner.	Sel pour de fautre.
				bonne pour monfrer me colete.		
†						
	HONTE	Dans une ciesse d'informalique, elle n'a pas été capable de résoudre un problème et elle a su hond	7	Ressurer, Je suls sympathique ayec le personne.	Mes emis devaient penser que l'étals incompétente.	L'opression des aufres qui me lugeril.
		(elle est gebes).				

HOMME-CHINOIS	EMOTION	Expérience personnelle	Intensité	Théories de l'esprit	1	
				Comportement	Pensés	Émotion
\$3CHMEI-A/C3	JOIE	Quand II atteint un but. Par exemple, étudier à l'université.		Souris à la personne.	C'est une personne amicaje.	Je suis confortable, heureux.
Niveau d'Instruction		Si il réussit à atleindre son but, il est heureux.	·		"irlendly",	
		Atteindre son but ; immigrer au Canada.				
		<u> </u>				-
) assessite as	TRISTESSE	Quand il est arrivé eu Canada, il croyett que c'était facile de se		Si je connais is personne, je iui	il n'est pas content.	Rien. Je suis neutre.
reassette en mauvaise condition	[K STESON	faire des amis mais encore aujourd'hui, il est seul et ri's pas	- } 	demande ce qui se passe. Sinon, le	ii i i i i i i i i i i i i i i i i i i	Titell: Se suis riedire.
ijidavarat cojidision		d'ami. (envie de pleurer), Éire seul, ne pas evoir d'empiol.		ne moccups pas delle, le l'évite.		
	PEUR	Réfléchil fongtemps	7	Je veux savoir ce qui s'est passé.	Je me demande ce qui s'est passé.	Jai peur_
		Quand II y a eu le SRAS, il était inquiel pour sa famille et ses		Je suis à l'écoule mais aussi frès	Je me questionne,	
		amis en Chine,		attentif, "pay lots of attention".	+	
		Quand II est dens <u>un endroli étrange.</u>		Atjend de voir ce qui va se passer.	+	1
		+			+	1
	DEGOÚT	Quand if voit quelqu'un vomir.	8	Regarde affieurs al II y a quelque	C'est sale 1 "diriy".	Je ne me sens pas bien et sale. Je p
	054-01		•	chose de dégoûtent.		aussi me sentir inste ou en colère.
						"bad, dirty, sad and angry".
		A control of the first of the standard of the		Chamba à amiliares la caldra de la	Calle passenne aut en esta-	le quie en estàre
-	COLÉRE	Quand quelqu'un je critique et n'écoule paş ce qu'il a è dire,	3	Cherche à expliquer la colère de la	Celle personne est en colère.	Je suis en colère.
		Quand quelqu'un ne le comprend pas.		personne.	 	1
						
		 				1
	HONTE	Réfléchit,	8	Réconforte la personne qui a horie.	cette personne ne devrait pas	Jéprouve de la pitié pour la personn
		S'il fall quelque chose de mai, tente de le cacher et que quelqu'un			faire la même erreur deux fols.	
		le découvre. Par exemple, s'il brise un verre (n'est pas une véritable			"Do not do it again",	
		expérience). Quand il élait jeune, il simait une fille et lui a écrit un		<u> </u>		
		billel d'amour el son ami l'a vu et a dit à la fille que d'était lui (être ambarassé), Ex no2 : Daux équipes sont en compétition et le	_	-	 	
		fais une erreur qui fait perdre mon équipe.	- 			
HOMME-CHINOIS	ÉMOTION	Expérience personnelle	Intensité	Théories de l'exprit		
11000000	Emerica			Comportement	Pensés	Émotion
				·		
S5CHMBI-F/C5	JOI#	Quand ii a fini ses études secondaires, ii a passé son examen	10	Je lui souris.	il dolt y avoir quelque chose de bien	if est chanceux i
Niveau d'instruction		d'entrée à l'université. Ceci la rendu heureux puisqu'en Chine,			dans sa vie qui le rend heureux.	
		II n'y e que 40% des étudiants qui accèdent au niveau				
		universitaire. Il y a 10 ans.				1
	TRISTESSE	Réfléchii langlemps il n'y a pas eu beaucoup de iristesse ds	5	Qu'est-ce que le peux faire pour la	Selon le visage de l'image, il s	Je me sens iriste,
	(MIDIEGGE	sa vie. Il y e 10 ens, sa mère s'est gravement blessée à la		personne ?	queique chose mais il n'est pas	100 1110 30113 111310,
		jamba, il avali pleurė.	- t	7	"trop triste".	
	PEUR	Au secondaire, il a nagé avec ses amis ds un piscine où il y avait,	10	Je me demande ce qui se passe ?	Quelque chose lut est arrivé.	Je ressens le peur.
		au milleu, un espace en métal pour se reposer et s'arrêter. Ça		Je peux appeler les policiers. C'est	Peul-âire a-l-ii perdu ses parents ?	
		ressemblait à un ovni. Il s'est arrêté et quand il e voulu morrier sur le UFO, il r'était pas		la façon de faire au Canada.		
		capable. Il ast tombé et a entraîné ses amis avec lui ds sa chute. Il s'est retrouvé sous le				
		UFO et ne pouvait plus remonter à la surface. Il a paniqué et s'est débatiu. Il avait très		+	-	
+		peur. 8 a stiagé une main qui fa remonté à la surface. 8 a ensuite demandé à ses amis qui fui avait tendu une main et ils ont dit que ce riétait pas eux. C'était bizarre				
	DÉGOÚT	Au secondaire, il a vu un film où quejqu'un étalt dans une prison, sans nountiure, et il	8	Je pars repidement	If y a gualque chose de dégoûtant	Si la personne vomit, alors le me sen
	DEGOOT	mangealt des insectes (coquerelles). Depuis ce film, il est dégoûté par les insectes.			autour de lui,	dégoûté,
			1			
	COLERE	L'année passée, quand il est arrivé au Québec, il est ailé au festival de jazz. À sa sortie	7	Je regarde la personne un peu. Je ne	il s'est disputé avec quelqu'un, il	Je ressens de la peur, Je me sans
		du métro, la sécurité e foullié son sac à dos. Il a remarqué que plusieurs personnes	+	fais rien.	y a quelque chose qui ne va pas.	bizarre,
<u> </u>		portalem des sacs à dos et qu'elles n'ont pas été fouillées, il trouveit ce geste		 	1	
		discriminant.		_		
	UAITE					
· -	HONTE	Le fère année d'université, il n'e pas réussi un exemen et il s'est senti vralment mai	9 Evnédence	Rien.		Si je peux fatre quelque chose pour lu
	HONTE	La fère année d'université, il n'e pes réussi un exemen et il r'est senti vratment mai (coupeble, honteux). C'était le première fois qu'îl ne réussissait pas un examen. Il avait honte. Il n'e pas essag étudié.	Expérience passée	Rien.	le regrette.	Si je peux fatre quelque chose pour lu je vals le faire. Je le comprends el je v l'alder si il veut en parier.

HOMME-CHINOIS	EMOTION	Expérience personnelle	Intensité	Théories de l'esprit		
				Comportement	Pensée	Émotion
********			4		h	1
SSCHMEI-A/CS	JOIE	Avoir une note plus élevée que ce à quoi il s'attendait dans un examen le rend heureux.	- 4	Demands à la personne pourquei lelle est heureuse.	Je crois que queique chose de loyeux s'est passé.	Un pau joyeux, *a little bit*.
Niveau d'Instruction		Avoir des bonnes notes à l'école,		lese est neurause.	Hoyeux s'est passe.	
		 				-
Frère de						
S11CHFEL-A/C11	TRISTESSE	Quand ses parents sont malades, il est très trisfe.	2	Si c'est un ami, ful demande qu'est-ce	Quelque chose de sérieux ou de	Je vals être triste ausst.
		(l'interroger sur l'expérience exprimée aurali élé préférable).		qui s'esi passé ?	mauvais est arrivé à le personne.	
Jélais irès		Quand il fatt du mai aux membres de sa famille.			"something bad or serious".	
déstabilisée par					 	<u> </u>
son délachement et	PEUR	Quand je vois un rat ou une souris dans la maison.	6	Demeurer "slerte", Demander qu'est-	Quelque chose est arrivé é la	Jayrai un peu peur.
son empressement				ce qui s'est passé el pourquol la	personne et lui a fait peur.	
å terminer le tout				personne a peuf.	<u> </u>	
repidement	DECOUT	Quand if mange dans un restaurem et qu'il voit des mouches sur sa nourriture, il est elors	5	Je serai dégoûté aussi.	Ca dépend de la siluation, Si d'est	Je seral dégoûlé.
	DBGOOT	dégo(2)é.		Je serai degobie aussi.	dans un resiaurent, je veis croire	De zerar dedodie.
		deguine.		+	que la nounflure n'est pas bonne.	
	COLÈRE	Quand II se dispute avec ses amis, il est en colère	B	Je vals penser que la personne veut	Celle personne est en colère.	Je seral en colère.
	GOLEKE	(Jaureis dû jui demender de donner un exemple).	<u> </u>	se battre evec mol, Ca dépend si	CONTRACTOR CONTRACTOR	00 40/0 0// (0/0/0/
		(Cabina do la comunica de contra al exemple).		dest un ami ou un ennemi. Si dest		
				un emi, le vais disculer avec lui, Si ce		1
- 12			-	n'est pas un ami, le vals faire		
				l'expression faciale de la colère.		1
		<u> </u>				
	HONTE	Quand II était jeune, il a échoué un examen. Ses parents lui avaient pourlant dit d'étudier.	3	Si c'est un ami, le lui demande ce qui	Cette perosnne a fall une erreur.	Rien, Auctine émotion.
		Quand son père l'e disputé, il s'es) senti honteux,		s'est passé et fessale de l'aider.		
HOMME-CHINOIS	ÉMOTION	Expérience personnelle	Intensité	Théories de l'exprit		
				Comportement	Pensée	Emotion
						1
813-2CHMBI-A/C13	JOIE	La cérémonie de son mariage, il ne pouvait même pas ferme sa bouche tellement	8	Si je ne connais pas la personne,	il est toujours heureux. C'est une	Je veis me sentir heureux en même
Niveau d'instruction		Il éleit heureux. Se femme est une bonne fille et il est heureux de vivre evec elle pour	10 à la cérémonie	je demeure réservé. Si je connais la	personne heureusa.	temps que la personne.
		toujours, 300 proches étalent à la cérémonie,		parsonne, je vals lui parier.		1
Mari de	TRISTESSE	Ou dans le fulur, si il gagnati 100 000 000 \$ ê le letto li Quand son père a pieuré devant lui. Parce que dans son coeur, il était un héro et que le	8	Ci le se consele par la parrece la pa	la malma san antis namenas	Ci la pialma san palla sancana ia sa
S13CHFELA/C12	li a écrit le			Si je ne connais pes la personne, je ne fais rien.	Je n'aime pas cette personne, La via est une prison pour lui.	Si je n'aime pas celte personne, je ne pas triste. Si c'est un ami, je suis iriste
	nom de fémolion	voir pleurer le rendell inconfortable. C'était un choc. Parce qu'il aime son père. C'est dur de voir son père pleurer, Mats il ne pieure pas quand il est triste. Mets quand son père e	Parce qu'il ne vit	Si le connais la personne, le lui	La via est bile prisori popr ibi.	(pas trisle, or clear on arm, je aus mare
	zur la feuille du	leu des problèmes evec la justice et evec son entreprise, il a ressenti la instesse de	pes le situation	demanda ce qui se passe et l'essale de		
	dessin i					
			ozácaniemoni	Peider		
	0622111	son père et il a pieuré dans les lollatjes, seul.	présentement,	raider.		
		son père et il a pieuré dans les lollaties, saul.	présentement,		Je maime pas une personne qui a	Je me sens normal. Je n'al pas peur
	PEUR	son pere et il a pieure dans les tollaties, seul. Des fois, quend il feij de la randonnée et qu'il se irouve eu sommet d'une montagne,	4	Je me questionne à propos de cette peur.		Je me sens normal, Je n'ai pas peur,
		son père et il a pieuré dans les lollaties, seul. Des fois, quend il fett de la randonnée et qu'il se trouve au sommet d'une montagne, [it a peur, il a chaud et ses jambes deviennent chaudes, it a sussi la chair de poule. C'est	4 Perce qu'il ne	Je me questionne à propos de cette peur. Qu'est-ce qui s'est passé ?	Je malme pas une personne qui a peur ou qui a des paurs.	Je me sens normal, Je n'el pas peur,
		son père et il e pieuré dans les laliaties, seul. Des fois, quend il fati de la randonnée et qu'il se trauve au sommet d'une montagne, lis peur, il a chaud et ses jambes deviennent chaudes, it a eussi la chair de poule. C'est le verilige	4 Perce qu'il ne ressent pas	Je me questionne à propos de cette peur. Qu'est-ce qui s'est passé ? Je cherche à comprendre d'ou vient cette		Je me sens normal, Je n'el pas peur,
		son père et il a pieuré dans les lollaties, seul. Des fois, quend il fatt de la randonnée et qu'il se irouve au sommel d'une montagne, (il a peur, il a chaud et ses jambes deviennent chaudes. Il a eussi la chair de poule. C'est le verilge Avant de faire un examen ou avant de faire une course, il est nerveux.	4 Parce qu'il ne ressent pes l'émotion	Je me questionne à propos de cette peur. Qu'est-ce qui s'est passé ?		Je me sens normal, Je n'al pas peur,
		son père et il e pieuré dans les lollaites, seul. Des fois, quend il fait de la rendonnée et qu'il se incure au sommet d'une montagne, li a peur, il a chaud et ses lambes deviennent chaudes, il a sussi la chair de poule. C'est le verilige Avant de faire un examen ou avant de faire une course, il est nerveux. Peur : Si sa femme te laisso	4 Perce qu'il ne ressent pas	Je me questionne à propos de cette peur. Qu'est-ce qui s'est passé ? Je cherche à comprendre d'ou vient cette		Je me sens normal, Je n'al pas peur,
	PEUR	son père et il e pieuré dans les lollaties, seul. Des fois, quend il fatt de la randonnée et qu'il se trouve au sommet d'une montagne, il a peur, il e chaud et ses jambes deviennent chaudes. Il e aussi le chair de poule. C'est le verifiqe Avant de faire un examen ou avant de faire une course, il est nerveux. Peur : Si se femme te alisse	4 Parce qu'il ne ressent pes l'émotion	Je me questionne à propos de cette peur. Qu'est-ce qui rest passé ? Je charche à comprendre d'ou vient cette peur.	peur ou qui e des peurs.	
		son père et il a pieuré dans les lollaites, seul. Des fois, quend il feit de la rendonnée et qu'il se incure au sommel d'une montagne, (il a peur, il a chaud et ses lambes deviennent chaudes, il a sussi la chaif de poule. C'est le verilige Avent de feire un examen ou avent de fgire une course, il est nerveux. Peur : Si se femme te leisso Les haufeurs ful fort le plus peur. Rit event de recontier. Se sent dégoûté par une personne qui est dégoûtante, qui mange	4 Parce qu'il ne ressent pes l'émotion	Je me questionne à propos de cette peur. Qu'est-ce qui rest passé ? Je charche à comprendre d'ou vient cette peur.	peur ou qui e des peurs. Que lui est-il arrivé ? Est-ce qu'il	Je me sens normal, Je mei pas peur,
	PEUR	son père et il e pieuré dans les lollaties, seul. Des fois, quend il fatt de la randonnée et qu'il se trouve au sommet d'une montagne, il a peur, il e chaud et ses jambes deviennent chaudes. Il e aussi le chair de poule. C'est le verifiqe Avant de faire un examen ou avant de faire une course, il est nerveux. Peur : Si se femme te alisse	4 Perce qu'il ne ressent pes Pémotion physiquement.	Je me questionne à propos de cette peur. Qu'est-ce qui rest passé ? Je charche à comprendre d'ou vient cette peur.	peur ou qui e des peurs.	
	PEUR	Son père et il e pieuré dans les Idilaties, seul. Des fois, quend il fait de la randonnée et qu'il se trouve au sommet d'une montagne, il a peur, il a chaud et ses jambes deviennent chaudes. Il a eussi le chair de poule. C'est le verilge. Avant de faire un examen ou avant de faire une course, il est nerveux. Peur : Si se femme te taisse Les heufeurs lut font le plus peur. Rit avent de raconter. Se sent dégoûté par une personne qui est dégoûtente, qui mange besucoup, de façon méloprofe Ouand le personne mange trop, bot trop et vomit dans	4 Perce qu'il ne ressent pes Pémotion physiquement.	Je me questionne à propos de cette peur. Qu'est-ce qui rest passé ? Je charche à comprendre d'ou vient cette peur.	peur ou qui e des peurs. Que lui est-il arrivé ? Est-ce qu'il	
	PEUR	Son père et il e pieuré dans les Idilaties, seul. Des fois, quend il fait de la randonnée et qu'il se trouve au sommet d'une montagne, il a peur, il a chaud et ses jambes deviennent chaudes. Il a eussi le chair de poule. C'est le verilge. Avant de faire un examen ou avant de faire une course, il est nerveux. Peur : Si se femme te taisse Les heufeurs lut font le plus peur. Rit avent de raconter. Se sent dégoûté par une personne qui est dégoûtente, qui mange besucoup, de façon méloprofe Ouand le personne mange trop, bot trop et vomit dans	4 Perce qu'il ne ressent pes Pémotion physiquement.	Je me questionne à propos de cette peur. Qu'est-ce qui rest passé ? Je charche à comprendre d'ou vient cette peur.	peur ou qui e des peurs. Que lui est-il arrivé ? Est-ce qu'il	
	PEUR DÉGOÚT	son père et il e pieuré dans les laliaties, seul. Des fois, quend il fait de la randonnée et qu'il se irauve au sommet d'une montagne, li a peur, il a chaud et ses jambes deviennent chaudes, il a eussi la chair de poule. C'est le verilige Avent de faire un examen ou avant de faire une course, il est nerveux. Peur : Si se femme le laisse Les haufeurs hul font le plus peur. Rit avant de racorder, Sa sent dégoûte per une personne qui est dégoûtante, qui mange besucoup, de façon melpropre Quand la personne mange trop, boit trop et vernit dans la rue. Si il regarde la personne et sent fodeur, il ve se sentir melade.	4 Perce qu'il ne ressent pes Pémotion physiquement.	Je me questionne à propos de celle peur. Qu'est-ce qui s'est passé ? Je cherche à comprendre d'ou vient cette peur. Je m'en vais où le continue mon chemin.	peur ou qui e des peurs, Que lui est-il arrivé ? Est-ce qu'il besticoup ?	Je me sens dégo@lé.
	PEUR DÉGOÚT COLÉRE	Son père et il e pieuré dans les lollaties, seul. Des fois, quend il fait de la randomnée et qu'il se irouve au sommel d'une montagne, (il a peur, il a chaud et ses jambes deviennent chaudes, il e eussi la chair de poule. C'est le verilge Avant de faire un examen ou avant de faire une course, il est nerveux. Peur : Si sa femme le laitso Les hauteurs lut fort le plus peur. Ra event de reconter, Sa sent dégoûté par une personne qui est dégoûtente, qui mange besucoup, de façon majoropre Quand le parsonne mange trop, boit trop et vomit dens la rue. Si il regarde la personne et sent fodeur, il ve se sentir malade. Sa femme egit comme une enfant, il croyat qu'elle deviendralt adulte en se meriant. En	4 Perce qu'il ne ressent pes l'émotion physiquement.	Je me questionne à propos de cette peur. Qu'est-ce qui rest passé ? Je charche à comprendre d'ou vient cette peur.	peur ou qui e des peurs. Que lui est-il arrivé ? Est-ce qu'il	
	PEUR DÉGOÚT GOLÈRE	Son pare et il e pieure dens les tollaties, seul. Des fois, quend il fatt de la randonnée et qu'il se irouve au sommel d'une montagne, (ils peur, il e haud et ses jambes deviennent chaudes, it a eussi la chair de poule. C'est le verilge Avant de fairs un examen ou avant de faire une course, il est nerveux. Peur : Si se femme le tietsce Les hauteurs lut fort le plus peur. Rit event de reconter. Sa sent dégoûte per une personne qui est dégoûtente, qui mange besucoup, de façon melpropre Quand la personne mange ure, boit trop et vomit dens la rue. Si il regarde la personne et sent l'odeur, il ve se senté malade. Sa femme egit comme une enfant. Il croyalt qu'elle deviendrell adulte en se manant. En tant que famme, elle devrait le comprendre d) prendre soin de lui. Elle le fait mels c'est	4 Perce qu'il ne ressent pes Pémotion physiquement.	Je me questionne à propos de celle peur. Qu'est-ce qui s'est passé ? Je cherche à comprendre d'ou vient cette peur. Je m'en vais où le continue mon chemin.	peur ou qui e des peurs, Que lui est-il arrivé ? Est-ce qu'il besticoup ?	Je me sens dégo@lé.
	PEUR DÈGOÙT COLÈRE	Son pere of ill a pleure dans les tollaties, seul. Des fois, quend il fast de la randomnée et qu'il se irruve au sommet d'une montagne, It a peur. Il a chaud et ses jambes deviennent chaudes, ill a eussi la chair de poule. C'est le verilge Avant de faire un examen ou avant de faire une course, il est nerveux. Peur : Si sa femme te laitse Les hauteurs lut fort le plus peur. Ri avent de raconter. Se sent dégoûte per une personne qui est dégoûtente, qui mange besucoup, de façon majoropre Quand la parsonne mange trop, boit trop et vomit dans la rue. Si il regarde la personne et sent fodeur, il ve se sentir malade. Sa femme agit comme une enfant. Il croyat qu'elle deviendrall aduhe en se mariant. En tant que femme, elle devrait le comprendre et prendre soin de lui. Elle le fait mais c'est	4 Perce qu'il ne ressent pes l'émotion physiquement.	Je me questionne à propos de celle peur. Qu'est-ce qui s'est passé ? Je cherche à comprendre d'ou vient cette peur. Je m'en vais où le continue mon chemin.	peur ou qui e des peurs, Que lui est-il arrivé ? Est-ce qu'il besticoup ?	Je me sens dégo@lé.
	PEUR DÉGOÚT COLÉRE	Son pere et il e pieure dens les tollaties, seul. Des fois, quend il fatt de la randonnée et qu'il se trouve su sommel d'une montagne, (ils peur, il e chaud el ses jambes deviennent chaudes, il e eussi la chair de poule. C'est le verilige Avent de feirs un examen ou avent de faire une course, il est nerveux. Peur : Si se femme le teisso Les haudeunt lut fort le plus peur. Rit event de reconter. Se sent dégoûts per une personne qui est dégoûtante, qui mange besucoup, de façon mériporen. Quand la personne mange lutest dépoûtante, qui mange besucoup, de façon meriporen. Quand la personne mente plus, boit trop et vontil dens le rue. Si il regarde la personne et sent rodeur, il ve se sentir melade. Sa femme egit comme une enfant. Il croyal qu'elle deviendrall adulte en se mariant. En tant que famme, elle devrait le comprendre et prendre soin de lui. Elle le fait mels c'est tout ou ten, il ris pes de luste milleu. Quand il est l'âché, il s'en va, ne la regarde pas, ne lui perfe peus se le temme selt comme une content Quand il est femme selt échée, elle birts des es choses	4 Perce qu'il ne ressent pes l'émotion physiquement.	Je me questionne à propos de celle peur. Qu'est-ce qui s'est passé ? Je cherche à comprendre d'ou vient cette peur. Je m'en vais où le continue mon chemin.	peur ou qui e des peurs, Que lui est-il arrivé ? Est-ce qu'il besticoup ?	Je me sens dégo@lé.
	PEUR DEGOÚT COLÈRE	Son pare of il a pleuré dans les lollaties, seul. Des fois, quend il fat de la randomnée et qu'il se ireuve au sommet d'une montagne, fil a peur, il a chaud et ses jambes deviennent chaudes, il e eussi le chair de poule. C'est le verilge	4 Perce qu'il ne ressent pes l'émotion physiquement.	Je me questionne à propos de celle peur. Qu'est-ce qui s'est passé ? Je cherche à comprendre d'ou vient cette peur. Je m'en vais où le continue mon chemin.	peur ou qui e des peurs, Que lui est-il arrivé ? Est-ce qu'il besticoup ?	Je me sens dégo@lé.
	PEUR DEGOÚT COLÈRE	Son pere et il e pieure dens les tollaties, seul. Des fois, quend il fatt de la randonnée et qu'il se trouve su sommel d'une montagne, (ils peur, il e chaud el ses jambes deviennent chaudes, il e eussi la chair de poule. C'est le verilige Avent de feirs un examen ou avent de faire une course, il est nerveux. Peur : Si se femme le teisso Les haudeunt lut fort le plus peur. Rit event de reconter. Se sent dégoûts per une personne qui est dégoûtante, qui mange besucoup, de façon mériporen. Quand la personne mange lutest dépoûtante, qui mange besucoup, de façon meriporen. Quand la personne mente plus, boit trop et vontil dens le rue. Si il regarde la personne et sent rodeur, il ve se sentir melade. Sa femme egit comme une enfant. Il croyal qu'elle deviendrall adulte en se mariant. En tant que famme, elle devrait le comprendre et prendre soin de lui. Elle le fait mels c'est tout ou ten, il ris pes de luste milleu. Quand il est l'âché, il s'en va, ne la regarde pas, ne lui perfe peus se le temme selt comme une content Quand il est femme selt échée, elle birts des es choses	4 Perce qu'il ne ressent pes l'émotion physiquement.	Je me questionne à propos de celle peur. Qu'est-ce qui s'est passé ? Je cherche à comprendre d'ou vient cette peur. Je m'en vais où le continue mon chemin.	peur ou qui e des peurs, Que lui est-il arrivé ? Est-ce qu'il besticoup ?	Je me sens dégo@lé.
	PEUR DEGOÚT COLÈRE	Son pare of il a pleuré dans les lollaties, seul. Des foils, quend il fat de la randomnée et qu'il se ireuve au sommet d'une montagne, If a peur. Il a chaud et ses jambes deviennent chaudes, il e eussi le chair de poule. C'est le verilge	4 Perce qu'il ne ressent pes l'émotion physiquement.	Je me questionne à propas de cette peur. Qu'est-ce qui s'est passe? Je cherche à comprendre d'ou vient cette peur. Je m'en vals où le continue mon chemin. Je m'étoigne et je reste loin.	peur ou qui e des peurs. Que lui est-il arrivé ? Esi-ce qu'il boil besuccup ? Je crois qu'il est fâche.	Je me sens dégoûlé. Je suis nerveux.
	PEUR DEGOÚT COLÈRE	Son père et il e pieuré dans les tollaties, seul. Des fois, quend il fait de la randonnée et qu'il se irouve au sommel d'une monisane, (ils peur, il a chaud el ses jambes deviennent chaudes, il a eussi la chair de poule. C'est le verilige Avent de feire un exemen ou avent de faire une course, il est nerveux. Peur : Si se femme le alisse Es shadueut hi fort le plus peur. Rit event de reconier. Se sent dégoûts per une personne qui est dégoûtante, qui mange besucoup, de façon melprone Quand la parsonne manga lirps, boit trop et vomit dens le rue. Si il regarde la personne et sent fodeur, il ve se sente malade. Sa femme sqit comme une enfant. Il croyett qu'elle deviendreil adulte en se mariant. En tant que femme, elle devrait le comprendre et prendre soin de lui. Elle le fait mels c'est tout ou rien, il ris pes de juste milleu. Quand il est l'aché, il s'en va, ne la regarde pas, ne uit parte pas. Sourit en recontent Quand se femme set fâchée, elle briss des choses et il fait le même chose i Quand elle briss des choses, il est encore plus fâche, La colère est itrès proche de le lei felesse, le la parte moins blen anglets qu'elle. Il e home de cele.	4 Perce qu'il ne ressent pes l'émotion physiquement.	Je me questionne 4 propos de cette peur. Qu'est-ce qui s'est passé ? Je cherche à comprendre d'ou vient cette peur. Je m'en vais où le continue mon chemin. Je m'elokans et le reste toin. Je m'élokans et le reste toin.	peur ou qui e des peurs. Que tui est-il arrivé ? Est-ce qu'il beil beaucoup ? Je crois qu'il est fâché.	Je me sens dégoûlé. Je suis nerveux. Je greime pas celte personne, je ne
	PEUR DÉGOÚT COLÈRE HONTE	Son pare of il a pleuré dans les lollaties, seul. Des fois, quend il fatt de la randomnée et qu'il se incure au sommet d'une montagne, If a peur, il a chaut et ses jambes deviennent chaudes, il a eussi la chair de poule. C'est le verlige Avant de feire un examen ou avant de faire une course, il est nerveux. Peur : Si se femme le lettes peur. Ra eyent de racortier. Se sent dégoûté par une personne qui est dégoûtente, qui mange beaucoup, de laton meléropre Quand la personne menga trop, boit nop et vemit dans la rue. Si li regarde la personne et sent fodeur, il ve se senté malade. Sa femme agit comme une enfant. Il croyait qu'elle deviendrait aduhe en se mariant. En tant que femme, alle devrait le comprendre et prendre soin de lui. Elle le fait mais c'est tout out riet, il re pes de luste milleu. Quand la set fâché, et rev a, ne le requerce pas, ne kil parle pas. Sourit en racortient Quand se femme est fâchée, elle britse des chosses est il raté la mane choss il Quand elle britse des chosses, il est encore plus fâché, Le colère est inter proche de le intelesse, le mariage la rand alors triate. Il acrit plus met que son épouse et il parte moit bilen angleis qu'elle, il e nomé de cele. Quelque fois, il se fâche quent sa femme lui dit ce felles chosses (il cti).	4 Perce qu'il ne ressent pes l'émotion physiquement.	Je me questionne à propas de cette peur. Qu'est-ce qui s'est passe? Je cherche à comprendre d'ou vient cette peur. Je m'en vals où le continue mon chemin. Je m'étoigne et je reste loin.	peur ou qui e des peurs. Que lui est-il arrivé ? Esi-ce qu'il boil besuccup ? Je crois qu'il est fâché.	Je me sens dégoûlé. Je suis nerveux.
	PEUR DÉGOÚT COLÈRE HONTE	Son pare et il e pieure dens les tollaties, seul. Des fois, quend il fatt de la randonnée et qu'il se irouve au sommel d'une montagne, (ils peur, il e haud et ses jambes deviennent chaudes, it e aussi la chair de poule. C'est le verilige Avant de feirs un examen ou avant de faire une course, il est nerveux. Peur : Si se femme le teisse Les haudeunt lut fort le plus peur. Rit event de reconter. Se sent dégoûté per une personne qui est dégoûtente, qui mange besuccup, de façon meiprone Quand la personne mange toup, boit trop et vontil dens le rue. Si il regarde la personne et sent fodeur, il ve se sente melade. Sa femme egit comme une enfant. Il croyal qu'elle deviendrell adulte en se manant. En tant que femme, elle devrait le comprendre et prendre soin de lui. Elle le fait mels c'est tout out en, il ris pes de luste milleu, Quand il est fache, il s'en va, ne la regarde pas, ne kil pertie pas. Sount en recontent Quand a femme est fêche, elle bris des choces et il frait le même chose i Quend elle briss des choces. Il est mocre plus fâche, La colère est tres proche de la Intelesse, le mentage le rand alors triste. Il acrit plus met que son épouse et il perte moins blen anglets qu'elle, il e home de cele. Quelque fois, il se fâche guend sa femme lui dit ce telles choeses (il rit). Vu que je suis te ment, e doit staire mileus (guelle, Une femme préfére une homme qui	4 Perce qu'il ne ressent pes l'émotion physiquement.	Je me questionne 4 propos de cette peur. Qu'est-ce qui s'est passé ? Je cherche à comprendre d'ou vient cette peur. Je m'en vais où le continue mon chemin. Je m'elokans et le reste toin. Je m'élokans et le reste toin.	peur ou qui e des peurs. Que tui est-il arrivé ? Est-ce qu'il beil beaucoup ? Je crois qu'il est fâché.	Je me sens dégoûté. Je suis nerveux. Je greime pas celle personne, je ne
	PEUR DÉGOÚT COLÈRE HONTE	Son pare of il a pleuré dans les lollaties, seul. Des fois, quend il fatt de la randomnée et qu'il se incure au sommet d'une montagne, If a peur, il a chaut et ses jambes deviennent chaudes, il a eussi la chair de poule. C'est le verlige Avant de feire un examen ou avant de faire une course, il est nerveux. Peur : Si se femme le lettes peur. Ra eyent de racortier. Se sent dégoûté par une personne qui est dégoûtente, qui mange beaucoup, de laton meléropre Quand la personne menga trop, boit nop et vemit dans la rue. Si li regarde la personne et sent fodeur, il ve se senté malade. Sa femme agit comme une enfant. Il croyait qu'elle deviendrait aduhe en se mariant. En tant que femme, alle devrait le comprendre et prendre soin de lui. Elle le fait mais c'est tout out riet, il re pes de luste milleu. Quand la set fâché, et rev a, ne le requerce pas, ne kil parle pas. Sourit en racortient Quand se femme est fâchée, elle britse des chosses est il raté la mane choss il Quand elle britse des chosses, il est encore plus fâché, Le colère est inter proche de le intelesse, le mariage la rand alors triate. Il acrit plus met que son épouse et il parte moit bilen angleis qu'elle, il e nomé de cele. Quelque fois, il se fâche quent sa femme lui dit ce felles chosses (il cti).	4 Perce qu'il ne ressent pes l'émotion physiquement.	Je me questionne 4 propos de cette peur. Qu'est-ce qui s'est passé ? Je cherche à comprendre d'ou vient cette peur. Je m'en vais où le continue mon chemin. Je m'elokans et le reste toin. Je m'élokans et le reste toin.	peur ou qui e des peurs. Que lui est-il arrivé ? Esi-ce qu'il boil besuccup ? Je crois qu'il est fâché.	Je me sens dégoûté. Je suis nerveux. Je greime pas celle personne, je ne
	PEUR DÉGOÚT COLÈRE HONTE	Son pare et il e pieure dens les tollaties, seul. Des fois, quend il fatt de la randonnée et qu'il se irouve au sommel d'une montagne, (ils peur, il e haud et ses jambes deviennent chaudes, it e aussi la chair de poule. C'est le verilige Avant de feirs un examen ou avant de faire une course, il est nerveux. Peur : Si se femme le teisse Les haudeunt lut fort le plus peur. Rit event de reconter. Se sent dégoûté per une personne qui est dégoûtente, qui mange besuccup, de façon meiprone Quand la personne mange toup, boit trop et vontil dens le rue. Si il regarde la personne et sent fodeur, il ve se sente melade. Sa femme egit comme une enfant. Il croyal qu'elle deviendrell adulte en se manant. En tant que femme, elle devrait le comprendre et prendre soin de lui. Elle le fait mels c'est tout out en, il ris pes de luste milleu, Quand il est fache, il s'en va, ne la regarde pas, ne kil pertie pas. Sount en recontent Quand a femme est fêche, elle bris des choces et il frait le même chose i Quend elle briss des choces. Il est mocre plus fâche, La colère est tres proche de la Intelesse, le mentage le rand alors triste. Il acrit plus met que son épouse et il perte moins blen anglets qu'elle, il e home de cele. Quelque fois, il se fâche guend sa femme lui dit ce telles choeses (il rit). Vu que je suis te ment, e doit staire mileus (guelle, Une femme préfére une homme qui	4 Perce qu'il ne ressent pes l'émotion physiquement.	Je me questionne 4 propos de cette peur. Qu'est-ce qui s'est passé ? Je cherche à comprendre d'ou vient cette peur. Je m'en vais où le continue mon chemin. Je m'elokans et le reste toin. Je m'élokans et le reste toin.	peur ou qui e des peurs. Que lui est-il arrivé ? Esi-ce qu'il boil besuccup ? Je crois qu'il est fâché.	Je me sens dégoûté. Je suis nerveux. Je greime pas celle perzonne, je ne
	PEUR DÉGOÚT COLÈRE HONTE	Son pare et il e pieure dens les tollaties, seul. Des fois, quend il fatt de la randonnée et qu'il se irouve au sommel d'une montagne, (ils peur, il e haud et ses jambes deviennent chaudes, it e aussi la chair de poule. C'est le verilige Avant de feirs un examen ou avant de faire une course, il est nerveux. Peur : Si se femme le teisse Les haudeunt lut fort le plus peur. Rit event de reconter. Se sent dégoûté per une personne qui est dégoûtente, qui mange besuccup, de façon meiprone Quand la personne mange toup, boit trop et vontil dens le rue. Si il regarde la personne et sent fodeur, il ve se sente melade. Sa femme egit comme une enfant. Il croyal qu'elle deviendrell adulte en se manant. En tant que femme, elle devrait le comprendre et prendre soin de lui. Elle le fait mels c'est tout out en, il ris pes de luste milleu, Quand il est fache, il s'en va, ne la regarde pas, ne kil pertie pas. Sount en recontent Quand a femme est fêche, elle bris des choces et il frait le même chose i Quend elle briss des choces. Il est mocre plus fâche, La colère est tres proche de la Intelesse, le mentage le rand alors triste. Il acrit plus met que son épouse et il perte moins blen anglets qu'elle, il e home de cele. Quelque fois, il se fâche guend sa femme lui dit ce telles choeses (il rit). Vu que je suis te ment, e doit staire mileus (guelle, Une femme préfére une homme qui	4 Perce qu'il ne ressent pes l'émotion physiquement.	Je me questionne 4 propos de cette peur. Qu'est-ce qui s'est passé ? Je cherche à comprendre d'ou vient cette peur. Je m'en vais où le continue mon chemin. Je m'elokans et le reste toin. Je m'élokans et le reste toin.	peur ou qui e des peurs. Que lui est-il arrivé ? Esi-ce qu'il boil besuccup ? Je crois qu'il est fâché.	Je me sens dégoûlé. Je suis nerveux. Je graine pas ceite personne, je ne

HOMME-CHINOIS	EMOTION	Expérience personnelle	Intensité	Théories de l'exprit		
NOMINE-CHINOIS	BRITTON	experience personnelle	mitensite	Comportement	Pensée	Emellon
S15CHMEI-A/C15	JOIÉ	North beautiful to the form of a supply of the supply of t		Je souris mals je ne vals pas parier	Quelque chose de bien lui est	Je vals ētre joyaux.
Niveau d'Instruction	JOIE	It est heureux tous les jours. Le succès le rend heureux. Par exemple, réussir dans son travail, aux examens ou encore résoudre des problèmes le rend heureux. Sa femme le rend	- -	à la personne, Je ne vals pas vers la	arrivé,	36 Vals 6)/6 (0)/6 (0)
		loyeux. Elle est présentement enceinte et ils auront un garçon. Tout cels le rend vraiment		personne (personne inconnue).		
Mari de		heureux. Être evec sa femme tous les jours, être à la maison et avoir plus de lemps à consacrer à sa femme.	 			
S8CHFEI-F/C8	TRISTESSE	Son père el sa mère sont encore vivents donc it n'a pas vécu de deuti susceptible		Si ja connals la personne, je vals kul	Quelque chose de triste lui est	Je vals être triste,
		d'engendrer un sentiment de tristesse. Il avoue que son coeur est très dur (very hard), il se	7	parier.	errivé.	
		sent triste lors de reres occasions. Par exemple, un film peut le rendre triste (Roméo & Julielle). Il vit plus de colère que de tristesse dans se vie. Quand il était jeune et qu'il				
		faisait quelque chose de mai, son père je battett, Lorsque son père le battatt, il pieurait.				
	PEUR	Éire beitu sans raison est (rès choquant (colère). Quand il regarde un film d'horreur, il a peur. Son coeur bai vite, sa lête tremble el li est		Jezzale delder la personne sans	II est désespéré.	C'est un sentiment moins fort. Je vais me
	PEUR	figé.	6	héshallon.	u est desespere.	sentir comme pour la joie ou la triste.
						Je n'ai pas peur. Cela dépend de la
						situation; est-ce que cette situation me fail peur é moi aussi ?,
						Test people and season y
	DÉGOÚT	li est habituellement dégoûté par une autre personne. Il n'est pas dégoûté facilement, il est		Je reste loin, je na parle pes à la	Je suls curieux. Qu'est-ce qui	Je suis dégoblé,
		dégoûté par une personne qui s'exprime, se comporte et agit de façon dégoûtente (rirelsonnable, mauvaises manières, inapproprié). Par exemple, une personne qui mani.	Personne : 5 Chien : 8	personne.	dégoûte (ant cette personne ?	
		li se seni degotie dans son coeur mais fexprime rarement physiquement.	ÇIMBIT : U			
		Dégoûté par une personne qui exagère, ne parle que d'elle.				
		il est dégoûté par fodeur des chiens et par leur bave fimite técume blanche qui son de la queule d'un chien).	+			
il avale beaucoup.	COLÈRE	Ètre un nouvel immigrant n'est pas une chose facile. S'installer dans un nouveau pays	1	Je reste loin, irès loin i	Peut-âire qu'il fera quelque chose	Je ressens le peur,
Se colère est frès		comporte son loi de altuations difficiles ou il se sens incompris par les autres. Certaines	7		de regrettable ? "do something	
forte (voix), Mouvement brusque.		situations le melteni en colère. Par exemple, un agent d'immeuble lui avait promis un appartement décert et convenable. Quand il est déménage, on ne lui a pas offert l'appart.	 		crazy.	ļ
Mouvement brusque.		tel que conyenu, en plus d'augmenter le loyer, il s'est retrouvé dans un appartement très				
		petit et sale, Le propriétaire voulait faire un coup d'argent. Selon lui, certaines personnes				
		profitent de le săuation difficile des immigrants. Les immigrants se font avoir. Les immigrants ne conneissant pas toutes les lois el its se (ont exploités, Cela le met en colère.				
	HONTE	Lorsqu'on ment, on se sent alors embarrassé. Quend quelqu'un découvre que lu mens.		Rien. Si c'est ma femme, fessale	Il a fait quelque chose de mai. il est	Rian, Aucune émotion. Je ne ressens pas
		Quand tu te fais prendre, ion mensonge est découvert et tu le sens mai.	6	de faider.	pauvre, il est embarrassé.	la honje.
		Ouelquefols, il croli qu'il doit mentir pour ne pes blesser autrul. Mais il a	Pas en contexte			
HOMME-CHINOIS	ÉMOTION	Expérience personnelle	Intensité	Théories de l'esprit		
HOMME-CHINOIS	EMOTION	Experience personnelle	Intenzite	Componement	Pensée	Émolion
S17CHM6I-F/C17 Niveau d'instruction	10IE	Quand II recoit un cadeau, il est content. Quend il rencomtre un ami qu'il n'a pas vu depuis longiemps et avec qu'il est proche.	Amis : 7	Je veux exprimer ma jole. Je veis sourire (rire).	Il est très heureux, frès ouvert et très gentit.	De la fole.
MINAST G INSTRUCTION		Avec se femille, ce riest pas la même chose. Il est content mais c'est différent, Toutefois,	Familie : 9	zounre ((ire).	tres gerns.	
		evec sa mère li est content de la même intensité qu'avec ses amis.				
	TRISTESSE	Quand ill a rencontré ses amis alors qu'il étalt adolescent, il était plus content qu'aujourd'hui. Quand son père est mort. Il y a 24 ans. Encore aujourd'hui, il est triste. Son fils n'a pas vu	 	Je vals tenter de parter è la personne	Il est maiheureux.	Je suis triste.
	HOSTESSE	son grand-père.	10	pour la caimer.	I est mailleored.	OB SQUS INSIE.
						
	PEUR	it y a plusieurs situations Quand il a reçu la lattre pour fentrevue du comité d'immigration,		Ja cherche pourquoi il a peur. Je peux	Il est peut-êire surpris, li n'est	Je ne sais pas.
		Ill e eu peur pulsqu'il ne savait pas si il estait être accepté. Il était aussi nerveux, il n'eveit pas bien dormi alors il a fait des erreurs quant regent de filmmigration lui a posé des questions. Il	Ce rrest pas grand	essayar de Faldar ou je ne fals den,	pas effreyé. (le sujet commente sont expression	
		svalt alors peur. Il Irambalt (rire).	Immigration: 9		faciale).	
		Quand il élek pelk, il avait peur de feau,	Peg Important			
	DÉGOÚT	SI il volt quelque chose de très sale. Par exemple, il avait rencontré quelque de très sale.	pour sa femille.	Je vais questionner la personne, Je	Cette personne se sent mai. Elle	Dégoûlé si je sals pourquoi la personne
		une poubelle, el il a su envi de vomir. Repas en poudre avec des couleurs noir et vent une		veux savoir pourquoi elle est dégoûtée.	est dégoûtée par fodeur.	est dégoûtée.
		forme laide Dégoûlani Quelqu'un qui se comporte mei, sacre, çe le dégoûle.	Dépendant de la situation. Repas : 6			
		Querqui vin qui sa compone mei, sacre, ce le degoble.	Poubelle : 8			
			Compriement : 10			
+	COLERE	Quand M. Bush a décidé de faire la guerre sans reison. Quand quelqu'un a fait une meuvaise chose, est blessant ou parte dans son dos.	Α	Parter à la personne pour tui dire de se caimer ou lui faire des excuses	il a sûrement raison d'être fâché.	Faché si la personne est fachée contre-moi et que ce n'est pas ma faute.
		illy avait un professeur avec qui il travalliait qui n'élait pas très bon. Les deux voulsiem une	Pas très fort comme	si elle est fâchée contre-mol.		contra-mot at que ce it est pas ina taute.
		promotion. L'autre professeur a parté dans son dos. Mais parce que le directeur le connaît	colère,			
		bien, il e quand même eu la promotion, il élait vraiment fâché que quelqu'un dise des choses de mai de son dos. Cela fait 7 ans ei il rées plus fâché mais il rée pas oublié.				
		Le conclerge qui lui a loué un appartement è Montréal, a été méchant avec lui.				
	HONTE	Quand it falt des erreurs mais si il ne veul pas faire d'erreurs. Il veut alors se cacher et ne		Parier de la horte avec la personne.	if a du regret.	Quand on a honte, on ne yeut pas voir
		pas voir les autres. Il y a 10 ans, il a dit des choses pas très polles sur une autre professeure, Cette demière a pieuré, il se sentan honteux.	Parce ou'll riest pas en			les autres (on se cache). On veul s'excuser ou parier. Quand quelqu'un a
		il s'est excusé plusieurs fois. Il était mécontent d'avoir foire des mauvaises choses, de faire	contexte.			horite, fai honie moi aussi.
		de la peine.	Après la mimique, il dit 10.			
				 		
		<u> </u>		<u> </u>		

	4774-4			T		
HOMME-CHINOIS	EMOTION	Expérience personnelle	Intensité	Comportement	Pensée	Émollon
			_	Componement	Pensee	Emolion
\$19-2CHMEI-A/CZ0	JOIE	Quand II joue evec ses amis au soccer ou au basketball, II est très heureux. Il a aussi un	8	Sourire à la personne.	Il est sourient, il s'entend	Je suis confortable.
Niveau d'instruction		très grand sens de l'humour et alme rire. Quand il fait la fête avec ses amis.			bien avec les autres, il est facile	
					"d'approche".	
						
Le sujet était très	TRISTESSE	N -d tdata at 11 data are no accompany as at 11 appearant sea accomplished to the control of the	+	Si c'est son ami, il tente de consoler	Cetta personne a besoin d'aide.	Je dols faire quelque chose. Je suis un
pressé el désirat	TRISTESSE	il est triste si il échoue un examen ou si il apprend une mauvaise nouvelle. S'il voit quelque chose de triste (cherche un exemple) Quelqu'un qui n'a pas de quoi manger. Il est triste		la personne,	Cella persorille a pesoin d'alde.	peu iriste.
en une heure.		si une personne décède.		le personne,		pec mare:
li trouvait que 20\$		* Cas événements ne sont pas des expériences personnelles.				
bont genx pentez		Il a de la difficulté à exprimer la tristesse.				
c'élali bien peu.						
Cells situation a	PEUR	La nuit, s'il rencontre une personne et que l'endroit est dangereux (Par exemple, un criminel),	7	Demande à la personne ce qui s'est	Cette personne a des problèmes,	Je suis surpris, curieux.
affocié la		il ressent le peur. Il ne se sauvera pas mais il ressentira un peu de peur. À la question :		passé.	elle est dans "la pétrin".	
qualilé de		Est-ce une expérience que lu as vécue ? Le sujet répond avec hésitation ; Oui Je crois et				
fexpérience.		fall ou peur (peu conveincent). Le sujel reconte presque loujours une expérience au conditionnel (sl.,.).				
		Peut-êire que la caméra l'intimide.				
	DÉGOÛT	Quand II volt de la nourriture pas fraîche, il est dégoûté.	8	Essale de comprendre pourquel celle	Cette personne va bjen mels en	Je ne me sens pas blen, "Feel bad".
				personne est dégoûtée.	même temps, elle ne va pas blen	
					Je ne crois pez que cette personne	
					fait preuve de sevoir vivre.	
	401 807		7	Demonds & la namenta de dui -	Calla annonna na mat an callan	In suite many and Many hand
	COLERE	Si quelqu'un le décoil ou tui meni, il se met en colère. Spécialement si c'est un de ses bons	 	Demande à la personne ce qui se	Cette personne se met en colère	Je suis nerveux. "Feel bad".
		amis. L'honnété est irès important pour lui. Semble toujours nerveux.		passe, qual est le problème ?	rapidement. Ette n'est pas en contrôle d'elle-même.	
		* Jaurais du insister pour qu'il me donne un exemple concret lié à la colère.			Comple delle memo.	
	HONTE	Cherche un exemple ilé à la honte, sourt nerveusement et affirme qu'il ne se rappelle pas	6	Essale de comprendre la personne.	Cette une bonne personne, c'est	Je suis bien.
		d'une situation en particulier. Il avoue que c'est difficile de se rappeler d'une situation où il a			correct.	
		vécu la honte. Cherche encore quelques minutes				
		Peut-être que queiquafois, il comprend mai une personne et il réalise par la suite qu'il n'e				
		pas eqi correciement. Quand il falt quelque chose de mal, il se sent alors homeux.				
LIGHTIN ALITHOUGH						
		Evadriance nervennelle	Intensité	Trécties de l'exect		
HOMME-CHINOIS	EMOTION	Expérience perzonnelle	Intensité	Théories de l'esprit	Pansée	Émotion
HOMME-CHINOIS	EMOTION		Intensité	Théories de l'exprit Comportement	Pensée	Émotion
S52CHME1-F/C24	JOIS	Tous les jours, des choses le rendent joyeux. Il a gagné deux ou trois lots à la loterie et	7		Je me demande pourquoi il est	Émotion Je me sens joyeux ausşi.
		Tous les jours, des choses le rendent joyeux. Il a gagné deux ou trois lots à la loierie et cala l'a randu l'es joyeux.	7 Mais jole de très	Comportement	1	
S52CHME1-F/C24		Tous les jours, des choses le rendent joyeux. Il a gagné deux ou trois lots à la loterie et	7	Comportement	Je me demande pourquoi il est	
S52CHME1-F/Ç24 Niveau d'instruction		Tous les jours, des choses le rendent joyeux. Il a gagné deux ou trois lots à la loierie et cala l'a randu l'es joyeux.	7 Mais jole de très	Comportement	Je me demande pourquoi il est	
S52CHME1-F/C24 Niveau d'instruction Semble nerveux et	JOIS	Tous les jours, des chores le rendent joyeux. Il a gagné deux ou trois lots à la loierie et cala l'a rendu lités joyeux. Quand II e gagné le lot, il a sourt.	7 Mais joie de très courte durés	Compariement Je vals sourire aussi.	Je me demande pourquol il est loyeux ?	Je me sens joyeux ausşi.
S52CHMEI-F/Ç24 Niveau d'instruction		Tous les jours, des choses le rendent joyeux. Il a gagné deux ou trois lots à le loierie et cele l'a rendu tres joyeux. Quand il e gagné le lot, il a sourt. Quand il et décu, il est intste. Quand une de ses aftentes ne se réalise pas, il est intste.	7 Mais jole de très	Comportement Je vets sourtre aussi. Je linvite é reconter se peine, Je	Je me demande pourquol il est loyeux ?	
S52CHME1-F/C24 Niveau d'instruction Semble nerveux et	JOIS	Tous les jours, des chorses le rendent joyeux. Il a gagné deux ou trois lots à la joierie et cela fa randu très joyeux. Quand il e gagné le lot, il a souri. Quand il e gagné le lot, il a souri. Quand il sour le deux il est litrise. Quand une de sez attentes ne se réalise pas, il est irrise. Quand il ne réussil pes une chorse, il ne donne pas d'exemple alors que le lui demende d'en	7 Mais joie de très courte durés	Compariement Je vals sourire aussi.	Je me demande pourquoi il est joyeux ? Il est arrivé quelque chose de malheureux dans se vie ou au	Je me sens joyeux ausşi.
S52CHMEI-F/C24 Niveau d'instruction Semble nerveux el un peu gêné.	JOIS	Tous les jours, des chores le rendent joyeux. Il a gagné deux ou trois lots à le loierie et cele l'a rendu l'es joyeux. Quand il e gagné le lot, il a soud. Quand il est décu, il est inste. Quand une de set attentes ne se réalise pas, il est inste. Quand il ne réussil pes une chore, il ne donne pas d'exemple alors que le lui demende d'en donner un.	7 Mais joie de très courte durés	Comportement Je vets sourtre aussi. Je linvite é reconter se peine, Je	Je me demande pourquol il est loyeux ?	Je me sens joyeux ausşi.
S52CHME1-F/C24 Niveau d'instruction Semble nerveux et	JOIS	Tous les jours, des chorses le rendent joyeux. Il a gagné deux ou trois lots à la joierie et cela fa randu très joyeux. Quand il e gagné le lot, il a souri. Quand il e gagné le lot, il a souri. Quand il sour le deux il est litrise. Quand une de sez attentes ne se réalise pas, il est irrise. Quand il ne réussil pes une chorse, il ne donne pas d'exemple alors que le lui demende d'en	7 Mais joie de très courte durés	Comportement Je vets sourtre aussi. Je linvite é reconter se peine, Je	Je me demande pourquoi il est joyeux ? Il est arrivé quelque chose de malheureux dans se vie ou au	Je me sens joyeux ausşi.
S52CHMEI-F/C24 Niveau d'instruction Semble nerveux el un peu gêné.	JOIE TRISTESSE	Tous les jours, des choises le rendent joyeux. Il e gegné deux ou trois lots à le loierie et cela fa randu très joyeux. Quand il e gegné le lot, il e sourt. Quand il est décu, il est litte. Quand une de ses attentes ne se réalise pas, il est litte. Quand il ne réussit pes une chose, il ne donne pas d'exemple aters que le lui demande d'en donner un. Quand il ne reussit pes une chose, il ne donne pas d'exemple aters que le lui demande d'en donner un. Quand il e eu une meuvelse note à un exemen alors qu'il croyell obtenir un meilleur résultet.	7 7 Mels jole de très courte durée	Comportement Je vets sourire aussi. Je tinvite à reconter se peine, Je controlle la personne,	Je me demande pourquoi il est loyeux ? Il est entré quelque chose de malheureux dans se vie ou au travail.	Je me sans joyeux eusşi. Je veis être triste eussi.
S52CHMEI-F/C24 Niveau d'instruction Semble nerveux el un peu gêné. Il est très rationnel. Le plus rationnel des sulets.	JOIS	Tous les jours, des chores le rendent joyeux. Il a gagné deux ou trois lots à le loierie et cele l'a randu l'es joyeux. Quand il e gagné le lot, il a soud. Quand il est décu, il est inste. Quand une de set attentes ne se réalise pas, il est inste. Quand il ne réussil pes une chore, il ne donne pas d'exemple alors que le lui demende d'en donner un. Quand il e eu une meuvelse note à un exemen alors qu'il croyeti obtenir un mellieur résultat. Il a peur des inseties comme le ceffard, Dens son enfance, quand il a vu un caffard, il croyeti	7 Mais joie de très courte durés	Comportement Je vets sourire aussi. Je finvire a reconter za peine, Je contole la personne, Jestate de sevoir pourquoi la	Je me demande pourquoi il est loyeux ? Ji est arrivé quelque chose de maihaureux dens se vie ou au travall. Je me demande pourquoi elle a	Je me sens joyeux ausşi. Je vais être triste eussi. Aucune émotion. Sûrement pas le peur
SSZCHMEI-F/C24 Niveau d'Instruction Semble nerveux et un peu gêné. Il est très rationnel. Le plus rationnel des sujets. Généralité	JOIE TRISTESSE	Tous les jours, des choises le rendent joyeux. Il a gagné deux ou trois lots à le loierie et cela fa randu l'ins joyeux. Quand il a gagné le lot, il a sourt. Quand il a gagné le lot, il a sourt. Quand il si décu, il est litste. Quand une de ses attentes ne se réalise pas, il est litste. Quand il ne reussil pes une chose, il ne donne pas d'exemple aters que le lui demende d'en donner un. Quand il a eu une meuvelse note à un exemen alors qu'il croyeti obtenir un mellieur résultet. Il a peur des insactes comme le caffard. Dans son enfance, quand il a vu un caffard, il croyeti qu'un grand maiheur alatta artiver, L'espect, le forme du caffard lui feisalt peur.	7 7 Mels jole de très courte durée	Comportement Je vets sourire aussi. Je tinvite à reconter se peine, Je controlle la personne,	Je me demande pourquoi il est loyeux ? Il est entré quelque chose de malheureux dans se vie ou au travail.	Je me sans joyeux eusşi. Je veis être triste aussi. Aucune émotion. Sûrement pas la peur pulsque je ne sels pas de quoi fe
S52CHMEI-F/C24 Niveau d'instruction Semble nerveux el un peu gêné. Il est très rationnel. Le plus rationnel des sulets.	JOIE TRISTESSE	Tous les jours, des chores le rendent joyeux. Il a gagné deux ou trois lots à le loierie et cele l'a randu l'es joyeux. Quand il e gagné le lot, il a soud. Quand il est décu, il est inste. Quand une de set attentes ne se réalise pas, il est inste. Quand il ne réussil pes une chore, il ne donne pas d'exemple alors que le lui demende d'en donner un. Quand il e eu une meuvelse note à un exemen alors qu'il croyeti obtenir un mellieur résultat. Il a peur des inseties comme le ceffard, Dens son enfance, quand il a vu un caffard, il croyeti	7 7 Mels jole de très courte durée	Comportement Je vets sourire aussi. Je finvire a reconter za peine, Je contole la personne, Jestate de sevoir pourquoi la	Je me demande pourquoi il est loyeux ? Ji est arrivé quelque chose de maihaureux dens se vie ou au travall. Je me demande pourquoi elle a	Je me sens joyeux eusşi. Je vais être triste eussi. Aucune émotion. Sûrement pas la peur
S52CHMEI#/C24 Niveau d'instruction Semble nerveux et un peu gêné. Il ast (rès rationnel Le plus rationnel des sujets. Genéralise son discours.	JOIE TRISTESSE	Tous les jours, des choises le rendent joyeux. Il a gagné deux ou trois lots à le loierie et cela fa randu l'ins joyeux. Quand il a gagné le lot, il a sourt. Quand il a gagné le lot, il a sourt. Quand il si décu, il est litste. Quand une de ses attentes ne se réalise pas, il est litste. Quand il ne reussil pes une chose, il ne donne pas d'exemple aters que le lui demende d'en donner un. Quand il a eu une meuvelse note à un exemen alors qu'il croyeti obtenir un mellieur résultet. Il a peur des insactes comme le caffard. Dans son enfance, quand il a vu un caffard, il croyeti qu'un grand maiheur alatta artiver, L'espect, le forme du caffard lui feisalt peur.	7 7 Mels jole de très courte durée	Comportement Je vets sourire aussi. Je finvire a reconter za peine, Je contole la personne, Jestate de sevoir pourquoi la	Je me demande pourquoi il est loyeux ? Ji est arrivé quelque chose de maihaureux dens se vie ou au travall. Je me demande pourquoi elle a	Je me sans joyeux eutşi. Je vals être triste aussi. Aucune émotion. Sûrement pas la peur pulsque je ne seis pas de quoi fe
S52CHMEI-F/C24 Niveau d'instruction Semble nerveux el un peu géné. Jest très rationnel. Le plus rationnel des sulets. Genéralise son discours. 11:39, il a fair	JOIE TRISTESSE	Tous les jours, des choises le rendent joyeux. Il a gagné deux ou trois lots à le loierie et cela fa randu l'ins joyeux. Quand il a gagné le lot, il a sourt. Quand il a gagné le lot, il a sourt. Quand il si décu, il est litste. Quand une de ses attentes ne se réalise pas, il est litste. Quand il ne reussil pes une chose, il ne donne pas d'exemple aters que le lui demende d'en donner un. Quand il a eu une meuvelse note à un exemen alors qu'il croyeti obtenir un mellieur résultet. Il a peur des insactes comme le caffard. Dans son enfance, quand il a vu un caffard, il croyeti qu'un grand maiheur alatta artiver, L'espect, le forme du caffard lui feisalt peur.	7 7 Mels jole de très courte durée	Comportement Je vets sourire aussi. Je finvire a reconter za peine, Je contole la personne, Jestate de sevoir pourquoi la	Je me demande pourquoi il est loyeux ? Ji est arrivé quelque chose de maihaureux dens se vie ou au travall. Je me demande pourquoi elle a	Je me sans joyeux eutşi. Je vals être triste aussi. Aucune émotion. Sûrement pas la peur pulsque je ne seis pas de quoi fe
SSZCHMEI-F/C24 Niveau d'instruction Semble nerveux si un peu gêné. Il ast (rès rationnel Le plus rationnel Le plus rationnel Le plus Genéralise son discours. 11:39, il a feir agacé par roire	JOIE TRISTESSE PEUR	Tous les jours, des chores le rendent joyeux. Il a gegné deux ou trois lots à le loierie et cele fa randu l'ies joyeux. Quand il e gegné le loi, il a soud. Quand il er décu, il est listie. Quand une de ses attentes ne se réalise pas, il est iniste. Quand il ent décu, il est listie. Quand une de ses attentes ne se réalise pas, il est iniste. Quand il ne réussil pas une chore, il ne donne pas d'exemple alors que le ful demande d'en donner un. Quand il ne réussil pas une chore, il ne donne pas d'exemple alors que le ful demande d'en donner un. Quand il se une meuvelse note à un exemen elors qu'il croyet obtenir un mellieur résultat. Il a peur das insactes comme le ceffard. Dans son anfance, quand il a vu un caffard, il croyett qu'un grand maineur allatt arriver. L'espect, la forme du ceffard lui feisait peur. Quand il voit un ceffard, il g'enfuit.	7 7 Mels jole de très courte durée	Comportement Je vats sourire aussi. Je linvite à raconter sa peine, Je console la personne, Jessale de sevoir pourquoi la personne a peur.	Je me demande pourquoi il est loveux ? Il est entrire quelque chose de malheureux dens se vie ou au travali. Je me demande pourquoi elle a peur.	Je me sans Joyeux eusşi. Je vels être triste aussi. Aucune émotion. Sûrement pas la peur pulsque je ne sels pas de quoi la personne a peur.
SS2CHMBI-F/C24 Niveau d'Instruction Semble nerveux et un peu gâné. Il est tres rationnel. Le plus rationnel des sujets. Genéralise son discours. 11:39. Il a reir egace par noire expérimentation.	JOIE TRISTESSE	Tous les jours, des chores le rendent joyeux. Il a gagné deux ou trois lots à le loierie et cele l'a randu l'es joyeux. Quand il e gagné le lot, il a soud. Quand il est décu, il est inste. Quand une de set attentes ne se réalise pas, il est inste. Quand il ne réussil pes une chore, il ne donne pas d'exemple ators que le lui demende d'en donner un. Quand il e eu une meuvaise note à un exemen ators qu'il croyett obtenir un mellieur résultat. Il e peur des insactes comme le caffard. Dens son enfance, quand il e vu un caffard, il croyett qu'un grand maineur attant arriver. L'espect, la forme du caffard lui feisait peur. Nourriture : il est depotité par le foie de porc.	7 7 Mels jole de très courte durée	Comportement Je vets sourire aussi. Je tinvile à raccorter sa peine, Je console la personne, Jessale de sevoir pourquoi la personne a peur. Parier et savoir ce qui dégoûte la	Je me demande pourquoi il est loyeux ? Ji est arrivé quelque chose de maihaureux dens se vie ou au travall. Je me demande pourquoi elle a	Je me sans joyeux eusşi. Je veis être triste aussi. Aucune émotion. Sûrement pas la peur pulsque je ne sels pas de quoi fe
SSZCHMEI-F/C24 Niveau d'instruction Semble nerveux si un peu géné. Il est frès rationnel. Le plus rationnel. Le plus rationnel. Le plus Genéralise son discours. 11:39, il a fair egécé par noire espérimentation. Als lamide, ils prand	JOIE TRISTESSE PEUR	Tous les jours, des chores le rendent joyeux. Il a gegné deux ou trois lots à le loierie et cele fa randu l'ies joyeux. Quand il e gegné le loi, il a soud. Quand il er décu, il est listie. Quand une de ses attentes ne se réalise pas, il est iniste. Quand il ent décu, il est listie. Quand une de ses attentes ne se réalise pas, il est iniste. Quand il ne réussil pas une chore, il ne donne pas d'exemple alors que le ful demande d'en donner un. Quand il ne réussil pas une chore, il ne donne pas d'exemple alors que le ful demande d'en donner un. Quand il se une meuvelse note à un exemen elors qu'il croyet obtenir un mellieur résultat. Il a peur das insactes comme le ceffard. Dans son anfance, quand il a vu un caffard, il croyett qu'un grand maineur allatt arriver. L'espect, la forme du ceffard lui feisait peur. Quand il voit un ceffard, il g'enfuit.	7 Mets jole de très courte durés 7 7	Comportement Je vats sourire aussi. Je linvite à raconter sa peine, Je console la personne, Jessale de sevoir pourquol la personne a peur.	Je me demande pourquoi il est loveux ? Il est entre quelque chose de malheureux dens se vie ou au travali. Je me demande pourquoi elle a peur.	Je me sans Joyeux eusşi. Je vels être triste aussi. Aucune émotion. Sûrement pas la peur pulsque je ne sels pas de quoi la personne a peur.
SSZCHMEI-F/C24 Niveau d'Instruction Semble nerveux si un peu gênd. Il est ints rationnei. Le plus rationnei. Le plus rationnei. Le plus Générallise son discours. 11:39, ille fellr egecé par noire equériment allon. Als lamine, il se prend un peu trop au sérieux.	JOIE TRISTESSE PEUR	Tous les jours, des chores le rendent joyeux. Il a gagné deux ou trois lots à le loierie et cele l'a randu l'es joyeux. Quand il e gagné le lot, il a soud. Quand il est décu, il est inste. Quand une de set attentes ne se réalise pas, il est inste. Quand il ne réussil pes une chore, il ne donne pas d'exemple ators que le lui demende d'en donner un. Quand il e eu une meuvaise note à un exemen ators qu'il croyett obtenir un mellieur résultat. Il e peur des insactes comme le caffard. Dens son enfance, quand il e vu un caffard, il croyett qu'un grand maineur attant arriver. L'espect, la forme du caffard lui feisait peur. Nourriture : il est depotité par le foie de porc.	7 Mets jole de très courte durés 7 7	Comportement Je vets sourire aussi. Je tinvile à raccorter sa peine, Je console la personne, Jessale de sevoir pourquoi la personne a peur. Parier et savoir ce qui dégoûte la	Je me demande pourquoi il est loveux ? Il est entre quelque chose de malheureux dens se vie ou au travali. Je me demande pourquoi elle a peur.	Je me sans Joyeux eusşi. Je vels être triste aussi. Aucune émotion. Sûrement pas la peur pulsque je ne sels pas de quoi la personne a peur.
SS2CHMBI-F/C24 Niveau d'Instruction Semble nerveux et un peu gêné. Il est très rationnel. Le plus rationnel des sujets. Genéralise son discours. 11:39, il a reir egece par noire expérimentation. A la lamis, il se prend un peu l'oro eu sérieux. Impatient 17:36	JOIE TRISTESSE PEUR	Tous les jours, des chores le rendent joyeux. Il a gagné deux ou trois lots à le loierie et cele l'a randu l'es joyeux. Quand il e gagné le lot, il a soud. Quand il est décu, il est inste. Quand une de set attentes ne se réalise pas, il est inste. Quand il ne réussil pes une chore, il ne donne pas d'exemple ators que le lui demende d'en donner un. Quand il e eu une meuvaise note à un exemen ators qu'il croyett obtenir un mellieur résultat. Il e peur des insactes comme le caffard. Dens son enfance, quand il e vu un caffard, il croyett qu'un grand maineur attant arriver. L'espect, la forme du caffard lui feisait peur. Nourriture : il est depotité par le foie de porc.	7 Mets jole de très courte durés 7 7	Comportement Je vets sourire aussi. Je tinvile à raccorter sa peine, Je console la personne, Jessale de sevoir pourquoi la personne a peur. Parier et savoir ce qui dégoûte la	Je me demande pourquoi il est loveux ? Il est entre quelque chose de malheureux dens se vie ou au travali. Je me demande pourquoi elle a peur.	Je me sans Joyeux eusşi. Je vels être triste aussi. Aucune émotion. Sûrement pas la peur pulsque je ne sels pas de quoi la personne a peur.
SazchMeil-F/C24 Niveau d'Instruction Semble nerveux si un peu géné. Il est light rationnel Le plus rationnel Le plus rationnel Le plus rationnel des suiels. Généralise son discours. 11:33, il a fair agacé par noire expérimentation. Al a lamide, ils e prand un peu trop au sérieux. Impallemt 17:36 Regarde souvent la	JOIE TRISTESSE PEUR DÉGOUT	Tous les jours, des chores le rendent joyeux. Il e gegné deux ou trois lois à le loierie et cele l'a randu l'es joyeux. Quand il e gegné le loi, il a sourt. Quand il e gegné le loi, il a sourt. Quand il est décu, il est inste. Quand une de set attentes ne se réalise pas, il est initie. Quand il lest décu, il est inste le comme pas d'exemple alors que je lui demande d'en donner un. Quand il e eu une meuvelse note à un exemen alors qu'il croyell obtenir un mellieur résultat. Il s peur des insactes comme le celfard, Dans son enfance, quand il a vu un celfard, il croyell qu'un grand méhaur allatt artiver. L'espect, la forme du celfard lui feisait peur. Quand il voit un celfard, il s'erfuit. Noumiture : il est degotié par le fote de porc. Quand il voit du fote de porc, il détourne son regerd. Il crache le fote s'il en mange par erreur.	7 Mets jole de très courte durés 7 7	Comportement Je vets sourire aussi. Je finville à raccorter sa peine. Je console la personne, Jessale de sevoir pourquoi la personne a peur. Parier et savoir ce qui dégoûte la personne.	Je me demande pourquoi il est loveux ? Il est entre quelque chose de malheureux dens se vie ou au travali. Je me demande pourquoi elle a peur. Qu'est-ce qui la dégoûte ?	Je me sans Joyeux eusşi. Je vals être triste aussi. Aucune émotion. Sûrement pas la peur pulsque je ne sels pas de quoi la personne a peur. Je vals ressentir le dequot.
SS2CHMEI-F/C24 Niveau d'instruction Semble nerveux et un peu gâné. He st très rationnel. Le plus rationnel des sujets. Genéralite son discours. 11:39, il e reir egece par noire expérimentation. A las lantes, il se prend un peu trop eu sérieux. Impatient 17:36 Regarde souvent la table en heusstalle la se	JOIE TRISTESSE PEUR	Tous les jours, des chores le rendent joyeux. Il a gagné deux ou trois lots à la loierie et cale l'a randu l'es joyeux. Quand il e gagné le lot, il a soud. Quand il est décu, il est intste. Quand une de ses attentes ne se réalise pas, il est intste. Quand il est décu, il est intste. Quand une de ses attentes ne se réalise pas, il est intste. Quand il lest décu, il est intste. Quand une de ses attentes ne se réalise pas, il est intste. Quand il ne réussil pes une chore, il ne donne pas d'exemple ators que le lui demande d'en donner un. Quand il e au une meuvaise note à un examen ators qu'il croyet obtenir un melleur résultat. Il a peur des insactes comme le caffard. Dans son enfance, quand il a vu un caffard, il croyet qu'un grand maineur attait arriver. L'espect, la forme du caffard lui feisait peur. Quand il voit un caffard, il s'enfuit. Nourriture : il est degotité par le foie de porc. Quand il voit du fole de porc, il détourne son regerd. Il crache le foie s'il en mange per erreur. Cherche longlemps	7 Mets jole de très courte durés 7 7 8	Comportement Je vets sourire aussi. Je tinvise à raccorter sa peine. Je console la personne, Jessale de sevoir pourquoi la personne a peur. Parier et savoir ce qui dégoûte la personne.	Je me demande pourquoi il est loveux ? Il est entre quelque chose de malheureux dens se vie ou au travali. Je me demande pourquoi elle a peur. Qu'est-ce qui la dégoûte ?	Je me sens joyeux eusşi. Je vals être triste eussi. Aucune émotion, Sûrement pas le peur puisque je ne sels pas de quoi la personne a peur. Je vais ressentir le dégoût.
SEZCHMELF/C24 Niveau d'instruction Semble nerveux si un peu géné. Il est l'ége rationnel Le plus rationnel les sudets. Genéralise son discours. 11:39, il a fair egecé par noire expérimentiation. A la simile, ils prand un peu trop au sérieux. Impalient 17:36 Regarde souveit la	JOIE TRISTESSE PEUR DÉGOUT	Tous les jours, des choises le rendent joyeux. Il e gegné deux ou trois lots à le loierie et cele l'a randu très loyeux. Quand il e gegné le loi, il a sourt. Quand il e gegné le loi, il a sourt. Quand il est décu, il est inste. Quand une de set attentes ne se réalise pas, il est initie. Quand il ne reussil pes une chose, il ne donne pas d'exemple alors que le lui demande d'en donner un. Quand il e eu une meuvoise note à un exemen alors qu'il croyeti obtenir un mellieur résultat. Le peur des innecles comme le ceffard. Dans son enfance, quend il a vu un ceffard, il croyeti qu'un grand melhaur allast arriver. L'espect, la forme du ceffard lui feitait peur. Quand il voit un ceffard, il s'erribit. Nourriture : il est dégodité par le fote de porc. Quand il voit du fote de porc, il déloume son regerd. Il crache le fote s'il en mange par erreur. Cherche longlemps	7 Mais jole de très courte durés courte durés 7 8	Comportement Je vets sourire aussi. Je finville à raccorter sa peine. Je console la personne, Jessale de sevoir pourquoi la personne a peur. Parier et savoir ce qui dégoûte la personne.	Je me demande pourquoi il est loveux ? Il est entre quelque chose de malheureux dens se vie ou au travali. Je me demande pourquoi elle a peur. Qu'est-ce qui la dégoûte ?	Je me sans Joyeux eusşi. Je vals être triste aussi. Aucune émotion. Sûrement pas la peur pulsque je ne sels pas de quoi la personne a peur. Je vals ressentir le dequot.
SS2CHMBI-F/C24 Niveau d'instruction Semble nerveux et un peu gâné. Il est très rationnel. Le plus rationnel des sujets. Genéralise son discours. 11:39, il a reir egece par noire expérimentation. A la simis, il se prend un peu i rop eu sérieux. Impatient 17:36 Regarde souvent la table en heussant les	JOIE TRISTESSE PEUR DÉGOUT	Tous les jours, des chores le rendent joyeux. Il a gagné deux ou trois lots à le loierie et cele l'a randu l'es joyeux. Quand il e gagné le lot, il a soud. Quand il est décu, il est inste. Quand une de ses attentes ne se réalise pas, il est inité. Quand il est décu, il est inste . Quand il ne réussil pes une chore, il ne donne pas d'exemple alors que le lui demende d'en donner un. Quand il e eu une meuvaise note à un exemen alors qu'il croyeti obtenir un melleur résultat. Il e peur des insactes comme le caffard. Dens son enfance, quand il e vu un caffard, il croyeti qu'un grand maineur allatt arriver. L'espect, la forme du caffard lui feisait peur. Quand il voit un caffard, il s'enfuit. Nourriture : il est degotité par le foie de porc. Quand il voit un foie de porc, il détourne son regerd. il crache le foie s'il en mange par erreur. Charche longlemps Lint en disent que ceie lui arrive rarement. Le colère entre quand on est eve quelqu'un, dans un groupe, Quand on est en désaccord.	7 Mais jole de très courte durés courte durés 7 7 8 6 6 6 Ce dispend de la situellon peut vater entre 6 el 10	Comportement Je vets sourire aussi. Je tinvise à raccorter sa peine. Je console la personne, Jessale de sevoir pourquoi la personne a peur. Parier et savoir ce qui dégoûte la personne.	Je me demande pourquoi il est loveux ? Il est entre quelque chose de malheureux dens se vie ou au travali. Je me demande pourquoi elle a peur. Qu'est-ce qui la dégoûte ?	Je me sans joyeux ausşi. Je vals être iriste aussi. Aucune émollon, Sûremeni pas la peur pulsque je ne sals pas de quoi la personne a peur. Je vals ressentir le déquôt.
SS2CHMEI-F/C24 Niveau d'instruction Semble nerveux et un peu gâné. He st très rationnel. Le plus rationnel des sujets. Genéralite son discours. 11:39, il e reir egece par noire expérimentation. A las lantes, il se prend un peu trop eu sérieux. Impatient 17:36 Regarde souvent la table en heusstalle la se	JOIE TRISTESSE PEUR DÉGOUT	Tous les jours, des chores le rendent joyeux. Il e gegné deux ou trois lots à le loierie et cele l'a randu très loyeux. Quand il e gegné le loi, il a sourt. Quand il e gegné le loi, il a sourt. Quand il est décu, il est inste. Quand une de set attentes ne se réalise pas, il est initie. Quand il est décu, il est inste le comme pas d'exemple alors que le lui demande d'en donner un. Quand il e eu une meuvelse note à un exemen alors qu'il croyet obtenir un melleur résultat. Le peur des insectes comme le ceffard. Dans son enfance, quend il a vu un cefferd, il croyet qu'un grand méhaur altait arriver. L'espect, le forme du cefferd lui feisait peur. Quand il voit un cefferd, il s'erfuit. Nourriture : il est dégodité par le fote de porc. Quand il voit du fote de porc, il détourne son regerd. Il crache le fote s'il en mange par erreur. Cherche longlemps Lir coltre entre quand on est eve quelqu'un, dans un groupe, Quand on est en désaccord. Disputs (ce ne lui arrive se de ligiples veux d'eutre).	7 Mais jole de très courte durée 7 7 8 6 6 Ca dépend de la situation peut warter entre 6 el 10 Colère Intense 7:	Comportement Je vets sourire aussi. Je tinvise à raccorter sa peine. Je console la personne, Jessale de sevoir pourquoi la personne a peur. Parier et savoir ce qui dégoûte la personne.	Je me demande pourquoi il est loveux ? Il est entre quelque chose de malheureux dens se vie ou au travali. Je me demande pourquoi elle a peur. Qu'est-ce qui la dégoûte ?	Je me sans joyeux ausşi. Je vals être iriste aussi. Aucune émollon, Sûremeni pas la peur pulsque je ne sals pas de quoi la personne a peur. Je vals ressentir le déquôt.
SEZCHMEI-F/C24 Niveau d'instruction Semble nerveux el un peu géné. Jest très rationnel des sulets. Genéralite son discours. 11:39, il a reir experimentation. A la firme, il se prend un peu irope un sérieux. Impatient 17:36. Regarde souvent la jable en heussant les	JOIE TRISTESSE PEUR DÉGOUT	Tous les jours, des chores le rendent joyeux. Il a gagné deux ou trois lots à le loierie et cele l'a randu l'es joyeux. Quand il e gagné le lot, il a soud. Quand il et décu, il est inste. Quand une de set attentes ne se réalise pas, il est inste. Quand il ne réussil pes une chore, il ne donne pas d'exemple ators que le lui demende d'en donner un. Quand il ne réussil pes une chore, il ne donne pas d'exemple ators que le lui demende d'en donner un. Quand il e au une meuvelse note à un exemen ators qu'il croyeti obtenir un mellieur resultat. Il a peur des insactes comme le ceffard, Dans son enfance, quend il a vu un caffard, il croyeti qu'un grand maineur atent arriver. L'espect, le forme du ceffard lui feisait peur. Quand il voit un ceffard, il s'enfuit. Nourriture : il est dégoûté par le foie de porc. Quand il voit du foie de porc, il détourne son regerd. Il crache le foie s'il en mange per erreur. Charche longlemps. Il ni en disent que ceie lui arrive rarement. Le colère arrive quand on est eve quelogrun, dans un groupe, Quand on est en désaccord. Dispute (ce ne lui arrive pas de se disputer avec d'autre).	7 Mais jole de très courte durés courte durés 7 7 8 8 6 6 Ca dépend de la situation peut varier entre 6 el 10 Colère Intense 7: 20:16, il s'impallemis	Comportement Je vets sourire aussi. Je tinvise à raccorter sa peine. Je console la personne, Jessale de sevoir pourquoi la personne a peur. Parier et savoir ce qui dégoûte la personne.	Je me demande pourquoi il est loveux ? Il est entre quelque chose de malheureux dens se vie ou au travali. Je me demande pourquoi elle a peur. Qu'est-ce qui la dégoûte ?	Je me sens joyeux eusşi. Je vals être triste eussi. Aucune émotion, Sûrement pas le peur puisque je ne sels pas de quoi la personne a peur. Je vais ressentir le dégoût.
SS2CHMBI-F/C24 Niveau d'instruction Semble nerveux et un peu gâné. Il est très rationnel. Le plus rationnel des sujets. Genéralise son discours. 11:39, il a reir egece par noire expérimentation. A la simis, il se prend un peu i rop eu sérieux. Impatient 17:36 Regarde souvent la table en heussant les	JOIE TRISTESSE PEUR DÉGOUT COLÉRE	Tous les jours, des chores le rendent joyeux. Il e gegné deux ou trois lots à le loierie et cele l'a randu très loyeux. Quand il e gegné le loi, il a sourt. Quand il e gegné le loi, il a sourt. Quand il est décu, il est inste. Quand une de set attentes ne se réalise pas, il est initie. Quand il ne reussil pes une chose, il ne donne pas d'exemple alors que le lui demande d'en donner un. Quand il ne reussil pes une chose, il ne donne pas d'exemple alors que le lui demande d'en donner un. Quand il e eu une meuvelse note à un exemen alors qu'il croyell obtenir un mellieur résultat. Le peur des insectes comme le celfard, Dans son enfance, quend il a vu un celfard, il croyell qu'un grand méhaur allast artiver. L'espect, le forme du celfard lui feisait peur. Quand il voit un celfard, il s'eribit. Nourriture : il est dégodité par le fote de porc. Quand il voit du fote de porc, il détoume son regerd. Il crache le fote s'il en mange par erreur. Charche longlemps Le coler entre quand on est eve quelqu'un, dans un groupe, Quand on est en désaccord, Dispute (ce ne lui entre pas de se disputer une détaire). Quand il e des disputes avec quelqu'un, l'est déjà dispute eves ses colocs. Quand il e des disputes avec quelqu'un, l'est déjà dispute eves ses colocs.	7 Mais jole de très courte durée 7 7 8 6 6 Ca dépend de la situation peut warter entre 6 el 10 Colère Intense 7:	Comportement Je vets sourire aussi. Je tinvise à raconter sa peine. Je console la personne, Jessele de sevoir pourquoi la personne a peur. Parter et savoir ce qui dégoûte la personne. Je lente d'apaliser et de ressurer la personne en colère.	Je me demande pourquoi il est loveux ? Il est entrire quelque chose de malheureux dens se vie ou au travali. Je me demande pourquoi elle a peur. Qu'est-ce qui le degobte ?	Je me sens joyeux eusşi. Je vels être triste aussi. Aucune émotion, Sûrement pas la peur pulsque je ne sels pas de quoi la personne a peur. Je vels ressentir le dequoit. Je peux me mettre en colere. La colère est une émotion contegieuse.
SS2CHMEI-F/C24 Niveau d'instruction Semble nerveux et un peu gâné. He st très rationnel. Le plus rationnel des sujets. Genéralite son discours. 11:39, il e reir egece par noire expérimentation. A las lantes, il se prend un peu trop eu sérieux. Impatient 17:36 Regarde souvent la table en heusstalle la se	JOIE TRISTESSE PEUR DÉGOUT	Tous les jours, des chores le rendent joyeux. Il a gegné deux ou trois lots à le loierie et cele l'a randu l'es joyeux. Quand il e gegné le lot, il a soud. Quand il est décu, il est inste. Quand une de set attentes ne se réalise pas, il est inité. Quand il ne réussil pes une chore, il ne donne pas d'exemple ators que le lui demende d'en donner un. Quand il ne réussil pes une chore, il ne donne pas d'exemple ators que le lui demende d'en donner un. Quand il e au une meuveise note à un exemen ators qu'il croyet obtenir un mellieur résultat. Il a peur des insactes comme le ceffard, Dens son enfance, quend il a vu un ceffard, il croyeti qu'un grand maineur ateat arriver. L'espect, le forme du ceffard lui feisait peur. Quand il voit un ceffard, il s'enfuit. Nourriture : il est degotité par le fote de porc. Quand il voit du fote de porc, il détourne son regerd. Il crache le fote s'il en mange per erreur. Charche longlemps Il nt en disent que cele lui arrive rarement. Le colère entre quand on est evec quelgrun, dans un groupe, Quand on est en désaccord. Dispute (çe ne lui arrive pas de se disputer evec d'étaire). Quand il le de désdiputes evec quelgrun, il fast d'été dispute evec ses colocs. Quand il lest en colère, il neutse la voit, sent le sang lui menter à la fête Quand il lest en colère, il neutse la voit, sent le sang lui menter à la fête	7 Mais jole de très courte durés courte durés 7 7 8 8 6 6 Ca dépend de la situation peut varier entre 6 el 10 Colère Intense 7: 20:16, il s'impallemis	Comportement Je vets sourire aussi. Je tinvise à raccorter sa peine. Je console la personne, Jessale de sevoir pourquoi la personne a peur. Parier et savoir ce qui dégoûte la personne.	Je me demande pourquoi il est loveux ? Il est entrire quelque chose de malheureux dens se vie ou au travali. Je me demande pourquoi elle a peur. Qu'est-ce qui le degobte ?	Je me sens joyeux eusşi. Je vals être triste eussi. Aucune émotion, Sûrement pas le peur puisque je ne sels pas de quoi la personne a peur. Je vais ressentir le dégoût.
SS2CHMBI-F/C24 Niveau d'instruction Semble nerveux et un peu gâné. Il est très rationnel. Le plus rationnel des sujets. Genéralise son discours. 11:39, il a reir egece par noire expérimentation. A la simis, il se prend un peu i rop eu sérieux. Impatient 17:36 Regarde souvent la table en heussant les	JOIE TRISTESSE PEUR DÉGOUT COLÉRE	Tous les jours, des chores le rendent joyeux. Il a gagné deux ou trois lots à le loierie et cele l'a randu l'es joyeux. Quand il e gagné le lot, il a soud. Quand il est décu, il est inste. Quand une de set attentes ne se réalise pas, il est inité. Quand il est décu, il est inste . Quand il ne réussil pes une chore, il ne donne pas d'exemple alors que le lui demende d'en donner un. Quand il ne réussil pes une chore, il ne donne pas d'exemple alors que le lui demende d'en donner un. Quand il e au une meuvaise note à un examen alors qu'il croyet obtenir un mellieur résultat. Il a peur des insactes comme le caffard, Dans son enfance, quand il a vu un caffard, il croyeti qu'un grand maineur aleat arriver. L'espect, le forme du caffard lui feisait peur. Quand il voit un caffard, il s'enfuit. Nourriture : il est degotité par le fote de porc. Quand il voit du fote de porc, il détourne son regerd. Il crache le fote s'il en mange per erreur. Charche longlemps Il nt en disent que cele lui arrive rarement. La colère enfu quand on est evec quelgrun, dans un groupe, Quand on est en désaccord, Dispute (ça ne lui arrive pas de se disputer avec d'étairs). Quand il l'est des disputes avec quelgrun, il fast d'été dispute evec ses colocs. Quand il l'est quelque chose de pas blen. Comme quoi? Il fill Dans la ve, chacun peuf ressentir de le honte. C'est quelque chose contre la morale, les principes.	7 Mels jole de très courte durés courte durés 7 7 8 8 6 6 Ca dépend de la situellon peu varier entre 6 el 10 Colère Intense 7: 20:16, il s'impallente el ne répond pes, ça varie et ca dépend de	Comportement Je vets sourire aussi. Je tinvise à raconter sa peine. Je console la personne, Jessele de sevoir pourquoi la personne a peur. Parter et savoir ce qui dégoûte la personne. Je lente d'apaliser et de ressurer la personne en colère.	Je me demande pourquoi il est loveux ? Il est entrire quelque chose de malheureux dens se vie ou au travali. Je me demande pourquoi elle a peur. Qu'est-ce qui le degobte ?	Je me sens joyeux eusşi. Je vels être triste aussi. Aucune émotion, Sûrement pas la peur pulsque je ne sels pas de quoi la personne a peur. Je vels ressentir le dequoit. Je peux me mettre en colere. La colère est une émotion contegieuse.
SS2CHMBI-F/C24 Niveau d'instruction Semble nerveux et un peu gâné. Il est très rationnel. Le plus rationnel des sujets. Genéralise son discours. 11:39, il a reir egece par noire expérimentation. A la simis, il se prend un peu i rop eu sérieux. Impatient 17:36 Regarde souvent la table en heussant les	JOIE TRISTESSE PEUR DÉGOUT COLÉRE	Tous les jours, des chores le rendent joyeux. Il e gegné deux ou trois lots à la loierie et cele l'a randu très joyeux. Quand il e gegné le loi, il a sourt. Quand il e gegné le loi, il a sourt. Quand il es décu, il est inste. Quand une de set attendes ne se réalise pas, il est initie. Quand il ne reussil per une chore, il ne donne pas d'exemple alors que le lui demande d'en donner un. Quand il ne reussil per une chore, il ne donne pas d'exemple alors que le lui demande d'en donner un. Quand il e au une mauvaise note à un exemen alors qu'il creyeti obtenir un mellieur résultat. Il a peur des intesties comme le caffard, Dans son enfance, quand il e vu un caffard, il croyeti qu'un grand mainaur ellait arriver. L'espect, is forme du caffard lui feliabil peur. Quand il voit un caffard, il r'erchit. Nourriture : il est degolité par le fote de porc. Quand il voit du fote de porc, il détourne son regerd. il crache le fote s'il en mange per erreur. Charche longlemps. Il rit en diserrit que cele lui arrive rarement. Le colare arriva quand on est avec quelqu'un, dans un groupe, Quand on est en désaccord. Dispute (ce ne lui arrive par se a disputer evec d'autre). Quand il s'eu la reve par le se disputer evec d'autre). Quand il s'eu lui arrive par se se disputer evec d'autre). Quand il s'eu lui arrive par se la religiour evec d'autre). Quand il s'eu lui arrive par se la religiour evec d'autre). Quand il s'eu colère, il hausse la volt, sent le sang but menter à la fête Quand il fait quelque chose de pas blen Comme quel 2 il riti Dans la vic, knour peur ressertit de la horte. C'est quelque chose contre la morale, les principes.	7 Mais jole de très courte durés courte durés 7 8 6 ca dépend de la situation peut varter entre 6 et 10 Collère intense 7: 20:16, il s'impatiente et n'epond pes, ça varte	Comportement Je vets sourire aussi. Je tinvise à raconter sa peine. Je console la personne, Jessele de sevoir pourquoi la personne a peur. Parter et savoir ce qui dégoûte la personne. Je lente d'apaliser et de ressurer la personne en colère.	Je me demande pourquoi il est loveux ? Il est entrire quelque chose de malheureux dens se vie ou au travali. Je me demande pourquoi elle a peur. Qu'est-ce qui le degobte ?	Je me sens joyeux eusşi. Je vels être triste aussi. Aucune émotion, Sûrement pas la peur pulsque je ne sels pas de quoi la personne a peur. Je vels ressentir le dequoit. Je peux me mettre en colere. La colère est une émotion contegieuse.
SEZCHMEL-F/C24 Niveau d'instruction Semble nerveux et un peu géné. Jest très rationnel. Le plus rationnel des sujets. Genéralise son discours. 11:39, il a reir excet par noire experimentation. A la kinte, il se prend un peu trop eu sérieux. Impatient 17:36. Regarde souvent la table en heussant les	JOIE TRISTESSE PEUR DÉGOUT COLÉRE	Tous les jours, des chores le rendent joyeux. Il a gagné deux ou trois lots à le loierie et cele l'a randu l'es joyeux. Quand il e gagné le lot, il a soud. Quand il est décu, il est inste. Quand une de set attentes ne se réalise pas, il est inité. Quand il est décu, il est inste . Quand il ne réussil pes une chore, il ne donne pas d'exemple alors que le lui demende d'en donner un. Quand il ne réussil pes une chore, il ne donne pas d'exemple alors que le lui demende d'en donner un. Quand il e au une meuvaise note à un examen alors qu'il croyet obtenir un mellieur résultat. Il a peur des insactes comme le caffard, Dans son enfance, quand il a vu un caffard, il croyeti qu'un grand maineur aleat arriver. L'espect, le forme du caffard lui feisait peur. Quand il voit un caffard, il s'enfuit. Nourriture : il est degotité par le fote de porc. Quand il voit du fote de porc, il détourne son regerd. Il crache le fote s'il en mange per erreur. Charche longlemps Il nt en disent que cele lui arrive rarement. La colère enfu quand on est evec quelgrun, dans un groupe, Quand on est en désaccord, Dispute (ça ne lui arrive pas de se disputer avec d'étairs). Quand il l'est des disputes avec quelgrun, il fast d'été dispute evec ses colocs. Quand il l'est quelque chose de pas blen. Comme quoi? Il fill Dans la ve, chacun peuf ressentir de le honte. C'est quelque chose contre la morale, les principes.	7 Mels jole de très courte durés courte durés 7 7 8 8 6 6 Ca dépend de la situellon peu varier entre 6 el 10 Colère Intense 7: 20:16, il s'impallente el ne répond pes, ça varie et ca dépend de	Comportement Je vets sourire aussi. Je tinvise à raconter sa peine. Je console la personne, Jessele de sevoir pourquoi la personne a peur. Parter et savoir ce qui dégoûte la personne. Je lente d'apaliser et de ressurer la personne en colère.	Je me demande pourquoi il est loveux ? Il est entrire quelque chose de malheureux dens se vie ou au travali. Je me demande pourquoi elle a peur. Qu'est-ce qui le degobte ?	Je me sans joyeux eusşi. Je vals être triste eussi. Aucune émotion. Sûrement pas la peur pulsque je ne seis pas de quoi la personne a peur. Je vals ressentir le dequoit. Je peux me mettre en colere. La colère est une émotion contegieuse.

TRISTESSE Reve de vister les USA mels ses deux demendes de vise ont été refusée. 10 Si la personne ne me requer Son visege est long quand il est friste 10 Si la personne ne me requer Ami je veux eder et discut Je demande et qui se pess Je veux eder et discut Je demande et qui se pess Je veux qu'il raccini sa trist ne le force pes. PEUR Il y a cinq ou sit mois, il conduisas sur la route et déménageait son metelas. Ce demier était mel attaché et il a perdu son metales sur fautoroute, il s eu très peur l Il irouve qu'il sount accivent en recontant son exemple de peur.	nt Pennsés Emotion Nos, le veux Pourquol cérte perronne est-elle Je suis joyeux aussi. le pour pertager (joyeus a 7 le demande à la personne. Je n'hésite pas a demande à la personne. Je n'hésite pas a demande pourquel cette jois meil pas pour les aufres emotions. rde pas, je Je veux savojr ce qui se passe. Je cler devantage penne que le ne peux pas faider mais retra avec tu. auful sare soutagé de parler; te ? tesse meis je our de mol ? Je m'imagine des situations de dange Jat peur aussi.
S2ICHMBLE/A2 JOIE En Chine, il travalle en génia chil et travalle fort il gobilent des bons résultats i 9 Ca dépand. Si c'est un proc Niveau d'instruction Alme voir le résultat final, alme visiter les édifices. savoir le résultat final, alme visiter les édifices. TRISTESSE Réve de visiter les USA mais ses deux demandes de vise ont été refusée. 10 Si le personne ne me reque son visage est jong quand il ast triste Inste loin pour ne pes faré Am : je vaux edier et discut de demande ce qui se pes si de veux edier et discut de demande ce qui se pes si de veux qu'il record sa trist ne le force ce qu'il se pes se de visit qu'il record sa trist ne le force qu'il se pess exit et il qu'en qu'il sourit acuivent en recontant son exemple de peur. DÉGOUT Le fondue racletté suisse. 8 Si fodeur est dégoôteme, je chose que fautre, de chose que fautre, de	che, je veux Peur aud cété personne est-elle je pour personne. Je rinéstle pas e demande / pourquoi ceté joir mélé pas pour les autres ide pas, je se veux sevoir ce qui se passe. Je sere i l'és inste pour un e citer devandage peus que le ne peux pes faider mais ter avec ful. gu'ul sere soulage de parier, se ? tesse mais je our de moi ? Je mrimaghe des situations de dange Jai peur aussi. Je me demande ce qui peut bien se passer. Je me demande ce qui peut bien se passer.
Niveau d'instruction Aline voir le résultet finel, elline visiter les édifices. TRISTESSE Rêve de visiter les USA mais sex deux demendes de vise ont été refusée. 10 Si le personne na me requer reste loir pour ne pas faffe de vise ont été refusée. In si le veux elder et discuts de les demendes de vise ont été refusée. Anni je veux elder et discuts de le demende et qui se pesse et de le demende se first peur le reste le demende se first peur le reste le demende se first peur le le que reste le le peur de le le que reste le demende et demende et de le que reste le le que reste le le que reste le que reste le demende et de le que reste le demende et de le que reste le demende et de le que reste le demende et demende et de le que reste le demende et dem	le pour partager (oveuse 7 de demande à le parsonne. Air m'éstle part à demander pourque) cette lois mais pas pour les eutres menoions. ride pas, le le veux serveir ce qui se passe. Je le serei l'rès iniste pour un e ster devantege panse que le ne peux pas faider mais ter evex lui. gu'il sere soulagé de parier, tes ser lui. gu'il sere soulagé de parier, tes ser meis je our de moi ? Je m'imagine des situations de dange Jai peur aussi. ger. Je me démande ce qui paul bien se passer,
TRISTESSE Rove de vister les USA mels ses deux demendes de vise ont été refusée. 10 Si la personne ne me requer Son Visege est long quand il est friste 10 Is personne ne me requer Ami je vaux edder et discut Je demande et qui se pess Je veux edder et discut Je demande et qui se pess Je veux qu'il raccinire sa trist ne le force pes. PEUR ill y a cinq ou six mois, il conduisas sur la route et déménageait son metelas. Ce demier était mel attaché et il a person non meteles sur fautoroute, il s au très peur l Il irouve qu'il sourit acuvent en recontant son exemple de peur. DEGOUT La fondue raclette suisse. 8 Si fodeur est dégocitante, je tchose que je faufre, je fit que	Je rifiestle pas à demander pourquoi cette lois meis pas pour les eutres émotions. As pas, le Je veux sevoir ce qui se passe. Je serei irès inste pour un e tier evec fut. du sare soulese de parier, se ? Tesse meis le our de moi ? Je rrifimaghe des situations de denge Jai peur aussi. Je me demande ce qui paut bien se passer. Je me demande ce qui paut bien se
Son visage ext long quand it ext triste rests loin pour ne per faffe Am : le vezu digit et discussion Je demande de qu'il post et de pess Je vezu qu'il racorde et demande de qu'il pess Je vezu qu'il racorde satisfa re le force pest PEUR il y a cinq ou six mois, il conduisat sur la route et déménageait son mélales. Ce demier était mai attaché 8	cette joir mais pas pour les autres amoions. ride pas, le Je veux servir ce qui se passe Je Je serei l'és friste pour un et cerd d'avantage panse que le ne peux pas faider mais ter avec tul. gu'il sere soulagé de parier. tes 2? tesse mais je our de moi ? Je m'imagine des situations de dange Jai peur aussi. ger. Je me demande ce qui paul bien se passer.
Son visage ext long quand it ext triste rests loin pour ne per faffe Am : le vezu digit et discussion Je demande de qu'il post et de pess Je vezu qu'il racorde et demande de qu'il pess Je vezu qu'il racorde satisfa re le force pest PEUR il y a cinq ou six mois, il conduisat sur la route et déménageait son mélales. Ce demier était mai attaché 8	emotions, ride pas, e
Son visage est long quand it est triste rests loin pour ne per faffe Am: to very adder all distance Am: t	ride pas, le le veux servir ce qui se pesse, le le serei irès inste pour un si cler devandage pense que le ne peux par felder mais ter avec lui. qu'il sere soulagé de parier, ses ? Itesse meis le our de noi ? Le m'imagère des situations de dange Jai peur aussi. ger. Le me demande ce qui peut bien se passer,
Son visage ext long quand it ext triste rests loin pour ne per faffe Am : le vezu digit et discussion Je demande de qu'il post et de pess Je vezu qu'il racorde et demande de qu'il pess Je vezu qu'il racorde satisfa re le force pest PEUR il y a cinq ou six mois, il conduisat sur la route et déménageait son mélales. Ce demier était mai attaché 8	older divantage) ponse que le ne peux per felder mais fer avec ful. se ? flesse méis je our de mol ? Je milmaghe des situations de dange Jai peur aussi. ger. Je me demande ce qui pauf bien se pesser.
Am: je veux elder el discuts Je demande e qui le peste Je veux qu'i recorde e qui le peste Je veux qu'i recorde e pat. PEUR Il y a cinq ou six mois, il condutant sur le roule et déménageant son mételas. Ce demier élait mai attaché 8 Outest-ca qui se pesse exité et il q perdu son mateles sur hautoroule. Il e au très peur I Il rouve qu'i sourt activant son exemple de peux. DEGOUT La fondue raclette suisse. 8 Si fodeur est dégolitante, le rat, que fonte, le feit que peur fautor.	ner avec ful. guil sera soulagé de parier, se ? sesse meis je our de moi ? Je mimaghte des situations de dange Jai peur aussi. ger. Je me demande ce qui paul bien se passer,
Je demande ce qui se pass Je veux qu'il recontaint son exemple de peux. PEUR II y a cinq ou six mois, il condutant sur la roule et déménageat son mateias. Ce demier élait mai attaché 8 Outest-ca qui se passa extre et il a pardu son mateias sur fautoroule, il e su très payr i Je méloigne zil y a un dans Il irouve qu'il sourit accuyent en recontant son exemple de peux. DÉGOÙT La fondue raclette suisse. 8 Si fodeur est dégoûtante, ju de passa	se ? flesse meis je our de mol ? Je mimegine des situations de dange Jai peur aussi. ger. Je me demande ca qui paut bien se pesser.
Je vexx qu'il racinde sa intra l'acceptat. PEUR Il y a cinq ou six mois, il condutast sur la roule et déménageait son métales. Ce demier élait mai attaché 8 Ovest-ce qui se passa surtius de li il a pardu son metales sur l'autoroule. Il e au très payr I Je métoigne s'il y a un dans il l'ouve qu'il south soutyent en recontant son exemple de paux. DEGOUT Le fondue racietté suisse. 8 Si l'odeur est dégolitante, le chasse que fautre, Je et que l'accept fautre, Je et que	sesse meis je Our de mol ? Je m/imaghte des situations de danne Je me demande ce qui paut bien se Dester,
PEUR II y a cinq ou six mois, il conduteat sur le roule et déménageet son mételes. Ce demier éleit mai attaché 8 Oufest-ce qui se passe suit et il q perdu son meteles sur l'autoroule, il e su irès payr i Je métoigne s'il y a un dans il il rouve qu'il sourit souvent en recontant son exemple de peur. DEGOUT Le fondue racleite suisse. 8 Si fodeur est dégoûtante, le chose que feuire, Je ste que	our de moi ? Je m'imagine des situations de dange Jai peur aussi. ger. Je me demande ca qui paut bien se paster.
PEUR II v a cinq ou atx mois, il condutast au la route et démaineaux con mételas. Ce demier élait mai attaché 8 Ovest-ce qui se passe sutte et il et perdu son prateles sur fautoroute. Il et un respect y et un dans il la perdu son prateles sur fautoroute. Il et un respect y et un dans il la perdu son prateles sur fautoroute. Il et un respect y et un dans il la perdu son prateles sur fautoroute et et la perdu son prateir sur fautoroute et la perdu son prateir sur fautoroute et la fondue raclette sursse. DEGOÚT La fondue raclette sursse. 8 Si fodeur est dégoûtante, la chase que fautor, de ret que fautor de la company de la compan	ger. Je me demende ce qui paut bien se pezzer,
et il g perdu son mateias sur fautoroute, il e au très payr i Il irouve qu'il sourfi souvent en recontant son exemple de peur. DEGOÚT La fondue racielle suisse. 8 Si fodeur est dégoûtante, le chose que fautre, Je its qu	ger. Je me demende ce qui paut bien se pezzer,
B Irouve qu'il souril souvent en recontant son exemple de peur. DEGOÚT La fondue racielle suisse. 8 Si fodeur est dégolisme, ju de qu'un partie, de ris que fautre, de ris que fautre de la contraction de la	passer,
DEGOUT La fondue racielle suisse. 8 Si fodeur est éégoblante, il chose que feutre, Je its qui	
DEGOÚT La fondue racielté suisse. 9 Si fodeur est éégoblante, il chose que feutre, Je its qui	a fals is mārne. La pansa à préventr la rianoli).
chose que feuire, Je its aut	e fels is même . Is panse à prévenir le réagol!
chose que feuire, Je its aut	e fels is même . In pense à prévenir le riégo()!
chose que feuire, Je its aut	e fels is même . In gense à prévenir le dégoil . Le suis un peu dépoilé
Même minique.	zsi i Je pense à faire la même mimqiue
	que feutre,
COLÉRE Il élait heureux d'errivé au Canada mais fagent des douanes jui a parié de facon impolle el sache. Il élait fach 9 Je fixe le personne avec les	s yeux I A faire peur à fautre avec mes yeux I Je ressens la colère. Yeux, o
	(remblement,
HONTE Quand les nouveaux-entvants ou lui foin qualque chose de mai lci, à Montréal (comportements cultureis à add 7 Si la situation le concerne,	le cherche à "Je lui al fait quelque chose de mai !" Je défesie l'eutre qui feit que
alors ils ont honte. Horde de ne pas connelles certains étéments de la culture Nord-Américaine. Savoir pourque le personne	a horte de m. Sinon, je ne fais rien. mai ou de horteux. Je suis fi
Jo vaux me vanger Ja tuli	
Quand il parle è un Québécols et que ce demier ne le comprend pas, il devient très rouge i Ne pas comprendre	pas me parier, ca me fait plu
faccent québécois est honteux pour lui, surtout sorés cino ens d'études en franceis.	
	bettu

HOMME-CHINOIS	ÉMOTION	Expérience personnelle	Intensité	Théories de l'esprit	- Breate	
				Comportement	Pensée	Émotion
		and the second of the second o		In ansuring à la nameaura	Ci la connela non la comanda lo	Je me sens très joyeux,
\$24CHMEI-A/A5	JOIE	If y a la joie pour les Chinois et la joie pour le sujet. Si le sujet est heureux, il va rire aux éclats	Passa sup as dast situa	Je souris à la personne,	Si je connais peu la personne, je vais seulement sourire.	Je me sens tres joyeux,
Niveau d'instruction		"ah, ah, ah". C'est alors la jole au plus profond de son coeur. Pendant l'entrevue, le sujet est	Parce que ce n'est qu'un sourire.		Vais seciement sourile.	
	· -	content. Parler en ce moment le rend heureux. Boire et fêjer avec des amis le rend aussi	Pco la caméra le			
		heureux,				
	TOIGNTAGE	The second section of the section	gēnait.	la nada musa la parronna		
	TRISTESSE	Il y a deux ou trols mols, son professeur de frençais lui a donné un C alors que les autres		Je parle avec la personne.		
		étudients avalent, pour la plupart, des A. Le professeur lui a dit que si son français ne	L'émotion est très			
		s'améliorati pas, il ne passerali pas au niveau deux. Il était triste mais aussi en colère.	faible maintenant.			
			Au moment de			
			fémotion c'était 9.			
	PEUR	have not designed a point if a rate designed on a problem of the state of the same of the	Ternotion Celen 5.			
L	PROR	It ne ressert jemels la peur. Il a pris des cours en psychologie qui lui ont appris à ne jamais avoir peur. Des qu'il ressent la peur, il se d'il que tout va bien, qu'il n'a pas raison d'avoir peur.				
(i parie vraiment iroo i		Pour lui, le peur n'est pas une bonne chose, il ne faut pas ressentir cette émotion, il faut pluidt				
			Pour le peur			
Il récoule même pas		tenter de féloigner par des moyens efficaces. Quend on ressent le peur, on s'éloigne et on revient plus tard. Il faut surmonter la peur.	et 10 pour la		-	
Amélie I		La peur nous prolège des dangers.	panique.			
		Peur : Il conduisait le nuit entre Chicoulimi et Tadoussac et il s'est mis à avoir peur de lomber en panne.	panique.			
I forebook of and		If ny svait personne et il faisait noir, Mais, il s'est rassuré en se disant qu'une autre volture finirait par				
L'entrevue n'est pas bonne el		passer et l'aider et que le pire qu'il puisse erriver serait qu'il se fasse tuer		 		
elle est	DÉGOÚT	Il paris pendam cing minutes sur le verbe "discuter" qu'il a confondu avec "disgusi"	t ———			
incomplèle.	DEGOOT	In house Name and immerces and in Adding addressed, do it a collection man man and and and	2 ou 3			
Le sujel élait		Son discours n'est pas du lout pertinent III il ne parle pes du dégoût,				
tout simplement		Anii araaa araa baa aa laan kalinidii iii ii iia kana kaa aa aadaalii:				
trop baverd (iii		il dit qu'il riu jamais été dégoûté. Il ne comprend rien !!!!				
II OP DAYBIG III		la de dan sea lassas des anglassas is sa énsisteme transcelle				
	COLÈRE	Crier ne résoud pas le problème quand on est fâché. Il faut réfléchir et se caimer.			C'est une personne forte.	
	- COLLIGE	S'il est fâché, il ne doit pas se battre avec les autres. Les autres ne sont pas ses ennemis. Il est son	7			
		propre enterni.	Dépend du comexte			
		Dans le vie, le pire ennemi de soi est soj-même	200			
	HONTE	Il y a deux semaines, c'était la fin des cours et il y avait un diner d'organisé. Une amie lui a donné deux				
	nonje	baisers sur les joues pour lui dire au revoir et il s'est senti horteux (plutôl gêné). Il dit qu'en orient.	Pas d'intensité			
		on donne le main mais pas deux balsers sur les joues. La honte est pour lui l'embarres.	chiffrée.			
			Cililités.	_		
		Il soutieni que les joues deviennent rouges.	Crinires.			
HOMME CHINOIS	ÉMOTION	Il soutient que les joues deviennent rouges.		Trántos de l'asprit		
HOMME-CHINOIS	ÉMOTION		Intensité	Théories de l'esprit	Pansae	Emolion
HOMME-CHINOIS	ÉMOTION	Il soutient que les joues deviennent rouges.		Théories de l'esprit Comportement	Pensés	Émotion
		Il soutient que les joues déviennent rouges. Expérience personnelle		Comportement		
S26CHMEI-A/A7	ÉMOTION JOIE	Il socilent que les joues deviennent rouges. Expérience personnelle Ouand il s'est marié, quand il a rencontré sa femme, quand il reçoit son saleire, quand il reçoit des	Intensité		Je suis conient pour la personne.	Emotion Je me sens Joyeux
		Expérience personnelle Cuand il s'est mare, quand il a rencontré sa farme, quand il reçoit son salaire, quend il reçoit des Commontaires postifis de la part de son "reader" (en Chine). Quand il reçoit que invitation à manger de	intensité 1 Pour ce qui est	Comportement	Je suls content pour la personne. Jespère qu'il sera encore plus	
S26CHMEI-A/A7		Il soutient que les joues deviennent rouges. Expérience personnelle Ouand il s'est marie, quand il a rencontré sa femme, quand il reçoit son seisire, quand il reçoit des commentaires positifs de la part de son "leader" (en Chine). Duand il recont una invitation à manger de Cound & rouve des vétements qu'il destrait depuis longtemps et qu'ils son en paciet il. il en parte alors à sa	Intensité	Comportement	Je suis conient pour la personne.	
S26CHMEI-A/A7		Expérience personnelle Cuand il s'est mare, quand il a rencontré sa farme, quand il reçoit son salaire, quend il reçoit des Commontaires postifis de la part de son "reader" (en Chine). Quand il reçoit que invitation à manger de	intensité 1 Pour ce qui est	Comportement	Je suls content pour la personne. Jespère qu'il sera encore plus	
S26CHMEI-A/A7	JOIE	Expérience personnelle Cuand il s'est marie, quand il e rencontré sa femme, quand il reçoit son salaire, quand il reçoit des commentaires postifis de la part de son Teades" (en Chine). Duand il reçoit une invitation à manger de Cuand it rovve des vétements qu'il destiral le deput longtemps et qu'ils sont en spéciei. Il en parte alors à sa femme pour qu'etie lui achète el il est très heureux (tire ; 1:37).	intensité 1 Pour ce qui est	Comportement Je lui direis: "felickstion!"	Je suis conient pour la personne. Jespère qu'il sera encore plus [oyeux	Je me sens joyeux.
S26CHMEI-A/A7		Expérience personnelle Expérience personnelle Ouand il s'est maré, quand ill a rencontré sa femme, quand il reçoit son selaire, quend il reçoit des commentaires positifs de la part de son Teaders' (en Chine). Quand il reçoit une invitation à manager de Quand à trouve des vitaments qu'il désirait depuis longtemps et qu'ils sont en speciel. Il en parte alors a se femme pour qu'ette lui achière et il est rich la hervaric (tre : 1:37). Quand ses actions pardent de la valeur en bourse et qu'il perd une chance de faire plus d'argent et de faire.	intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un seleire.	Comportement Je lui dirais, "félicifistioni" Je demande à la personné pourquoi elle	Je suis conient pour la personne. Jespère qu'il sere encore plus joyeux Je penserais à faire une biaque	Je me sens joyeux. Je me sens iriste. "unhappy".
S26CHMEI-A/A7	JOIE	Expérience personnelle Cuand il s'est marie, quand il e rencontre sa femme, quand il reçolt son salaire, quand il recolt des commentaires postifis de la pari de son "leader" (en Chine). Duand il recolt una invitation à manger de Cound il rovve des vietnemes qu'il desirali despuis longtemes et qu'ils sont en speciel: il en parie elors à sa femme pour qu'etle fui achète el il est très heureux (fire ; 1:37). Cuand ses actions perdem de la valeur en bourse et qu'il pord une chance de faire plus d'argent et de faire un bon trevell. Quand il re pas essez d'argent pour payer son loyer, (quand sa marre effices un mum, quand	intensité 1 1 Pour ce qui est de recevoir un salaire.	Comportement Je lui direis: "felickstion!"	Je suis conient pour la personne. Jespère qu'il sera encore plus joyeux Je penserais à faitre une blaque pour faire de la personne.	Je me sens joyeux. Je me sens iriste. 'unhappy'. Le situation marfecte.
S26CHMEI-A/A7	JOIE	Expérience personnelle Cuand il s'est maré, quand il a rencontré sa femme, quand il reçoit son selaire, quend il reçoit des commentaires positifs de la part de son freaders' (en Chine). Quand il reçoit que invitation à manage de Quand il reçoit que levitation à manage de Quand il reçoit que levitation à manage de Quand s'errours des vitaments qu'il desirait deputs tongtemps et qu'ils sont en special, il en parte alors a se femme pour qu'elle lui achète el il est très haureux (tre ; 1:37). Quand ses actions pardem de le veleur en bourse et qu'il perd une chance de faire plus d'argent et de faire un bon reveil. Quand il rire pes assez d'argent pour payer son loyer, (quand se mare efficese un rhum, quand son frère ne vans buln "difficille a comprander». "Quand il opprand le français et que son prossesur	intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un seleire.	Comportement Je lui dirais, "félicifistion!" Je demande à la personné pourquoi elle	Je suis conient pour la personne. Jespère qu'il sera encore plus joyeux Je penserais à faitre une blaque pour faire de la personne.	Je me sens joyeux. Je me sens iriste. "unhappy". La situation marfecte, Depend al jelam ta personne ou non.
S26CHMEI-A/A7	JOIE	Expérience personnelle Cuand il s'est marie, quand il e rencontre sa femme, quand il reçolt son salaire, quand il recolt des commentaires postifis de la pari de son "leader" (en Chine). Duand il recolt una invitation à manger de Cound il rovve des vietnemes qu'il desirali despuis longtemes et qu'ils sont en speciel: il en parie elors à sa femme pour qu'etle fui achète el il est très heureux (fire ; 1:37). Cuand ses actions perdem de la valeur en bourse et qu'il pord une chance de faire plus d'argent et de faire un bon trevell. Quand il re pas essez d'argent pour payer son loyer, (quand sa marre effices un mum, quand	Intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un seleire. 10 S'il sell que ses perens	Comportement Je lui dirais, "félicifistion!" Je demande à la personné pourquoi elle	Je suis conient pour la personne, Jespère qu'il sera encore plus joyeux Je penserais à faire une blaque pour faire d'el la parsonne, Comment randre la personne plus	Je me sens joyeux. Je me sens iriste. 'unhappy'. Le situation marfecte.
S26CHMEI-A/A7	JOIE	Expérience personnelle Cuand il s'est maré, quand il a rencontré sa femme, quand il reçoit son selaire, quend il reçoit des commentaires positifs de la part de son freaders' (en Chine). Quand il reçoit que invitation à manage de Quand il reçoit que levitation à manage de Quand il reçoit que levitation à manage de Quand s'errours des vitaments qu'il desirait deputs tongtemps et qu'ils sont en special, il en parte alors a se femme pour qu'elle lui achète el il est très haureux (tre ; 1:37). Quand ses actions pardem de le veleur en bourse et qu'il perd une chance de faire plus d'argent et de faire un bon reveil. Quand il rire pes assez d'argent pour payer son loyer, (quand se mare efficese un rhum, quand son frère ne vans buln "difficille a comprander». "Quand il opprand le français et que son prossesur	intensité 1 1 Pour ce qui est de recevoir un selaire. 5/1 selt que ses parems vivent dens une majson	Comportement Je lui dirais, "félicifistion!" Je demande à la personné pourquoi elle	Je suis conient pour la personne, Jespère qu'il sera encore plus joyeux Je penserais à faire une blaque pour faire d'el la parsonne, Comment randre la personne plus	Je me sens joyeux. Je me sens iriste. "unhappy". La situation marfecte, Depend al jelam ta personne ou non.
S26CHMEI-A/A7	JOIE	Expérience personnelle Cuand il s'est maré, quand il a rencontré sa femme, quand il reçoit son selaire, quend il reçoit des commentaires positifs de la part de son freaders' (en Chine). Quand il reçoit que invitation à manage de Quand il reçoit que levitation à manage de Quand il reçoit que levitation à manage de Quand s'errours des vitaments qu'il desirait deputs tongtemps et qu'ils sont en special, il en parte alors a se femme pour qu'elle lui achète el il est très haureux (tre ; 1:37). Quand ses actions pardem de le veleur en bourse et qu'il perd une chance de faire plus d'argent et de faire un bon reveil. Quand il rire pes assez d'argent pour payer son loyer, (quand se mare efficese un rhum, quand son frère ne vans buln "difficille a comprander». "Quand il opprand le français et que son prossesur	Intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un seleire. 10 S'il selt que ses perens vivent dens une majson inadéquate.	Comportement Je lui direis: "felicitationi" Je demande a la personne pourquol elle est iriste, Guresi-ce qui la rand iriste ? Réconforter el alder la personne.	Je suis conient pour la personne, Jespère qu'il sera encore plus joyeux Je penserais à faire une blaque pour faire d'el la parsonne, Comment randre la personne plus	Je me sens joyeux. Je me sens iriste. "unhappy". La situation marfecte, Depend al jelam ta personne ou non.
S26CHMEI-A/A7	JOIE	Expérience personnelle Guand il s'est marie, quand il a ranconiré sa femme, quand il reçoit son salaire, quend il reçoit des commentaires postifis de la part de son Teader (en Chire). Quand il recon una invitation à manger de Quand il rovo des véteremes qu'il desirell dispuis longiemes et qu'ils som en spécial: il en parte alors à sa femme pour qu'etie lui achète el il est très haureux (five ; 137). Quand sex actions perierni de I valeur en bourse el qu'il perd une chance de faire plus d'argent el de faire un bon trevail. Quand il rie pas assez d'argent pour payer son loyer, (quand sa mare efficae un mum, quand son frère ne va pas blan) "difficille à comprandre" Quand il apprend le français al que son professeur ne comprend pes ce qu'il lui dit, il se sent infate.	Intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un selaire. S'il selt que ses parems vivent dans une mejison inadequate.	Comportement Je lui direis: "felicitationi" Je demande à la personne pourquel elle est iriste, Qu'est-ce qu'ils rend iriste ? Récomonier el alder la personne. Regarder derrère mon dos s'il y a un	Je suis conient pour la personne. Jespère qu'il sere encore pius [oyeux Je penserais à fetre une blique pour faire rife la personne. Comment rendre la personne pius houreuse?	Je me sens joyeux. Je me sens inste. 'Unhappy'. Le situation marfecte. Dépend si l'elime la personne ou non. (emis, femille, etc.).
S26CHMEI-A/A7	JOIE	Expérience personnelle Cuand il s'est marie, quand il a rencontré sa femme, quand il reçoit son selaire, quend il reçoit des commentaires positifs de la part de son readers' (en Chine). Quand il reçoit que invitation à manger de Quand il revoit que le la commentaire positifs de la part de son readers' (en Chine). Quand il reçoit que invitation à manger de Quand s'ercerve des vétements qu'il desirait depuis tongtemps et qu'ils sont en special, il en parte alors a sa femme pour qu'elle lui achète el il est très heureux (très ; 1:37). Quand ses actions pardem de la valeur en bourse et qu'il port une chance de faire plus d'argent et de faire un bon reveil. Quand il re pas essez d'argent pour payer son loyer, (quand sa mere affiape un mum, quand son frère ne van pas blan) 'afficilles a compranders,.' Quand il epprend le français et que son professeur ne comprend pas ce qu'il lui dit, il se sent inste. Quand il temme d'aiudier le soir et qu'il doit priorumer à son appartement, il doit prendre un traversier et se review devent lui, il si paur de se faite bettir.	Intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un seleire. 50 S'il selt que ses perens vivent dens une majson inadéquate. 10 Perce qu'il e peur de	Comportement Je lui direis: "felicitationi" Je demande a la personne pourquol elle est iriste, Guresi-ce qui la rand iriste ? Réconforter el alder la personne.	Je suis conient pour la personne. Jespère qu'il sere encore pius [oyeux Je penserais à fetre une blique pour faire rife la personne. Comment rendre la personne pius houreuse?	Je me sens joyeux. Je me sens inste. 'Unhappy'. Le situation marfecte. Dépend si l'elime la personne ou non. (emis, femille, etc.).
S26CHMEI-A/A7	JOIE	Expérience personnelle Cuand II s'est maris, quand II e rencontré se femme, quand II reçoit son selaire, quand II reçoit des commentaires possifis de la part de son Teader (en Chine). Quand II recoit une invitation à menger de Quand II rouve des vétements qu'il désiral députs longiemps et qu'ils sont en spécial. Il en parte stors à se femme pour qu'elle lui achèle et II est très heureux (res ; 1.37). Quand ses actions perdent de la valeur en bourse et qu'il pard une chance de faire plus d'argent et de faire un bon iravail. Quand II rès pes essez d'argent pour payer son toyer, (quand se maire etitape un muim, quand son fitre ne va pas plan) "afficile à comprandre," Quand II experse son professeur ne comprend pes ce qu'il lui dit, il se sent lirste. Quand II emme d'éluider le soir et qu'il doit reloumer à son appartement, il doit prendre un traversiar et se rejrouve souvert seul, dissa le noir. Il a sions peur que quelque se cache. Si un homme grand et fort se trouve devant lui, il a peur de se faire bettre.	Intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un selaire. S'il selt que ses parems vivent dans une mejson inadequate. Perce qu'il e peur de mourir. Si quelqu'un veut	Comportement Je lui direis: "felicitationi" Je demande à la personne pourquel elle est iriste, Qu'est-ce qu'ils rend iriste ? Récomonier el alder la personne. Regarder derrère mon dos s'il y a un	Je suis conient pour la personne. Jespère qu'il sere encore pius [oyeux Je penserais à fetre une blique pour faire rife la personne. Comment rendre la personne pius houreuse?	Je me sens joyeux. Je me sens inste. 'Unhappy'. Le situation marfecte. Dépend si l'elime la personne ou non. (emis, femille, etc.).
S26CHMEI-A/A7	JOIE	Expérience personnelle Cuand il s'est marie, quand il a rencontré sa femme, quand il reçoit son selaire, quend il reçoit des commentaires positifs de la part de son readers' (en Chine). Quand il reçoit que invitation à manger de Quand il revoit que le la commentaire positifs de la part de son readers' (en Chine). Quand il reçoit que invitation à manger de Quand s'ercerve des vétements qu'il desirait depuis tongtemps et qu'ils sont en special, il en parte alors a sa femme pour qu'elle lui achète el il est très heureux (très ; 1:37). Quand ses actions pardem de la valeur en bourse et qu'il port une chance de faire plus d'argent et de faire un bon reveil. Quand il re pas essez d'argent pour payer son loyer, (quand sa mere affiape un mum, quand son frère ne van pas blan) 'afficilles a compranders,.' Quand il epprend le français et que son professeur ne comprend pas ce qu'il lui dit, il se sent inste. Quand il temme d'aiudier le soir et qu'il doit priorumer à son appartement, il doit prendre un traversier et se review devent lui, il si paur de se faite bettir.	Intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un seleire. 50 Sil selt que ses perens vivent dens une majson inadéquate. Perce qu'il e peur de mouir. Si quelqu'un veuf le liter, c'est se pire	Comportement Je lui direis: "felicitationi" Je demande à la personne pourquel elle est iriste, Qu'est-ce qu'ils rend iriste ? Récomonier el alder la personne. Regarder derrère mon dos s'il y a un	Je suis conient pour la personne. Jespère qu'il sere encore pius [oyeux Je penserais à fetre une blique pour faire rife la personne. Comment rendre la personne pius houreuse?	Je me sens joyeux. Je me sens inste. 'Unhappy'. Le situation marfecte. Dépend si l'elime la personne ou non. (emis, femille, etc.).
S26CHMEI-A/A7	JOIE TRISTESSE PEUR	Expérience personnelle Cuand il s'est marie, quand il e rancontré se forme, quand il reçoit son salaire, quand il racoit des commentaires postifis de la part de son Teader (en Chine). Quand il recoit un invitation à manger de Quand il rotuve des vélements qu'il desiral disputs longémps et qu'ils sont en spécial. Il en parte sions à sa femme pour qu'elle lui actrèle el il est ires haureux (res ; 1.37). Quand ses actions perdent de la valeur en bourse et qu'il pard une chance de faire plus d'argent et de faire un bon travail. Quand il rèpes essez d'argent pour payer son toyer, (quand se mère etitape un mum, quand son frère ne ve pas plun) "difficile à comprandre,," Quand il epprend le français et que son professeur ne comprend pas ce qu'il lui dit, il se sent intete. Quand il temme d'éludier le soir et qu'il doit retourner à son appartement, il doit prendre un traversiar et se retrouve souvert seul, dispa le noir. Il a sions peur que quelque se cacte. Si un homme grand et fort se frotuve devent lui, il a peur de se faire batire. Quand ses actions ne montent pas et qu'il a peur de perdre de l'argent. Dans son coeur, ces serdiments de peur son profense.	Intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un selaire. S'il selt que ses parems vivent dans une mejson inadequate. Perce qu'il e peur de mourir. Si quelqu'un veut	Comportement Je lui dirais. "félicitation!" Je demande à la personné pourquoi elle est irriste, Guresi-ce qui la rend iriste ? Réconflorier el aider la personne. Regarder demère mon dos s'il y a un denger.	Je suis conient pour la personne. Jespère qu'il sere encore pius loyeux Je penserais à fathe une blique pour faire rife la personne, Comment rendre la personne pius heureuse? Celle personne peul survivre.	Je me sent joyeux. Je me sent liste. Unhappy*. Le situation marfecte. Dépend si l'elime la personne ou non. (emis, femille, etc.). Jel peur.
S26CHMEI-A/A7	JOIE	Expérience personnelle Cuand il s'est mare, quand il a rencontré sa femme, quand il reçoit son selaire, quend il reçoit des commentaires positifs de la part de son fleader (en Chine). Quand il reçoit que l'intellet na manage de germe pour qu'etle lui achète el il est très hauveux (très 1,27). Quand ses actions pardem de le valeur en bourse et qu'il perd une chance de faire plus d'argent et de faire un bon reveil. Quand il re pes essez d'argent pour payer son loyer, (quand sa mare affispe un rhum, quand son fière ne van pas blan) "difficile à comprander». Quand il apprend le français et que son professeur ne comprend pes ce qu'il lui dit, il se sent intre. Quand il temme d'aiudier le soir et qu'il doit priorumer è son appartement, il doit prendre un traversier et se (rouve devant ult, il il payer de se faire bettre. Si quelqu'un a bu et devient dangareux. Si se femme treverse la rue. Il e peur qu'une volture le frappe. Quand se se droits patrine.	Intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un seleire. 50 S'il selt que ses perems vivent dens une majson inade quate. 10 Perce qu'il e peur de moutir. Si quelegrun veut ie luer, cet se pree.	Comportement Je lui direis: "felicitation!" Je demande à la personne pourquol eile est inste, Guresi-ce qui la rend inste ? Récomonier el alder la personne. Regarder derrière mon dos s'il y a un danger. Cela dépend de qui est la personne.	Je suis conient pour la personne. Jespère qu'il sere encore pius [oyeux Je penserais à fetre une blique pour faire rife la personne. Comment rendre la personne pius houreuse?	Je me sens joyeux. Je me sens inste. 'Unhappy'. Le situation marfecte. Dépend si l'elime la personne ou non. (emis, femille, etc.).
S26CHMEI-A/A7	JOIE TRISTESSE PEUR	Expérience personnelle Cuand il s'est marie, quand il e rancontré se forme, quand il reçoit son salaire, quand il racoit des commentaires postifis de la part de son Teader (en Chine). Quand il recoit un invitation à manger de Quand il rotuve des vélements qu'il desiral disputs longémps et qu'ils sont en spécial. Il en parte sions à sa femme pour qu'elle lui actrèle el il est ires haureux (res ; 1.37). Quand ses actions perdent de la valeur en bourse et qu'il pard une chance de faire plus d'argent et de faire un bon travail. Quand il rèpes essez d'argent pour payer son toyer, (quand se mère etitape un mum, quand son frère ne ve pas plun) "difficile à comprandre,," Quand il epprend le français et que son professeur ne comprend pas ce qu'il lui dit, il se sent intete. Quand il temme d'éludier le soir et qu'il doit retourner à son appartement, il doit prendre un traversiar et se retrouve souvert seul, dispa le noir. Il a sions peur que quelque se cacte. Si un homme grand et fort se frotuve devent lui, il a peur de se faire batire. Quand ses actions ne montent pas et qu'il a peur de perdre de l'argent. Dans son coeur, ces serdiments de peur son profense.	Intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un salaire. S'il selt que ses parems vivent dans une maison inadequate. 10 Perce qu'il e peur de moulir. Si quelqu'un veut ie tiuer, c'est as pire peur. 10	Comportement Je lui dirais: "félicitation!" Je demande à la personne pourquoi elle est iriste, Cureil-ce qui la rand iriste ? Récomforier el aider la personne. Regerder demère mon dos s'il y a un denger. Cela dépend de qui est la personne. Je démanderais qu'est-ce-qui s'est	Je suis conient pour la personne. Jespère qu'il sere encore pius loyeux Je penserais à fathe une blique pour faire rife la personne, Comment rendre la personne pius heureuse? Celle personne peul survivre.	Je me sent joyeux. Je me sent liste. Unhappy*. Le situation marfecte. Dépend si l'elime la personne ou non. (emis, femille, etc.). Jel peur.
S26CHMEI-A/A7	JOIE TRISTESSE PEUR	Expérience personnelle Cuand il s'est mare, quand il a rencontré sa femme, quand il reçoit son selaire, quend il reçoit des commentaires positifs de la part de son fleader (en Chine). Quand il reçoit que l'intellet na manage de germe pour qu'etle lui achète el il est très hauveux (très 1,27). Quand ses actions pardem de le valeur en bourse et qu'il perd une chance de faire plus d'argent et de faire un bon reveil. Quand il re pes essez d'argent pour payer son loyer, (quand sa mare affispe un rhum, quand son fière ne van pas blan) "difficile à comprander». Quand il apprend le français et que son professeur ne comprend pes ce qu'il lui dit, il se sent intre. Quand il temme d'aiudier le soir et qu'il doit priorumer è son appartement, il doit prendre un traversier et se (rouve devant ult, il il payer de se faire bettre. Si quelqu'un a bu et devient dangareux. Si se femme treverse la rue. Il e peur qu'une volture le frappe. Quand se se droits patrine.	Intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un seleire. 51 Sil selt que ses perens vivent dens une majson inadé quate. 10 Perce qu'il e peur de mourir. Si quelqu'un veut ie liuer, c'est se pire peur. 10 Ouend le nourriture	Comportement Je lui direis: "felicitation!" Je demande à la personne pourquol eile est inste, Guresi-ce qui la rend inste ? Récomonier el alder la personne. Regarder derrière mon dos s'il y a un danger. Cela dépend de qui est la personne.	Je suis conient pour la personne. Jespère qu'il sere encore pius loyeux Je penserais à fathe une blique pour faire rife la personne, Comment rendre la personne pius heureuse? Celle personne peul survivre.	Je me sent joyeux. Je me sent liste. Unhappy*. Le situation marfecte. Dépend si l'elime la personne ou non. (emis, femille, etc.). Jel peur.
S26CHMEI-A/A7	JOIE TRISTESSE PEUR	Expérience personnelle Cuand il s'est mare, quand il a rencontré sa femme, quand il reçoit son selaire, quend il reçoit des commentaires positifs de la part de son fleader (en Chine). Quand il reçoit que l'intellet na manage de germe pour qu'etle lui achète el il est très hauveux (très 1,27). Quand ses actions pardem de le valeur en bourse et qu'il perd une chance de faire plus d'argent et de faire un bon reveil. Quand il re pes essez d'argent pour payer son loyer, (quand sa mare affispe un rhum, quand son fière ne van pas blan) "difficile à comprander». Quand il apprend le français et que son professeur ne comprend pes ce qu'il lui dit, il se sent intre. Quand il temme d'aiudier le soir et qu'il doit priorumer è son appartement, il doit prendre un traversier et se (rouve devant ult, il il payer de se faire bettre. Si quelqu'un a bu et devient dangareux. Si se femme treverse la rue. Il e peur qu'une volture le frappe. Quand se se droits patrine.	Intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un salaire. S'il selt que ses parems vivent dans une maison inadequate. 10 Parce qu'il e peur de mourir. Si queleurun veut ie liuer, c'est as pire peur. 10 Ouand la nourriture n'est pas freiche,	Comportement Je lui dirais: "félicitation!" Je demande à la personne pourquoi elle est iriste, Cureil-ce qui la rand iriste ? Récomforier el aider la personne. Regerder demère mon dos s'il y a un denger. Cela dépend de qui est la personne. Je démanderais qu'est-ce-qui s'est	Je suis conient pour la personne. Jespère qu'il sere encore pius loyeux Je penserais à fathe une blique pour faire rife la personne, Comment rendre la personne pius heureuse? Celle personne peul survivre.	Je me sent joyeux. Je me sent liste. Unhappy*. Le situation marfecte. Dépend si l'elime la personne ou non. (emis, femille, etc.). Jel peur.
S26CHMEI-A/A7	JOIE TRISTESSE PEUR	Expérience personnelle Cuand il s'est mare, quand il a rencontré sa femme, quand il reçoit son selaire, quend il reçoit des commentaires positifs de la part de son fleader (en Chine). Quand il reçoit que l'intellet na manage de germe pour qu'etle lui achète el il est très hauveux (très 1,27). Quand ses actions pardem de le valeur en bourse et qu'il perd une chance de faire plus d'argent et de faire un bon reveil. Quand il re pes essez d'argent pour payer son loyer, (quand sa mare affispe un rhum, quand son fière ne van pas blan) "difficile à comprander». Quand il apprend le français et que son professeur ne comprend pes ce qu'il lui dit, il se sent intre. Quand il temme d'aiudier le soir et qu'il doit priorumer è son appartement, il doit prendre un traversier et se (rouve devant ult, il il payer de se faire bettre. Si quelqu'un a bu et devient dangareux. Si se femme treverse la rue. Il e peur qu'une volture le frappe. Quand se se droits patrine.	Intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un seleire. 51 Sil selt que ses perens vivent dens une majson inadé quate. 10 Perce qu'il e peur de mourir. Si quelqu'un veut ie liuer, c'est se pire peur. 10 Ouend le nourriture	Comportement Je lui dirais: "félicitation!" Je demande à la personne pourquoi elle est iriste, Cureil-ce qui la rand iriste ? Récomforier el aider la personne. Regerder demère mon dos s'il y a un denger. Cela dépend de qui est la personne. Je démanderais qu'est-ce-qui s'est	Je suis conient pour la personne. Jespère qu'il sere encore pius loyeux Je penserais à fathe une blique pour faire rife la personne, Comment rendre la personne pius heureuse? Celle personne peul survivre.	Je me sent joyeux. Je me sent liste. Unhappy*. Le situation marfecte. Dépend si l'elime la personne ou non. (emis, femille, etc.). Jel peur.
S26CHMEI-A/A7	JOIE TRISTESSE PEUR DÉGOÙT	Expérience personnelle Cuand il s'est marie, quand il a rancontré sa farme, quand il recoit son salaire, quand il racoit des commentaires postifs de la part de son "adde" (en Chine). Quand il reçoit une invitation a manger de Quand il rovo des vétements qu'il désireil depuis longremps et qu'ils sont en spécial, il en parte alors à sa famme pour qu'elle lui actrète et il est très haureux (res ; 1.37). Quand se sacions paréent de la veileur en bourse et qu'il pard une chance de faitre plus d'argent et de faitre un bon traveil. Quand il report es ses experient pour pever son toyer, (quand sa mare efficipe un mium, quand son frère ne ve pas qu'in) "difficile à comprendre" Quand il exprend le français et que son professeur ne comprend pas ce qu'il fuil dit, il se semi infete. Quand il termine d'aludier le soir et qu'il doit reloumer à son appariement, il doit prendre un traversier et se rejipiouve souvert saul, deste le noir. Il el alors peur que quelque se cache. Si un homme grand et fort se l'ouve devent lui, il a peur de se faire battre. Quand il son de la devent dengareux. Si la famme traverse la rue. Il el peur qu'une voiture le freppe. Quand il son quelqu'un qu'il résime pas, quand il voit une personne mai habillée avec des bas biencs et des souliers noirs. Quand quelqu'un yomit, il a vu une personne vomit à l'aéroport et cele fa dégoûté.	Intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un salaire. S'il selt que ses parems vivent dans une maison inadequate. 10 Parce qu'il e peur de mourir. Si queleurun veut ie luer, c'est as pire peur n'est pas fraile.	Comportement Je lui dirais. "félicitation" Je demande à la personne pourquoi eile est iriste, Curest-ce qui la rand iriste ? Réconforter el alder la personne. Regarder demère mon dos s'il y a un denger. Cela dépend de qui est la personne. Je demanderais qu'est-ce-qui s'est pessé ?	Je suis conient pour la personne. Jespère qu'il sere encore pius loyeux Je penserais à fetre une bisque pour faire rife la personne. Comment rendre la personne pius heureuse ? Celle personne peul survivre. Qu'esi-ce qui s'est pessé ?	Je me sent joyeux. Je me sent jittle. Unhappy*. Le situation marfecte. Dépend si l'elime la personne ou non. (emis, femille, etc.). Jel peur. Je suits dégoûlé.
S26CHMEI-A/A7	JOIE TRISTESSE PEUR	Expérience personnelle Cuand il s'est mare, quand il a rencontré sa femme, quand il reçoit son salaire, quend il recoit des commentaires positifs de la part de son fleader" (en Chine). Quand il recoit que linitation à manage de Quand il revoit des termes pour qu'elle lui achète el il est très haveux (très 1,12). Quand ses actions pardem de le valeur en bourse et qu'il sont une chance de faire plus d'argent et de faire un bon reveil. Quand il re pas essez d'argent pour payer son loyer, (quand sa mere affices un rhum, quand son fiter se va pas sibin) "difficile à comprander" Quand il apprend le français et que son professeur ne comprend pes ce qu'il lui dit, il se sent inste. Quand I temme d'aiudier le soir et qu'il doit priorumer à son appartement, il doit prendre un traverzier et se (rouve devant lui, il si paur de se faire bette. Si quelqu'un à bu et devient dengereux. Si se femme traverse la rue. Il e peur qu'une volture le frappe. Quand ses actions se montrett pas et qu'il à peur de pertre de l'argent. Des son coeur, ces sertiments de soutiers noirs. Quand quelqu'un vomit, il e vu une personne mai habilité avec des bas biencs et soutiers noirs. Quand quelqu'un vomit, il e vu une personne mai habilité avec des bas biencs et soutiers noirs. Quand quelqu'un vomit, il e vu une personne mai habilité avec des bas biencs et des soutiers noirs. Quand quelqu'un vomit, il e vu une personne mai habilité avec des bas biencs et des soutiers noirs. Quand quelqu'un vomit, il e vu une personne vomir à l'aéroport et cele l'e dégoûté. Quand se va designum qu'il rétime pas, quand il voit une rempit pes ses devoirs, manque à ses.	Intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un salaire. S'il selt que ses parems vivent dans une maison inadequate. 10 Parce qu'il e peur de mourir. Si queleurun veut ie luer, c'est as pire peur n'est pas fraile.	Comportement Je lui dirais: "félicitation!" Je demande à la personne pourquoi elle est iriste, Cureil-ce qui la rand iriste ? Récomforier el aider la personne. Regerder demère mon dos s'il y a un denger. Cela dépend de qui est la personne. Je démanderais qu'est-ce-qui s'est	Je suis conient pour la personne. Jespère qu'il sere encore pius loyeux Je penserais à fathe une blique pour faire rife la personne, Comment rendre la personne pius heureuse? Celle personne peul survivre.	Je me sent joyeux. Je me sent liste. Unhappy*. Le situation marfecte. Dépend si l'elime la personne ou non. (emis, femille, etc.). Jel peur.
S26CHMEI-A/A7	JOIE TRISTESSE PEUR DÉGOÙT	Expérience personnelle Cuand il s'est marie, quand il e rancontré se forme, quand il reçoit son salaire, quand il racolt des commentaires possifis de la part de son Teades" (en Chine). Quand il reçoit une invitation à manger de Quand il rotove des vétenents qu'il destirait disputs longémps et qu'ils sont en spécial. Il en parte alors à se femme pour qu'elle lui actrète et il est très haureux (res ; 1.37). Quand ses actions pardent de la valeur en bourse et qu'il pard une chance de faitre plus d'argent et de faite une non travail. Quand il repet sessez d'argént pour peyer son toyet, (quand se mere efficie peut son mium, quand son frère ne ve pas glain) "difficile à comprandre" Quand il epprend le français et que son professeur ne comprend pas ce qu'il buil dit, il se semi inste. Quand il termine d'éludier le soir et qu'il doît priourner à son appariement, il doit prendre un traversiar et se rejrouve souvert seul, dispa le noir. Il a sion peur que quelque se cache. Si un homme grand et fort se irouve devent jul, il a peur de se faire batine. Quand il s'est in peur de se faire batine. Quand ses actions ne montent pas et qu'il e peur de parche de l'argent. Dans son cœur, ces sertiments de peur sont profonds. Quand il voit qualqu'un qu'il r'alme pas, quand ii voit une personne mai habillée evec des bas biencs et des soutiers noirs. Quand quelqu'un roffense, est mechant gives lui ou ne rempit pas ses devoirs, manque è ses. Quand quelqu'un foffense, est méchant gives lui ou ne rempit pas ses devoirs, manque è ses.	Intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un selaire. 5 il sels que ses parems vivent dens une majson inadequate. 10 Parce qu'il a peur de mourir. Si quelqu'un veut le luer, c'est se pire peur n'est pas fraiche, (vers de le rig)	Comportement Je lui dirais. "félicitation" Je demande à la personne pourquoi eile est iriste, Curest-ce qui la rand iriste ? Réconforter el alder la personne. Regarder demère mon dos s'il y a un denger. Cela dépend de qui est la personne. Je demanderais qu'est-ce-qui s'est pessé ?	Je suis conient pour la personne. Jespère qu'il sere encore pius loyeux Je penserais à fetre une bisque pour faire rife la personne. Comment rendre la personne pius heureuse ? Celle personne peul survivre. Qu'esi-ce qui s'est pessé ?	Je me sent joyeux. Je me sent jittle. Unhappy*. Le situation marfecte. Dépend si l'elime la personne ou non. (emis, femille, etc.). Jel peur. Je suits dégoûlé.
S26CHMEI-A/A7	JOIE TRISTESSE PEUR DÉGOÙT	Expérience personnelle Cuand il s'est marie, quand il a rencontré sa femme, quand il reçoit son salaire, quend il recoit des commentaires positifs de la part de son fleaders (en Chine). Quand il recoit que il miscolt des commentaires positifs de la part de son fleaders (en Chine). Quand il recoit que il miscolt que il commentaires positifs de la part de son fleaders (en Chine). Quand il recoit que il miscolt que il commentaires destifications que destrait deputs tongtemps et qu'ils sont en speciel, il en parte alors a sa femme pour qu'elle lui achète el il est très heureux (tre ; 1:37). Quand ses actions pardemt de la valeur en bourse et qu'il port une chance de faire plus d'argent et de faire un bon reveil. Quand il re pas assez d'argent pour payer son loyer, (quand sa mere effices un rium, quand son frère ne vane pas plun) "difficile a comprander». Quand il epprend le français et que son professeur ne comprend pas ce qu'il lui dit, il se sent inste. Quand il termine d'aiudier le soir et qu'il doit priorumer à son appartement, il doit prendre un traversier et se incive devant lui, il a part de se faire batte. Si quelqu'un a bu et devient dengareux. Si sa femme traverse la rue. Il e peur qu'une volture le frappe. Ciuend es sa citorios ne momient pas et qu'il à paur de perdre de fargent. Dans son cœur, ces sentiments de pour sont profonds. Quand le vol quelqu'un qu'il rétime pas, quand il volt une personne mai habilité avec des bas blancs et des soutiers noirs. Quand quelqu'un vomil, il e vu une personne vomir à l'aéroport et cele l'e dégoûté. Quand us vol quelqu'un princes, est mechant give lui ou ne rempit pas ses devoirs, manque à ses responne peu lui paré pas en negles sotor qu'il sa' de benque et qu'il doit et en soutierne (il), cuand il vol de de et soutiers et qu'il doit et et en soutierne (il), et de si o soutiers et qu'il doit et en soutierne (il).	Intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un seleire. 51 Stil selt que ses perems vivent dens une majson inadéquate. 10 Perce qu'il e peur de moutir. Si quelegrun veut ie liver, c'est se pire peur. 10 Ouend le nourriture n'est pes fraiche, (vers de le rich, c'est se pire se le le rich, c'est se pire peur de nourriture n'est pes fraiche, (vers de le rich, c'est se pire se se le rich, c'est se pire se se le rich, c'est se pire se se le rich, c'est se se rich de le rich, c'est se le rich de	Comportement Je lui dirais. "félicitation" Je demande à la personne pourquoi eile est iriste, Curest-ce qui la rand iriste ? Réconforter el alder la personne. Regarder demère mon dos s'il y a un denger. Cela dépend de qui est la personne. Je demanderais qu'est-ce-qui s'est pessé ?	Je suis conient pour la personne. Jespère qu'il sere encore pius loyeux Je penserais à fetre une bisque pour faire rife la personne. Comment rendre la personne pius heureuse ? Celle personne peul survivre. Qu'esi-ce qui s'est pessé ?	Je me sent joyeux. Je me sent jittle. Unhappy*. Le situation marfecte. Dépend si l'elime la personne ou non. (emis, femille, etc.). Jel peur. Je suits dégoûlé.
S26CHMEI-A/A7	JOIE TRISTESSE PEUR DÉGOÙT	Expérience personnelle Cuand il s'est marie, quand il e rancontré se forme, quand il reçoit son salaire, quand il racolt des commentaires possifis de la part de son Teades" (en Chine). Quand il reçoit une invitation à manger de Quand il rotove des vétenents qu'il destirait disputs longémps et qu'ils sont en spécial. Il en parte alors à se femme pour qu'elle lui actrète et il est très haureux (res ; 1.37). Quand ses actions pardent de la valeur en bourse et qu'il pard une chance de faitre plus d'argent et de faite une non travail. Quand il repet sessez d'argént pour peyer son toyet, (quand se mere efficie peut son mium, quand son frère ne ve pas glain) "difficile à comprandre" Quand il epprend le français et que son professeur ne comprend pas ce qu'il buil dit, il se semi inste. Quand il termine d'éludier le soir et qu'il doît priourner à son appariement, il doit prendre un traversiar et se rejrouve souvert seul, dispa le noir. Il a sion peur que quelque se cache. Si un homme grand et fort se irouve devent jul, il a peur de se faire batine. Quand il s'est in peur de se faire batine. Quand ses actions ne montent pas et qu'il e peur de parche de l'argent. Dans son cœur, ces sertiments de peur sont profonds. Quand il voit qualqu'un qu'il r'alme pas, quand ii voit une personne mai habillée evec des bas biencs et des soutiers noirs. Quand quelqu'un roffense, est mechant gives lui ou ne rempit pas ses devoirs, manque è ses. Quand quelqu'un foffense, est méchant gives lui ou ne rempit pas ses devoirs, manque è ses.	Intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un selaire. 5 il sels que ses parems vivent dens une majson inadequate. 10 Parce qu'il a peur de mourir. Si quelqu'un veut le luer, c'est se pire peur n'est pas fraiche, (vers de le rig)	Comportement Je lui dirais. "félicitation" Je demande à la personne pourquoi eile est iriste, Curest-ce qui la rand iriste ? Réconforter el alder la personne. Regarder demère mon dos s'il y a un denger. Cela dépend de qui est la personne. Je demanderais qu'est-ce-qui s'est pessé ?	Je suis conient pour la personne. Jespère qu'il sere encore pius loyeux Je penserais à fetre une bisque pour faire rife la personne. Comment rendre la personne pius heureuse ? Celle personne peul survivre. Qu'esi-ce qui s'est pessé ?	Je me sent joyeux. Je me sent jittle. Unhappy*. Le situation marfecte. Dépend si l'elime la personne ou non. (emis, femille, etc.). Jel peur. Je suits dégoûlé.
S26CHMEI-A/A7	JOIE TRISTESSE PEUR DÉGOÙT	Expérience personnelle Cuand il s'est marie, quand il a rencontré sa femme, quand il reçoit son salaire, quend il recoit des commentaires positifs de la part de son fleaders (en Chine). Quand il recoit que il miscolt des commentaires positifs de la part de son fleaders (en Chine). Quand il recoit que il miscolt que il commentaires positifs de la part de son fleaders (en Chine). Quand il recoit que il miscolt que il commentaires destifications que destrait deputs tongtemps et qu'ils sont en speciel, il en parte alors a sa femme pour qu'elle lui achète el il est très heureux (tre ; 1:37). Quand ses actions pardemt de la valeur en bourse et qu'il port une chance de faire plus d'argent et de faire un bon reveil. Quand il re pas assez d'argent pour payer son loyer, (quand sa mere effices un rium, quand son frère ne vane pas plun) "difficile a comprander». Quand il epprend le français et que son professeur ne comprend pas ce qu'il lui dit, il se sent inste. Quand il termine d'aiudier le soir et qu'il doit priorumer à son appartement, il doit prendre un traversier et se incive devant lui, il a part de se faire batte. Si quelqu'un a bu et devient dengareux. Si sa femme traverse la rue. Il e peur qu'une volture le frappe. Ciuend es sa citorios ne momient pas et qu'il à paur de perdre de fargent. Dans son cœur, ces sentiments de pour sont profonds. Quand le vol quelqu'un qu'il rétime pas, quand il volt une personne mai habilité avec des bas blancs et des soutiers noirs. Quand quelqu'un vomil, il e vu une personne vomir à l'aéroport et cele l'e dégoûté. Quand us vol quelqu'un princes, est mechant give lui ou ne rempit pas ses devoirs, manque à ses responne peu lui paré pas en negles sotor qu'il sa' de benque et qu'il doit et en soutierne (il), cuand il vol de de et soutiers et qu'il doit et et en soutierne (il), et de si o soutiers et qu'il doit et en soutierne (il).	Intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un seleire. 51 Stil selt que ses perems vivent dens une majson inadéquate. 10 Perce qu'il e peur de moutir. Si quelegrun veut ie liver, c'est se pire peur. 10 Ouend le nourriture n'est pes fraiche, (vers de le rich, c'est se pire se le le rich, c'est se pire peur de nourriture n'est pes fraiche, (vers de le rich, c'est se pire se se le rich, c'est se pire se se le rich, c'est se pire se se le rich, c'est se se rich de le rich, c'est se le rich de	Comportement Je lui dirais. "félicitation" Je demande à la personne pourquoi eile est iriste, Curest-ce qui la rand iriste ? Réconforter el alder la personne. Regarder demère mon dos s'il y a un denger. Cela dépend de qui est la personne. Je demanderais qu'est-ce-qui s'est pessé ?	Je suis conient pour la personne. Jespère qu'il sere encore pius loyeux Je penserais à fetre une bisque pour faire rife la personne. Comment rendre la personne pius heureuse ? Celle personne peul survivre. Qu'esi-ce qui s'est pessé ?	Je me sens joyeux. Je me sens inste. Unhappy*. Le situation maffecte. Dépend si l'elime la personne ou non. (emis, femille, etc.). Jel peur. Je suits dégoûlé.
S26CHMEI-A/A7	JOIE TRISTESSE PEUR DÉGOÙT	Expérience personnelle Cuand il s'est marie, quand il a rencontré sa femme, quand il reçoit son salaire, quend il recoit des commentaires positifs de la part de son fleaders (en Chine). Quand il recoit que il miscolt des commentaires positifs de la part de son fleaders (en Chine). Quand il recoit que il miscolt que il commentaires positifs de la part de son fleaders (en Chine). Quand il recoit que il miscolt que il commentaires destifications que destrait deputs tongtemps et qu'ils sont en speciel, il en parte alors a sa femme pour qu'elle lui achète el il est très heureux (tre ; 1:37). Quand ses actions pardemt de la valeur en bourse et qu'il port une chance de faire plus d'argent et de faire un bon reveil. Quand il re pas assez d'argent pour payer son loyer, (quand sa mere effices un rium, quand son frère ne vane pas plun) "difficile a comprander». Quand il epprend le français et que son professeur ne comprend pas ce qu'il lui dit, il se sent inste. Quand il termine d'aiudier le soir et qu'il doit priorumer à son appartement, il doit prendre un traversier et se incive devant lui, il a part de se faire batte. Si quelqu'un a bu et devient dengareux. Si sa femme traverse la rue. Il e peur qu'une volture le frappe. Ciuend es sa citorios ne momient pas et qu'il à paur de perdre de fargent. Dans son cœur, ces sentiments de pour sont profonds. Quand le vol quelqu'un qu'il rétime pas, quand il volt une personne mai habilité avec des bas blancs et des soutiers noirs. Quand quelqu'un vomil, il e vu une personne vomir à l'aéroport et cele l'e dégoûté. Quand us vol quelqu'un princes, est mechant give lui ou ne rempit pas ses devoirs, manque à ses responne peu lui paré pas en negles sotor qu'il sa' de benque et qu'il doit et en soutierne (il), cuand il vol de de et soutiers et qu'il doit et et en soutierne (il), et de si o soutiers et qu'il doit et en soutierne (il).	Intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un seleire. 51 Stil selt que ses perems vivent dens une majson inadéquate. 10 Perce qu'il e peur de moutir. Si quelegrun veut ie liver, c'est se pire peur. 10 Ouend le nourriture n'est pes fraiche, (vers de le rich, c'est se pire se le le rich, c'est se pire peur de nourriture n'est pes fraiche, (vers de le rich, c'est se pire se se le rich, c'est se pire se se le rich, c'est se pire se se le rich, c'est se se rich de le rich, c'est se le rich de	Comportement Je lui dirais. "félicitation" Je demande à la personne pourquoi eile est iriste, Curest-ce qui la rand iriste ? Réconforter el alder la personne. Regarder demère mon dos s'il y a un denger. Cela dépend de qui est la personne. Je demanderais qu'est-ce-qui s'est pessé ?	Je suis conient pour la personne. Jespère qu'il sere encore pius loyeux Je penserais à fetre une bisque pour faire rife la personne. Comment rendre la personne pius heureuse ? Celle personne peul survivre. Qu'esi-ce qui s'est pessé ?	Je me sens joyeux. Je me sens tittle. 'Unhappy'. Le situation maffecte. Dépend si felime la personne ou non. (emis, femille, etc.). Jel peur. Je suits dégoûlé.
S26CHMEI-A/A7	JOIE TRISTESSE PEUR PEGOÚT COLÈRE	Expérience personnelle Cuand il s'est mare, quand il a rencontré sa femme, quand il reçoit son salaire, quend il recoit des commontaires postifis de la part de son fleaders (en Chine). Quand il recoit que invitation a manger de Quand il revoit des termes que destrait deputs tongtemps et qu'ils sont en speciel, il en parte alors a sa femme pour qu'elle lui achier el il est très havetur (tre ; 1:37). Quand ses actions pardent de la valeur en bourse et qu'il part une chance de faire plus d'argent et de faire un bon reveil. Quand il re pas essez d'argent pour payer son loyer, (quand sa mere affispe un rhum, quand son frère ne van pas plun) "difficile a comprander». Quand il epprend le français et que son professeur ne comprend pas ce qu'il lui dit, il se sent inste. Quand il temme d'aiudier le soir et qu'il doit priorumer à son appartement, il doit prendre un traversier et so resprove souvert seul, dans le noir. Il a sions peur que quelque se centre. Si un homme grand et fort se prover devant lui, il si paur de se faire bettre. Si quelqu'un a bu et devient dengareux. Si se femme traverse la rue. Il e peur qu'une volture le freppe. Quand ses actions se montent pas et qu'il à peur de pertre de l'argent. Dans on cœur, ces sentiments de soutiers noirs. Quand quelqu'un vomil. Il e vu une personne mait habilité avec des bas blancs et des soutiers noirs. Quand quelqu'un vomil. Il e vu une personne mait habilité avec des bas blancs et des soutiers noirs. Quand quelqu'un romil. Il e vu une personne vomir à l'aéroport et cele l'e dégoûté. Quand une quelqu'un foffense, est méchant give lui ou ne rempit pas ses devoirs, manque à ses responne peu lui pare pas en angiès alors qu'il set d'elle le peut (de et en soutierne) qu'il cound le voir de et qu'il et et et outerne et l'acconne de lui de et en soutierne et l'acconne de lui peur pas en angiès alors qu'il said qu'elle le peut (de et en soutierne et l'acconn	Intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un seleire. 51 Stil selt que ses perems vivent dens une majson inadéquate. 10 Perce qu'il e peur de moutir. Si quelegrun veut ie liver, c'est se pire peur. 10 Ouend le nourriture n'est pes fraiche, (vers de le rich, c'est se pire se le le rich, c'est se pire peur de nourriture n'est pes fraiche, (vers de le rich, c'est se pire se se le rich, c'est se pire se se le rich, c'est se pire se se le rich, c'est se se rich de le rich, c'est se le rich de	Comportement Je jul direis-"felicitation!" Je demande als personne pourquol elle est iriste, Guresi-ce qui la rend iriste ? Récomforter el aider la personne. Regarder demère mon dos s'il y a un denger. Cela dépend de qui est la personne. Je demanderais qu'est-ce-qui s'est passé ?	Je suis conient pour le personne. Jespère qu'il sere encore plus loyeux Je pensereis à faire une bisque pour faire ries le personne. Comment entire le personne plus heureuse ? Cette personne peut survivre. Qu'esi-ce qui s'est pessé ?	Je me sens Joyeux. Je me sens Viste, Juhnsepy. Le situation maffecte. Odonici il falme le pérsonne ou non. (emis, famille, etc.). Jel peur, Je suis dégoûlé. Je suis fâché.
S26CHMEI-A/A7	JOIE TRISTESSE PEUR DÉGOÙT	Expérience personnelle Cuand il s'est marie, quand il a cancontré sa farme, quand il recolt son salaire, quand il racolt des commentaires postifs de la part de son flades" (en Chine). Quand il recolt une livitation a manget de Quand il rocolt que l'interestation a se service de l'interestation perdent de la velleur en bourse et guit port une chance de faire plus d'argent et de faire un bon treveil. Quand il report a comprende de compren	Intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un setaire. 10 S'il selt que ses parents vivent dans une maison inadéquaté. 10 Parce qu'il e peur de mouir. Si queleurun veut is luer, c'est se pire peur. 10 Ouand la nourriture n'est pas fraiche, (vers de la rtg) 5 Ji ne ressent pas le colère.	Comportement Je lui dirais "félicitation" Je demande à la personne pourquoi eile est iriste, Ourest-ce qué ja rand iriste ? Réconforter el aider la personne. Regatder derrière mon dos s'ill y a un denger. Cela dépend de qui est la personne. Je demanderais qu'est-ce-qui s'est pesse? Je pourreis betire la personne.	Je suis conient pour la personne. Jespaire qu'il sere encore plus [oyeux Je penserais à faire une bisque pour faire fit à la parsonne. Comment rendre la personne plus heureuse ? Cette personne peut survivre. Qu'est-ce qui s'est pessé ? Je veux le bettre.	Je me sens joyeux. Je me sens tittle. 'Unhappy'. Le situation maffecte. Dépend si felime la personne ou non. (emis, femille, etc.). Jel peur. Je suits dégoûlé.
S26CHMEI-A/A7	JOIE TRISTESSE PEUR PEGOÚT COLÈRE	Expérience personnelle Cuand il s'est mare, quand il a rencontré sa femme, quand il reçoit son salaire, quend il recoit des commontaires postifis de la part de son fleaders (en Chine). Quand il recoit que invitation a manger de Quand il revoit des termes que destrait deputs tongtemps et qu'ils sont en speciel, il en parte alors a sa femme pour qu'elle lui achier el il est très havetur (tre ; 1:37). Quand ses actions pardent de la valeur en bourse et qu'il part une chance de faire plus d'argent et de faire un bon reveil. Quand il re pas essez d'argent pour payer son loyer, (quand sa mere affispe un rhum, quand son frère ne van pas plun) "difficile a comprander». Quand il epprend le français et que son professeur ne comprend pas ce qu'il lui dit, il se sent inste. Quand il temme d'aiudier le soir et qu'il doit priorumer à son appartement, il doit prendre un traversier et so resprove souvert seul, dans le noir. Il a sions peur que quelque se centre. Si un homme grand et fort se prover devant lui, il si paur de se faire bettre. Si quelqu'un a bu et devient dengareux. Si se femme traverse la rue. Il e peur qu'une volture le freppe. Quand ses actions se montent pas et qu'il à peur de pertre de l'argent. Dans on cœur, ces sentiments de soutiers noirs. Quand quelqu'un vomil. Il e vu une personne mait habilité avec des bas blancs et des soutiers noirs. Quand quelqu'un vomil. Il e vu une personne mait habilité avec des bas blancs et des soutiers noirs. Quand quelqu'un romil. Il e vu une personne vomir à l'aéroport et cele l'e dégoûté. Quand une quelqu'un foffense, est méchant give lui ou ne rempit pas ses devoirs, manque à ses responne peu lui pare pas en angiès alors qu'il set d'elle le peut (de et en soutierne) qu'il cound le voir de et qu'il et et et outerne et l'acconne de lui de et en soutierne et l'acconne de lui peur pas en angiès alors qu'il said qu'elle le peut (de et en soutierne et l'acconn	Intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un setaire. 10 S'il selt que ses parents vivent dans une maison inadéquaté. 10 Parce qu'il e peur de mouir. Si queleurun veut is luer, c'est se pire peur. 10 Ouand la nourriture n'est pas fraiche, (vers de la rtg) 5 Ji ne ressent pas le colère.	Comportement Je lui direis "felicitationi" Je demande à la personne pourquol eile est iriste, Guresi-ce qui la rend iriste ? Récomfonter el aider la personne. Regarder derrière mon dos s'il y a un denger. Cela dépend de qui est la personne. Je demanderais qu'est-ce-qui s'est passé ? Je pourreis betire la personne.	Je suis conient pour le personne. Jespère qu'il sere encore pius loyeux Je pensreis à feire une bisque pour fair rêt els parsonne. Comment rendre le personne pius heureuse? Cette personne peul survivre. Qu'esi-ce qui s'est passé? Je vaux le bettre. C'est une situetion difficile. Il rice pas d'argent, il ne comprend pes	Je me sens joyeux. Je me sens little, "unhappy". Le situation marfecte. Dépond si fame le personne ou non. (emis, famille, etc.), Jel peur, Je suis déposité.
S26CHMEI-A/A7	JOIE TRISTESSE PEUR PEGOÚT COLÈRE	Expérience personnelle Cuand il s'est marie, quand il a cancontré sa farme, quand il recolt son salaire, quand il racolt des commentaires postifs de la part de son flades" (en Chine). Quand il recolt une livitation a manget de Quand il rocolt que l'interestation a se service de l'interestation perdent de la velleur en bourse et guit port une chance de faire plus d'argent et de faire un bon treveil. Quand il report a comprende de compren	Intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un setaire, 10 S'il selt que sez perents vivent dens une maison indéquale, 10 Perce qu'il e peur de mouir. Si queleurun veut ie luer, c'est se pire peur. 10 Ouend la nourriture n'est pes fraiche, (vers de le rtg) 15 Il ne ressent pes le colère. 7 Surtout dans un resto eu	Comportement Je lui direis "felicitationi" Je demande à la personne pourquol eile est iriste, Guresi-ce qui la rend iriste ? Récomfonter el aider la personne. Regarder derrière mon dos s'il y a un denger. Cela dépend de qui est la personne. Je demanderais qu'est-ce-qui s'est passé ? Je pourreis betire la personne.	Je suis conient pour la personne. Jespaire qu'il sere encore plus [oyeux Je penserais à faire une bisque pour faire fit à la parsonne. Comment rendre la personne plus heureuse ? Cette personne peut survivre. Qu'est-ce qui s'est pessé ? Je veux le bettre.	Je me sens joyeux. Je me sens little, "unhappy". Le situation marfecte. Dépond si fame le personne ou non. (emis, famille, etc.), Jel peur, Je suis déposité. Je suis déposité.
S26CHMEI-A/A7	JOIE TRISTESSE PEUR PEGOÚT COLÈRE	Expérience personnelle Cuand il s'est mare, quand il a rencontré sa femme, quand il reçoit son selaire, quend il recoit des commentaires postifis de la part de son fleader" (en Chine). Quand il recoit que limitation à manage de Cound Rirouve des vitaments qu'il desirait depuis tongtemps et qu'ils sont en special, il en parte alors a sa femme pour qu'elle lui achète el il est très haveux (très 1,12). Quand ses actions pardemt de le valeur en bourse et qu'il pard une chance de faire plus d'argent et de faire un bon reveil. Quand il re pas essez d'argent pour payer son loyer, (quand sa mere aftispe un rhum, quand son firer ne van pas sibin) "afficilés a comprander». Quand il apprend le français et que son professeur ne comprend pas ce qu'il lui dit, il se sent intet. Quand Il temme d'atudier le soir et qu'il doit priorumer à son appartement, il doit prendre un traversier et se (rouve devant lui), il si paur de se faire bette. Si quelqu'un a bu et devient dengareux. Si se femme traverse la rue. Il e peur qu'une volture le frappe. Quand ses actions ne montrett pas et qu'il à peur de pertre de l'argent. Des son cœur, ces sertiments de soutiers noirs. Quand il volture personne mai habilité avec des bas biencs et soutiers noirs. Quand quelqu'un roffense, est merchant avec lui ou ne rempit pas ses devoirs, manque à ses coules quelqu'un et quelqu'un point. Il e vu une personne mai habilité avec des bas biencs et des soutiers noirs. Quand quelqu'un vomit, il e vu une personne vomir à l'aéroport et cele l'e dégoûté. Quand quelqu'un roffense, est mechant avec lui ou ne rempit pes ses devoirs, manque à ses responne pe lui paire pas en quelt seis elors qu'il ad qu'elle le peut (ed et et ne soutierne qu'il cound l'une quelqu'un ablime se volture, il est irès fâché el quand ses amis lui mentert, il se fâche. Rij à fannonce de l'émoite. Quand il ve dans un restaurant irès cher et qu'il ne peut se le permetre.	Intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un seleire. 5 il selt que ses perems vivent dens une majson inadéquate. 10 Perce qu'il e peur de mourir. Si quelqu'un veut ie liver, c'est se pire peur. 10 Ouend le nourriture n'est pas fraiche, (vers de la rice) (vers de la rice). [in ne ressent pes le colère.	Comportement Je lui direis "felicitationi" Je demande à la personne pourquol eile est iriste, Guresi-ce qui la rend iriste ? Récomfonter el aider la personne. Regarder derrière mon dos s'il y a un denger. Cela dépend de qui est la personne. Je demanderais qu'est-ce-qui s'est passé ? Je pourreis betire la personne.	Je suis conient pour le personne. Jespère qu'il sere encore pius loyeux Je pensreis à feire une bisque pour fair rêt els parsonne. Comment rendre le personne pius heureuse? Cette personne peul survivre. Qu'esi-ce qui s'est passé? Je vaux le bettre. C'est une situetion difficile. Il rice pas d'argent, il ne comprend pes	Je me sens joyeux. Je me sens little, "unhappy". Le situation marfecte. Dépond si fame le personne ou non. (emis, famille, etc.), Jel peur, Je suis déposité. Je suis déposité.
S26CHMEI-A/A7	JOIE TRISTESSE PEUR PEGOÚT COLÈRE	Expérience personnelle Cuand il s'est marie, quand il a rancontré sa femme, quand il reçoit son salaire, quand il racolt des commentaires postifs de la part de son "sades" (en Chine). Quand il recoit une invitation a manget de Quand il rocolt des commentaires postifs de la part de son "sades" (en Chine). Quand il recoit une invitation a manget de Quand il rocolt des commentaires destifs de se part de son "sades" (en Chine). Quand il recoit une invitation a manget de Quand il rocolt que destife destifs depuis tongtemps et qu'ils sont en speciel, il en parie alors a sa temme pour qu'etle lui achète et il est très haureux (tire ; 1:37). Quand ses actions pardemt de la valeur an bourse et qu'il pard une chance de faire plus d'argent et de faire un bon treveil. Quand il ra pas assez d'argent pour payer son loyer, (quand sa mère effizipe un ritum, quand son frère ne va pas blan) "difficile à comprende» Quand il exprend le français si que son professeur ne comprende pas ce qu'il udit, il sa semi freit. Quand il termine d'atuditer le soir et qu'il dell'atlourner à son appartement, il doit prendre un traversiter et se reprove souvert seul, dans le noir. Il a alors peur que quelque se catte. Si un homme grand et fort se freiprove souvert seul, dans le noir. Il a alors peur que quelque se catte. Si un homme grand et fort se freiprove souvert seul, dans le noir. Il a alors peur que quelque se catte. Si un homme grand et fort se lorus de se faire battire. Quand ses actions ne morrient pas et qu'il se la fame il reverge la rue. Il a peur qu'une volture le freppe. Quand ses actions ne morrient pas et qu'il a peur de pardre de l'argeni. Dans son cœur, ces sertiments de seu seu se devel se son ces sertiments. Quand il voli quelqu'un profense, est méchant avec lui ou ne rempit pas ses devoirs, manque à ses responsabilités et ne reconnaît pas ses forts, Quand il ve a la banque et qu'il noi, dittendre en lique. Quand une personne ne lui parte pas en anglèis alors qu'il sait qu'elle peur le et il en sourtant et rit). Qua	Intensité 1 Pour ce qui est de recevoir un setaire, 10 S'il selt que sez perents vivent dens une maison indéquale, 10 Perce qu'il e peur de mouir. Si queleurun veut ie luer, c'est se pire peur. 10 Ouend la nourriture n'est pes fraiche, (vers de le rtg) 15 Il ne ressent pes le colère. 7 Surtout dans un resto eu	Comportement Je lui direis "felicitationi" Je demande à la personne pourquol eile est iriste, Guresi-ce qui la rend iriste ? Récomfonter el aider la personne. Regarder derrière mon dos s'il y a un denger. Cela dépend de qui est la personne. Je demanderais qu'est-ce-qui s'est passé ? Je pourreis betire la personne.	Je suis conient pour le personne. Jespère qu'il sere encore pius loyeux Je pensreis à feire une bisque pour fair rêt els parsonne. Comment rendre le personne pius heureuse? Cette personne peul survivre. Qu'esi-ce qui s'est passé? Je vaux le bettre. C'est une situetion difficile. Il rice pas d'argent, il ne comprend pes	Je me sens joyeux. Je me sens viste, "unhappy". Le situation maffecte. Odonic il falme te personne ou non. (emis, famille, etc.). Jel paur. Je suis deqoble. Je suis fâche.

LI HOME SINICIS	- fuoror	Evaldance rewarmelle	Intensité	Théories de l'esprit		
HOMME-CHINOIS	EMOTION	Expérience personnelle	intensité	Comportsment	Pensée	Émolion
S28CHMEI-A/A9 Niveau d'Instruction	Jole	Dimenche, se femme el lui ont acheté une bicyclette neuve à leur fille et cala fa rendu heureux.	9	Je souris à la personne. Je suis corrient aussi (si, je suis heureux dans ma vie).	Peul-âire qu'il est vraiment heureux.	Je ne me sens pes heureux parce que cenaines fois, je peux être triste même si une autre personne est joyause.
						Si une autre personne est jujeuse,
'Cassette saute Difficile de faire fanalyse.	TRISTESSE	Se femme el lui vouleiera feire une sortie avec leur fille mais la volture avail une crevatson. A ce moment, quand fei constaté cela, fétais très triste. Ils ont chengé je preu mais il se sentait triste.	10 Parce que cela la	Je lui demande si il a besoin d'aide el Jessale de l'aider.	Peul-être qu'il n'est pas satisfati.	Je me sentireis peut-être inste moi aussi
			vralment déçu.			
	PEUR	if y a trois semaines, il condulsait se voture et una autre volture est venue le couper par devant, il e eu très peur. Il e évité l'autre volture mais a eu très peur puisque s'il avait eu un accident greve, il autait pu mourir et ne lamais revoir sa fille.	8	Je questionne le personne : qu'est-ce qui s'est passé ? Quel est la problème qui cause cette peur ?	Comment pourrais-je éviter cette personne ?	Ce mest pas moi qui vii celte situation di peur donc le mai pes peur
				pear r		
					-	
					-	
	DÉGOÚT	En Chine, il a mangé dens un restaurent qu'il croyett propre mais a remarque, après avoir mangé, qu's y aveit des déchets qui trathaient par terre. Il a été dégoblé.	9	Je pourreis demender à la personne qu'est-ce qui la dégoûte.	Peut-être qu'il est dégoûté.	Je ne me sens pas bien "not good" mais je ne suis pas dégoûté.
	COLERE	En Chine, il travelliali pour une grande entreprise chinolse, il a suggéré des nouvelles idées à son patron. Troutefois, ce demier ne les a pas pris en considération, Par la suite, il a reproché des choses au sujet	7	Étre en colère n'est pas bon "not good". Je demande à le personne de rester	Peut-ŝtre que quelqu'un la mis en colère.	Jai besoin de falder à redevenir calme.
		devam les autres employés. Le sujet a répondu que ce n'ételt pas de se faute mais comme il n'evait point		ceime.		
		le dernier moi devem son patron, il a dû se résigner à se faire reprendre par son patron devem ses collègues de travell. Il était irès fâché.	-			
	ноите	La semaine demière, il y avait une expérience en chimie à effectuer à son collège. C'éteit sur les éléments solubles, Mais il ne savait pas si le matériel qu'il utilisait état soluble. Il a regarde dens le manuel et	7	Je dis à la personne de ne pas s'inquièter, d'oublier cette situation, d'est	Peut-être qu'il regrette Teeling sorry"	Rien.
		demandé au professeur si détait soluble. Le professeur a dit que out mais il doutait de cette réponse. Il a alors effectué l'expérience pour se randre compte que détait effectivement soluble, il a alors ressenti		°OK°.		
		la horte et s'est excusé auprès de son professeur.				
HOMME-CHINOIS	ÉMOTION	Expérience personnelle	Intensité	Théories de l'esprit Comportement	Pensée	Émotion
				Comportement	Penses	εποτιορ
830CHMEI-A/A11 Niveau d'Instruction	JOIE	La semaine demilère, il a reçu le résultat de son examen de mi-session et il a eu A+. Il était frès heureux.	7	Ja ne fals rien,	Jessale d'inaginer de que la personne ressent maintenant.	Je me sens joyetox.
	TRISTESSE	Sa mère essele actuellement d'obtenir un vise pour venir visiter sa famille mais en vein. Il faudra plusteurs		Jessale delder is personne.	Je veux savoir pourquoi elle est	Je me sens triste,
	TRISTESSE	Sa mere essare scupierment outen's princip variety significant services a lemnie may reini. I require prosteurs mois et il m'est pas certain qu'elle puisse robtenir. Si eté m'e pas de vise, il devre attendre un en ou deux avant qu'il puisse voir sa mère, il est irès "sorry" de cette stituation et très triste.	8		triste.	Je mo sens unque,
	PEUR	il vieni d'avoir son permis de conduire mais il a souvent conduit sans permis. Des lors, alors qu'il voyait une		Je cherche à savoir pourquoi le	Peul-âire qu'il y a un danger ?	Jai peur.
	PEOR	police, il even peur pulsqu'il n'even pas de permis.		personne a peur. Je peux aussi me şauver.	Pourquol la personne a peur ?	out pedi.
			chanceux de pas avoir été attrapé.			
			il n'a plus peur,			
	DÉGOÚT	Quand volt la photo d'un accident, il se şent dégoblé, il ne se sent pas blen.	6		Jai peut-šije été dans is même skuation.	Je suis dégoûté. Je peux être encore plus dégoûté que la personne.
	COLERE	Queiquefois, il se dispute avec sa femme et est très fâché (fil). Par exemple, quend sa femme pense qu'il a fait queique chose de mei alors qu'il croit que non, Après la dispute, il n'est plus fâché, il est fâché	- 9		Le colère n'en vaut pes le peine. Les gens ne devraient pas se querelle	Jel peur.
		quand if repense aux situations de dispute.	Quand il se dispute,		Zee goria ne verraioni pas se querene	
		Ne veul pas dire les détaits des disputes	If ne sall pas pourquol			
			maix il se seni très fâché dans ces moments.			
	HONTE	Quand il fett un oral devant la classe et oubile ce qu'il voulait dire ou avait mémorisé.		Je maurais pas dú faire cela, faire une	Je maurais pas dû faire çeja, faire und	Je ressens la honie.
			Parca que souvent je	елеиг.	ептецг,	
			considère qu'une lelle			
			situation n'est pas de ma			
			faute.			
,						

HOMME-QUÉSECOIS	EMOTION	Expérience personnelle	Intensité	Théories de l'esprit		
UAWWE-GOR RECOIS	BWOTION	x mxperience bersonnene	Internates	Comportement	Pensée -	Émotion
\$48QÇMEI-F/C21	4018	Accomplissement personnel, finalité d'un objet (mandoline).	7	Je souris. Cheleur humaine, Aller vers le	C'est une personne pieine de	Joie. Le vie est balle i
	2018	Febriquer un objet de ses meins et le terminer. Le joie qui en	 	personne, le toucher et lui perler,	bonté,	TOTAL CALL THE VALUE OF THE VAL
Niveau d'instruction		resulte est grande.		Communiquer,	Doubel	
	-	Résultet et fin.,,	-	Continuingus		
		Resulted by filling			 	
	TRICTECON	Deces de se mère il y e six ens. Quend il est triste, il e besoin de g'isoler.	4	Allet vers la personne, être attemit à son	Je (a comprends, Tout le monde a	Compassion of sympathie.
	11/10/15/000	de se recueillir, de marcher, de courrir.		émotion, la consoler.	sas mauvais moments. Je ne juge	7,53,7,53,7,53,7,53,7,5
		Quand il est revenu de l'hôpital et a constaté que la maison était vide,		emotor, la carpoier.	pas la personne,	
		que se mere n'était plus ià			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
		And the first training print the first training to the first training training to the first training t		 		
	PEUR	Quand il reflechii su sens de la vie, ça lui felt paur, ça fengolese. Pour lui,	2	Questionner is personne.	Je veux comprendre pourquoi, Je	S' y e du denger, je vals
		je peur se repproche de la colère et de l'angoisse.			retionnelise. Pourquoi ?	paut-être evoir paur aussi,
		La peur est Hée à fincompréhension.			Eile a peur donc il faut voir ce qui	
		De savoir que l'homme est un grain de sable dans funivers			ne ve pas.	
	DEGOUT	Les areignées (polis, paties, tout f)	8	Je suls un pau dégoblé. Je me demande	Ça va pesser, Elle dolt regarder	Peut-être le dégoût mals
				pourquel la personne est-elle dégoûlée ?	atitours	le seral surtout indifférent,
						
	COLÉRE	La négligence, la paresse, jeler des papiers par la fanêtre de la volture.	6	Je recule. Je tente de comprendre la	Elle est choquée, Peut-être même	Çe dépend, c'est du ces per
		The state of the s		situation, Je me demande pourquoi ?	pour rien, Tristesse el colère.	ces.
		(Je le sens pluiôt "agecé" par ces situations que en colère).				
		The state of the s				
	HONTE	Quand ses perents lui font honte Par exemple, quand it était petit, son	1	Je ne sais pas. Tout dépend de la situation,	Jen pense du bien pulsqu'elle	Je ne sais pas.
		pere a parié très fort avec son téléphone cellulaire alors qu'ils étalent			regise son erreur, il y a une	
		au restaurant.			prise de conscience.	
	_	(I voulet remper sous le teble				
		Ne felt pas le lien entre home et cuipsblillé.				
HOMME-QUÉBECOIS	вмотом	Expérience personnelle	Intensité	Théories de l'esprit		
				Comportement	Pensée	Emotion
850QCMBI-F/C22	JOIB	Aller au salon de la moto, faire de la moto, être ilbre !	9	Je souris mals voir quelqu'un de trop	Cette personne est vivante,	Réconfort, ressuré, joyeux,
Niveau d'instruction				heureux peut me "fatiguer", me déranger.	joyeuse of heureuse,	ris
	TRISTESSE	La mort de son grand-père il y a trois ans,	6	Je suis touché des fois et d'autres fois non,	Je sympathise avec elle.	Je suls iriste, loughé, mai
		A pleuré quand son grand-père est décédé (mais le dit avec un petit		Je pose des questions : pourquoi ?		é l'elas.
		sourire)		Si la personne pleure, je vals la réconforter.		
	PEUR	li a rerement peur. Peur (une foisi) en moto alors qu'il e failli avoir un	- 6	Je vals poser des questions et analyser	S'll y a lieu d'avoir peur, dest OK el	Je ne la frouve pas
		accident.		le situation.	je comprends sa peur. Sinon, celte	chanceuse d'être peureuse I
					personne est faible et peureuse.	
	DBGQQT	Quelques fols, il est un peu dégoûté. Par exemple, un chien sur la table,	7	Je me questionne, Qu'est-ce qui est	Je ne pense á rien.	Je me questionne ou je suis
		un animal près de la nourriture qu'il mange,		degottem ?		Indifférent.
	COLERE	Quand sa copine seri ses choses à des endrolls nouveaux et qu'il ne	9	Une personne en colère me rend nervaux	Elle est fâchée, A-J-elle raison ?	Je suis nerveux, irrité et
		les (rouve plus,,,		el intié. Je cherche à comprendre	Cette peur est-alfe justifiés ?	řal peur,
		C'est une colère qui ne dure pes longtemps mais qui est intense,		pourquel cette colère et le tente de régier		
				le problème,		
					l	
	HONTE	il est tombé de sa bicyclette alors qu'il venait de se vanter qu'il était bon	6	Je fels une biegue, je ris, je banalise la	Je me dis terrêle de le vanter el lu	Jéprouve de la compassion,
		et habile à vélo (home et gêne).		situation ou řévénement, je ressure la	n'auras pas home I	de la sympathie ou le ris.
		Réflechit quelques minutes		personne.		
	-					

HOMME-QUÉBECOIS	EMOTION	Expérience personnelle	Intensité	Théories de l'esprit	Pensée	Émolion
		The state of the s	C. malada a cirt	Je souris. Si c'est un emi, je veis	Tent misux pour sile i	Jelousie, incompréhension,
859QCMBI-F/C26	JOIE	Prendre le temps d'écouler de la musique et prendre le temps de na	6: maintenant	mapproprier son expression, participer &	Terra spire day pogal ente i	Pourquoi ce bonheur ?
Niveau dinstruction	_	l'emour pour la musique lui procure de la jois.	10 ; quend	sa lole,		Emile el perlage.
		E dillogi bodi (# lilogidos ini biocalis de la lois)	il écoule de la	-		
	1		musique.			
	TRISTESSE	Receyoir des meuvalses nouvelles. Un proche qui est malade,	7	Communiquer avec lut ou le laisser	Jai beaucoup de respect, Ce	Cela m'encourage à aller
		Récemment, il a su des mayvalses nouvelles concernant la santé d'un		Irenquille.	prouve une profondaur, une	du bout des choses.
		membre de se famille,			reflexion.	C'est encourageent.
		introverti guand # est triste, Ne pleure pas. Vit řémotion, demeure connecté.		 		
		Va en parler.				
	PEUR	il n'e pes souvent peur	- 6	Jedopte une attitude parternel, je le	C'est correct, le veux l'aider.	Quand la felde, le me sens
	7047	Quand II se questionne sur l'evenir, sur son futur.		réconforte, je change ses pensées.		[cyeux.
		incertitude, engoisse,				
		Peur de ce qui va se passer, peur de savoir si son futur est bon ou non, si				
		les choses vont blen journées ou non				
						And and the state of the same of the
	DÉGOÛT	Les prisonniers qui ont été maîtraîtés en Irax.	9	Je m'associe à cette personne si je	C'est une personne evec des	Jel envie de comprendre, de me connecter avec elle.
		Colère, incompréhension, envie de confronter les soldats, découragement,		suis dégoûté.	opinions, qui est forte.	NATURE CONSTRUCTOR BASE AND
		el dégopt.		 		
	 					
	COLERE	Le manque de collectivité entre les membres d'un groupe de musique.	10	Je fuls, je vaux celmer ja personne ou je	Je is crains at to je plains.	Je peux tout ressentir ;
		Manque de coopération, égo?sme, ne pas être respecté, écouté, etc. dans		discule svec elle,		vengeance Toules les
		le groupe de musique,				émotions peuvent étre
		Sentiment qui le pousse à vouloir "sortir de jui" i			+	présentes,
						
	HONTE	Leisser une fille un jour avant sa fête (rit et rougit),	10	Je trouve cela drôle. Quelqu'un qui n'a pas	C'est "cule".	Je suis trèx peternel et
	HORIE	Honte ; vouloir se cacher, s'enfuk, vouloir que la monde s'errête.		honte elors qu'il devrait ; c'est enregeant i		solidaire : nous sommes
		Mimigue sportenée (15:43).		Je rassure la personne.		lous humains.
		Honte de feire de la peine, Culpabilité.				
HOMME-QUEBECOIS	EMOTION	Expérience personnelle	intensité	Théories de l'exprit	Danada	Émollon
				Componement	Pensés File est gentille, elle sime les gens	Émollon Curiostié, en savoir plus
958QCMBI-F/C27	JOIE	Étre avec ses amis, sodir, prendre une bière.	intensité 7	Je souris avec elle surtout si le falme.	Elle est gentille, elle sime les gens,	Curiosité, en savoir plus
		Èire avec ses amis, sonir, prendré une bière. Très affecteux antre amis, sime les années 70 et la proximité de son groupe		Componement Je sourts avec elle surfout si le feime. Je sourts que le connelesse le personne ou		
858QCM#I-F/C27		Étre avec ses amis, sodir, prendre une bière.		Je souris avec elle surtout si le falme.	Elle est gentille, elle sime les gens,	Curiosité, en savoir plus sur la personne, Je ne
858QCM#I-F/C27	TOIE	Ètre avec ses emis, sonir, prendre une bière. Très affecteux entre amis, alme les années 70 et la proximité de son groupe d'amis.	7	Componement Je sount avec elle gunout alle relme. Je sounts que je connelsse la personne ou non.	Elle est gentille, elle sime les gens, elle donne de l'amour.	Cunosilé, en savoir plus sur la personne, Je ne suis pas nécessairement Joyeux.
858QCM#I-F/C27	TOIE	Etre evec ses emis, sortir, prendre une blere. Très affecteux entre amis, alma les années 70 et la proximité de son groupe d'amis. Lire las nouvelles, les loumaix. L'injustice, la guerre, les décisions		Comportament Je sourit avec elle surious al le reline. Je sourit que je connelisse la personne ou non, Rien. Cela confirme que les gens soni	Elle est gentille, elle atme les gens, elle donne de l'amour.	Curlosifé, en savoir plus sur la personne, Je ne suis pas nécessairement
858QCM#I-F/C27	TOIE	Etre avec ses emis, sonir, prendré une blère. Très effecteux entre amis, alme les années 70 et la proximité de son groupe d'amis. Lire les nouvelles, les journaux, L'injustice, la guerre, les décisions politiques.	7	Componement Je sount avec elle gunout alle relme. Je sounts que je connelsse la personne ou non.	Elle est gentille, elle sime les gens, elle donne de l'amour.	Cunosilé, en savoir plus sur la personne, Je ne suis pas nécessairement Joyeux.
858QCM#I-F/C27	TOIE	Etre evec ses emis, sortir, prendre une biere. Très affecteux entre amis, elme les ennées 70 et le proximité de son groupe d'amis. Lire las nouvelles, les journeux, L'injustice, la guerre, les décisions politiques. Tritesse et coiere très liese,	7	Comportament Je sourit avec elle surious al le reline. Je sourit que je connelisse la personne ou non, Rien. Cela confirme que les gens soni	Elle est gentille, elle atme les gens, elle donne de l'amour.	Cunosilé, en savoir plus sur la personne, Je ne suis pas nécessairement Joyeux.
958QCMBI-F/C27	TOIE	Etre avec ses amis, sortir, prendre une blere. Très affecteux, entre amis, alme les ennées 70 et la proximité de son groupe d'amis. Lira les nouvelles, les journeux, L'injustice, la guerre, les décisions politiques. Tristess et coiere (rès lies).	7	Comportament Je sourit avec elle surious al le reline. Je sourit que je connelisse la personne ou non, Rien. Cela confirme que les gens soni	Elle est gentille, elle atme les gens, elle donne de l'amour.	Cunosilé, en savoir plus sur la personne, Je ne suis pas nécessairement Joyeux.
958QCMBI-F/C27	JOIE	Etre evec ses emis, sortir, prendre une biere. Très affecteux entre amis, elme les ennées 70 et le proximité de son groupe d'amis. Lire las nouvelles, les journeux, L'injustice, la guerre, les décisions politiques. Tritesse et coiere très liese,	7	Comportament Je sourit avec elle surious al le reline. Je sourit que je connelisse la personne ou non, Rien. Cela confirme que les gens soni	Elle est gentille, elle atme les gens, elle donne de l'amour.	Cunosilé, en savoir plus sur la personne, Je ne suis pas nécessairement Joyeux.
958QCMBI-F/C27	JOIE	Etre avec ses emis, sortir, prendre une blere. Très affecteux entre emis, elms les ennées 70 et la proximité de son groupe d'antis. Lire las nouvelles, les journaux, L'injustice, la guerre, les décisions politiques. Tritiesse et cojare très liess. La tristesse parce que ces événaments viennent le charcher "en gedens", femotion de la tritigasse durs plus longtemps que celes de la colare et du degoo Guenni il ve en voyege seul, il a peur de mount foin de chez juit.	7	Comportament Je sourit avec elle surious al le reline. Je sourit que je connelisse la personne ou non, Rien. Cela confirme que les gens soni	Elle est gentille, elle atme les gens, elle donne de l'amour.	Cunosilé, en savoir plus sur la personne, Je ne suis pas nécessairement Joyeux.
858QCM#I-F/C27	JOIE	Etre avec ses emis, sortir, prendre une blere. Très affecteux entre amis, alme les ennées 70 et le proximité de son groupe d'ante. Liva les nouvelles, les journeux, L'injustice, le guerre, les décisions politiques. Tristees et colere très lières, Le tristees perce que ces événaments viennent le charcher "en gedens", fémotion de le intiglesse dure plus longtemps que celes de la colère et du dego Guerra II ve en veyege seul, il a peur de mourt foin de chercher de la colère et du dego Guerra II ve en veyege seul, il a peur de mourt foin de cherche de la colère et de	7	Comportement Je souris avec elle surious alle felime. Je souris que la connelisse la personne ou non. Rien. Cels confirms que les gens sont infriées (socialé).	Elle est gertille, alle alme les gens, alle donne de l'amour. Pauvre personne Jei phié pour les gens qui ford phis	Cundaté, en sevolt plus sur la procession de la sur la personne, Je na sur la personne, Je na sur la personne de la sur la persona de la sur la persona de la persona del persona de la persona del persona del persona della pers
858QCM#I-F/C27	JOIE	Etre avec ses emis, sortir, prendre une blere. Très affecteux entre emis, elme les ennées 70 et la proximité de son groupe d'entle. Lire las nouvelles, les journaux, L'injustice, la guerre, les décisions positiques. Tritesses el colare très liees, La tristesse parce que ces évéraments viennent le charcher "en dedens", fémolton de la risplasse durs plus longtemps que cetes de la colare et du dégou Quend II ve en voyage seul, II a peur de mourir foin de char, M. Paur des gens vojains, de se faixe egresser (il l'est feil agressé il vie atx ans.) Re peur meis ce montine plus	7	Comportement Je souris avec elle surious alle felime. Je souris que la connelisse la personne ou non. Rien. Cels confirms que les gens sont infriées (socialé).	Elle est gertille, alle alme les gens, alle donne de l'amour. Pauvre personne Jei phié pour les gens qui ford phis	Cundaté, en sevolt plus sur la procession de la sur la personne, Je na sur la personne, Je na sur la personne de la sur la persona de la sur la persona de la persona del persona de la persona del persona del persona della pers
858QCM#I-F/C27	JOIE	Etre avec ses emis, sortir, prendre une blere. Très affecteux entre amis, alme les ennées 70 et le proximité de son groupe d'ante. Liva les nouvelles, les journeux, L'injustice, le guerre, les décisions politiques. Tristees et colere très lières, Le tristees perce que ces événaments viennent le charcher "en gedens", fémotion de le intiglesse dure plus longtemps que celes de la colère et du dego Guerra II ve en veyege seul, il a peur de mourt foin de chercher de la colère et du dego Guerra II ve en veyege seul, il a peur de mourt foin de cherche de la colère et de	7	Comportement Je souris avec elle surious alle felime. Je souris que la connelisse la personne ou non. Rien. Cels confirms que les gens sont infriées (socialé).	Elle est gertille, alle alme les gens, alle donne de l'amour. Pauvre personne Jei phié pour les gens qui ford phis	Cundaté, en sevolt plus sur la procession de la sur la personne, Je na sur la personne, Je na sur la personne de la sur la persona de la sur la persona de la persona del persona de la persona del persona del persona della pers
958QCMBI-F/C27	JOIE	Etre avec ses emis, sortir, prendre une blere. Très affecteux entre emis, elme les ennées 70 et la proximité de son groupe d'entle. Lire las nouvelles, les journaux, L'injustice, la guerre, les décisions positiques. Tritesses el colare très liees, La tristesse parce que ces évéraments viennent le charcher "en dedens", fémolton de la risplasse durs plus longtemps que cetes de la colare et du dégou Quend II ve en voyage seul, II a peur de mourir foin de char, M. Paur des gens vojains, de se faixe egresser (il l'est feil agressé il vie atx ans.) Re peur meis ce montine plus	7	Comportement Je souris avec elle surious alle felime. Je souris que la connelisse la personne ou non. Rien. Cels confirms que les gens sont infries (socialé).	Elle est gertille, alle alme les gens, alle donne de l'amour. Pauvre personne Jei phié pour les gens qui ford phis	Cundaté, en sevolt plus sur la procession de la sur la personne, Je na sur la personne, Je na sur la personne de la sur la persona de la sur la persona de la persona del persona de la persona del persona del persona della pers
858QCM#I-F/C27	TRISTESSE	Etre avec ses emis, sortir, prendre une blere. Très affecteux entre amis, alme les ennées 70 et le proximité de son groupe d'anite. Liva les nouvelles, les journeux, L'injustice, le guerre, les décisions politiques. Tristesse et colere très liess, Le tristesse parce que ces événaments viennent le charcher "en dedens", fémolion de le intigesse dure plus longtemps que celes de le colère et du dego Guerra II ve en voyage seul, il a peur de mourir foin de chest hit, Paur des gene vojents, de se dire egresser (il trest feil agresse il y a six ans.) Il a peur meis ne le morite pes, Paur de ne pes pouvoir se défendre.	7	Comportement Je souris avec elle sumout alle feitine. Je souris que la connelisse la personne ou non. Rien. Cels confirms que les gens sont instes (sociaté). Je veux me défendre. Je m'éloigne.	Elle est gertille, alle alme les gens, alle donne de l'amour. Pauvre personne Jei pillé pour les géns qui forti pillé Ca ne va pas bian, Je ne felde pas.	Cuntatile, an servici plus stur la personne, Je ma stus pas necessalrement loyeux. Indifference, Jel peur.
858QCM#I-F/C27	JOIE	Etre avec ses emis, sortir, prendre une blere. Très affecteux entre emis, elme les ennées 70 et la proximité de son groupe d'entre. Lire les nouvelles, les journeux, L'injustice, la guerre, les décisions politiques. Tritlesse ai colaire très lièes, La tristesse parce que ses évéraments viennent le charcher "en dedens", famolton de la risplasse durs plus longtemps que celes de la colaire et du dégoo Quend il ve en voyage seul, il a peur de mount join de char hé. Paur des gens vojetns, de se faire egresser (il r'est fait agresse il y e ab; ens.) Il a peur mis les montin peur Le politique des grandes banques le dégoûte einst que Georgès Bush, McDo,	7	Comportement Je souris avec elle surious alle felime. Je souris que la connelisse la personne ou non. Rien. Cels confirms que les gens sont infries (socialé).	Elle est gertille, alle alme les gens, alle donne de l'amour. Pauvre personne Jei phié pour les gens qui ford phis	Curtosife, an servici plus stur la personne, Je ma sus pas necessairement loyeux. Indifference, Jel peur. Si nove sommes trots el que fun de nove set dégodi alors le peux sambler
958QCMBI-F/C27	TRISTESSE	Etre avec ses emis, sortir, prendre une blere. Très affecteux entre amis, alme les ennées 70 et le proximité de son groupe d'anite. Liva les nouvelles, les journeux, L'injustice, le guerre, les décisions politiques. Tristesse et colere très liess, Le tristesse parce que ces événaments viennent le charcher "en dedens", fémolion de le intigesse dure plus longtemps que celes de le colère et du dego Guerra II ve en voyage seul, il a peur de mourir foin de chest hit, Paur des gene vojents, de se dire egresser (il trest feil agresse il y a six ans.) Il a peur meis ne le morite pes, Paur de ne pes pouvoir se défendre.	7	Comportement Je souris avec elle sumout alle retire. Je souris que le connellere la personne ou non. Rien. Cele confirme que les gens soni tiristes (societé). Je veux me défendre. Je m'éloigne.	Elle est gertille, alle alme les gens, alle donne de famour. Pauvre personne i Jei pillé pour les gens qui forti pille Ce ne ve pes blen, Je ne felde pas.	Curtosife, an servici plus sur la personne, Ja ne sus pas necessairement loveux. Indifference, Jel peur. Si nous sommes irois el que fun de nous est despoil sons le peux sembler d'appoile me bussi mais ser es
958QCMBI-F/C27	TRISTESSE	Etre avec ses emis, sortir, prendre une blere. Très affecteux entre amis, alme les ennées 70 et le proximité de son groupe d'anis. Lira les nouvelles, les journeux, L'injustice, le guerre, les décisions politiques. Tristesse et colere très liess, Le tristesse parce que ces événaments viennent le cherchet "en dedenet", fémolion de le intiglesse dure plus longtemps que celes de la solère et du dego Quend il ve en veyege seul, il a peur de mourir foin de cherchet de de dego Quend il ve en veyege seul, il a peur de mourir foin de cherchet, il a peur meis ne le moint pes, Peur des gens voleins, de se d'aix egresser (il trest/fel agresse il y e aix ens.) Re peur des gens voleins, de se d'âtre depresser (il trest/fel agresse il y e aix ens.) Le politique des grandes banques le dégoûte einsi que Georges Buzh, McDo. Le politique des grandes banques le dégoûte einsi que Georges Buzh, McDo.	7	Comportement Je souris avec elle sumout alle retire. Je souris que le connellere la personne ou non. Rien. Cele confirme que les gens soni tiristes (societé). Je veux me défendre. Je m'éloigne.	Elle est gertille, alle alme les gens, alle donne de famour. Pauvre personne i Jei pillé pour les gens qui forti pille Ce ne ve pes blen, Je ne felde pas.	Curtosife, an servici plus stur la personne, Je ma sus pas necessairement loyeux. Indifference, Jel peur. Si noue sommes trois el que fun de noue set dégoût alors le peux sembler désoûte mol eusel melts evec hypochte pour fire compice avec
858QCM#I-F/C27	TRISTESSE PRUR PRUR	Etre avec ses emis, sortir, prendre une blere. Très affecteux entre emis, elme les ennées 70 et la proximité de son groupe d'entre. Lire les nouvelles, les journeux, L'injustice, le guerre, les décisions politiques. L'a tristes parce que ces évéraments viennent le charcher "en dedens", Triestes et soloise très liées, La tristes parce que ces évéraments viennent le charcher "en dedens", Triestes et injustes durs plus longtembs que celes de la colère et du dégoû Quend il ve en voyege seul, il a peur de mourir join de char jui. Peur des gene vojetns, de se faix esgresser (il rest fait agresse il y e six ens.) Il a peur de nie peur pouvoir se défendre. Le politique des grandes banques le dégoûte einst que Georgès Buzh, McDo, Ja publicé et l'absurdité.	7	Componement Je souris avec elle sumout alle retire. Je souris que le connellere la personne ou non. Rien. Cele confirme que les gens sont litistes (societé). Je veux me défendre. Je m'éloigne. Je me demande pourquol ? Je ris, selon la situation.	Elle est gertitle, alle alme les gens, alle donne de famour. Pauvre personne i Jei pillé pour les gens qui font pillé Ce ne ve pas blan, Je ne felde pas. Rien, Elle est dégodée at elle s la droit,	Curtosife, an service plus sur la personne, Ja ne suris pas necessairement loveux. Indifference, Si nous sommes irois el que fun de nous est déspoit aons le peux sembler déspoite pour les comples evec In personne déspoite pour sir comples evec In personne déspoite.
958QCMBI-F/C27	TRISTESSE	Etre avec ses emis, sortir, prendre une blere. Très affecteux entre amis, alme les ennées 70 et le proximité de son groupe Janie. Lira les nouvelles, les journeux, L'injustice, le guerre, les décisions politiques. Tristesse et colere très liese, Le tristesse parce que ces événaments viennent le cherchet "en dedenet", fémolion de le intiglesse dure plus longtemps que celles de la solère et du degol Quend il ve en veyege seul, il e peur de mourir foin de cherchet de degol Quend il ve en veyege seul, il e peur de mourir foin de cherchet, le peur des gens voleins, de se d'âtre egresser (il trest feil agresse il y e atx ans.) Re peur meis ne le monito pes, Peur de ne pes pouvoir se défendre. Le politique des grandes banques le dégolite einsi que Georgès Buzh, McDo, Le politique des grandes banques le dégolite einsi que Georgès Buzh, McDo, Colère et dégolit.	7	Comportement Je souris avec ells suntout alle feitine. Je souris que la connelisse la personne ou non. Rien. Cels confirme que les gens sont instes (socialé). Je veux me défendre. Je m'éloigne. Je me gemende pourquol ? Je ris, selon la situation.	Elle est gertille, alle alme les gens, alle donne de l'amour. Paurre personne l'Ai pillé pour les gens qui ford pillé Cs ne va pas blen, Je ne faide pas. Pilen, Elle est degodée at elle s la droit, Ca dépand de mon pumeur. Je ne	Curtosife, an servici plus stur la personne, Ja ma sus pas nacessairameni loyaux. Indifference, Jal peur. Si nous sommes irols el que fun de nous est dégoût alors le peux sembler désoût moi eussi mais avec la personne dégoûtée, Ja peux fire complice avec la personne dégoûtée, Ja peux fire on colaire, indifférent ou
858QCMBI-F/C27	TRISTESSE PRUR PRUR	Etre avec ses emis, sortir, prendre une blere. Très affecteux entre emis, elme les ennées 70 et la proximité de son proupe d'entre. Lire les nouvelles, les journeux, L'injustice, le guerre, jes décisions politiques. L'a tristes parce que ces événaments viennent le charcher "en dedens", Trésetes el stojare très liées, La tristes parce que ces événaments viennent le charcher "en dedens", Trémotion de la triplesse durs plus longtembs que deles de la colère et du dégoo Quend li ve en voyege seul, il a peur de mourir join de char jui. Paur des gene volents, de se faix esgresser (à rest fait agressé il y e six ans.) Re peur de ne peur pouvoir se défendre. Le politique des grandes banques le dégoûte einst que Georgès Buzh, McDo, la publicé et l'absurdité. Colère et dégoût. Le colère vient de pol-même, Quand les gens ne le crolent pas meis qu'il dit a vaité Cer exemple, ses parants).	7	Componement Je souris avec elle sumout alle retire. Je souris que le connellere la personne ou non. Rien. Cele confirme que les gens sont litistes (societé). Je veux me défendre. Je m'éloigne. Je me demande pourquol ? Je ris, selon la situation.	Elle est gertitle, alle alme les gens, alle donne de l'amour. Pauvre personne i Jei pille pour les gens qui font pille Ce ne ve pes bien, Je ne felde pas. Rien, Elle est degociée et elle s la droit, Ca dépand de mon pumeur, Je ne	Curtosife, an service plus sur la personne, Ja ne suris pas necessairement loveux. Indifference, Si nous sommes irois el que fun de nous est déspoit aons le peux sembler déspoite pour les comples evec In personne déspoite pour sir comples evec In personne déspoite.
958QCMBI-F/C27	TRISTESSE PRUR PRUR	Etre avec ses emis, sortir, prendre une blere. Très affecteux entre amis, alme les ennées 70 et le proximité de son groupe Janie. Lira les nouvelles, les journeux, L'injustice, le guerre, les décisions politiques. Tristesse et colere très liese, Le tristesse parce que ces événaments viennent le cherchet "en dedenet", fémolion de le intiglesse dure plus longtemps que celles de la solère et du degol Quend il ve en veyege seul, il e peur de mourir foin de cherchet de degol Quend il ve en veyege seul, il e peur de mourir foin de cherchet, le peur des gens voleins, de se d'âtre egresser (il trest feil agresse il y e atx ans.) Re peur meis ne le monito pes, Peur de ne pes pouvoir se défendre. Le politique des grandes banques le dégolite einsi que Georgès Buzh, McDo, Le politique des grandes banques le dégolite einsi que Georgès Buzh, McDo, Colère et dégolit.	7	Comportement Je souris avec ells suntout alle feitine. Je souris que la connelisse la personne ou non. Rien. Cels confirme que les gens sont instes (socialé). Je veux me défendre. Je m'éloigne. Je me gemende pourquol ? Je ris, selon la situation.	Elle est gertille, alle alme les gens, alle donne de l'amour. Paurre personne l'Ai pillé pour les gens qui ford pillé Cs ne va pas blen, Je ne faide pas. Pilen, Elle est degodée at elle s la droit, Ca dépand de mon pumeur. Je ne	Curtosife, an servici plus stur la personne, Ja ma sus pas nacessairameni loyaux. Indifference, Jal peur. Si nous sommes irols el que fun de nous est dégoût alors le peux sembler désoût moi eussi mais avec la personne dégoûtée, Ja peux fire complice avec la personne dégoûtée, Ja peux fire on colaire, indifférent ou
858QCMBI-F/C27	TRISTESSE PRUR PRUR	Etre avec ses emis, sortir, prendre une blere. Très affecteux entre emis, elme les ennées 70 et la proximité de son proupe d'entre. Lire les nouvelles, les journeux, L'injustice, le guerre, jes décisions politiques. L'a tristes parce que ces événaments viennent le charcher "en dedens", Trésetes el stojare très liées, La tristes parce que ces événaments viennent le charcher "en dedens", Trémotion de la triplesse durs plus longtembs que deles de la colère et du dégoo Quend li ve en voyege seul, il a peur de mourir join de char jui. Paur des gene volents, de se faix esgresser (à rest fait agressé il y e six ans.) Re peur de ne peur pouvoir se défendre. Le politique des grandes banques le dégoûte einst que Georgès Buzh, McDo, la publicé et l'absurdité. Colère et dégoût. Le colère vient de pol-même, Quand les gens ne le crolent pas meis qu'il dit a vaité Cer exemple, ses parants).	7	Comportement Je souris avec ells suntout alle feitine. Je souris que la connelisse la personne ou non. Rien. Cels confirme que les gens sont instes (socialé). Je veux me défendre. Je m'éloigne. Je me gemende pourquol ? Je ris, selon la situation.	Elle est gertitle, alle alme les gens, alle donne de l'amour. Pauvre personne i Jei pille pour les gens qui font pille Ce ne ve pes bien, Je ne felde pas. Rien, Elle est degociée et elle s la droit, Ca dépand de mon pumeur, Je ne	Curtosife, an servici plus stur la personne, Ja ma sus pas nacessairameni loyaux. Indifference, Jal peur. Si nous sommes irols el que fun de nous est dégoût alors le peux sembler désoût moi eussi mais avec la personne dégoûtée, Ja peux fire complice avec la personne dégoûtée, Ja peux fire on colaire, indifférent ou
958QCMBI-F/C27	TRISTESSE PRUR PRUR	Etre avec ses emis, sortir, prendre une blere. Très affecteux entre emis, elme les ennées 70 et la proximité de son proupe d'entre. Lire les nouvelles, les journeux, L'injustice, le guerre, jes décisions politiques. L'a tristes parce que ces événaments viennent le charcher "en dedens", Trésetes el stojare très liées, La tristes parce que ces événaments viennent le charcher "en dedens", Trémotion de la triplesse durs plus longtembs que deles de la colère et du dégoo Quend li ve en voyege seul, il a peur de mourir join de char jui. Paur des gene volents, de se faix esgresser (à rest fait agressé il y e six ans.) Re peur de ne peur pouvoir se défendre. Le politique des grandes banques le dégoûte einst que Georgès Buzh, McDo, la publicé et l'absurdité. Colère et dégoût. Le colère vient de pol-même, Quand les gens ne le crolent pas meis qu'il dit a vaité Cer exemple, ses parants).	\$ \$	Comportement Je souris avec elle sumout alle retire. Je souris que le connellere la personne ou non. Rien. Cele confirme que les gens soni tristes (societé). Je veux me défendre. Je m'éloigne. Je me demande pourquol ? Je ris, sejon la situetion. Je traverse le rue (le vais le fautre côte) et le mréloigne.	Elle est gertitle, alle alme les gens, alle donne de l'amour. Pauvre personne i Jei pille pour les gens qui font pille. Ce ne ve pes blan, Je ne felde pas. Rien, Elle est degociée et elle g la droit, Ca dépand de mon pumeur. Je ne lugge pas, Quend le suit en colère, le joiere mei les suites.	Curtosife, an savoir plus sur la personne, Ja me surs pas necessairament loveux. Indifference, Si nous sommes trois et que fun de nous est déspoit aons le peux sembler déspoits pour fuir complice avec Inspersonne despois et complice avec la personne déspoits et complice avec la personne despoits et complice avec
958QCMBI-F/C27	TRISTESSE PRUR PRUR	Etre avec ses emis, sortir, prendre une blere. Très affecteux entre amis, alme les ennées 70 et le proximité de son groupe Janie. Lira les nouvelles, les journeux, L'injustice, le guerre, les décisions politiques. Tristesse et colere très liese, Le tristesse parce que ces événaments viennem le cherchet "en dedenet", fémolion de le intiglesse dure plus longtemps que celes de le solère et du degot Quend il ve en veyreze seul, il e peur de mourir foin de cherchet de degot Peur des gens voleins, de se d'âtre egresser (il trest feil agresse il y e atx ens.) Il a peur meis ne le monito pes, Peur de ne pes pouvoir se défendre. Le collère en ges grandes banques le dégotite einsi que Georgès Buzh, McDo, Le collère et dégotit. Le collère vient de pol-même, Quand les gens ne le crolent pes meils qu'il di la vyinté (Per exemple, ses parante). Quend une personne est (féchés, elle est aussi déque. Il e di à un emit qu'il melmet pes se prof d'espagnol, alors que celfe-ci	5 8 8	Comportement Je souris avec elle suntout alle retime. Je souris que la connelisse la personne ou non. Rien. Cels confirme que les gens sont instes (socialé). Je veux me défendre. Je m'éloigne. Je me demande pourquol ? Je ris, selon la situation. Je traverse le rue (le vals le l'autre côte) et le m'éloigne.	Elle est gertitle, alle alme les gens, alle donne de l'amour. Pauvre personne i Jai pilé pour les gens qui ford pilé Ce ne ve pas bien, Je ne felde pas. Rien. Elle est déspodée et elle e la doit, Ca dépand de mon humeur. Je ne loise pas, Quend le suit en colère, le loise pas, Quend le suit en colère.	Curtosife, an servici plus stur la personne, Ja ma sus pas nacessairameni loyeux. Indifference, Jal peur. Si nous sommes irols el que fun de nous est dégoût alors le peux sembler désoût moi eussi mais avec la personne dégoûtée. Je peux dire en colère, indifférent ou encore rire. J'aprouve du mépris si la personne
958QCMBI-F/C27	JOIE TRISTASSE PRUR PROODT	Etre avec ses emis, sortir, prendre une blere. Très affecteux entre emis, elme les ennées 70 et le proximité de son groupe Janis. Liza les nouvelles, les journaux. L'injustice, le guerre, les décisions politiques. Très esse et cojere très liese, La tristesse parce que ses événaments viennent le chercher "en dedans". Trénetse et inféresse durs est événaments viennent le chercher "en dedans". Quend il ve en voyage seul, il a peur de mourir join de charg lui. Peur des gene voleirs, de se faire egrasser (il rési fait agressé il y a six ans.) Re peur de nes gene voleirs, de se faire egrasser (il rési fait agressé il y a six ans.) Le politique des grandes banques le dégoûte ainst que Georges Bush, McDo, lis publicé et l'abrurdis. Coère et dégoût. Le coère vent de poi-même, Quand les gens ne le crolent pas meis qu'il dit a vérité (Per exemple, ses parqu'is). Quand une personne ast (fâchés, elle est eussi déque.	5 8 8	Comportement Je souris avec elle sumout alle retire. Je souris que le connellere la personne ou non. Rien. Cele confirme que les gens soni tristes (societé). Je veux me défendre. Je m'éloigne. Je me demande pourquol ? Je ris, sejon la situetion. Je traverse le rue (le vais le fautre côte) et le mréloigne.	Elle est gertitle, alle alme les gens, alle donne de l'amour. Pauvre personne i Jei pille pour les gens qui font pille. Ce ne ve pes blan, Je ne felde pas. Rien, Elle est degociée et elle g la droit, Ca dépand de mon pumeur. Je ne lugge pas, Quend le suit en colère, le joiere mei les suites.	Curtosite, an servici plus sur la personne, Ja me susta pas necessairament loveux. Instituto pas necessairament loveux. Si nous sommes trois et que fun de nous est despoit elor le peux sembler déspoit en peux sembler déspoit en peux sembler despoit elor le peux sembler despoit el peux fire emplice evec la peux dire en colère, indifférent ou encore rite. Je peux dire en colère, indifférent ou encore rite. Je peux dire en colère, indifférent ou encore rite.
858QCMBI-F/C27	JOIE TRISTASSE PRUR PROODT	Etre avec ses emis, sortir, prendre une blere. Très affecteux entre amis, alme les ennées 70 et le proximité de son groupe Jen les nouvelles, les journeux, L'injustice, le guerre, les décisions politiques. Tristesse et colere très liese, Le différes perce que ce s'évenements viennem le cherchet "en dedenet", fémolion de le lintiesse dure plus longtemps que celles de le colère et du degol Quend il ve en voyage seul, il e peur de mourt foin de cherchet "en dedenet", fémolion de le lintiesse dure plus longtemps que celles de le colère et du degol Quend il ve en voyage seul, il e peur de mourt foin de cherchet. Re peur des gran voleins, de se d'âtre egresser (il trest feil agresse 8 y q atx ans.) Re peur meis ne le monito pes, Peur de ne pes pouvoir se défendre. Le colère en pes pouvoir se défendre. Le colère et des grandes banques le dégolite einsi que Georgès Buzh, McDo, la publicité et patavroite. Colère et dégoli. Le colère vient de sol-même, Quand les gans ne le croient pas meis qu'il di la vanté (Per example, ses parante). Quend une personne est (fâchés, elle est eussi déque. Il e dit à un emit qu'il melmet pas se prof d'espespiol, alors que celle-ci était le mère de fami en question.	5 8 8	Comportement Je souris avec elle sumout alle retime. Je souris que la connelisse la personne ou non. Rien. Cels confirme que les gens sont instes (socialé). Je veux me défendre. Je m'éloigne. Je me demande pourquol ? Je ris, selon la situation. Je traverse le rue (le vals le l'autre côte) et le m'éloigne.	Elle est gertitle, alle alme les gens, alle donne de l'amour. Pauvre personne i Jai pilé pour les gens qui ford pilé Ce ne ve pas bien, Je ne felde pas. Rien. Elle est déspodée et elle e la doit, Ca dépand de mon humeur. Je ne loise pas, Quend le suit en colère, le loise pas, Quend le suit en colère.	Curtosife, an servici plus stur la personne, Ja ma sus pas nacessairameni loyeux. Indifference, Jal peur. Si nous sommes irols el que fun de nous est dégoût alors le peux sembler désoût moi eussi mais avec la personne dégoûtée. Je peux dire en colère, indifférent ou encore rire. J'aprouve du mépris si la personne
858QCMBI-F/C27	JOIE TRISTASSE PRUR PROODT	Etre avec ses emis, sortir, prendre une blere. Très affecteux entre emis, elme les ennées 70 et le proximité de son groupe Janis. Liza les nouvelles, les journaux. L'injustice, le guerre, les décisions politiques. Très esse et colère irès liese, Très esse et colère irès liese, La tristesse parce que ses événements viennent le chercher "en dedans". Tamolton de la rispesse durs plus longlambe que deles de la solère et du dégoo Quend il ve en voyage seul, il a peur de mourly lein de charg lui. Peur des gene voleires, de se faire egresser (il rési fait agressé il y a six ans.) Il a peur les ne mortire peur La politique des grandes banques le dégoûte ainst que Georges Bush, McDo, Il publiché et l'abrurdis. Colère et dégoût. La colère vent de pol-même, Quand les gens ne le crolent pes mels qu'il dit a vénté (Per exemple, ses parents). Quand une personne ast (léghée, elle est eussi déque. Il a dit a un emit qu'il melmet pas se prof d'espagnol, ators que celle-ci été il le mare de l'am en question. La nonte est generament un melaise pessagé.	5 8 8	Comportement Je souris avec elle sumout alle retime. Je souris que la connelisse la personne ou non. Rien. Cels confirme que les gens sont instes (socialé). Je veux me défendre. Je m'éloigne. Je me demande pourquol ? Je ris, selon la situation. Je traverse le rue (le vals le l'autre côte) et le m'éloigne.	Elle est gertitle, alle alme les gens, alle donne de l'amour. Pauvre personne i Jai pilé pour les gens qui ford pilé Ce ne ve pas bien, Je ne felde pas. Rien. Elle est déspodée et elle e la doit, Ca dépand de mon humeur. Je ne loise pas, Quend le suit en colère, le loise pas, Quend le suit en colère.	Curtosite, an servici plus sur la personne, Ja me susta pas necessairament loveux. Instituto pas necessairament loveux. Si nous sommes trois et que fun de nous est despois aors le peux sembler déspois mous la peux sembler despois pour sire complice avec la personne despois et la personne encore rite. Je peux dire en colère, indifférent ou encore rite. Je peux dire en colère, indifférent ou encore rite. Je poux du mepris si le personne est coupable (meuriter) mais de la
858QCMBI-F/C27	JOIE TRISTASSE PRUR PROODT	Etre avec ses emis, sortir, prendre une blere. Très affecteux entre amis, alme les ennées 70 et le proximité de son groupe Jen les nouvelles, les journeux, L'injustice, le guerre, les décisions politiques. Tristesse et colere très liese, Le différes perce que ce s'évenements viennem le cherchet "en dedenet", fémolion de le lintiesse dure plus longtemps que celles de le colère et du degol Quend il ve en voyage seul, il e peur de mourt foin de cherchet "en dedenet", fémolion de le lintiesse dure plus longtemps que celles de le colère et du degol Quend il ve en voyage seul, il e peur de mourt foin de cherchet. Re peur des gran voleins, de se d'âtre egresser (il trest feil agresse 8 y q atx ans.) Re peur meis ne le monito pes, Peur de ne pes pouvoir se défendre. Le colère en pes pouvoir se défendre. Le colère et des grandes banques le dégolite einsi que Georgès Buzh, McDo, la publicité et patavroite. Colère et dégoli. Le colère vient de sol-même, Quand les gans ne le croient pas meis qu'il di la vanté (Per example, ses parante). Quend une personne est (fâchés, elle est eussi déque. Il e dit à un emit qu'il melmet pas se prof d'espespiol, alors que celle-ci était le mère de fami en question.	5 8 8	Comportement Je souris avec elle sumout alle retime. Je souris que la connelisse la personne ou non. Rien. Cels confirme que les gens sont instes (socialé). Je veux me défendre. Je m'éloigne. Je me demande pourquol ? Je ris, selon la situation. Je traverse le rue (le vals le l'autre côte) et le m'éloigne.	Elle est gertitle, alle alme les gens, alle donne de l'amour. Pauvre personne i Jai pilé pour les gens qui ford pilé Ce ne ve pas bien, Je ne felde pas. Rien. Elle est déspodée et elle e la doit, Ca dépand de mon humeur. Je ne loise pas, Quend le suit en colère, le loise pas, Quend le suit en colère.	Curtosite, an servici plus sur la personne, Ja me susta pas necessairament loveux. Instituto pas necessairament loveux. Si nous sommes trois et que fun de nous est despois aors le peux sembler déspois mous la peux sembler despois pour sire complice avec la personne despois et la personne encore rite. Je peux dire en colère, indifférent ou encore rite. Je peux dire en colère, indifférent ou encore rite. Je poux du mepris si le personne est coupable (meuriter) mais de la

HOMME-QUESTCOIS	BMOTION	Expérience personnelle	Intensité	Théories de l'esprit		
(10111111111111111111111111111111111111	3			Comportement	Pensée .	Émotion
834QCMBI-F/A16	JOIE	À la mi-décembre, fai joué à un concert de Noël entre emis organisé par la	8	Je souris à la personne. Je fais la même	ii a fair d'ayoir du fun i	Ou platsir, du fun.
Nivesu d'Instruction		département de musique du CEGEP de Trois-Rivières,		chose guelle,	C'est stupide (si emis).	
						*
	TRISTESSE	jil y e un an et demi, il e laissé se blande, il était triste de voir le tristesse de son	9	Jessele de la consoler.	Pourquol est-li triste?	De is compassion,
		il seniali que son ex avelt beaucoup de peine et il maimait pas ca,	Donne			
			ses expériences			
	-		entérieures	 		
			plus ou moins fortes			
	PEUR	À 15 ans, il s'est perdu dans une vieille "shop" abandonnée, il faisait noir, il ne v	6	Si le ne connais pas la personne, le fignore.	Pourquol e-t-elle peur ?	veut réconforter, ressurer,
		den et enjendett un chien aboyer, il avait très peur.	Pequ'il y	Si je je connais, je suje cyrieux et je jul	Essale de répondre avant de	
				demande pourquoi elle a peur,	questionner la personne.	
			que le soleli se lève i		C'est plus facile de réconforter	
					si elle n'a pas bezoin de te le dire.	
		Line and the second of the sec		Des grand chase la continue la se mas	Que fel hête de voir un eutre	l'impatience de voir un autre visage i
	DEGOUT	Une connelezance à iui evait une chambre très gale, rempit d'azziațiez sales et vieux zacs de chips i Cetait degodiant i Cette personne aveit aussi une manque		Pas grand chose. Je continue, le ne men préoccupe pas.	Asade	LINIDAMANCA NA ANII ON MORA AISSA!
		dryglene corporelle. Ce match pas agreeble.		реводоре уде.	115597	
		A ILINIAILE ANIMAINE OF ILINIAI NEE SALESNIS				
		Il a passé félé chez sa mère qui a élé très mère poule avec jul. Alors qu'il shah	10	Je change de direction,	il n'a probablement pas raison	Si c'est envers moi : paur et
		en camping evec ses amis, elle lui a préparé tous ses lunchs et il n' a pag			daire en colère, S'il prenail 2 min	incompréhension al je ne sais pas
		apprácié toute celle sitention, il s'est fâché el e "pêjé les plombsi",			pour se celmer, ca passerell.	pourquoi, 8[je le sels ; homle, culpabilité.
						Envers un suire ; indifférence.
			- 6	Ne va pas la voir, continue son chemin.	Je me demende pourquoi cette	Indifferent (pog fon ne peur nen y
		En secondaire 4, il a raté son solo de musique ds un apactacie. Gâné, pas fier d Honieux,	8 père	IVE VE DES JE VOIT, COCUMUS SON CHEMEN.	herde ?	change()
		A 7 ene, son père était sàcut devant lut et un de ses amis. Il e eu honte de son	0 P4/4		DVIA 7	C.III(1g0))
		pere, Ne se seman pas bien. Trislesse profonde, sentiment d'impuissance.				
HOMME-QUEBECOIS	EMOTION	Expérience parsonnelle	Intensité	Théories de l'esprit		
				Comportement	Pensée	Emotion
843QCMEI-F/A24	JOIE	Voir les baleines à Bele-Comesu. C'est un speciacle grandiose, il était bouche-b	10	A mappropher de celle personne. A établir un comject verbal plus facilement.	De la communication,	Décontracté, pausé, lois de vivre,
Niveau d'instruction		Vu les baleines de très près (10 mètres) à a observé les baleines pendant 60 minutes ayec émerveillement.		A stabilit on comet verbal plus racirement.		
		T B ODDA TO THE DATE OF THE PARTY OF THE PAR				
	TRISTESSE	Quand il e guitté Montréal pour giler en Gazpésie. Quitter sa famille et ses emis.	9	Lui damander si elle a besoin de parier où si	glie a vecu ou vient de vivre un	Tout depend ou contexte et comment
				elle a besoin d'aide.	événement intense qui la touche	ja vals vivre řévěnement. Je peux šíre
		En 1991,		alle a patolit d'oldé.		
		En 1991. Il y sal resté 7 ant, Années difficiles socialement et au niveau familiei, il revenait		elle a perpir d'alca.	profondément.	neutre (la leisser seule et tranquiñe) ou
		En 1991,		alle a patolit diside.	profondément.	le vals vers la personne et le suis
		En 1991. Il y sal resté 7 ant, Années difficiles socialement et au niveau familiei, il revenait		alle a Desynt V dive.	profondément.	ineutre (la leisser seule et franquike) qui le vals vers la personne et le suis fouché par se iristesse,
		En 1991. S y sal resté 7 ans, Annéas difficies socialement et au nivesu famille, il revenett à Montreal è toutes les fins de semaines et était (riste de reparit à chaque fois.				je vajs vers ja personne et je suis touché par se insiesse.
	PEUR	En 1991, Y val ratte 7 ans, Anness difficies socialement et au nivesu familie). Il revenelt à Montreal è toutes les fins de semaines et était irrate de repartir à chaque fois. En 1999, Il merchell à Montreal, il vievat une panne délectificité et il faisat noir.	9	As-I-elle besojn delde ?	Sile est en délresse i	le vels vers le personne et le suis louché per sé insiesse. Tout dépend du contexte.
	PEUR	En 1991. 3 vei rest 7 ans, Années difficées socialement et au nivesu famille. Il revenait à Montréal à loures les fins de semaines și état (rate de repartir à chaque (cis. En 1999, il mercheil à Montréal, il v aveit une panne d'élactificité et il faisait noir. 2 s trevars à la route et une volture și failli le frapper, il e eu la froutse i	9		Elle est en détresse l Est-ce que fai les capacités de	le vels vers le personne et le suis fouché par se irislesse. Tout dépend du contexte. Je pourrais evoir le frousse ou
	PEUR	En 1991, Y val ratte 7 ans, Anness difficies socialement et au nivesu familie). Il revenelt à Montreal è toutes les fins de semaines et était irrate de repartir à chaque fois. En 1999, Il merchell à Montreal, il vievat une panne délectificité et il faisat noir.	9		Elle esi en délresse Esi-ce que fai les capachés de l'aider / Esi-ce que le peux avoir	le vels vers le personne et le suis louché per sé insiesse. Tout dépend du contexte.
	PEUR	En 1991. 3 vei rest 7 ans, Années difficées socialement et au nivesu famille. Il revenait à Montréal à loures les fins de semaines și état (rate de repartir à chaque (cis. En 1999, il mercheil à Montréal, il v aveit une panne d'élactificité et il faisait noir. 2 s trevars à la route et une volture și failli le frapper, il e eu la froutse i	9		Elle est en détresse i Est-ce que fal les capacités de l'aider ? Est-ce que le peux avoir peur moi syssi ?	ls vals vers la personne et le suis fouché par se irislesse. Tout dépend du contexte. Je pourrais evoir le frousse ou
	PEUR	En 1991. 3 vei rest 7 ans, Années difficées socialement et au nivesu famille. Il revenait à Montréal à loures les fins de semaines și état (rate de repartir à chaque (cis. En 1999, il mercheil à Montréal, il v aveit une panne d'élactificité et il faisait noir. 2 s trevars à la route et une volture și failli le frapper, il e eu la froutse i	9		Elle esi en délresse Esi-ce que fai les capachés de l'aider / Esi-ce que le peux avoir	ls vals vers la personne et le suis fouché par se irislesse. Tout dépend du contexte. Je pourrais evoir le frousse ou
	PEUR	En 1991, I mercheil e Montreel, il v avet une penne del au niveau familie). Il revenell à Montreel è toutes les fins de semaines si était irrate de reparitr à chaque fois. En 1999, il mercheil e Montreel, il v avet une penne d'électricité et il faitait noir. de travarsé la route et une voiture a failli le frapper, il e eu le froutse ! any aveit pes de feux de circulation qui fonctionnaient. En lien gyac une relation interpersonnais : supérieur immédiat en recherche.	9		Elle est en détresse i Est-ce que fal les capacités de l'aider ? Est-ce que le peux avoir peur moi syssi ?	la vals vers la personne et le suis fouché par la Infasse. Tout dépend du contexte. Je pourrais avoir le frousse ou peut-être que non. Je preste neutre.
	PEUR	En 1991, I serie 7 ens. Années difficies socialement et au nivesu famille, il revenelt a Montreal étoutes les fins de semaines et était (rate de repartir à chaque (obs. En 1999, il merchell à Montreal, il v avait une panne d'électricité et il faisait noir. 1 e trevars la route et une volture y failli le frapper, il e et la frousse i il rivy avait une panne d'électricité et il faisait noir. 1 e trevars la route et une volture y failli le frapper, il e et la frousse i il rivy avait pas de feux de circulation qui fonctionnaisent.		As-I-alle basoin daide ?	Elic est en déiresse i Est-ce que fai les capacités de l'ation? Egi-ce que le peux evoir peur moi ayai? Pour intievenir ? Sute-le asses fori pour intievenir ?	la vala vert la personne et le suis fouché par se (rijesse. Tout dépend du confexte. Je pourrais eveir le frousse ou paut-être que non. Je reste neutre. C'est un reflexe naturel chez moi de ne
	PEUR	En 1991, I' sei ratte 7 ans. Anness diffictes socialement et au niveau famille). Il revenelt a Montreal è toutes les fins de semaines et était irrate de reparitr à chaque fois. En 1999, Il mercheil e Montreal, il v avait une panne d'électricité et il faisait noir. Ge travarsé la route et une voiture a failli le respect, il e eu la froutse l'any avait pas de feux de circulation qui fonctionnalent. En lien give une relation interpersonnaire : supérieur immédigit en racharche. Personne qui prometats beaucoup de choses maît ne le faisait pas, peu de relatisation lies aux promesses, impacts sur le relation et un grecherche e plus resiliation il se sur prometats innecte sur le relation et un grecherche e plus passes de la recharche e plus passes de la recharche e plus de la relation et un grecherche et plus et et plus et plus et que de la recherche et plus et plus et que et plus et que et plus et plus et que et que et plus et que et q	8	As-I-alle basoin daide ?	Elic est en déiresse i Est-ce que fai les capacités de l'ation? Egi-ce que le peux evoir peur moi ayai? Pour intievenir ? Sute-le asses fori pour intievenir ?	la vels vers la personne et le suis fouché per la Injasse. Tout dépend du contexte. Je pourrais avoir le frousse ou peut-être que non. Je reste neutre.
	PEUR	En 1991, I senté 7 ens. Années difficées socialement et au niveau famille, il revenait à Mortireal à toutes les fins de semaines et était irrate de reparit à chaque fois. En 1999, il merchell à Montreal, il v avait une panne d'électricité et il faisait noir. de treversé la route et une volture a faiille hrapper, il e su la flousse i a riv avait de la coute et une volture a faiille hrapper, il e su la flousse i a riv avait pas de feux de circulation qui fonctionnaient. En lien avec une raiation interpersonnelle ; supérieur immédiait en recherche. Personne qui promettal beaucoup de choses mais ne la faisait pas, pau de réalisations lièes aux promesses, impacts sur la refetion et sur la recherche a plu ong terme. Person de confiance mais sur la refetion et sur la recherche e plu ong terme. Person de confiance mais sur la refetion et sur la recherche et plu ong terme. Person de confiance passi sur la refetion de sur la gresse de cette	8	As-I-alle basoin daide ?	Elic est en déiresse i Est-ce que fai les capacités de l'ation? Egi-ce que le peux evoir peur moi ayai? Pour intievenir ? Sute-le asses fori pour intievenir ?	la vata vera la personne et le aula fouché par a l'islasse. Tout dépend du contexte. Je pourrais eveir la frousse ou paut-être que non. Je reste neutre. Ceat un reflexe naturel chez moi de ne
	PEUR	En 1991, I merchell e toutes ies fins de semaines el stati iriste de reparit à chaque fois. En 1999, il merchell e Montreal, il v avat une panne d'électricité et il faisat noir. En 1999, il merchell e Montreal, il v avat une panne d'électricité et il faisat noir. Ge travarsé la route et une voiture a failli le happer, il e eu le froutse il any avait pas de feux de circulation qui fonctionnaiem. En lien avac une relation interparannaire : supérieur immédiat en recherche. Personne qui prometat beaucoup de choses mais ne le faisat pas, peu de relatisation il les aux promesses, impacts sur le relation et un il recherche e plu ong terme. Pers de configne, mais eussi dégodié par les gestes de cette personne.	8	Ant-elle besom d'aide ? Ant-elle besom d'aide ? Ante pes m'en occuper,	Elle est en déliresse i Est-ce que fail les capacités de Talder ? Est-ce que le peux avoir paur moi ayast ? Suts-le esses fort pour intervenir ? Il est dans le petinn ;	la vela vera la personne el le aula flouché par la frajasse. Tout dépend du contexte. Je pourrais ever la frousse ou peut-être que non. Je reste neutre. C'eat un réflexe neturel chez moi de ne pas résgir.
	PEUR	En 1991, I serie 7 ens. Anness difficies socialement et au nivesu famille, il revenati a Mortireal è loutes les fins de semaines si était irrate de repartir à chaque foir. En 1999, il merchell à Montreal, il v avait une panne d'électricité et il faisait noir. 9 a treversé la route et une volture a faiill le frapper, il e eu la frousse i a riv avait une panne d'électricité et il faisait noir. 9 a treversé la route et une volture a faiill le frapper, il e eu la frousse i a riv avait pas de feux de circuleillon qui fonctionnaient. En lien avec une raisition interpersonneils : supérieur immédiat en recherche. Parsonne qui prometial beaucoup de choses mais ne le faisait pas, pau de realisations lièes aux promesses, impacts sur la residion at sur la recherche e plu ong terme. Per de configence mais que la Geodé par les gessies de cette personne.	8	As-I-alle basoin daide ?	Elle est en détresse ! Est-cs que fai les capacités de faider ? Est-cs que le peux evoir peur moi sussi? Suis-le assez fort pour intérvenir ? Il est dans le pétrin ! Il a meuveis caractère (El je le	la vata vera la parsonne et le aula l'ouché par a l'islasse. Tout dépend du contexte. Je pourrait avoir le frousse ou pauf-êire que non. Je reste neutre. C'est un réflexe naturel chez moi de ne pas réagir. Oppression, manipulation, peur, Ne
	PEUR	En 1991, I mercheil e Montreal, il v avat une panne d'électricité et li faisait noir. En 1999, il mercheil e Montreal, il v avat une panne d'électricité et li faisait noir. En 1999, il mercheil e Montreal, il v avat une panne d'électricité et li faisait noir. En 1999, il mercheil e Montreal, il v avat une panne d'électricité et li faisait noir. En 1999, il mercheil e Montreal, il v avat une panne d'électricité et li faisait noir. En lien avac une raisaion interpartonnaire : supérieur immédiat en racherche. Parsonne qui prometats beaucoup de choese mais ne la faisait pas, pau de realisation il est sur promesses, impacts sur la resition et sur la recherche a plu long tamme, Perts de confience mais eussi degotié par les gestes de cette personne. Rocenie, il est luteur d'une dame et gers est finances, Cette dame habits avec colocataire du ne passe sas souvels son lover. Il emporter de dame pour lut	8	Ant-elle besom d'aide ? Ant-elle besom d'aide ? Ante pes m'en occuper,	Elle est en détresse : Est-ce que fail les capacités de Taider ? Est-ce que le peux avoir paur moi ayast ? Suis-le esses fon pour intervenir ? Il ad dans le petinn ; Il a mauveix caractère (Et je le penne de facon ponctuelle. C'est	la vala vert la parsonne et le aula fouché par la frajasse. Tout dépend du contexte. Je pourrais evert la frousse ou peut-être que non. Je reste neutre. C'est un réflexe neturel chez moi de ne pas résgir. Oppression, menipulation, peut, Ne correspond pas avec ses valeurs.
	PEUR DROCOT	En 1999. Il merchell a Montreal, il v evat une panne d'électricité et il faisat noir. § no s'arrè l'ans. Anness difficées socialement et au nivesu famille, il revenant a Montreal è foutes les fins de semaines et était intre de repartir à chaque foir. § n 1999. Il merchell à Montreal, il v evat une panne d'électricité et il faisat noir. § a treversé la route et une voiture e faiilli le frapper, il e eu le frousse : a riv evat pas de feux de circuleillon qui fonctionnaient. En lien avec une relation interparsonnelle : supérieur immédiat en recherche. Parsonne qui prometiat beaucoup de choses mais ne le faisati pas, pau de realisations lièes aux promesses, impact sur la relation et sur la recherche e plu ong tamme, Part de configences de cette personne. Récente. Il est luteur d'une dame et gère ses finances. Cett dame hebite avec collocatiers qui ne pale pas souvent souver.	9	Ant-elle besom d'aide ? Ant-elle besom d'aide ? Ante pes m'en occuper,	Elle est en détresse ! Est-cs que fai les capacités de faider ? Est-cs que le peux evoir peur moi sussi? Suis-le assez fort pour intérvenir ? Il est dans le pétrin ! Il a meuveis caractère (El je le	la vata vera la personne et le aula louché par a l'islasse. Tout dépend du contexte. Je pourrait avoir le frousse ou pauf-êire que non. Je reste neutre. C'est un reflexe naturel chez moi de ne pas réagir. Oppression, manipulation, peur, Ne correspond pas avec ses valeurs, réaction à
	PEUR DROCOT	En 1991, I mercheil e Montreal, il v avat une panne d'électricité et li faisait noir. En 1999, il mercheil e Montreal, il v avat une panne d'électricité et li faisait noir. En 1999, il mercheil e Montreal, il v avat une panne d'électricité et li faisait noir. En 1999, il mercheil e Montreal, il v avat une panne d'électricité et li faisait noir. En 1999, il mercheil e Montreal, il v avat une panne d'électricité et li faisait noir. En lien avac une raisaion interpartonnaire : supérieur immédiat en racherche. Parsonne qui prometats beaucoup de choese mais ne la faisait pas, pau de realisation il est sur promesses, impacts sur la resition et sur la recherche a plu long tamme, Perts de confience mais eussi degotié par les gestes de cette personne. Rocenie, il est luteur d'une dame et gers est finances, Cette dame habits avec colocataire du ne passe sas souvels son lover. Il emporter de dame pour lut	9	Ant-elle besom d'aide ? Ant-elle besom d'aide ? Ante pes m'en occuper,	Elle est en détresse : Est-ce que fail les capacités de Taider ? Est-ce que le peux avoir paur moi ayast ? Suis-le esses fon pour intervenir ? Il ad dans le petinn ; Il a mauveix caractère (Et je le penne de facon ponctuelle. C'est	la vala vera la parsonne et le aula flouché par la frajassa. Tout dépend du contexte. Je pourrais avoir la frousse ou pauf-êire que non. Je reste neutre. C'est un réflexe neturel chez moi de ne pas réspir. Oppression, menipulation, payr, Ne correspond pas avoc ses valeurs, réaction à (cemes qui visannent à l'expri du
	PEUR DROCOT	En 1999. Il merchell a Montreal, il v evat une panne d'électricité et il faisat noir. § no s'arrè l'ans. Anness difficées socialement et au nivesu famille, il revenant a Montreal è foutes les fins de semaines et était intre de repartir à chaque foir. § n 1999. Il merchell à Montreal, il v evat une panne d'électricité et il faisat noir. § a treversé la route et une voiture e faiilli le frapper, il e eu le frousse : a riv evat pas de feux de circuleillon qui fonctionnaient. En lien avec une relation interparsonnelle : supérieur immédiat en recherche. Parsonne qui prometiat beaucoup de choses mais ne le faisati pas, pau de realisations lièes aux promesses, impact sur la relation et sur la recherche e plu ong tamme, Part de configences de cette personne. Récente. Il est luteur d'une dame et gère ses finances. Cett dame hebite avec collocatiers qui ne pale pas souvent souver.	9	Ant-elle besom d'aide ? Ant-elle besom d'aide ? Ante pes m'en occuper,	Elle est en détresse : Est-ce que fail les capacités de Taider ? Est-ce que le peux avoir paur moi ayast ? Suis-le esses fon pour intervenir ? Il ad dans le petinn ; Il a mauveix caractère (Et je le penne de facon ponctuelle. C'est	la vata vera la personne et le aula louché par a l'islasse. Tout dépend du contexte. Je pourrait avoir le frousse ou pauf-êire que non. Je reste neutre. C'est un reflexe naturel chez moi de ne pas réagir. Oppression, manipulation, peur, Ne correspond pas avec ses valeurs, réaction à
	PEUR DÉGOUT GOLÉRE	En 1991, I merchell e Montreal, il y evel une penne d'électricité et li faisat noir. 8 Montreal è toutes les fins de semaines et était irrate de repartir à chaque fois. 8 n 1999, il merchell e Montreal, il y evelt une penne d'électricité et li faisat noir. 8 a travarsé la route et une voiture et failli le frapper, il e eu le froutes l 8 my aveil pes de feux de circulation qui fonctionnaiem. 8 my aveil pes de feux de circulation qui fonctionnaiem. 8 my aveil pes de feux de circulation qui fonctionnaiem. Personne qui promettat beaucoup de choese mais ne le faisat pes, peu de realisation il les aux promesses, impacts sur le relation et un le recherche e plu long terme. Perts de confiance mais eussi dégodé par les gestes de cette personne. Récenie. Il est luteur d'une deme et gere ses finance. Cette deme hebite avec colocetairs qui ne pais ses souvnel son lover. Il c'encorris cette dans pour jui expliquer la situation. Le situation ne fest pas réglée. Le massage n'e pas passe Au mois sulvani, il a excéd que le lover soil payé, il s'est fisché et le message a p	9 9	Ani-elle besojn d'elde ? A ne pes m'en occuper, A m'eloigner i	Elle ett en délireze i Est-ce que fail les capacités de Talder ? Est-ce que le peux avoir paur moi ayast ? Suts-le esses fon pour intervenir ? Il set dans le petinn ! Il a mauvels caractère (Et le le pense de facon ponctuelle. C'est filmage que fai de cette personne.	la vala vert la parsonne et le suis fouché par la frajasse. Tout dépend du contexte. Je pourrais avoir le frousse ou peut-être que non. Je reste neutre. C'est un réflexe neturel chez moi de ne pas résgir. Oppression, menipulation, peur, Ne correspond pas avec ses valeurs, réaction à (termes qui visinnent à l'espri du panticipant).
	PEUR DEGODT COLÉRE	En 1991, I merchell a Montreal, il v avet une panne d'électricité et il faires noit. 8 Mortineil à louter les fins de semaines si steit irrate de repartir à chaque foir. 8 n 1999, il merchell à Montreal, il v avet une panne d'électricité et il fairest noit. 9 a invarra la route et une vollute a failli le frapper. Il e eu le frousse i il rive vett par de la route et une vollute a failli le frapper. Il e eu le frousse i il rive avet par de feux de circulation qui fonctionnalent. En lien gvec une relation interparsonnaire ; supérieur immédiat en recherche. Personne qui prometist beaucoup de choissi meis ne la faitait pes, pau de realisations lière aux prometist beaucoup de choissi meis ne la faitait pes, pau de realisations lière aux prometist pes pur porte de configeration par superiorité configeration par la faitait pavec colocations qui ne paie pass souvent sen jover. Il a renconfré cette dams pour juit explique le situation, le alturelle ne s'ette de la renconfré cette dams pour juit explique le situation, le alturelle no s'ette par régle. Le message n'é pas passit au mois suivent, il a excépt que le lover soit pays. Il s'est fâche et le message a pe	9	An-I-alla basojn d'alda ? A ne pas m'en occuper, A m'aloigner Hants de qual ? Pour mal, cette honte m'e	Elle est en détresse : Est-ce que fail les capacités de raiser ? Est-ce que le peux evoir peur moi sussi ? Sufinie esses font pour intervenir ? Il est dans le pétifin : Il a mauveix caractère (Et ja le pense de façon ponctuelle. C'est îmage que fai de cette personne. Je ne pense à (fan. Le honte est	la vals vert la parsonne et le suis rouche par la injaisse. Tout dépend du contexte. Je pourrais avoir le frousse ou peut-être que non. Je reste neutre. C'est un reflexe neutre chez moi de ne pes résgir. Oppression, manipulation, peur. Ne correspond pas avoc ses valeurs réaction à (emmes qui viginnent à l'esprit du
	PEUR DÉGOUT COLÉRE HONTÉ	En 1991, I merchell e Montreal, il y avait une panne d'électricité et il faisat noir. 8 Montreal è toutes les fins de semaines si était irrate de repartir à chaque fois. 8 n 1999, il merchell e Montreal, il y avait une panne d'électricité et il faisatt noir. 8 a travarsé la route et une voiture a failli le frapper, il e eu le froutes il il y avait pas de feux de circulation qui fonctionnalem. 8 n'y avait pas de feux de circulation qui fonctionnalem. 8 n'y avait pas de feux de circulation qui fonctionnalem. 8 n'y avait pas de feux de circulation qui fonctionnalem. 8 n'y avait pas de feux de circulation qui fonctionnalem. 9 par come qui prometaté beaucoup de choese mait ne le faitant pas, pau de relatisation il les aux promesses, impacts sur le relation et un le resherche e plu long terme. Perts de contiance mais eussi d'égodé par le gestes de cette parronne. 8 cente. Il est luteur d'une deme et gere ses finances. Cette deme hobite avec colocetairs qui ne pais ses souvent son lover, il a rencontre cette dams pour foil expliquer le situation. Le situation ne l'est pas réglés. Le message n'e pas passe Au mois suivant, il a explique le situation. Le situation ne l'est pas réglés. Le message n'e pas passe Au mois suivant, il a explication de montre de l'est de l'estat finité dans un de université de l'estat finité dans un prouvent de toute de l'estat finité dans un purponne l'estat general de l'estat finité dans un prouvent de toute de l'estat finité dans un propriéte de le veux des collèges de l'estat finité dans un propriéte de l'estat finité dans un propriéte de le voux hautes, clore de la contre le l'estat finité dans un propriéte de le veux hautes, clore de la contre le l'estat finité dans un propriéte de le veux hautes, clore de la contre le l'estat finité dans un propriéte de le veux hautes, clore de la contre de l'estat finité dans un propriéte de l'estat finité de l'estat fin	9	Ani-elle besojn d'elde ? A ne pes m'en occuper, A m'eloigner i	Elle est en détresse : Est-ce que fail les capacités de ricles? Est-ce que fail les capacités de ricles? Est-ce que le peux avoir peur moi avasi ? Sufi-le esses foit pour intervenir ? Il est dans le pétifin : Il a mauveis caractère (Et ja le pense de façon ponctuelle. C'est fimage que fai de cette personne. Je ne pense à rien. Le honte est non significante. Le honte est actifemente personnelle.	la vala vert la parsonne et le suis fouché par la infaisse. Tout dépend du contexte. Je pourrais avoir le frousse ou peut-être que non. Je reste neutre. C'est un rafiexe neturel chez moi de ne pes résgir. Oppression, manipulation, peur, Ne correspond pas avec ses valeurs réaction à (emmes qui vignment à l'esprit du participant).
	PEUR DEGODT COLÉRE HONTÉ	En 1991, I merchell a Montreal, il v avet une panne d'électricité et il faires noit. 8 Mortineil à louter les fins de semaines si steit irrate de repartir à chaque foir. 8 n 1999, il merchell à Montreal, il v avet une panne d'électricité et il fairest noit. 9 a invarra la route et une vollute a failli le frapper. Il e eu le frousse i il rive vett par de la route et une vollute a failli le frapper. Il e eu le frousse i il rive avet par de feux de circulation qui fonctionnalent. En lien gvec une relation interparsonnaire ; supérieur immédiat en recherche. Personne qui prometist beaucoup de choissi meis ne la faitait pes, pau de realisations lière aux prometist beaucoup de choissi meis ne la faitait pes, pau de realisations lière aux prometist pes pur porte de configeration par superiorité configeration par la faitait pavec colocations qui ne paie pass souvent sen jover. Il a renconfré cette dams pour juit explique le situation, le alturelle ne s'ette de la renconfré cette dams pour juit explique le situation, le alturelle no s'ette par régle. Le message n'é pas passit au mois suivent, il a excépt que le lover soit pays. Il s'est fâche et le message a pe	9 9 1956.	Anti-eile besojn d'eide ? Anti-eile besojn d'eide ?	Elle ett en déiresse i Est-ce que fail les capacités de Taider ? Est-ce que le peux avoir paur moi ayast ? Sufs-le esses fon pour intervenir ? Il a et dans le pétinn ; Il a mauveis caractère (Et le le pense de facon ponctuelle. C'est filmage que fail de cette personne. Je ne pense à rien. Le honte est non algoritouries Le honte est adriémement personnelle. Honte de quoi ? Peur mai, cette honte ria	la vala vert la parsonne et le suis fouché par la infaisse. Tout dépend du contexte. Je pourrais avoir le frousse ou peut-être que non. Je reste neutre. C'est un rafiexe neturel chez moi de ne pes résgir. Oppression, manipulation, peur, Ne correspond pas avec ses valeurs réaction à (emmes qui vignment à l'esprit du participant).
	PEUR DEGOUT COLÉRE HONTÉ	En 1991, I merchell a Montreal, il v avet une penne del au nivesu (gmille), il revenell à Mortineil è loutes les fins de semaines si était irrate de repartir à chaque (oix. En 1999, il merchell à Montreal, il v avet une penne d'électricité at il faireat noit. De i reverse la route et une volture a failli le frapper. Le eu le frousse i il riv avet pes de feux de circuisillon qui fonctionnalent. En lien avec une relation interpersonnaire : supérieur immédiat en recherche. Personne qui prometist beaucoup de choissi meis ne le faiteit pes, peu de realisations lièse aux prometist beaucoup de choissi meis ne le faiteit pes, peu de realisations lièse aux prometist beaucoup de choissi meis ne le faiteit pes, peu de realisations lièse aux prometist pes peu de configere de la configere peu peu de configere de cette personne. Rechelle il est luteur d'une deme et gère ses finances. Cette dame habite avec colocetière qui ne paie peus souvent son lover. Il a rencontra cette dame pour lui espique le situation, le allustion ne s'est per régle. Le message n'é par partie. Au mois suiveni, ple exigé que le lover soit paye. Il s'est fâche et le message a personne ins adjrevelle qui dit loui à voix haufe, Lors de la confirence, cette personne ne l'avez aux personne le se adjrevelle qui dit loui à voix haufe, Lors de la confirence, cette personne sit historieur peur le seu qui peu revenument peuronne sit historieur peur le seu qui peu revenument peuronne sit historieur peur peur peur le seu qui peu revenument peur peur peur peur peur peur peur peur	9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	Anti-eile besojn d'eide ? Anti-eile besojn d'eide ?	Elle est en détresse : Est-ce que fail les capacités de ricles? Est-ce que fail les capacités de ricles? Est-ce que le peux avoir peur moi avasi ? Sufi-le esses foit pour intervenir ? Il est dans le pétifin : Il a mauveis caractère (Et ja le pense de façon ponctuelle. C'est fimage que fai de cette personne. Je ne pense à rien. Le honte est non significante. Le honte est actifemente personnelle.	la vala vert la parsonne et le suis fouché par la frajasse. Tout dépend du contexte. Je pourrais avoir le frousse ou peut-être que non. Je reste neutre. C'est un réflexe neturel chez moi de ne pas résgir. Oppression, menipulation, peur, Ne correspond pas avec ses valeurs, réaction à (termes qui visinnent à l'espri du panticipant).

HOMME-QUEBECOIS	МОПОМ	Expérience personnelle	intensité	Théories de l'esprit	Pensée	Émollon
				Comportement Si je connels la personne, le demande ce	Je pense que la personne est bien.	
836QCMEI-F/A17	JOIE	Son enfance en Gaspésie, sur les rochers. La liberté est essociée à la joie, au		gui jul est errivé de bien.	Elle est heureuse	
Niveau dinstruction		pleisir. Se sentir léger, Le plaisir de saufer d'un rocher à fautre,	Rēves	QUI JUI 931 BITTYS DO DISTI.		Je vels ressentir la bien-être de l'autre.
		Réves intenses et courte où il est conscient et contrôle le gravité.	Keves			Je ressens ces choses-là.
		Quand is contrôle mon rêve i				
	TRISTHESE	il y a une remise en question avec sa copine eprès 7 mois, C'était son idéal et	8	Je ne lui demende pas ce qui ne va pas !	Que le monde n'est pas perfait et que nous	Je ressens de fempathie et je suis
	I Kia i dead	sa bulle est brisée. Je suis (rop idéaliste i	en généra!	Je lui demende comment ça va ? Seion se	avons lous des épreuves à vivre.	Iriste.
		N ne sals pas si d'est l'habitude ou s'il faime vraiment ? Le doute est sa plus		réponse et la ton de sa voix, le décide de	Je pense à des bons sentiments qui nous poussent à ressentir femotion. C'est	Je ressens beaucoup les autres. Je comprends les autres.
		grande tristesse. Ne pas savoir où il s'en ve dens le vie.	10	me rapprocher de lui ou non. S'il ne veut pas	maisain de repousser fémolion.	or comprehensive
		I veut vivre se vie à fond l	doute at paur,	parier, is to laisse tranquille.	Injurant of topological	
		L'étolgnement femilial est aussi un moment triste de sa vie.	 -	Je cherche d'où le peur provient pour	ill y a un danger qui menace quelqu'un mais c	Jel peur,
	PEUR	Il n'a pas vecue la peur souvent l	en général	esseyer de réagir.	n'est pas mol.	
		se crise d'identité sexuelle il a vu un voyant. Quend il s'est feit 'cruiser' per de gars, il a eu peur d'être homosexue Quend il était jeune, il s'est fait bettre per	10			
		un inconnu et il a eu peur, Maimenant, il ne se Yalt plus erréter par le peur.	Peur des hommes			
		on incoming of it a sec pear, manifestating it is	Panique			
					I	Je suiz mej à l'aise.
	DÉGOÛT	il e idéalisé une personne très longtemps el a finalement passé la quit avec elle.	7	Je demande à la personne (si je la connels)	Je cherche la cause	Ad agris (fild) & Ldisd.
		Au matin, sa bulle s'est brisée Le personne était laide le métin i Cene personn		pourquoi elle est dégoûtée, Si je ne ja		
		re degoûté, il croyalt qu'elle serait belle le matin.	9 Wuslen	connais pas, le la laisse se débrouiller avec son problème l		
		il a un ami qui pariali dans le dos des autres et cale le dégoûte profondément.	Huslon	exec son problems (
	43.455	Le manque de transparençe le dégoûte,		Je mome le ton moi sussi, Je ne me isisse	"on mesi plus capable de se comprendre !"	Jai besoin de partir (fuir) ou de
	COLERE	H a fall besuccup defforts dans se relation evec se copine mais son mellieur ami	10 +++	pas marcher sur les pieds.		confronter la personne.
		el celle-ci ne s'amendeni pas du tout. Son ami dii des choses méchames sur se copine el dii des choses qui ne sont pas vraies i Celte situation fantage i		Des fols, mon lon est plus fort que calul		
		Son smi e di quelque chose qui la mis hors de jui i ii e felili le frapper et lui a pe	16	de l'autre.		
		très fori				
				The same and the s	li ny a jemajs rien qui est vraiment une gaffe,	Oe le compassion.
	HONTE	It élait en amour avec une fille et jui avait écrit une lettre. Dens le cours, il a voul	<u>B</u>	A prendre se place et à faire mon show.	Un bon peinire peut dissimuler ses erreurs	
		tul donner et une autre fille a pris la leitre et l'a lue devant toute le classe.		J'attire l'attention sur moi.	et faire croire que ce n'est pas une arreur,	
		il evelt très home i Malmenant, il appris à combattre la home.		qui a home.		
				(façon d'alder le personne honteuse).		
VOME SUPPLICATE	EMOTION	Experience personnelle	Intensité	Théories de l'exprit		Émallan
HOWWE-CUEBBCOIS	ZMOTION			Comportement	Pensée	Emotion De la joie, du fun. Je suis un bon vivent,
#35QCMBI-F/A16	JOI#	Se première fois en parachute et il est retombé sur ses deux pleds	8	Je souris à la personne.	Je veux savoir ce qui la rendu heureux. Je trouve que les gens ne sont pas assez	Contagion de la joie d'autrul (
Niyeau dinstruction		Semiment de liberté dans le vide. Fierté d'avoir réalisé son atterrissage sur les p	leds		heureux.	Je communique facilement la jole
		le manoeuvre le plus difficile en parachute.			Qu'est-ce qui rend une personne heureuse ?	
		Mort de son chai, il Fayall choisi guand il était enfant.	9	Je reste froid parce que je vois tellement	Les gens prennent trop eu sérieux leur	indifference sauf si c'est un proche,
					trislesse que je ne suis plus triste maintenant	
	LICIBITAGE	No vit per sologati de la Infalesse. Morde dens la Vie avec oblimisme. Essale de	ne .	de maineurs parjout !		
	[ROSTESSE	Ne vit pas souvent de la instesse. Mords dans la vie avec optimisme, Essaie de	ñe	de maineurs parjout 1	quand le croise queiqu'un de triste	
	- INGS/ESSE	Ne vit pas souvent de la insiesse. Mords dens la vie avec optimisme, essele de pas être inste, d'accepter les épreuves.	ne	de matheurs perjout 1	quand le croise quelqu'un de iriste Je pense que suis heureux. Je suis content d	
	TRUST SAME	Ne vit pas souvent de la instesse. Mords dans la vie avec optimisme, Essaie de	ne .	de maineurs parjour 1	quand le croise quelqu'un de iriele Je pense que suis heureux. Je suis content d me philosophie de vie, d'être positif.	
		Ne will pas souvent de la infliesse. Morts dens la vie avac optimisma, essais de pas être infste, d'accepter les égrauves. I diali affaché à son chat,	ne .		quend le croise quelqu'un de Iritle Je pense que suis heureux. Je suis content d' me philosophie de vie, d'être positi. Il y a trop de dépressifs de la societé.	
	PEUR	Ne wit pas touwert de la Infalesse. Morat deps la vie avec oplimisme, prese oe pes être infal, decepter les épreuves. 8 dell altaché 6 son chef, Felsell des souts en ski el pensall atterfr a molte de 2 mètres.	9	Ja regarde si la reison de sa peur est	quand le croise quelqu'un de iriele Je pense que suis heureux. Je suis content d me philosophie de vie, d'être positif.	Ja suis "pjerte", mals je ne suis pas icraintif.
		Ne wit pas souvent de la infalesse. Moras derps as we avec optimisme, passe oe per sitre infale decoapter les épreuves. I étail attaché é sen chet, Fejsell des souts en ski ej pensait atterrir à moins de 2 mètres. Est tembé 4 maires de haut, A ou (fès pour en retembent.	9	Ja regarda zi la reixon de sa peur esti	quand le croise quelqu'un de Iriele Je pense que suis heureux. Je suis content d' me philosophie de vie, d'être positif. Il en feit un cas pour rien l le en feit un cas pour rien l	Je suis "pjerie", mais je ne suis pas icraintif. Je n'al pas peur, Jen ris,
		Ne wit pas touwert de la Infalesse. Morat deps la vie avec oplimisme, prese oe pes être infal, decepter les épreuves. 8 dell altaché 6 son chef, Felsell des souts en ski el pensall atterfr a molte de 2 mètres.	9	Ja regarde si la reison de sa peur est	quand le croise quelqu'un de Iriele Je pense que suis heureux. Je suis content d' me philosophie de vie, d'être positif. Il en feit un cas pour rien l le en feit un cas pour rien l	Je suis "elerie", meis le ne sule pes creintir. Je n'el pas peur, Jen ris. Je peux avoir un peu peur g'il y a du
		Ne wit pas souvent de la infalesse. Moras derps as we avec optimisme, passe oe per sitre infale decoapter les épreuves. I étail attaché é sen chet, Fejsell des souts en ski ej pensait atterrir à moins de 2 mètres. Est tembé 4 maires de haut, A ou (fès pour en retembent.	9	Ja regarde si la raison de sa peur est fondée. Ja vérifia si quelque chose peul me mejtre	quand le croise quelqu'un de Iriele Je pense que suis heureux. Je suis content d' me philosophie de vie, d'être positif. Il en feit un cas pour rien l le en feit un cas pour rien l	Je suis "pjerie", mais je ne suis pas icraintif. Je n'al pas peur, Jen ris,
	PEUR	Ne wit pas squwert de la infalsese. Moras derps la vie avec optimisme, prese op pes site infals deceptor les épreuves. 8 étail attaché é son chet, Folseit des souts en ski e) penseit etterrir a moins de 2 mètres. Est tombé 4 maires de haur, A ou très pour en ratombant. Paur : quelque chose à laquelle lu ne l'attendats pas !	9	Je regarde si la relacion de sa peur est fondés. Je verifie si quelque chose peul me mejtre en denger.	cuend le crobe quelociun de l'ritle. Je panse que supit heureux. La sus content di me philosophia de vie, d'être positif. Il en feit un cas pour rien l GE y e un denger réel, c'est autre chose ! GE y e un denger réel, c'est autre chose !	Je suis "alerte", mais le ne suls pas craintis. Je peux avoir un pau peur s'il y a du danger,
	PEUR	Ne wit pas souvent de la infalesse. Mords deps la vie give oplimisme, prese op per sitre infal, decoppier les épreuves. E étail attaché é son chaf. Felseti des souts en aki el pensait atterfir a moins de 2 mètres. Est tembé 4 maires de haut, A ou très pour en retembant. Paur : quelque chose à laquelle ju ne l'attendait pas i Nest pes facilisment dépoûté, Son emi lui a reconté qu'une personne est tombés.	9 6	Ja regarde si la reison de se peur est fondés. Ja verifie si qualque chose peul me meltre en denger. Si la reison du dégoût est non fondés, le	quend le crèse quelqu'un de l'ritle 19 pense que suit heureux. Ja sus content d' me philosophie da vie, dêtre positif. 19 a tros de sobrassif de la societé. 19 an feit un cas pour rien l 58 y a un danger reel, c'est autre chose i C'est hilerant i	Js suis "ejerte", melt je ne suis pas creintif. Je n'ei pas peur, Jen ds. Je peur, svoir un peu peur s'il y a du danger, La raison du dégobl ve faire en sorte
	PEUR	Ne wit pas squwert de la infalsese. Moras derps la vie avec optimisme, praele op pes fire infals decepter les épreuves. 8 étail attaché é son shet, Falseit des seuts en ski el pansait atterrir a moins de 2 mètres. Est tembé 4 mètres de haut, A eu très pour en retembant. Paur : quelque chose à laquelle tu ne l'attendats pas ! Nest pes faciliament dépoble, Son emi lui a recomté qu'une parsonne ast tombés . Nest pes faciliament dépoble, Son emi lui a recomté qu'une parsonne ast tombés .	9	Ja regarde si la rejacon de la peur est fondés. Je verifie si quelque chose peul me mejtre en denger. Si la reison du dégoût est non fondés, le fits de celle parsonne.	cuend le crobe quelociun de l'irite. Je panse que supit heureux. Je sus content di me philosophia de vie, d'être positif. Il a n'en de dépressité de la societé. Il a n'el un cas pour rien l S'é y e un danger réel, c'est autre chose ! C'est niterant ! C'est niterant !	Je suis "alerte", mais le ne suls pas craintis. Je peux avoir un pau peur s'il y a du danger,
	PEUR	Ne wit pas souvent de la infalesse. Mords deps la vie give oplimisme, prese op per sitre infal, decoppier les épreuves. E étail attaché é son chaf. Felseti des souts en aki el pensait atterfir a moins de 2 mètres. Est tembé 4 maires de haut, A ou très pour en retembant. Paur : quelque chose à laquelle ju ne l'attendait pas i Nest pes facilisment dépoûté, Son emi lui a reconté qu'une personne est tombés.	9	Ja regarde si la reison de se peur est fondés. Ja verifie si qualque chose peul me meltre en denger. Si la reison du dégoût est non fondés, le	cuend le creise quelocyth de l'ritle Je panse que suit heureux. Ja sus content d' me philosophie de vie, dêtre positif. Je a trice de depressif de la societé. Je n'feit un ces pour fien l S'il y e un danger réel, c'est autre chose i C'est hillerant l C'est diducte l Le raison d'être dégoûté ou	Js suis "ejerte", melt je ne suis pas creintif. Je n'ei pas peur, Jen ds. Je peur, svoir un peu peur s'il y a du danger, La raison du dégobl ve faire en sorte
	PEUR	Ne wit pas squwert de la infalsese. Moras derps la vie avec optimisme, praele op pes fire infals decepter les épreuves. 8 étail attaché é son shet, Falseit des seuts en ski el pansait atterrir a moins de 2 mètres. Est tembé 4 mètres de haut, A eu très pour en retembant. Paur : quelque chose à laquelle tu ne l'attendats pas ! Nest pes faciliament dépoble, Son emi lui a recomté qu'une parsonne ast tombés . Nest pes faciliament dépoble, Son emi lui a recomté qu'une parsonne ast tombés .	9	Ja regarde si la rejacon de la peur est fondés. Je verifie si quelque chose peul me mejtre en denger. Si la reison du dégoût est non fondés, le fits de celle parsonne.	cuend le crobe quelociun de l'irite. Je panse que supit heureux. Je sus content di me philosophia de vie, d'être positif. Il a n'en de dépressité de la societé. Il a n'el un cas pour rien l S'é y e un danger réel, c'est autre chose ! C'est niterant ! C'est niterant !	Js suis "ejerte", melt je ne suis pas creintif. Je n'ei pas peur, Jen ds. Je peur, svoir un peu peur s'il y a du danger, La raison du dégobl ve faire en sorte
	PEUR	Ne wit pas souvent de la infalsass. Mords deps la vie avec oplimisms, presis operative site acceptor les épiseures. E était attaché é son chaf. Faiseit des souts en ski el pensait atterrir a moins de 2 mètres. Est també 4 maires de haut. A ou très pour en retombent. Peur : quelque chose à laquelle ju ne l'attendait pas i Nest pes facilement dégoûte, son emi lui a reconté qu'une personne est tombés lur les fastes en snowbeard el treit facturé le nez ! Trouve sussi celle situation drôle, comme manger des vars à feat factor.	9	Ja regarde af la relation de sa peur est fondée. Je vérifie si quelque chose peui me meltre en deriger. Si la reison du dégoût est non fondée, le ris de cette parsonne. C'est comme pour la peur.	cuend le croise quelocyth de l'ritle Je panse que supit heuyrux. Ja sus conteni d me philosophie da vie, dêtre positif. Ja a trop de depressif de la societé. Jan felt un cas pour fien l S'S y e un danger (del, C'est autre chose i C'est hillerani i C'est dictule i li a raison d'être dépolité ou le partage son dépolit.	Ja suis "pierte", meis ie ne suis pas craintif. Ja mei pas peur, Jan ris. Ja neur svoir un pau peur s'il y a du danger, La raison du dégodi ve faire en sorte que la sois dégodi eu non. Ja trouve cele drôje i
	PEUR	Ne wit pas squwent de la infalesse. Moras deps la vie avec opinisme. prese oppes d'en infale d'eccepter les épreuves. 8 étail attaché é son chaf. Feiseil des souts en ski el pensait atterrir a moins de 2 mètres. En tombé é maires de haut. A au l'ès pour en relombant. Paur : quelque chose à laquelle ju na l'attendait pas ! Nest pas facilisment déposite, Son emi lui a recomis qu'une personne est tombés lur les festes en snowboard el l'est fracturé le nez ! Trouve syssi cette situellon drôle, comme mangar des vars à fear factor. Failli d'avoir un accident à ceuse d'un gette rédicule de le part d'un eutre individue.	9	Ja regarde si la reison de ta peur est fondés. Je verifie si qualque chose peul me mejtre en denger. Si la reison du dégoût att non fondés, la fis de celle parsonne. C'est comme pour la peur, Le visage no le feit pes réegir.	cuend le croise quelocyth de l'ritle Je panse que supit heureux. Ja sus content d me philosophie da vie, dêtre positif. Ja a trop de depressif de la societé. Ja n'feit un cas pour (fier) S'il y e un danger (del, C'est autre chose i C'est hillerant i C'est dictule i La ration d'étre déposité ou Le parte plus que la mapense ou le pense Je parte plus que le na pense ou le pense que c'est ridicule i	Ja suis "pierte", mais ie ne suis pes craintif. Ja reil pes peur, Jen ris, Ja peux evoir un peu peur s'il y a du danger, La reison du degodi ve feire en sorte que la sois dégodié ou non, Je trouve cele drôte ! Je ne restant pes la colère seuf s)
	PEUR	Ne wit pas souvent de la infalsasse. Mords deps la vie avec oplimisms, presis opes d'in trista, d'accepter les épreuves. E était attaché é son chaf. Felsett des souts en ski el pensait atterrir a moins de 2 mètres. Est tembé 4 maires de haut, A ou très pour en retembant. Peur : quelque chose à laquelle ju ne l'attendait pas i Nest pes facilement dégoûfe, Son emi lui a reconté qu'une personne ast tembés lur les fastes en snowbeard el frest facturé le nez ! Trouve deussi cejte shuellon droile, comme mandatuelle de la part d'un eutre individu.	6	Ja regarde af la rejson de sa peur est fondée. Je vérifie si quelque chose peui me meltre en deriger. Si la reison du dégoût est non fondée, le ris de cette parsonne. C'est comme pour la peur. Le visage ne la feit pas réegir. Si la rouve que la personne e reison, le vés	cuend le crobe quelociun de l'irite. Je panse que supit heureux. Ja sus content di me philosophia de vie, d'être positif. Il a n'en de dépressité de la societé. Il a n'el un cas pour rien l SE y e un danger réel, c'est autre chose ! C'est nitierant ! C'est nitierant ! C'est nitierant ! Le partie plus que le ne pense ou le pense	Ja suis "pierte", meis ie ne suis pas craintif. Ja mei pas peur, Jan ris. Ja neur svoir un pau peur s'il y a du danger, La raison du dégodi ve faire en sorte que la sois dégodi eu non. Ja trouve cele drôje i
	PEUR	Ne wit pas souvent de la infalesse. Moras deps la vie avec oplimisme, pirsele de pes site infale, deceopter les épreuves. 8 étail attaché é son chaf, Faiseil des souts en ski el pensail atterrir a mohy de 2 mètres. Ent tembé 4 maires de haut. A ou très paur en retombant. Paur : quelque chose à laquelle ju ne l'attendate pas ! Nest pas faciliament dépoûte, Son emi lui a reconté qu'une personne est tombés aur les festes en anowbeard el r'est fracturé le nez ! Trouve ayasi cette shuellon drôle, comme manger des vars à feat factor. Failli d'evoir un accident à ceuse d'un geste récicule de la part d'un eutre individuir se activité de justesse une sont personne sessioners de la ceuse d'un geste récicule de la part d'un eutre individuir se service de la part d'un eutre individuir se service de la part d'un eutre individuir se la part d'un eutre individuir se service de la part d'un eutre individuir se la part d'un eutre individuir de la part d'un eutre individuir d'un eutre i	6	Ja regarde at la rejson de sa peur est fondée. Je véritte si qualque chose peut me mettre en dergar. Si le reison du dégoût est non fondée, le fist de cette personne. C'est comme pour la peur. Le visage ne la fait pes réegir. Si le irouves que la personne e rejson, le veis approver se colare.	cuend le croise quelocyth de l'ritle Je panse que supit heureux. Ja sus content d me philosophie da vie, dêtre positif. Ja a trop de depressif de la societé. Ja n'feit un cas pour (fier) S'il y e un danger (del, C'est autre chose i C'est hillerant i C'est dictule i La ration d'étre déposité ou Le parte plus que la mapense ou le pense Je parte plus que le na pense ou le pense que c'est ridicule i	Ja suis "pierte", mais ie ne suis pes craintif. Ja reil pes peur, Jen ris, Ja peux evoir un peu peur s'il y a du danger, La reison du degodi ve feire en sorte que la sois dégodié ou non, Je trouve cele drôte ! Je ne restant pes la colère seuf s)
	PEUR	Ne wit pas rouvent de la infaissas. Mords deps la vis give oplimisms, pirasis de pes dire infais decepter les épreuves. E étail attaché é son chaf. Fallesti des souts en ski el pensait atterif à moins de 2 mètres. Est tombé é maires de haut, à ou très peur en relombant. Paur : quelque chose à laquelle ju ne l'attendais pas ! Nest pas facilement dépotie, son emi lui a reconié qu'une, personne est tombés lur les fastes en snowbard el trest facturé le nez ! Trouve avasi cette situation drois, comme manar des vars à fast factor. Fallii d'avoir un accident à ceuse d'un geste ridicule de la part d'un eutre individe. Fallii d'avoir un accident à ceuse d'un geste ridicule de la part d'un eutre individe se son son partie ridicule de la part d'un eutre individe resperant d'un eutre individe de la part d'un eutre individe resperant d'un eutre individe de la part d'un eutre individe de la part d'un eutre individe resperant d'un eutre individe de la part d'un eutre individe à la part d'	6	Ja regarde si la reison de la peur est fondés. Je verifie si qualque chose peul me meitre en denger. Si la reison du dégodi atri non fondés, la fits de celle parsonne. C'est comme pour la peur, Le visage ne la feli pes l'éegir. Si le rouve que la parsonne a reison, le véix approuver se colare.	cuend le croise quelocyth de l'ritle Je panse que supit heureux. Ja sus content d me philosophie da vie, dêtre positif. Ja a trop de depressif de la societé. Ja n'feit un cas pour (fier) S'il y e un danger (del, C'est autre chose i C'est hillerant i C'est dictule i La ration d'étre déposité ou Le parte plus que la mapense ou le pense Je parte plus que le na pense ou le pense que c'est ridicule i	Ja suis "pierte", mais ie ne suis pes craintif. Ja reil pes peur, Jen ris, Ja peux evoir un peu peur s'il y a du danger, La reison du degodi ve feire en sorte que la sois dégodié ou non, Je trouve cele drôte ! Je ne restant pes la colère seuf s)
	PEUR	Ne wit pas rouvent de la infalsasse. Mords deps la vis avec oplimisms, pirale de pes dire infal, adoccepter les épiseures. E étail attaché é son chaf. Fallent des souts en akt et pensait attentir a moins de 2 mètres. Est tembé é maires de haut, A ou très paur en retembant. Peur : quelque chose à laquelle ju ne l'attendais pas ! Nest pas facilement dépodés, son emi lui a recomé qu'une personne ast tombés aur les fastes en anowbeard et l'est fracuré le nez ! Trouve avasti cette attendant de ceues d'un gast entactuel de la part d'un autre l'individ. Failli d'avoir un saccionnt à ceues d'un gast anactic de la part d'un autre l'individ. Failli d'avoir un saccionnt à ceues d'un gast andicide de la part d'un autre l'individ. Failli d'avoir un saccionnt à ceues d'un gast annu chemin enneigé. La personne regardant n'il y a svat des origentes dens un chemin enneigé. La personne regardant n'il y a svat des origentes des les locites, fierté (d'evoir haine à la Journée de six raise. Frustre i	6	Ja regarde at la reison de sa peur est fondée. Je vérite si qualque chose peut me mejtre en danger. Si la reison du dégoût est non fondée, le fits de cette parsonne. C'est comme pour la peur. Si la rouse que la parsonne et reison, le veis approver se colare. Si la irousve que la parsonne et le reppuis, sobs le comprende la parsonne et le reppuis, sols c'est ridicule.	cuend le croise quelocyth de l'ritte. Je pense que suit heureux. Ja sus content d me philosophie da vie, dêtre positif. Ja a trop de depressif de la societé. Ja n'end un cas pour (fier) S'il y e un dangar (del, C'est autre chose i C'est hillerani i C'est dictule i li a raison d'ette dispotté ou le partage son dispot. Je parte plus que le na pense ou le pense que c'est ridicule i Je parte plus que le na pense ou le pense que c'est ridicule i Je pense à moi quend le suis en colère i	Ja suis "pierte", meit ie ne suis pes craintif. Ja reil pes peur, Jen ris, Ja peux evoir un peu peur s'il y a du danger, La reison du degodi ve feire en sorte que la sois dégodié ou non, Je trouve cele drôle ! Je ne restens pes la colère seuf s) la suis mol-même en colère.
	PEUR DEGOOT COLERE	Ne wit pas souvent de la infalsese. Morat deps la vie avec oplimisme, prase de pes dire infal, decocapter les épreuves. 8 dell attaché é son chef, Feiseit des souts en ski el pensail atterrir a moing de 2 mètres. Est tembs 4 maires de haut. A ou très pour en retombent. Paur : quelque chose a laquelle ju ne l'attendait pas i Nest pes fecilement dépolés. Son emi lui a reconté aufuns personne est tombés aur les festes en anovépard el r'est fracturé le nez i Trouve sussi cette shuellon droie, comme mangar des vars à fear factor. Feilli d'évoir un accident à ceuse d'un geste ridicule de la part d'un eutre individe la se vité de jugresse que volture arrèles dans un chemn enneigé. Le personne regerdent 81 y a vant de regerdent 81 y a vant de son passe de la comme mangar de la ceuse d'un peste individe de la part d'un eutre individe la se vité de jugresse que volture arrèles dans un chemn enneigé. Le personne regerdent 81 y a vant de regerdent 81 y a vant de son passe de la ceuse d'un geste ridicule de la part d'un eutre individe de la part d'un eutre individent de la la part d'un eutre individent de la part d'un eutre l'extendaire de la part d'un eutre l'extendaire de la part d'un eutre d'un eutre d'un eutre l'extendaire de la part d'un eutre d'	6	Ja regarde at la rejson de sa peur est fondée. Je véritte si qualque chose peut me mettre en dergar. Si le reison du dégoût est non fondée, le fist de cette personne. C'est comme pour la peur. Le visage ne la fait pes réegir. Si le irouves que la personne e rejson, le veis approver se colare.	cuend le croise quelqu'un de l'irite. Je pense que supit heureux. Ja sus content di me philosophia de vie, d'être positif. Il y a trop de dépressité sal societé. Il en riel un cas pour rien l Gry e un danger réel, c'est autre chose ! C'est nitierant ! C'est nitierant ! C'est nitierant ! L'est ridicule ! Il a raison d'être étapolité ou Il a partage son dispoit. Je parte plus que le ne pense ou le pense que c'est ridicule ! Je parte plus que le ne pense ou le pense que c'est ridicule ! Je pense à moi quand le suis en colère ! Il s'en felit trop Pauvre gars ! Je veux sider le	Ja suis "pierte", meit ie ne suis pes craintif. Ja reil pes peur, Jen ris, Ja peux evoir un peu peur s'il y a du danger, La reison du degodi ve feire en sorte que la sois dégodié ou non, Je trouve cele drôle ! Je ne restens pes la colère seuf s) la suis mol-même en colère.
	PEUR	Ne wit pas rouvent de la infalsasse. Morat deps la vis avec oplimisms, pirasis de pes âtra infal, adecopter les épirauves. E étail attaché é son chaf. Fallesti des souts en aki el pensait atterif a moins de 2 mètres. Est també é maires de haut, A ou très pour en retombent. Peur : quelque chose à laquelle ju ne l'attendats pas ! Nest pes facilement dépolife, Son emi lui a recomé qu'une personne ast tombés aur les fastes en anowbeard el trest fracturé le nez ! Trouve sussi cette attendant dries comma materialiste de la part d'un autre l'individ. Failli d'avoir un accident à ceuse d'un gest adre un chemin enneigé. La personne regardant n'il y a svat des orignatus dens le bols. Colère, fierté (d'avoir haine à la part el mustifient contre le personne enfiése. Journée de six raise. Frustre ! Enfance (patil de me vie que le mai pes encre acceptés : tristasse, colère). Curieux chasse dans son enfance : quand il e été fielaté per les suffes.	9 6 10 10 mps) 7	Ja regarde at la reison de sa peur est fondée. Je vérite si qualque chose peut me mejtre en danger. Si la reison du dégoût est non fondée, le fits de cette parsonne. C'est comme pour la peur. Si la rouse que la parsonne et reison, le veis approver se colare. Si la irousve que la parsonne et le reppuis, sobs le comprende la parsonne et le reppuis, sols c'est ridicule.	cuend le croise quelocyth de l'ritte. Je pense que suit heureux. Ja suit content d me philosophia da vie, d'être positif. I) a ring de depressift de la societé. I) an figil un cas pour rien! G'at n'illerent! C'at n'illerent! C'at n'illerent! C'at n'illerent! I a raison d'être dégoûte ou is partage son dégoût. Je parte plus que le ne pense ou je pente que c'ast ridiquie! Ille parte plus que le ne pense ou je pente que c'ast ridiquie! Ille pense à moi quend je suits en colète! Ille s'en felit trop. Pauvre gars 1 Je veux ajder le personne si je le conneis.	Ja suis "pierte", meit ie ne suis pes craintif. Ja reil pes peur, Jen ris, Ja peux evoir un peu peur s'il y a du danger, La reison du degodi ve feire en sorte que la sois dégodié ou non, Je trouve cele drôle ! Je ne restens pes la colère seuf s) la suis mol-même en colère.
	PEUR DEGOOT COLERE	Ne wit pas souvent de la infalsese. Morat deps la vie avec oplimisme, prase de pes dire infal, decocapter les épreuves. 8 dell attaché é son chef, Feiseit des souts en ski el pensail atterrir a moing de 2 mètres. Est tembs 4 maires de haut. A ou très pour en retombent. Paur : quelque chose a laquelle ju ne l'attendait pas i Nest pes fecilement dépolés. Son emi lui a reconté aufuns personne est tombés aur les festes en anovépard el r'est fracturé le nez i Trouve sussi cette shuellon droie, comme mangar des vars à fear factor. Feilli d'évoir un accident à ceuse d'un geste ridicule de la part d'un eutre individe la se vité de jugresse que volture arrèles dans un chemn enneigé. Le personne regerdent 81 y a vant de regerdent 81 y a vant de son passe de la comme mangar de la ceuse d'un peste individe de la part d'un eutre individe la se vité de jugresse que volture arrèles dans un chemn enneigé. Le personne regerdent 81 y a vant de regerdent 81 y a vant de son passe de la ceuse d'un geste ridicule de la part d'un eutre individe de la part d'un eutre individent de la la part d'un eutre individent de la part d'un eutre l'extendaire de la part d'un eutre l'extendaire de la part d'un eutre d'un eutre d'un eutre l'extendaire de la part d'un eutre d'	9 6 10 10 mps) 7	Ja regarde at la reison de sa peur est fondée. Je vérite si qualque chose peut me mejtre en danger. Si la reison du dégoût est non fondée, le fits de cette parsonne. C'est comme pour la peur. Si la rouse que la parsonne et reison, le veis approver se colare. Si la irousve que la parsonne et le reppuis, sobs le comprende la parsonne et le reppuis, sols c'est ridicule.	cuend le croise quelqu'un de l'irite. Je pense que sujt heureux. Ja sus content di me philosophia de vie, d'être positif. Il a n'en de dépressifs de la societé. Il a n'el un cas pour rien l Gest intierant l C'est intierant l C'est intierant l L'est indicule l Il a ration d'être dépoûté ou le parties en dépoût. Je partie plus que le ne pense ou le pense que c'est indicule l Je partie plus que le ne pense ou le pense que c'est indicule l Je partie plus que le ne pense ou le pense que c'est indicule l Je pense à moi quand le suis en colère l Il s'en felitirop Pauvre gars l Je veux sider le	Ja suis "pierte", meit ie ne suis pes craintif. Ja reil pes peur, Jen ris, Ja peux evoir un peu peur s'il y a du danger, La reison du degodi ve feire en sorte que la sois dégodié ou non, Je trouve cele drôle ! Je ne restens pes la colère seuf s) la suis mol-même en colère.
	PEUR DEGOOT COLERE	Ne wit pas rouvent de la infalsasse. Mords deps la vie give oplimisma, pirasa de pas âtra tinta, deceptor les épiseures. E stall attaché é son chaf. Fallesti des souts en akt el pensait atterif a moins de 2 mètres. Est tombé é maires de haut, A ou très paur en retombant. Peur : quelque chose à laquelle ju ne l'attendats pas ! Nest pas facilement dépotife, Son emi lui a reconté qu'une personne est tombés sur les fastes en anowbeard el trest facturé le nez ! Trouve ayast cette attendant de ceue d'un gest entre de vers à fast factor. Failli d'evoir un accident à ceue d'un gest endre de vers à fast factor. Failli d'evoir un accident à ceue d'un gest endre un chemin enneigé. La personne reserted it il y a svat des origneux dans le bols. Colère, fierté (devoir haine à la part el murgiello contre le personne entiée. Journée de six raise. Frustre i Enfance (patile de ma vie que le n'el pas encre acceptiée : tristasse, colère). I rifétil pas populaire quand il était au primatre, il rievait pas d'emis. Bout de te	9 6 10 10 mps) 7	Ja regarde at la reison de sa peur est fondée. Je vérite si qualque chose peut me mejtre en danger. Si la reison du dégoût est non fondée, le fits de cette parsonne. C'est comme pour la peur. Si la rouse que la parsonne et reison, le veis approver se colare. Si la irousve que la parsonne et le reppuis, sobs le comprende la parsonne et le reppuis, sols c'est ridicule.	cuend le croise quelocyth de l'ritte. Je pense que suit heureux. Ja suit content d me philosophia da vie, d'être positif. I) a ring de depressift de la societé. I) an figil un cas pour rien! G'at n'illerent! C'at n'illerent! C'at n'illerent! C'at n'illerent! I a raison d'être dégoûte ou is partage son dégoût. Je parte plus que le ne pense ou je pente que c'ast ridiquie! Ille parte plus que le ne pense ou je pente que c'ast ridiquie! Ille pense à moi quend je suits en colète! Ille s'en felit trop. Pauvre gars 1 Je veux ajder le personne si je le conneis.	Ja suis "pierte", meit ie ne suis pes craintif. Ja reil pes peur, Jen ris, Ja peux evoir un peu peur s'il y a du danger, La reison du degodi ve feire en sorte que la sois dégodié ou non, Je trouve cele drôle ! Je ne restens pes la colère seuf s) la suis mol-même en colère.
	PBUR DBOOUT COLÉRE	Ne wit pas souvent de la infalsese. Mords deps la vie avec oplimisme, prasie op pe sitre infal, decocapter les épreuves. 8 stell attaché é son chef. Felseit des souts en akt et pensait etterir a moing de 2 mètres. Est tombé 4 maires de haut, A ou très paur en retombent. Paur : quelque chose a laquelle, lu ne l'attendels pas i Nest pes facilisment dépodés, son emi lut a recomé grune personne est tombés lut les fasses en snowbeard et l'est facuré le nez ! Trouve sussi cette shuelloit d'elle, somme manger des vers à fest factor. Failli d'eoir un accident à cause d'un gaste rédiculs de la part d'un outre individue. 8 s'elle de justesse une volture artifés dens un chemin enneige. Le personne lesgredent 8º à vant des ortiqueux dens le bola. Colètes, flasts (d'avoit hainé à la pour et flusfellon contre la personne artifés. Doumée de sit rales. Foutre! Enfance (partie de ma via que le n'al pas encore acceptés : tristesse, colère). Guéque chose dens son enfance : quand il e été niets per les autres . 8 réfetie pes populare quand it été neu prisent; firevel pas d'ems. Bout de se	9 6 10 10 mps) 7	Ja regarde at la reison de sa peur est fondée. Je vérite si qualque chose peut me mejtre en danger. Si la reison du dégoût est non fondée, le fits de cette parsonne. C'est comme pour la peur. Si la rouse que la parsonne et reison, le veis approver se colare. Si la irousve que la parsonne et le reppuis, sobs le comprende la parsonne et le reppuis, sols c'est ridicule.	cuend le croise quelocyth de l'ritte. Je pense que suit heureux. Ja suit content d me philosophia da vie, d'être positif. I) a ring de depressift de la societé. I) an figil un cas pour rien! G'at n'illerent! C'at n'illerent! C'at n'illerent! C'at n'illerent! I a raison d'être dégoûte ou is partage son dégoût. Je parte plus que le ne pense ou je pente que c'ast ridiquie! Ille parte plus que le ne pense ou je pente que c'ast ridiquie! Ille pense à moi quend je suits en colète! Ille s'en felit trop. Pauvre gars 1 Je veux ajder le personne si je le conneis.	Ja suis "pierte", meit ie ne suis pest craintif. Ja reil pest peur, Jen ris, Ja peux svoir un peu peur s'il y a dy danger, La reison du degodi ve feire en sorte que la sois dégodié ou non, Je trouve cele drôle ! Je ne restens pes la colère seuf s) Je suis mol-même en colère.

Émotion La vais eire eithe par ceile persons. C'est gateble quelation de loveux.	le veis site mei e Talee. La tristezze de Laulte va me toucher, mattendore,	Ja vals paul-âtre evoir paur moi aujet i	Si la personne est dégoblée par moi : le ressente de la honde. Si la personne est désoblée par guire cnoes : le comprende, le ressure,	de guis en colere i	JA me sent confortable ad quelqu'un e houle, Ca me resuva, Ja ressent de la compatațion,	Emollon	Je tuls joyeux aussi,	Ja ne daviandusis pas lítilas. Si le contate la paraonna, le na deviana pas lítita. Ja demaura dana la mame amollon gurevani.	La paur as l'entens gportanémach. Adrènille el siress.	Je ne partegeral pas je degodi. Ge	sens indifferent. Bi d'est une personne oche, ca sera different (discutet, compassion) set une éncilon prec laquille if alme pes l'exise.	De la honte, a ce moment-la, La resensi le menites de l'audre beaucoup plus que ma propre nome.
Pentés Mes problèmes serom affatules, Ca-ve me remordes le mosti di rifaldes it étre postiff,	Cerle pèrsonne vil des moments difficiles. Moi eussi, [el eu des moments efficiles et le les el Eurmonfés, C'est, comme ce C'est ce le vie.	A des choses qui fort peur i	Ne sell pag.	Ja na comprande pas la paracina. Je serei decu de voir la partonna sqir einsi. Ja riapprouve pes cette colàre.	Ce me reseura, de percola la lorne comme un signe c'inféricolle, e	Pensée	ympethqlue.	LA me divisi : Ne suis chenseux cermol le suis La ne devenaries pes l'otte, si le condision l'heureux l l'heureux l'heureux l'annone, la commune dans la mème amolen agrandi.	Rtflexe de chercher la cause de celle peur,	Val landance è juger le parsonne dégodiés. Ul personne ? Si c'est exegéré, je ne me sentirej pas concerne.	Card oi Lection non controles, j'el une dans incentional. Bit pass une passone mocate incentionale de la controles proposates est a sur definent, discours, compare controles proposates de la controles de controles de la	
Théories de l'esprit Comportement Je sourte besucciup.	Ja vais áite mai a faite a) la intilesse ver mentandie, Ja vald lamiar d'alder l'asite mala le vait aussi avoir paur de ne pas áite à la hauteur, Je vais áite gâns éi le veis fuir i	Ja trouws cele drûle ou le yazz fejder. Depend du hpie de peur.	Je vaje ragarder si čest mol quj cause ce degolži, la na voudreis pas gégodier une sutre patsoms. Si la parsonna est dépolitée per sutre	Melogner Welnament paul me rendre en colera)	ja lerie de la rassyrei. Ja veis vers ja personne.	Théories de l'esprit	A soudre.	Si le sconglis ig pergonne, le valle chercher c'est quot le problème el discuter si le personne veut apparler i antiles de lui changer. les ichees. Si le ne conneil pael le personne, le ne seral pae effectic, la serals curloux el le	Cherche & servoir paurguic ests personne Cherche & servoir paurguic ests personne a peur. Est-elle en denner? C'est un denger immédier qui peul me concerner aussi. Prendre une décision par réapont e le siluation.	Je luge is personne. Je fincke d Bire moins degodres.	Ja vaux calmer las chosas al disculer un peu. Ja vaux aussi m'éloignar de celle personne. Faire dininuer la tension.	Essavar da rassurar al da minimisar cesta horte da pantavala que mol ausa l'auxas horte i (s) la connas la parsonna).
Intensité 8	10	10	· 6	8	တ	Intensité	6	10	10	00	ω,	0
Expérience parsonalis Il invelle reec les entrets. A le fin de le journes, les entrets sent ires elleches. Lui el lui dégrantient leur affection, ce qui lui procurs besuccoup de jois,	A profit gobiel une soujrit alora qu'il protit de ann. Se mète ne teimeit pas ej il de cechter le soujule. Il a caballi dans des palits conferent male alle se se suveil in. Se mète ne versielle se de south gall e qu'i hombre en tentemant denn Lyn conferent anne voyane. (a besuppop pleurs.	Quand III des Intes de science Action ou resurce des îmte thomeurs. S e vrei peut I Pente quí y e quelocún é se tentire, gueut, ne bouge pius, ouvre les lumières	Vy un reportice sur l'Atique og des artierts sitient matrimités, cedennes emplés, rebais qui cortigialent le village "Alc., il sitat depotité par ces gastjes.	(V a 3 ant il helest un protet of no vicus and confidential and also de modernamental and a protetor of movement and and a protetor of an and a protetor of movement and an and a set of the least and of our sets an analysis of an an	(14) dentier. Il felli animetou (den un cemp de lour. A la fin ha animetoura est Manni d'una no fibrila sour la rocarda i sa resoldes a survente sourifrata. Ossegiun a recorda tun fisiera ecit evet del si la resolte de compania est del recorda est de la compania esta esta esta esta esta esta esta	Expérience personnelle	La fin de son baccaleureir Quand il a reu sa sonfimalen onticelle. C'ari sur una selfoca millibement longve i examens lemintet, becc obtenu.	TREATERS (SE première separation, lorgue assertain de resent en la recontent. Entoncement das poolet de via. Treasas au une brogue petrode de lemes. Est choses se sont arrangées par le zule meis de future betrode les difficile.	그리다 그 이 이 나	Cauntai irea pas dedagmas, fourmite appliete dens un figo Todis une odeur ett sente du contenant i Odeur kui a genne la past-le-ceau.	WA DE SER AND COMPANDED TO THE CONTROL DESCRIPTION OF THE CONTROL DESCRIPTI	Emotion to plus officials a septimer at a perfaque ser blocke et lui. Per te suits, for veyes de se abente de trade de a ploted es a blocke et lui. Per te suits, las luivans lui ont demundé de pereir. la réturée it le spacifié son caste, l'evel (se public le stiudion de cet leurne, Melrinhamm, il ne ressent plus de honte per repond à cet exemplé mais honte ioraque vécu.
MOTION	TRISTESE	PIUR	ptacour	COLERE	KONTR	MOTION	ior	TRUSTICON	FEUR	D\$3001	COURTE	E CONTRACTOR OF
HOMME-QUEBECOIS 839QQMEI-F/A.20 Nivesu d'instruction						HOMME-QUÉBECOIS	#46gcMBLF/A27 Nivegu d'Instruction					

The same and a Ferrie	***********					
HOMME-QUERECOIS	MOTION	Expérience personnelle	Intensité	Théories de l'esprit		
				Comportement	Pensée	Emotion
863QCMBI-F/A29	TOIR	À chaque fois qu'il quitte/revient à Montréei, il ressent la joie,	10	Si je connais is personne, je vals tul demender	Je ne me pose pas de question.	Si je connais le personne, je suis heureux. Sinor
Niveau d'instruction		Revenir à Montréal, c'est le campagne comparativement à New York ou Paris		pourquoi elle est heureuse, Sinon, le ne fels		sucure émotion particulière,
		R sime Montréal, C'est une ville active, qui bouge I		rien,		
* intervient suprès de	TRISTUSSU	ili sime besucoup fécole. Il se souvient qu'su primaire, il y a eu une grève	в	Être attentif pour yoir si le peux intervenir. Si ou		Si je connaîs la personne, le seral empathique el
pédophiles, Formation en		et gu'il pieurett pour ne pes que son professeur soit en grève, il croyal que		je m'assois avec la personne et le la fais	est Iriste,	plus atteint per se fristesse. Aucun intérêt pour
counseling,		certaines personne lui feralem du mai.		ventiler. Je me demande și elle veut êire		une personne que le ne conneis pas,
				alder ou écouter. Je porte mon attention aur		
Tendance à généraliser,				cette personne,		
				fole de conseliler		
		Le film d.horreur L'exerciale. En sortent du cinéme, il y a avait une tempête de ne	10	Je ne pose pas de geste, La yrale peur nous	Je me pose des questions selon la situation e	Je parlage je semilment de peur.
		puis une panne de courant et il a eu peur. Appeuré à la sortie du film,		fige. Geste collectif : que fall-on pour changer	où le suis,	Peur collective.
		Il y a plusieurs années, quand le film est sorti au cinéma.		cette peur ?		
	DEGOOT	il est rerement dégoîté, il se demande s'il e déjà été dégoûté, il a pour concept d	6	Jai de la difficulté à parcevoir le dégoût.	Je ne suis pas capable de dire parce que	Rien sauf și je voyais un cadavre mutilé i
		tout est possible pour un humain donc, on peul se conditionner à ne pas être			le définition n'est pas claire pour moi.	
		dégoûté par quelque chose,		donne au dégoût et qui n'est pas claire,		
		Le ças d'une petile fille enfermée dans le placerd par ses perents et paz nourrie.				
		Ce geste le dégoûte, le feit frissonner,				
		Jai rerement de la colère mals quand je la vis, comme la piupari des hommes.	7	Si je connaîs la personne, je lui procure un	Rien parce que je ne connaîs pas la cause de	Rien, Je charche seulement à protèger les
		elle est intense (généralise beaucoup dans son discours).		aspace pour que celle colère se manifeste		autres de cette colère.
		Après plusieurs réunions, il doil répéter la même chose et devient très agressif,		physiquement at verbalement.	médicaments, etc. Je n'ai pas d'idées	Si je ne maîtrise pas la situation, je m'essure que
		cieque le porte ou hausse le ton, Surioui quand il dell parier à des gans qui soni		Si je ne la conneis pas, je vals regarder s'il y a	préconques,	tous soient en sécurité.
		diplômés de l'université, C'est très frustrant de ne pas être compris et écouté.		des gens que le dois protéger autour. Je vals		
				protéger les gens en danger ou le peux me sauv	0 [.	
	HONTE	il a rarement home.	6	Si je connais la personne, je me demande s'ij y	Je me demende pourquol ?	Je me mettrais en situation d'empainle et le tente
		Situations où il a dit quelque chose d'insignifient et qu'il se sent honteux, il ma		a motif à avoir honte (la honte est très culturelle)		de déculpabiliser ja chose, de dégramatiser.
		pas d'exemple en particulier,		Pourquoi a-t-Il honte.		Comment il intervient avec les pédophiles.
				Pas d'action si ne connais pas la personne.		Alder is personne à reprendre possession
				Je me mettrals en situation d'empainle et je tente		
				de décuipabiliser la chose, de dédramatiser.		

FEMME-QUEBECOIS	EMOTION	Expérience personnelle	Intenzité	Théories de l'esprit		
TEIMINE-GOEDEGOIG	2,5011011	Experiority personners	,	Comportement	Pénsée	Émotion
831@CFEj-F/A12	JOIE	Quand elle a commencé à préparer son voyage de deux mois en Colombie-Britannique. A chaque fois	9	Je souris à la personne.	Jaimerais être joyeuse comme ette.	De la joie. Catte joie se
Niveau d'Instruction		qu'elle en parle, elle "seute dans les airs" tellement elle a hête de parlir.				communique.
						
	TRISTERSS	Quand le père de se mellieure amie est décédé il y a quelques semaines. Son amie a vécu chez elle	- a	Ja vals lui faire un câlin,	Jeimerais is consoler,	De fimpulssance.
	TROUBOOK.	pendant deux semeines et elle deveit la consoler. Elle était jriste de voir son amis comme ça.	Parce que ce	Se veis in interesting		or minguistance.
			n'élait pas son père.			
						1
	PBUR	L'hiver dernier, elle a marché sur un lac gelé et la glace s'est mise à craquer sous ses pas. Elle a	9	Je mets me meto sur son épaule, le	Je cherche quelque chose à dire, un moyen	Je n'al pas peur. Je veux alder
		court lettement vite que son battait à tout rompre. Elle a su très peur,		mapproche, le suis bien "coleute",	de rassurer la personne.	fautre et apporter du réconfort.
						-
	DEGOÚT	Elle s'occupe de personnes hendicapées. Une de ses patientes est trisomique el soufire d'incontinence.	8	Je ressure, je cherche è sécuriser la	il pourrait y evoir pire,	De ja banalije gui ne matteirt pas
		Lors d'une sortie au centre d'achet, elle a déféqué dens ses culottes. À la tollette, elle s'encore déféqué	Perce qu'elle le vit	personne. Je fui dis :"il n'y a rien ià!"		ieliemeni, Je suis dégoûtée si
		par jerre ej e étendu le jout parjout sur ses jambes et autour d'elle, C'était dégoûtsmi l	souvent el devient			quelqu'un lue una autre personne,
			habituée,	 	 	Le geste me dégoûle mais le suis
	COLERE	Quand son ex chum l'a laissée pour son ancienne blonde et qu'il a felt deux fois (Elle ne l'a pas pris,	-	Je lente de la calmer. Je parle doucement,	Jai hāte qu'elle se caime.	şurlout frustrée. Jai peur, je suis craintive. Je reste
 +	COLERS	(léger sourire en racoment). Cela fett trois mois.	-	ije rassure : "Inquiète-tol pas, ca va passer".	The trans of alle se chille.	Ioin. Je suis impatiente mais le
		Elie était frusirée et lui en vouleit		Je me tiens quand même join de la personne.		veux šire it.
		The standard of the standard o				
	HONTE	Elle est rentrée dans la mauvelse classe, elle n'était pas dans le bon cours (Elle aveit nonte		Je la rassure. Je lui dis ; "ce n'est pas grave,	Je maimerais pas être ê sa plaçe. Jaimerais	Je suls ganée pour l'eutre
		envers elle-mēme, se sentali rueiseuse g'gyo)r fait cette erreur.	Çe n'élajt pas un événement de	ça arrive à tout le monde,	que queiqu'un vienne me voir si une situation semblable m'arrivali,	
			grande		semblable marrivan,	
			importance.			
			4000			
FEMME-QUEBECOIS	EMOTION	fixpérience personnelle	Intensité	Théories de l'exprit		
				Compartement	Pensée	Emotion
532QCFEI-F/A13	JQIII	La première rencontre avec son chum et la première fois qu'ils se sont embrassés, il y a un an.	10	Je souris à la personne,	Jai des pensées heureuses pour moi,	Jole, bien-être.
Niveau d'Instruction		C'asi una joje qui a diminué d'intensité mais qui est joujours présente, à chaque jours quand elle volt	Sur le moment	Je souris à la personne,		
		Le première rencontre evec son chum et la première fois qu'ils sa sent embrassés, il v a un an. Cast uns jois qui a diminué d'infensité mais qui est loulours présents, à chaque jours quand elle voit son chum.	Sur le moment 8 et 9	Je souris à la personne,	Jai des pensées heureuses pour moi,	
		C'asi una joje qui a diminué d'intensité mais qui est joujours présente, à chaque jours quand elle volt	Sur le moment 8 el 9 maintenant da la vie	Je souris à la personne.	Jai des pensées heureuses pour moi,	
		Cast uns jois qui a siminut d'imentife mais qui est joulours présente, à chaque jours quand ells voit son chum.	Sur le moment 8 et 9	Je souris é la personne,	Jai des pensées heureuses pour moi. Je panse à des choses heureuses.	Jole, blan-être.
		Cast une joie qui a diminus d'imenate mais qui est jouloure préseme, à chaque jours quand elle voit son thum. Elle me pas souverd vaçu de le insteaze, Quend ses parems se sont séparés, elle était frès titrie.	Sur le moment 8 el 9 maintenant da la vie	Je souris à la personne. Si le suits déjà frigle avest, le vals être encore plus lists.	Jai des pensées heureuses pour moi. Je panse à des choses heureuses.	Jole, blan-être.
		Cast une joie qui a diminue d'intentité mais qui est joulours présente, à chaque jours quand elle voit son chum. Elle n'a pas souverf viçu de la intitesse. Quend ses parents se sont séparés, elle étail irès intrie. Toute la famille pleurait à l'annonce de calle séparation. Son père s'en elleit vors elleurs. Elle est intrie mas alle en veut eursit à ses parante, elle à qu'espantiment.	Sur le moment 8 el 9 maintenant de la vie de tous les jours.	Je souris e la personne. Si le suis délà friste ayes, le vals être encore plus	Jal des pensées heureuses pour moi. Je pense à des choses heureuses. Pensées plus négatives : qu'est-çe qui est triste	Joe, blen-éire. Ja guis un peu Irisja, Je suis "down".
		Casi una jole qui a siminus d'imenaté mais qui est joulours présente, à chaque jours quand ella voit son chum. Elle n'e pas acuvent vicu de la intracea, Quend set parents se sont séparée, elle était inte intrije. Tout le famille plauvait à l'amonce de catte séparétion. Son père s'en elleit vivre allieurs.	Sur le moment 8 el 9 maintenant de la vie de tous les jours.	Je souris é la personne, Si le suis délé inigle ayesi, le vale être encore plus litiste. Je me demende pourquoi celle personne est litiste / Jimarprelle la situation.	Jal des pensées heureuses pour moi. Je pense à des choses heureuses. Pensées plus négatives : qu'est-çe qui est triste	Jois, blen-éire. Je suis un peu litate, Je suis "down". Si le suis délà "down", le situation
		Cast une joie qui a diminue d'intentité mais qui est joulours présente, à chaque jours quand elle voit son chum. Elle n'a pas souverf viçu de la intitesse. Quend ses parents se sont séparés, elle étail irès intrie. Toute la famille pleurait à l'annonce de calle séparation. Son père s'en elleit vors elleurs. Elle est intrie mas alle en veut eursit à ses parante, elle à qu'espantiment.	Sur le moment 8 et 9 meintenant de ja vie de tous les jours. 10 R y e huit ens Elle était iriste	Je souris é la personne, Si le suit délé fritie avest, le vaix être encore plus listes. Je me démende pourquei celle personne est l'intée 2 Junapprés le situation. Si le conneis le personne, pessaée de le consoler.	Jal des pensées heureuses pour moi. Je pense à des choses heureuses. Pensées plus négatives : qu'est-çe qui est triste	Jois, blen-éire. Je suis un peu litate, Je suis "down". Si le suis délà "down", le situation
	TRISTESS	Cast uns joie qui a siminus d'intensité mais qui est louiours présente, à chaque jours quand elle voit son chum. Elle me pas souvent vacu de le intente, Quend ses parents se sont séparés, elle étail frès intrie. Tous le famille plaurait à fannonce de catle séparetion. Son père s'en elleit vors alleurs. Elle est intrie mais elle en veut aussi à ses parents, elle a qu'respantiment. L'avénement a eu lieu il y a huit ans. La intriesse a fait place à le colère svec le temps.	Sur le moment 8 el 9 meintenant de la vie de tous les jours. 10 R y e huit ans	Je souris é la personne, Si le suis délé irigle ayesi, le vals être encore plus listes. Je me demande pourquoi celle personne est intiar o Juvaprelle la situation. Si le connais la personne, l'estale de la consoler. Si le connais la personne, l'estale de la consoler. Si los connais la personne, l'estale de la consoler.	Jai des penses heureuses pour moi. Je ponse à des choses heureuses. Pensées plus négatives : qu'est-ce qui est triste dans ma vie 7 Retour sur soi et sur sa vie.	Jois, blen-sire, Je suis un pau intie, Je suis "down". Si le suis dálé "down", Je stuation nreffecte encore plut.
		Casi una jole qui a diminue d'imenaté mais qui est joulours présente, à chaque jours quand elle voit son chym. Elle n's pas acuvent végy de le intresse. Quend set parents se sont abpares, elle étail frès intré. Toute la famille plaurait à tennence de celte appareition. Son père s'en alleit voir a silieurs. Elle est intré mais elle en veu sout à ses parents, elle a qui ressentiment. L'avénement a eu lieu il y a huit ans. La intresse a feit place à le colère avec le temps. Elle est inter peureure, C'est d'infolis de recomer une attuetion en partiquilér puisqu'elle a peur de jout.	Sur le moment 8 et 9 meintenant de ja vie de tous les jours. 10 R y e huit ens Elle était iriste	Je souris è la personne, Si le suit délé fririe avesi, le vait être encore plus listes. Je me demende pourquei celte personne est triste 2 Junappreile le situation. Si le conneis le personne, jessele de le consoler. Sinon, felimereis faider mais je ne le fais pas, Je regarde autouje en mil. Pourqueile	Jai des penses heurauses pour moi. Je panse a des choses heurauses. Pensess plus negalives : qu'est-ce qui est tirste dans ma vie 7 Retour aur soi et aur sa vie. Je vertite at ses peurs "collent" à la situation.	Joie, blen-sire. Je guis un pau inste, Je suis 'down'. Si le suis délé 'down', le situation métife de encore plus. Je jun pau paur meis fei peur de mes
	TRISTESS	Casi una jole qui a siminus d'imensité mais qui est joulours présente, à chaque jours quand ella voit son chum. Elle n'e pas acuvent vicu de le intriseze, Quend ses parents se sont sépares, elle était inte intrie. Tous le famille plaurait à l'amnonce de catte séparetion. Son père s'en elleit voir a élieurs. Elle est intrie mais elle en veut aussi à ses parents, elle a qui respentiment. Levenement a eu lieu il y a but ans. Le intrisesse a fiss pace à le colère sous le temps. Elle est ires paureure, C'est difficile de recomer une struetion en particulier puisqu'elle a peur de jour. Guend elle ettend le mètre et grunn personner une struetion en particulier puisqu'elle a peur de jour.	Suctia moment 8 et 9 maintenant da la via de lous let jours. 10 10 R y a butt ans Elle éten irès (riste 6 Aujourd'huj, 9	Je souris è la personne, Si le suis délé irigle ayesi, le vals être encore plus iriste. Je me demande pourquoi celle personne est iriste 2 Jimaprele la situation. Si le connais la personne, l'essaé de le consoler. Silono, ralamente s'adéer mais le ne le fais pes, je regarde autour de moi. Pourquoi la personne e-l'elle peur ?	Jai des penses heureuses pour moi. Je pense à des choses heureuses. Pensess plus negatives : qu'est-ce qui est triste dans ma vie ? Retour eur soi et sur sa vie. Je vérifie si ses peurs "collent" à la situation. Je vérifie si ses peurs "collent" à la situation, surfout si	Joie, blen-sire, Je suis un peu intie, Je suis "down". Si le suis delé "down", Je stuation m'affecte encore plus. Jel un peu peur meis fel peur de mes peurs à mol.
	TRISTESS	Casi una jole qui a diminue d'imenaté mais qui est joulours présente, à chaque jours quand elle voit son chym. Elle n's pas acuvent végy de le intresse. Quend set parents se sont abpares, elle étail frès intré. Toute la famille plaurait à tennence de celte appareition. Son père s'en alleit voir a silieurs. Elle est intré mais elle en veu sout à ses parents, elle a qui ressentiment. L'avénement a eu lieu il y a huit ans. La intresse a feit place à le colère avec le temps. Elle est inter peureure, C'est d'infolis de recomer une attuetion en partiquilér puisqu'elle a peur de jout.	Sur le moment 8 et 9 meintenant de ja vie de tous les jours. 10 R y e huit ens Elle était iriste	Je souris è la personne, Si le suit délé fririe avesi, le vait être encore plus listes. Je me demende pourquei celte personne est triste 2 Junappreile le situation. Si le conneis le personne, jessele de le consoler. Sinon, felimereis faider mais je ne le fais pas, Je regarde autouje en mil. Pourqueile	Jai des penses heurauses pour moi. Je panse a des choses heurauses. Pensess plus negalives : qu'est-ce qui est tirste dans ma vie 7 Retour aur soi et aur sa vie. Je vertite at ses peurs "collent" à la situation.	Joie, blen-sire. Je guis un pau inste, Je suis 'down'. Si le suis délé 'down', le situation métife de encore plus. Je jun pau paur meis fei peur de mes
	TRISTESS	Casi una jole qui a diminue d'intenté mais qui est joulours présente, à chaque jours quand alla voit son chum. Elle n'a pas acuvent victu de la intiessa. Quend ses parents as sont appares, elle étail fres intré. Toute la femilie paurait à fannonce de calte séparation. Son père s'en silent voir a sileurs. Elle est intré mais elle en veut aussi à ses parents, elle a qui ressentimant. L'evénement a eu lieu il y a huit ans. La trinesse a fait place à le colère avec le temps. Elle est inter paureurs, C'est difficile de recomer une stuerion en particulièr puisqu'elle a peur de tout. Quand alle attend le mêtre et gu'une personne passe en arrière delle, elle a peur d'être poussée en bas. Elle partique et la tiers. Se plus grande peur, c'est quand étle passe sur un port, elle se voit tomber	Suctia moment 8 et 9 maintenant da la via de lous let jours. 10 10 R y a butt ans Elle éten irès (riste 6 Aujourd'huj, 9	Je souris è la personne, Si le suis délé irigle ayesi, le vals être encore plus iriste. Je me demande pourquoi celle personne est iriste 2 Jimaprele la situation. Si le connais la personne, l'essaé de le consoler. Silono, ralamente s'adéer mais le ne le fais pes, je regarde autour de moi. Pourquoi la personne e-l'elle peur ?	Jai des penses heurauses pour moi. Je panse a des choses heurauses. Pensess plus negalives : qu'est-ce qui est iriste dans ma vie 7 Retour aur soi et sur sa vie. Je vertite al ses peurs "colleni" à la situation. Jessale de comprendre la situation, auriout si le conneis la personne.	Joie, blen-sire, Je suis un peu intie, Je suis "down". Si le suis delé "down", Je stuation m'affecte encore plus. Jel un peu peur meis fel peur de mes peurs à mol.
	TRISTESS	Cast was jole qui a siminus d'intensité mais qui est joulours présente, à chaque jours quand elle voit son chym. Elle me pas acuvent victu de le intreste, Quend ses parents se sont sépares, elle était inte intrije. Toute le famille plaurait à l'annonce de catle séparetion. Son père s'en elleit voire allieurs. Elle est intrije mais elle en veut aussi à ses parents, elle a qu'respantiment. L'evenement a eu lieu il y abut ans. La intresse a fable à qu'respantiment. L'evenement a eu lieu il y abut ans. La intresse a fable à la parent particular pusqu'elle a peur de lout. Elle est ires paureurse, C'est difficile de recomer une situation en particular pusqu'elle a peur de lout. Cland alle attend le métre de grund personne passe en arrière d'elle, elle a peur d'être poussée en bas, Elle partique et le lezre. Se plus grande peur, c'est quand elle passe sur un pont. Elle se voit tomber dans l'eau evec fauto. Elle pandque et son coeur bai très font. Elle s le verige.	Sur le moment 8 et 9 maintenant de je vie de tous les tours. 10 B y a huit ans Elle était très trate Aujourd'hui, 8 Sur un grand pont	Je souris é la personne, Si le suis délé irigle ayasi, le vals être encore plus iriste. Ja ma démande pourquoi célle personne est iriste? ¿ Jiristraprelle la situation. Si le connais le personne, Jessele de la cansoler. Sionn, faliments faldar mais le ne la feis pas, Ja regarde autour de moi. Pourquoi la personne e-le la peur ? Ja charche pourquoi.	Jai des penses heureuses pour moi. Je pense à des choses heureuses. Pensess plus negatives : qu'est-ce qui est triste dans ma vie ? Retour eur soi et sur sa vie. Je vérifie si ses peurs "collent" à la situation. Jessale de comprendre la situation, suriout et le conneils la personne, Je vérifie si le dois evoir peur ou non.	Joie, blen-sire, Je suis un peu intie, Je suis "down". Si le suis délé "down", Je stuation m'affecte encore plus. Je un peu peur meis fel peur de mes peurs à moi, Je rapente à mes peurs at fai peur
	TRISTESS PEUR PEGOOT	Casi una jole qui a diminue d'intenté mais qui est joulours présente, à chaque jours quand elle voit son chum. Elle n's par acuvant vaçu de la intiessa. Quend set parents as sont séparés, elle étail fres intige. Toute la femille plaurat à fannonce de calte aéparation. Son père s'en ellet voir aitleurs. Elle est intie mais elle en veut dusti à ses parants, elle a du respendiment. L'evénement a eu lleu il y a huit ans. La innesse a fait place à le colère avec le temps. Elle est intès paureure. C'est difficile de recomer une struction en partiquiller pulsqu'elle a peur de lout. Quand alle attend le metro et gu'une personne passe en amére delle, elle a peur d'étre poussee en bas. Elle partique el si itens. Se plus grande peur, c'ast quand elle passe sur un port. Elle se voit tomber dans l'eau evec fauto. Elle panique et son coeur bat très font. Elle a le vertige. C'est une cartaine forme de dégo0t mais paut-être moins intense Le première foit que se mère	Sur le moment 8 et 9 maintenant de je vie de tous les tours. 10 B y a huit ans Elle était très trate Aujourd'hui, 8 Sur un grand pont	Je souris è la personne, Si le suit délé intrie avesi, le vais être encore plus listes. Je me demende pourquoi celle partonne est intrie 2 Junappraie la situation. Si le conneis la personne, jessaée de la consoler. Sinon, feliments talder mais je ne le fais pas, Je regarde autour de moi. Pourquoi le personne el-telle peur ? Je charche pourquoi.	Jai des penses heurauses pour moi. Je panse a des choses heurauses. Pensess plus negalives : qu'est-ce qui est iriste dans ma vie ? Retour aur soi et aur sa vie. Je verifie al ses peurs "colleni" à la situation. Jessale de comprendre la situation, surtout si le conneis la personne. Je verifie al le dois avoir peur ou non. A des choses dégoûtantes I ye cherche qu'est-ce.	Jois, blen-sire. Je guis un peu inste, Je guis 'down'. Si le suis délé 'down', le situation métiecle encore plus. Je un peu peur meis fei peur de mes peurs à moi. Je repense à mes peurs et fei peur Je suis dégoûtés qu'non gelon le
	TRISTESSE PEUR PEGOOT	Cast une jole qui a siminus d'intensité mais qui est joulours présente, à chaque jours quand elle voit son chum. Elle me pas acuvent vicu de le intracte, Quend ses parents se sont séparés, elle était inte intrije. Toute le famille plaurait à l'annonce de catle séparellon. Son père s'en elleit voirs allieurs. Elle est intris mais elle en veut aussi à ses parents, elle a qui respantiment. L'événement a eu lieu il y a buit ans. La intraces a s'apparent page de colère sont le temps. Elle est inte paureurse, C'est difficile de recomer une situation en particuler pusqu'elle a peur de jout. Cuerd elle attend le métre de grupp personne passe en antière d'elle, elle a peur d'être poussée en bas, Elle partique el se lezne. Se plus grande peur, c'est quand elle passe sur un pont. Elle se voit tomber dans l'eau evec fauto. Elle panque el son cœur pai tras fon. Elle a le vertige dans l'est de cardant elle passe sur un pont. Elle se voit tomber dans s'esu evec fauto. Elle panque el son cœur pai tras fon. Elle a le vertige. Cest une certaine forme se degogol mais peut-être moins intense. La première fois que se mère luit a annoncé qu'elle aveit un chum. Elle se diesti ; 'Ah non! Ce ne se paut pas, c'est dégelesse, elle vient.	Sur le moment 8 et 9 maintenant de je vie de tous les tours. 10 B y a huit ans Elle était très trate Aujourd'hui, 8 Sur un grand pont	Je souris è la personne, Si le suits déjà irigle ayasi, le vait être encore plus iriste. Je me demande pourquoi celle personne est iriste, 2 Jimaprelle la situation. Si le connais le personne, Jessele de la cansoler. Siono, raimaris falder mais le ne la fais pas, Je regarde autour de moi. Pourquoi la personne e-le lie peur ? Je charche pourquoi. Je charche de comprendre pourquoi celte parronne est dispoliée el per quoi ?	Jai des penses heureuses pour moi. Je pense à des choses heureuses. Pensess plus negatives : qu'est-ce qui est triste dans ma vie ? Retour eur soi et sur sa vie. Je vérifie si ses peurs "collent" à la situation. Jessale de comprendre la situation, suriout et le conneils la personne, Je vérifie si le dois evoir peur ou non.	Joie, blen-sire, Je suis un peu intie, Je suis "down". Si le suis délé "down", Je stuation m'affecte encore plus. Je un peu peur meis fel peur de mes peurs à moi, Je rapente à mes peurs at fai peur
	PEUR DEGOOT	Casi una jole qui a diminue d'imenaté mais qui est joulours présente, à chaque jours quand elle voit son chum. Elle na par souvent vaçu de la intiserse, Quend set parents as sont sépares, elle était fres trinje. Toute la familie plauriet à famonce de calte abperation. Son père son ellet voire elleurs. Elle est intre mais elle en veut aussi à ses parents, elle a qui respentiment. L'evénement a eu lieu il y a huit ans. La intisesse a fait place à le colère avec le temps. Elle est intre mais elle en veut aussi à ses parents, elle a qui respentiment. L'evénement a eu lieu il y a huit ans. La intisesse a fait place à le colère avec le temps. Elle est inter peureurs, C'est difficile de recomer une struction en partiquiller pulsqu'elle a peur de tout. Quand alle attend le mètre et gu'une personne passe en amère delle, alle a peur d'être pousses en bas, elle parique el siène. Se plus grande peur, c'est quand elle passe sur un pont. Elle se voit tomber dans l'eau evec fauto. Elle parique et son coeur bat très font. Elle a le vertige. C'est une certaine forme de dégopt mais peut-être moins intense., Le première foit que se mère luis e annoncé qu'elle aveit un chum. Elle se disatt ; 'Ah non! Ca ne se paut pas, c'est dégelaire, elle vient de se separer et le présente son chum C'était hombile ('était homme le plus i aid au monde, le plus	Sur le moment 8 et 9 maintenant de je vie de tous les tours. 10 B y a huit ans Elle était très trate Aujourd'hui, 8 Sur un grand pont	Je souris è la personne, Si le suit délé intrie avesi, le vais être encore plus listes. Je me demende pourquoi celle parsonne est intrie 2 Junapprés le situation. Si le conneis le personne, jessele de la consoler. Sinon, feliments falder mais je ne le fais pas, Je regarde autour de moi, Pourquoi le personne e-t-elle peur ? Je cherche pourquoi. Je cherche é comprendre pourquoi celte parsonne est disposse el per guo! ?	Jai des penses heurauses pour moi. Je panse a des choses heurauses. Pensess plus negalives : qu'est-ce qui est iriste dans ma vie ? Retour aur soi et aur sa vie. Je verifie al sea peurs "colleni" à la situation. Jessale de comprendre la situation, surtout si le conneis la personne. Je verifie al le dois avoir peur ou non. A des choses dégoûtantes I ye cherche qu'est-ce.	Jois, blen-sire. Je guis un peu inste, Je guis 'down'. Si le suis délé 'down', le situation métiecle encore plus. Je un peu peur meis fei peur de mes peurs à moi. Je repense à mes peurs et fei peur Je suis dégoûtés qu'non gelon le
	TRISTESSE PEUR DEGOOT	Cast une joie qui a siminus d'imenaté mais qui est joulours présente, à chaque jours quand elle voit son chym. Elle me pas acuvent victu de le intracte, Quend ses parems se sont sépares, elle était inte intrije. Toute le famille plaurait à l'annonce de catle sépareillen. Son père s'en elleit voire allieurs. Elle est l'intre mais elle en veut aussi à ses parents, elle a qui respentiment. L'evénement a eu lieu il y a buit ans. Le intractes a fait page à le colère sera pusqu'elle a peur de lout. Cevene elle est inte paureuse, C'est difficile de recomer une struction en particule au peur de le peur de lout. Cuend elle attend le métre de grupp personne passe en arrière d'elle, elle a peur d'elle poursée en bas, Elle partique et les lesses. Se plus grande peur, c'est quand elle passe sur un pont. Elle se voit tomber dans l'esu evec fauto. Elle panque et son coeur pai tras fon. Elle a le vertige. Cest une certaine forme de dégogn mais paut-être moirs intense. Le première fois que se mère luit a annoncé qu'elle aveit un chum. Elle se dissat ; "Ah non! Ce ne se paut pas, c'est dégelesse, elle vient de se separe et elle présente son chum! C'était hombiels C'était fromme le plus jaid au monde, le plus con." Cest une forme de dégogn. Ce n'est pas privageur mais c'est du dégof.	Sur le moment 8 et 9 maintenant de je vie de tous les tours. 10 B y a huit ans Elle était très trate Aujourd'hui, 8 Sur un grand pont	Je souris é la personne, Si le suits déjé irigle ayesi, le vait être encore plus listre. Je ma damande pourquoi celte partonne est litrite? J'interpréle la situation. Si le connais la personne, l'assale de la cansoler. Sinon, fainments faider mais le ne le fais pas, Jeregarde autour de moi. Pourquoi la personne el-teila peur ? Je charche de comprendre pourquoi celte parronne est dégadité el par quoi ? Si le connais le personne, le vais l'approcher et varifire si ce dégadité el light.	Jai des penses heurauses pour moi. Je panse a des choses heurauses. Pensess plus negalives : qu'est-ce qui est iriste dans ma vie ? Retour aur soi et aur sa vie. Je verifie al sea peurs "colleni" à la situation. Jessale de comprendre la situation, surtout si le conneis la personne. Je verifie al le dois avoir peur ou non. A des choses dégoûtantes I ye cherche qu'est-ce.	Jois, blen-sire. Je guis un peu inste, Je guis 'down'. Si le suis délé 'down', le situation métiecle encore plus. Je un peu peur meis fei peur de mes peurs à moi. Je repense à mes peurs et fei peur Je suis dégoûtés qu'non gelon le
	TRIBTESSE PBUR DEGOOT	Casi una jole qui a siminue d'intentée mais qui est joulours présente, à chaque jours quand elle voit son chum. Elle nr pas acuvent vieu de le intiesse. Quend set perents as sont sépares, elle étail fres intige. Toute le famille plauteit à fannonce de calle apparaillen. Son père sen allet voir elleurs. Elle est intre mais elle en veut aussi à ses parents, elle a qui respertiment. L'événement e eu tieu il via huit anni. Le intriesse a fait place à le colère avec le temps. Elle est intre mais elle en veut aussi à ses parents, elle a qui respertiment. L'événement e eu tieu il via huit anni. Le intriesse a fait place à le colère avec le temps. Elle est intre paureuse, C'est difficile de recomter une situation en partiquiller puisqu'elle a peur de tout. Quand alle attend le mètre et gu'une personne passe en maine d'elle, elle a peur d'être pousses en bas. Elle partique el le sières. Se plus grande peur, c'ést quand elle peus se ur un porni. Elle se voit tomber dans l'eau avec l'auto. Elle panique et son coeur pat inter font. Elle si le ventige. C'est une certaine forme de dégoß meils peut-être moins intense., Le première foit que se mètre ului e anponcé qu'elle aveit un chum. Elle se disais ; 'Ah noni C'en e se peur pes, c'est dégleasse, elle vient ului e anponcé qu'elle aveit un chum. Elle se disais ; 'Ah noni C'en e se peur pes, c'est dégleasse, elle vient de se separers et als présents ent pour chum d'était promisi c'était fromme le plus is die un monde, le plus con, le plus s'i, le plus cela." C'est une forme de dégoß. Ce n'est pes prénigées dide un monveuxeu	Sur le moment 8 et 9 maintenant de je vie de tous les tours. 10 B y a huit ans Elle était très trate Aujourd'hui, 8 Sur un grand pont	Je souris è la personne, Si le suit délé intrie avesi, le vais être encore plus listes. Je me demende pourquoi celle parsonne est intrie 2 Junapprés le situation. Si le conneis le personne, jessele de la consoler. Sinon, feliments falder mais je ne le fais pas, Je regarde autour de moi, Pourquoi le personne e-t-elle peur ? Je cherche pourquoi. Je cherche é comprendre pourquoi celte parsonne est disposse el per guo! ?	Jai des penses heurauses pour moi. Je panse a des choses heurauses. Pensess plus negalives : qu'est-ce qui est iriste dans ma vie ? Retour aur soi et aur sa vie. Je verifie al sea peurs "colleni" à la situation. Jessale de comprendre la situation, surtout si le conneis la personne. Je verifie al le dois avoir peur ou non. A des choses dégoûtantes I ye cherche qu'est-ce.	Jois, blen-sire. Je guis un peu inste, Je guis 'down'. Si le suis délé 'down', le situation métiecle encore plus. Je un peu peur meis fei peur de mes peurs à moi. Je repense à mes peurs et fei peur Je suis dégoûtés qu'non gelon le
	TRIBTESSE FEUR DEGOOT	Casi una jole qui a siminue d'intentée mais qui est joulours présente, à chaque jours quand elle voit son chum. Elle ne pas acuvent viscu de le intiesse. Quend set perents as sont sépares, elle étail fres intre. Toute le famille plautent à rannence de calle apparation. Son père sen allest voir ellieurs. Elle est intrée mais elle en veut aussi à ses parents, elle e qui resperitionent. L'événement e eu tieu il y a huit anni. Le tristesse a fait place à le colère avec le temps. Elle est intrée mais elle en veut aussi à ses parents, elle e qui resperitionent. L'événement e eu tieu il y a huit anni. Le tristesse a fait place à le colère avec le temps. Elle est inter paureuse, C'est difficile de recomter une situation en partiquiller putsqu'elle a peur de tout. Quand alle attend le mètre et grund peur c'ést quand alle passes sur un point. Elle se voit tomber dans l'eau avec faute. Elle panique et son cœur pat très font. Elle a le vertige. C'est une cartaine forme de dégopt mais peut-être moins intense., Le première foit que se mère lui e annonce qu'elle aveit un chum. Elle se disait ; 'Ah noni Ca ne se paur pas, c'est dégleasse, elle vient de se separers et als présents on chum C'était nombies ('était fringme) à plus i die un monde, le plus con, le plus si, le plus cela C'est une forme de dégod. Ce n'est pas prénière ide un mes cela du dégod. C'est peur que set parents était dépod en l'était depodrant. Elle souhait à que ses parents reviennent ensemble. Même sprès à can su l'infési peu a report accepte.	Sur le moment 8 et 9 maintenant de je vie de tous les tours. 10 B y a huit ans Elle était très trate Aujourd'hui, 8 Sur un grand pont	Je souris è la personne, Si le suit délé intrie avesi, le vaix être encore plus listes. Je me demende pourquoi celle parsonne est intrie 2 Juneprale la situation. Si le conneis le personne, jessaée de la consoler. Sinon, feliments talder mais je ne le fais pas, Je regarde autour de moi. Pourquoi le personne el-telle peur? Je cherche pourquoi. Je cherche é comprendre pourquoi celle parsonne est disposités el per guo!? Je cherche de comprendre pourquoi celle parsonne est disposités el per guo!? Je sia commais le personne, le valle freprocher et varifier si ce dégoût est justifié. Je fais le mimique comme celle personne.	Jai des penses heurauses pour moi. Je pense a des choses heurauses. Pensess plus negalives : qu'est-ce qui est irrite dans ma vie 7 Retour aur soi et sur sa vie. Je verrite al ses peurs "collent" à la situation. Jessale de comprendre la situation, surtout et le conneis la personne. Je verrite al le dois avoir peur ou non. A des choses dégoûtantes I Je cherche qu'est-ce qui le dégoûte.	Jois, blen-sire. Je quis un peu inste, Je suis 'down'. Si le suis délé 'down', le situation méris de encore plus. Je un peu peur meis fei peur de mes peurs é moi. Je repense à mes peurs et fai peur Je suis dégoûtés ou non selon le situation.
	PEUR PEGOOT	Cast une certaine forme de degogin male paut-être outer bat ras paur et en paus ours quand ella volt son chym. Elle et pas acuvent vicu de la intracte, Quend ses parems se sont sépares, elle étail fires intrije. Toute la famille plaurait à fannonce de cette séparetion. Son père s'en elleit vors elleurs. Elle est lints mais elle en veut aussi à ses parents, elle a gu respantiment. L'evénement a eu lieu il y a buit ans. La intractes a fait page à le coltes esses te temps. Elle est ires paureurs, C'est difficille de recomer une situation en particuler pusqu'elle a peur de lout. Cuerd alle attend le métre de grupa personne passe en arrièm d'elle, elle a peur d'être poursée en bas, Elle partique et les letres. Se plus grande peur, c'est quand elle passe sur un pont. Elle se voit tomber dans l'esu evec fauto. Elle panque et son coeur bait l'as fon. Elle a le vertige. Cest une certaine forme de dégogin mais paut-être moirs intense. Le première fois que se mère luit a annonce qu'elle aveit un chum. Elle se dissat ; "Ah non! Ce an se paut pas, c'est dégelatre, elle vient de se appare et elle présente son chum! C'étail hombiels C'était fingime le plus jaid au monde, le plus con., le plus et, le plus cels. "C'est une forme de dégogi. Ce m'est pes phyraque maiste c'est du dégof. C'est parc que ses parents étaient séparés dépuis peur et que se mère présentait déje un nouveau conjoint. C'était celle qu'était dégodint. Elle soupleatet que ses parents revénances names. Même spirés attent, il réjeit pas annors accapité.	Sur le moment 8 et 9 maintenant de je vie de tous les tours. 10 If y a huit ans Elle etelt très trate Aujourdhul, 8 Sur un grand pont 7 Sur un petit pont	Je souris è la personne, Si le suis déjà irigie suesi, le vale être encore plus liste. Je me damande pourquoi catre parsonne est iriste 2 Junagnate la situation. Si le connais la personne, l'essale de la consoler. Biono, palimerais fallete mais je ne le fais pas, Je regarde autour de moit. Pourquoi la personne el-telle peur ? Je charche pourquoi, Je charche à comprendra pourquoi catte personne est disposité el par quoi ? Si le connais le personne, le valis fapprocher et varifier si ce dégos est justifie. Je fais le mimique comme cette personne. Je ne valis pas parter à le personne jout de	Ja des penses heureuses pour moi. Je panse à des choses heureuses. Pensess plus negetives : qu'est-ce qui est iriste dans me vie ? Retour sur soi et sur se vie. Je verifie et ses peurs "collent" à le situation. Je verifie et ses peurs "collent" à le situation, surtout st le conneis le personne. Je verifie et des comprengre le situation, surtout st le conneis le personne. A des choses dégoûtantes Je charche qu'est-ce qu'is dégoûte.	Joie, blen-sire. Je suis un peu inste, Je suis "down". Si le suis déla "down", le atuation m'affecte encore plus. Je jun peu peur meis fel peur de mes peurs a moi. Je repense a mes peurs at fal peur Je suis dégoûtée ou non selon le allustion. Si je me chicane evac le personne.
	TRISTESS FBUR PEGOOT COLERE	Casi una jole qui a siminue d'intensité mais qui est joulours présente, à chaque jours quand elle voit son chum. Elle ne pas acuvent viscu de le intiesse, Quend set peremir se sont séparée, elle étail frès intre. Toute le famille plauteit à fannonce de celle appendion. Son père sen alleit voir ellieurs. Elle est intré mais elle en veut aussi à ses parents, elle a du respectiment. L'avénement e eu lieu il y a huit anni. Le tristesse a felt place à le colère evac le temps. Elle est inter paureuse, C'est difficile de recomter une atteution en partiquiller putsqu'elle a peur de lout. Quand alle attend le mètre et qu'une paranone passe en emète d'elle, als a peur d'être popusée en bas. Elle est inter paureuse le siens. Se plus grande peur, c'est quand die passe sur un pont. Elle se voit tomber dans l'esu evec fauto. Elle panque et grand peur, c'est quand die passe sur un pont. Elle se voit tomber dans l'esu evec fauto. Elle panque et gon coeur pat très fon. Elle a le vertige. Cast une cartaine forme de dégobi mais peut-être moins intense., Le première foit que se mère lui e annoncé qu'elle aveit un chum. Elle ae disant ; 'Ah nont Ca ne se paur pas, c'est dégliatre, elle vient de se separes et sis présente son chum C'était hombiel c'était fringmet plus la idle un monde, le plus con, le plus qu'elle plus qu'elle d'est dégobit. C'est pare que sate parents était dégobit. C'est pare que sate parents était dégobit. C'est pare que sate parents enternée. Mame spirés et anni. Priété pas entre sons escapté. Cels reverent loujours à la même situation Quend eur pare est ait voire en apparement et qu'il répeale la leur se prients i et voire et qu'il répeale de leur se affants la litéléphonalement de leur leur de leur le qu'il répeale de leur se affants la litéléphonalement de leur leur de leur leur leur leur leur leur leur leu	Sur le moment 8 et 9 maintenant de je vie de tous les tours. 10 B y a huit ans Elle était très trate Aujourd'hui, 8 Sur un grand pont	Je souris è la personne, Si le suit délé intrie avest, le vait être encore plus listes. Je me demende pourquoi celle parsonne est intrie 2 Junapprés le situation. Si le conneis le personne, Jessele de la consoler. Sinon, feliments falder mais je ne le fais pas, Je regarde autour de moi, Pourquoi le parsonne e-t-elle peur ? Je cherche de comprendre pourquoi celte parsonne est disposse el per guo! ? Je cherche de comprendre pourquoi celte parsonne est disposse el per guo! ? Je s'est le dediction de personne, le valif perprocher et varifier si ce disposs est justifie. Je ne valis pas personne, le valif perpronne.	Jai des penses heurauses pour moi. Je panse à des choses heurauses. Pensess plus negalives : qu'est-ce qui est iriste dans ma vie ? Retour aur soi et aur sa vie. Je verifie al ses peurs "colleni" à la situation. Jessale de comprendre la situation, surtout et le conneis la personne. Je verifie al le dois avoir peur ou non. A des choses dégoûtantes I ye cherche qu'est-ce qui is dégoûte. Je pense à ce qui s'est passe. Pourquoi celle colère ? Est-ce que fei feit quelque.	Joie, plen-sire. Je suis un peu inste, Je suis "down". Si le suis délé "down", le stuellon marifecte encore plus. Je lun peu peur meis fei peur de mes peurs à moi. Je repense à mes peurs et fei peur. Je suis dégoûtée ou non selon le siluation. Si le me chicane evec le personne. Is suis en colère, Stoon, le suis
	PEUR PEGOOT	Cast une cartaine forme de degodi mais peut-titre obrast response passers et al paur der pourse en la volt. Cest une cartaine forme de degodi mais peut-titre delegation. Elle a le veruit pour de la volt cartaine et al cartaine et	Sur le moment 8 et 9 maintenant de je vie de tous les tours. 10 If y a huit ans Elle etelt très trate Aujourdhul, 8 Sur un grand pont 7 Sur un petit pont	Je souris è la personne, Si le suis déjé irigle suesi, le vale être encore plus liste. Je me demende pourquoi celte personne est liste ? J'interprate la situetion. Si le conneils le personne, l'estelé de la gonsoler. Si le conneils le personne, l'estelé de la gonsoler. Je regarde autour de moit. Pourquoi la personne e-les peur ? Je charche pourquoi, Je charche à comprendre pourquoi celte personne est dispoliée el par quoi ? Si le connais le personne, le valis fapprocher et varifier si ce dégoît est justifie. Je fais le mimique comme cette personne. Je ne valis pes parier à le personne jout de suité.	Jai des penses heureuses pour moi. Je panse à des choses heureuses. Pensées plus negetives : qu'est-ce qui est iriste dans ma vie ? Retour sur soi et sur sa vie. Je verifie et ses peurs "collent" à le situation. Je verifie et ses peurs "collent" à le situation, surtout et le conneis le personne. Je verifie et des comprengre la situation, surtout et le conneis le personne. Je verifie et des des evoir peur ou non. A des choses dégoûtantes ! Je cherche qu'est-ce qu'is dégoûte. Je pense à ce qui s'est pessé. Pourquoi cette colers ? Est-ce que les feit feit qualque fous de mai (al cette personne est en colers	Joie, blen-sire. Je suis un peu inste, Je suis "down". Si le suis déla "down", le atuation m'affecte encore plué. Je jun peu peur meis fel peur de mes peurs a moi. Je repense à mes peurs at fai peur Je spanse à mes peurs at fai peur Je suis dégoûtée ou non selon le alluellon. Si le me chicane avac la personne. Is suis en colère, Sinon, le suis
	TRISTOSSS PBUR PBGOOT COLERE	Casi una jole qui a siminue d'intensité mais qui est joulours présente, à chaque jours quand ells voit son chym. Elle ne pas acuvent viscu de le intresse, Quend set paremir se sont séparée, elle étail frès intre. Toute le famille plauteit à fannonce de celle appareite. Son père s'en alleit voir ellieurs. Elle ast linte mais elle an event aussi à ses parents, elle a qui respectiment. L'avénement e eu lieu le pui qui en la le rissesse a felli place à le optier sevoir e lemps. Elle ast linte paureuse. Cast difficile de racomer une attustion en particuliar pusqu'elle a peur de lout. Quand alle attend le métre et qu'une parsonne passe en simére d'elle, elle a peur d'elle popusée en bas. Elle partique et le sière. Se plus grande peur, d'est quand elle passe sur un pont, Elle se voit tember dans l'esu evec fauto. Elle panque et son ceaur pat très font. Elle siè vertige. Cast une cartaine forme de dégoût mais peut-être moins intense., La première foit que se mère lui e annoncé qu'elle aveit un chum. Elle se disast ; "An noni Ca ne se paur pes, c'est dégulaisse, elle vient de se separe et els parégartes con chum C'était hombiels d'était hémomels plus laid au monde, le plus con, la plus q'i, le plus celle" Cest une forme de dégoût. Ce n'est pas operatique meis c'est du dégoût. C'est parce que set parents étaitem ésparés depuis peu et que se parents reviennent ensemble. Même seprès et pare l'inéel pas ancons accepté. Cels revent toulours à le même situation Quand ou pare est elle vivere en appartament et qu'il r'appellet peus es prints, le refine juit qu'il de signesse pur sur par pare l'était pas giuses il ne rel overeil lamais les sopèles. Le situation de la répare de des pusques que pur est elle vivere en apparentement et qu'il r'appellet peus es prints i revierne la lair il nouveur la leur l'independent en se sopèle. Le situation de la répare de des purisses en promis elle pur se parents reviennent en se pour conjoint. Il s'entre de le qu'il r'appellet peus es parents reviennent en se pur le la curil	Sut le moment 8 et 9 maintenant de la vie de lous les jours. 10 H y a buit ans Elle était l'es trate Aujourd'hui, Sur un grand pont 7 Sur un pelit pont 6 Au débui : 9	Je souris è la personne, Si le suit délé intrie avest, le vait être encore plus listes. Si le suit délé intrie avest, le vait être encore plus listes. Je me demende pourquoi celle personne est liste personne est encore plus listes personne, jessele ce le consoler. Silicon, feliments falder mais je ne le fais pes, je regarde autour de moi. Pourquoi le personne e-t-elle peur? Je cherche à comprendre pourquoi celte personne est disposité el per quoi ? Je cherche de comprendre pourquoi celte personne est disposité el per quoi ? Je rest le disposité el per quoi ? Je rest le mimique comme celte personne. Je ne vals pes perter à le personne jout de suité. Prendre du recur perce que l'el peur. Je ne sais person aire.	Jai des penses heurauses pour moi. Je panse à des choses heurauses. Pensess plus negalives : qu'est-ce qui est iriste dans ma vie ? Retour aur soi et aur sa vie. Je verifie al ses peurs "colleni" à la situation. Jessale de comprendre la situation, surtout si le conneis la personne. Je verifie al le dois avoir peur ou non. A des choses dégoûtantes I ye cherche qu'est-ce qui is dégoûte. Je pense à ce qui s'est pesse. Pourquoi cette colère ? Est-ce que fai feit quelque choses de mai (al cette personne est en colère contre moi.?	Joie, plen-sire. Je quis un peu inste, Je quis 'down'. Si le suis délé 'down', le atuation m'effecte encore plus. Je quis peu peur meis fei peur de mes peurs à moi. Je repense à mes peurs et fei peur Je suis dégoûtée qu non gelon le gillustion. Si le me chicane avac le pergonne. le suis en colère. Sinon, le suis intée parce que le ne sois peu
	TRISTOSSS PBUR PBGOOT COLERE	Cast une cartaine forme de degodi mais peut-titre obrast response passe aver alle aveit care que el son conservat. Elle est pas acuvent victu de la intracte, Quend ses parems se sont separes, elle stell fres intrije. Toute la famille plaurali à l'annonce de catte separellon. Son père s'en ellet vors altisurs. Elle est lints mais elle en veut aussi à ses parents, elle a gu respantiment. L'evenement a eu lieu il y a buit ans. La intracte a fait page à le colère saver betons. Elle est ires paureuse, C'est difficille de recomer une situation en particuler pusqu'elle a peur de lout. Courant elle attend le métre de group personne passe en antièm d'elle, elle a peur d'elle poursée en bas, Elle partique el se lesse. Se plus grande peur, c'est quand elle passe sur un pont. Elle se voit tomber dans l'esu evec fauto. Elle panque et son coeur bait l'as non. Elle a le verige. Cest une certaine forme de dégodi mais peut-titre moirs intense. Le première fois que se mère tule amponce qu'elle aveit un cham. Elle se dissat ; "Ah non! Ce ne se paut pes, c'est dégelesse, elle vient de se appare et elle présente son chamil C'étail hombiel C'étail fromme le plus jaid au monde, le plus con, le plus et, le plus cels. "C'est une forme de dégod. Ce n'est pes présentait déje un nouveau conjoint. C'étail celle qu'était des des degodinent. Elle soupheat que ses parents revénancet namelle. Même sont le stant, il réjait pas ancors accapté. Cest avec et quour à la mém se lituation. Quand son père est allé vivre en apparendent et qu'il rappelat pas ses un'ants, les sonfants lui téléphonalent mais l'in a relourait lemais les a spoès.	Sur le moment 8 et 9 maintenant de je vie de tous les lours. 10 If y a huit ans Elle étell très trate Aujourdhul, 8 Sur un grand pont 7 Sur un pelit pont 6 Au début : 9	Je souris è le personne, Si le suis délà irigie avesi, le vale âtre encore plus liste. Je nes demande pourquoi celte personne est iriste 2 Junapprate la situation. Si le commets de personne, l'essale de la consoler. Sinon, l'almerais faidar mais le ne le fais pes, Je regarde actour de moi. Pourquoi le personne el-telle peur ? Je charche à comprendre pourquoi celte personne el-telle peur ? Je charche à comprendre pourquoi celte personne est dispolite el per quoi ? Si le connais le personne, le valis f'approcher et varifier si ce dégolit est justiffe. Je fais le mimique comme celle personne. Je ne valis pes personne le valis f'approcher et suité. Je ne valis pes personne celle personne lout de suité. Je nes pais personne res le personne lout de suité. Je nes pais par quoi dire suit faire. Je ne sals pes quoi dire suit faire.	Jai des penses heureuses pour moi. Je panse à des choses heureuses. Pensées plus negetives : qu'est-ce qui est triste dans ma vie ? Retour sur soi et sur sa vie. Je vertite si ses peurs "colleni" à le situation. Jessale de comprendre la situation, surtout st le connais le personne. A des choses dégodiantes i Je cherche qu'est-ce qui le dégoble. Je pense à ce qui s'est pessé. Pourquoi ceite colere ? Est-ce que l'el feit quelque chose de mis (al cette personne est an colere contre moi).?	Joie, blen-sire. Je suis un peu inste, Je suis "down". Si le suis délà "down", le atuation n'affecte encore plus. Je suis des mos peur meis fel peur de mes peurs à moi. Je spanps à mes peurs at fai peur Je suis dégoûtée ou non selon le siluation. Si je me chicane avac la personne. le suis an colère. Sinon nel sous pourquoi la parsonne ast en colère. Si la colère si non selos pers
	TRISTOSSS PBUR PBGOOT COLERE	Cast une cartaine forme de dégoti mais peut-être moins intense. La première foit due se mère dans de dégoti. Cast une cartaine forme de dégoti. Cast une cartaine forme de dégoti. Cast une cartaine foit une cartaine foit une situation en peut-ètre par peut et peut de la peut-ètre peut de la peut-ètre peut de dégoti. Cast une cartaine foit une peut-ètre peut de dégoti. Cast une cartaine foit une peut-ètre	Sur le moment 8 et 9 maintenant de je vie de tous les lours. 10 If y a huit ans Elle étell très trate Aujourdhul, 8 Sur un grand pont 7 Sur un pelit pont 6 Au début : 9	Je souris è la personne, Si le suit délé intrie avest, le vait être encore plus listes. Je me demende pourquoi celle personne est intrie 2 Junapprés le situation. Si le conneis le personne, jessele de le consoler. Sinon, feliments falder mais je ne le fais pes, je regarde autour de moi. Pourquoi le personne e-t-elle peur ? Je cherche à comprendre pourquoi celte parsonne e-t-elle peur? Je cherche de comprendre pourquoi celte parsonne est disposité el per quoi ? Je cherche de comprendre pourquoi celte parsonne est disposité el per quoi ? Je rest le mimique celte personne, le personne. Je ne vals pes perter à le personne jout de suité. Prendre du recut person que j'el peur. Si le connais is personne, j'estends qu'elle se calme si le vest le voir de soite.	Jai des penses heurauses pour moi. Je pense a des choses heurauses. Pensess plus negalives : qu'est-ce qui est iriste dans ma vie 7 Retour aur soi et aur sa vie. Je verrite al ses peurs "collent" à la situation. Jessale de comprendre la situation, surtout et le conneis la personne. Je verrite al le dois avoir peur ou non. A des choses dégoûtantes I Je cherche qu'est-ce qui la dégoûte. Je pense à ce qui s'est pessé. Pourquoi cette colere ? Est-ce que fet fett quelque choses de mai (al cette personne est en colere contre moi) ?	Joie, blen-sire. Je suis un pau inste, Je suis 'down'. Si le suis délé 'down', le stuation m'effecte encore plus. Je suis delé 'down', le stuation m'effecte encore plus. Je suis deponité encore plus. Je suis dégodiée qu'non selon le situation. Je suis dégodiée qu'non selon le situation. Si le me chicane avac le personne. Is suis en colère. Sinon, le suis intép paur de personne est en colère. Si le colère est contre moi, le me rêgne quest.
	TRISTESSE PEUR PEGOUT COLERE	Cast une cartaine forme de dégogir mais paut-être object des parques et parques et a vert control, a parque et parqu	Sur le moment 8 et 9 maintenant de je vie de tous les lours. 10 If y a huit ens Elle ételt frès trate Aujourdhul, 8 Sur un grand pont 7 Sur un pelit pont 6 Au début : 9	Je souris è le personne, Si le suis délà irigie avesi, le vale âtre encore plus liste. Je nes demande pourquoi celte personne est iriste 2 Junapprate la situation. Si le commets de personne, l'essale de la consoler. Sinon, l'almerais faidar mais le ne le fais pes, Je regarde actour de moi. Pourquoi le personne el-telle peur ? Je charche à comprendre pourquoi celte personne el-telle peur ? Je charche à comprendre pourquoi celte personne est dispolite el per quoi ? Si le connais le personne, le valis f'approcher et varifier si ce dégolit est justiffe. Je fais le mimique comme celle personne. Je ne valis pes personne le valis f'approcher et suité. Je ne valis pes personne celle personne lout de suité. Je nes pais personne res le personne lout de suité. Je nes pais par quoi dire suit faire. Je ne sals pes quoi dire suit faire.	Je pense a des choses heureuses pour moi. Je pense a des choses heureuses. Pensées plus negetives : qu'est-ce qui est triste dans ma vie ? Retour sur soi et sur sa vie. Je vertite si ses peurs "colleni" à le situation. Je vertite si ses peurs "colleni" à le situation, surtout st le conneils le personne. Je vertite si ses peurs "colleni" à le situation, surtout st le conneils le personne. A des choses dégoditantes i Je cherche qu'est-ce qui le dégodite. Je pense à ce qui s'est pessé. Pourquoi cette colers ? Est-ce que l'et fett quelque chose de mai (al cette personne est an colere contre moi) ? Me metire dens le situation que le personne	Joie, blen-sire. Je suis un peu inste, Je suis "down". Si le suis délé "down", le situation n'affecte encore plus. Je jun peu peur meis fel peur de mes peurs à moi. Je stipante à mes peurs at fai peur Je suis dégoûtée ou non selon le siliuation. Si le me chicane avac la personne, le suis an colère, Siron, le suis title parce que lone selon ne selon le suis an colère, siron, le suis fiste parce que lone selon noise. Si la colère si non selon personne, le suis a colère, sironte moi, le me fêche sussi.
	PEUR PEGGOOT COLERE	Cast une cartaine forme de dégoti mais peut-être moins intense. La première foit due se mère dans de dégoti. Cast une cartaine forme de dégoti. Cast une cartaine forme de dégoti. Cast une cartaine foit une cartaine foit une situation en peut-ètre par peut et peut de la peut-ètre peut de la peut-ètre peut de dégoti. Cast une cartaine foit une peut-ètre peut de dégoti. Cast une cartaine foit une peut-ètre	Sur le moment 8 et 9 maintenant de je vie de tous les lours. 10 If y a huit ens Elle ételt frès trate Aujourdhul, 8 Sur un grand pont 7 Sur un pelit pont 6 Au début : 9	Je souris è la personne, Si le suis délà irigite suesi, le vale être encore plus liste. Je ne demande pourquoi celte personne est iriste 2 Junapprate la situation. Si le comeis le personne, l'essale de la consoler. Sinon, l'admarais falder mais le ne le fais pes, Je regarde actiour de moi. Pourquoi le personne el-telle peur ? Je cherche à comprendre pourquoi celte personne el-telle peur ? Je cherche pourquoi, Je cherche à comprendre pourquoi celte personne est dispolite el per quel ? Si le connais le personne, le valis f'approcher et varifier si ce dégolf set liusiffe. Je fais le milmique comme celle personne. Je ne valis pes personne celle peur. Je ne valis pes personne que fel peur. Je ne sals pes quoi dire su faire. Si la connais la personne, gretands qu'elle se calme et le valis le voir.	Jai des penses heurauses pour moi. Je pense à des choses heurauses. Pensess plus negalives : qu'est-ce qui est iriste dans ma vie ? Retour aur soi et aur sa vie. Je veritte si ses peurs "colleni" à la situation. Je saile de comprendre la situation, surtout si le conneis la personne. Je veritte si le dois avoir peur ou non. A des choses dégoûtantes I ye cherche qu'est-ce qui is dégoûte. Je pense à ce qui s'est pesse. Pourquoi cette colère ? Est-ce que fai feit quelque choses de mai (al cette personne est en colàre contre moi. ?	Joie, blen-sire. Je suis un pau inste, Je suis 'down'. Si le suis délé 'down', le stuation m'effecte encore plus. Je suis delé 'down', le stuation m'effecte encore plus. Je suis deponité encore plus. Je suis dégodiée qu'non selon le situation. Je suis dégodiée qu'non selon le situation. Si le me chicane avac le personne. Is suis en colère. Sinon, le suis intép paur de personne est en colère. Si le colère est contre moi, le me rêgne quest.
	PBUR PBUR PBUR PBUR PBUR HONTB	Cast une cartaine forme de dégoti mais peut-être moirs intenses, La première fois que se mère dans certaine forme de dégoti moirs plus entre peut de la peut-être peut de la peut-être peut de la peut-être pe	Sut le moment 8 et 9 maintenant de la vie de loue les jours. 10 H y a buit ens Elle était l'rès (riste 6 Aujourd'hu), Sur un grand pont 7 Sur un pailt pont 6 Au début : 9	Je souris è la personne, Si le suis délà irigite suesi, le vale être encore plus liste. Je ne demande pourquoi celte personne est iriste 2 Junapprate la situation. Si le comeis le personne, l'essale de la consoler. Sinon, l'admarais falder mais le ne le fais pes, Je regarde actiour de moi. Pourquoi le personne el-telle peur ? Je cherche à comprendre pourquoi celte personne el-telle peur ? Je cherche pourquoi, Je cherche à comprendre pourquoi celte personne est dispolite el per quel ? Si le connais le personne, le valis f'approcher et varifier si ce dégolf set liusiffe. Je fais le milmique comme celle personne. Je ne valis pes personne celle peur. Je ne valis pes personne que fel peur. Je ne sals pes quoi dire su faire. Si la connais la personne, gretands qu'elle se calme et le valis le voir.	Jai des penses heurauses pour moi. Je pense à des choses heurauses. Pensess plus negalives : qu'est-ce qui est iriste dans ma vie ? Retour aur soi et aur sa vie. Je veritte si ses peurs "colleni" à la situation. Jessale de comprendre la situation, surtout si le conneis la personne. Je veritte si le dois avoir peur ou non. A des choses dégoûtantes I ye cherche qu'est-ce qui is dégoûte. Je pense à ce qui s'est pesse. Pourquoi celle colere ? Est-ce que fai feit quelque choses de mai (si celle personne est en colare contre moi. ? Wi et le pense au sentiment de horite. Si celle situation m'envell, comment le me serritars ? Techce le me m'ent pas	Joie, plen-sire. Je suis un peu inste, Je suis "down". Si le suis délé "down", le stuellon m'effecte encore plus. Je lun peu peur meis fei peur de mes peurs à moi. Je repense à mes peurs et fei peur. Je suis dégodiée qu non selon le siluation. Si le me chicane avac le personne. Is suis en colère. Sinon, le suis interparace que le ne sels peu sits en colère en colère. Si le colère est contre moi, le me fêche aussi. Je suis quaee pour le personne. Je aussi contene.
	PEUR PEGOUT COLERE	Cast une cartaine forme de dégodir mais pau-être noire illes ne veriges qu'es qu'es par	Sur le moment 8 et 9 maintenant de je vie de tous les tours. 10 If y a huit ens Elle ételt frès triste Aujourdhui, 8 Sur un grand pont 7 Sur un pelit pont 6 Au début : 9	Je souris è la personne, Si le suis délà irigite suesi, le vale être encore plus liste. Je ne demande pourquoi celte personne est iriste 2 Junapprate la situation. Si le comeis le personne, l'essale de la consoler. Sinon, l'admarais falder mais le ne le fais pes, Je regarde actiour de moi. Pourquoi le personne el-telle peur ? Je cherche à comprendre pourquoi celte personne el-telle peur ? Je cherche pourquoi, Je cherche à comprendre pourquoi celte personne est dispolite el per quel ? Si le connais le personne, le valis f'approcher et varifier si ce dégolf set liusiffe. Je fais le milmique comme celle personne. Je ne valis pes personne celle peur. Je ne valis pes personne que fel peur. Je ne sals pes quoi dire su faire. Si la connais la personne, gretands qu'elle se calme et le valis le voir.	Je pense a des choses heureuses pour moi. Je pense a des choses heureuses. Pensées plus negetives : qu'est-ce qui est triste dans ma vie ? Retour sur soi et sur sa vie. Je vertite si ses peurs "colleni" à le situation, Jessale de comprendre la situation, surtout st le connais la personne. Je vertite si dos evoir peur ou non. A des choses dégoûtantes i Je cherche qu'est-ce qui le dégoûte. Je pense à ce qui s'est pessé. Pourquoi cette colers ? Est-ce que l'et fett quelque chose de mai (al cette personne est an colere contre moi) ? Me mettre dans le situation que le personne vit et le pense su sentiment de horite.	Joie, blen-sire. Je suis un peu inste, Je suis "down". Si le suis délé "down", le atuation n'affecte encore plus. Je suis désence plus. Je suis dégoûtes qui non selon le siluation. Si le me chicane avac la personne. le suis a colère. Siron nel suis ritet pacre par si non selon le suis siluation. Si le me chicane avac la personne. le suis an colère. Siron nel suis fiste pacre que si non nel ser pourquoi le personne ast en colère. Si la colère au l'ontre moi, le me fische aussi. Je suis que personne set en colère. Je suis que personne set en colère. Je suis que se pour la personne. Je suis que personne se suis que se son personne se son personne se son personne se son personne se son personne.

FEMME-QUEBECOIS	MOTION	Expérience personnelle	Intensité	Théories de l'esprit		
				Comportement	Pensée	Émollon
B35QCFEI-F/A14	JOIE	Quand elle a obtenu ses vacances pour partir en voyage. Pour elle, la joie d'est plus que l'émotion du		Je souris à la personne mais aussi avec les	La personne rit toule seule ; elle est folle	Je ne vals pas à mes cours il
Nivery dinstruction	1	moment, Et alte parteti voir son amoureux qui va à des centaines de kilomètres d'alte depuis un an.	ß	yaux, Je vals vars la personne, le parlage ce	Elle est bien heureuse, elle n'a pas de traces.	Je syls légère, d'est moins lourd !
		Cel événement est lout récent. Elle est revenue au Québec il y a quelques semaines.		moment evec elle,	Je pense a une situation sembleble qui m's	
		Ce voyage a été très ilbérgieur ; amoureux, congé d'école et de traveil.			rendue heureuse.	
	TRISTESSE	Tout dépendant du chemin qu'elle déciders de prendre sur le plan académique, elle devra peut-être se		Je laisse la personne dans "sa bulle" parce	Ceție émotion me ramêns à mol-mame,	Empathle, compassion, le comprends.
		zéparer de son chum, Leur relation va bien mais la distance est difficile. Il y a un an qu'ils vivent de	10	qu'il faul pleurer et libérer sa peine,	1	
		cette façon est c'est très difficile. Elle ne souhaite cela à personne,,, C'est difficile de mettre un terme à	Ce n'est pas un choix	Je dis que ca ve alier, je console, je		
		une relation pour une telle raison. Elle dit qu'on peut ressentir l'émotion qu'elle vit acquellement dans sa	c'est une contrainte.	réconforte, je touche ja personne et je tente		
		Yolx,		de me rapprocher.		_
	B.E	No. 1. When a county William description in particular English million de la million d		Cherche de faide, rassurer la personne.	Qu'esi-ce qu'on fait ensemble ? Qu'est-ce que je	la partaga sa pasir
	PHUR	Ne is vit pas souvent. Elle a des volsins un peu fous En pieln milieu de la nuit, on a cogné à sa porte. Elle a entendu des cris de femme et une bousculade puis elle a vu son voisin s'enfuir en seutant le cibiure.		Mais je ne vals pas minterposer entre une personn		Sentiment d'urgence où le dois agir
	-	Elle s'est jevée. Puis la femme a cogné à sa porte, Elle lui a ouvert. Le femme lui a expliqué qu'elle svalt	Pes diractement	et un agresseur Est-ce que le peux Intervenir ?		maintenant.
	 	bien fait de ne pas ouvrir puisque ce n'était pas elle qui evan cogné une première foit mais bien l'homme	dirigé vera elle mais			1
	_	gui voulait s'enfuir. Elle a irouvé cette situation irès giressante.	at lup inemenève			
		Cest finconnu qui fait peur Quoi feire dans un telle săuațion ?	affectée.			
	DÉGOÛT	Ce matin, elle e pris le métro el il y ayelt une très forte odeur d'urine. Un homme avait uriné par terre,		Je cherche la cause de ce dégoûj.	Je ne cherche rien, c'est la vie	Le dégoût ne vient pas me cherchet
		sur lui. Elle avan mai au coeur, envi de vomir. Elle a caché son visage dens son foulard pour ne plus	6	Si ce n'est pas à mon égard, c'est tant mieux i	Le dégoût c'est plus une réaction qu'une émotion.	Je ne ressens pes d'émotion.
		sentir rodeur d'urine. Pour elle, le dégoût donne mei au coeur Ce metin, elle avait mei au coeur.	Il y e pire que cela		Ceja ne vient pas de "fintérieur".	
			dens le vje			
	COLERE	Elle vil souvent la colère puisqu'elle défend les choses qui lui tiennent à coeur. Demièrement, elle assistail		Je m'éloigne. Si la colère est violenie, je dis	Jai hôle que cette situation se termine.	Jel peur de la violence,
		à une conférence donnée par (elle étudie en tourisme) la ministre. Elle était en colère de	8	8 la personne de se calmer, de vivre sa colère.		+
		constater que fon traitait les étudiants comme des "enfants décole". La ministre est venue donner des	C'est une colère vive,	Je reviens per la suite guand la personne est		
		informations en tourisme sans répondre à leurs questions. Elle était très fâchée de se faire prendre pour		plus calme (que ce solt de ma faute ou non).		
		une idiote. Cela en remis en question son intérêt pour le domaine du tourisme. Elle yeut changer les choses	le moment présent.			
		ei e senti son impulsaance. La colère d'être impulsaante. Les choses ne bougent pas i	<u> </u>	Je réconforte si cela me concerne, Sinon le	Jai hate que cefte situation se termine (si mol).	Jai home ou le veux l'aider à diminuer
	HONTE	Elle était sortie avec une amie et ful a demande où était son chum. Toutefois, elle ne saveil pas que celle-ci	10	Jaisse la personne vivre l'émotion de la honte	Je yels faire en sone que cette situation se	finconfort.
		svell eu des problèmes dans son couple et qu'elle élait séparée. Cette situation a créé un	C'éleit irès	ou le fais diversion	termine repidement (si fautre a honte).	T(TCONION,
		froid entre elle et son amie. Elle even honte, ressentat le gêne et la culpabilité C'était rinconfori. Très expressive svec les yeux en recontent (grands yeux écarlés).	Incomfortable comme	OD JE TEIS DIVERSION,	termine representant (si i potre a nome).	-
		Illes expressive avec les yeux en recommit (grains yeux ecenes).	situation.			
			PROGRESS:			
FEMME-QUERECOIS	BMOTION	Expérience personnelle	intensité	Théories de l'esprit		
FEMME-QUÉBECOIS	BMOTION	Expérience personnelle	intensité	Théories de l'esprit Comportement	Pensée	Émolion
FEMME-QUÉBÉCOIS 837QCFEI-P/A18	JOIE	Quend elle a eu un oiseau. Chez elle, touf le monde est allergique aux animaux. Des jors, avoir un animal	Intensité 10	Comportement Je souris à la personne.	Cette personne vient de vivre un moment	Émolion De le joie, Je suis contente pour ejie.
		Quend elle e eu un oisseu. Chez elle, touf le monde est allergique sux animaux. Dès iors, avoir un animal est une grande chance. Elle métail pas allergique aux oisseux et c'éloit pour alle, un moment de joie.	10 Ça falsali un an	Comportement Je souris à la personne.		
837QCF8!-P/A19		Quend elle a eu un oiseau. Chez elle, touf le monde est allergique aux animaux. Des jors, avoir un animal	10 Ça falsali un an qu'alle altendali ce	Comportement Je souris à la personne.	Cette personne vient de vivre un moment	
837QCF8I-F/A18 Nivesu d'instruction		Quend elle e eu un oisseu. Chez elle, touf le monde est allergique sux animaux. Dès iors, avoir un animal est une grande chance. Elle métail pas allergique aux oisseux et c'éloit pour alle, un moment de joie.	10 Ça falsali un an	Comportement Je souris à la personne.	Cette personne vient de vivre un moment	
837@CF8I-PIA19 Niveau d'instruction	JOIE	Quand elle e eu un cisegu. Chez elle, tout le monde est allergique aux animaux. Dès lots, avoir un animal est une grande shange, Elle métalit pas allergique aux cisegux et gétett pour elle, un moment de joie. Elle est allés le chercher a fanimalerie avec son père.	10 Ça falsali un an qu'alle altendali ce	Comportement Je souris è la personne.	Cette personne vient de vivre un moment heureux, se santé va blen.	De la joie, Je suis contente pour ejle.
837QCF8I-F/A18 Niveru d'instruction	JOIE	Quend elle e eu un oisseu. Chez elle, touf le monde est allergique sux animaux. Dès iors, avoir un animal est une grande chance. Elle métail pas allergique aux oisseux et c'éloit pour alle, un moment de joie.	10 Ça fəlsəli un an qu'alle altendali ce moment.	Comportement Je souris è la personne. Ge dépend des jours : si d'est une bonne journée,	Cette personne vient de vivre un mament heureux, se santé ve bien. À un événement triste comme le mort de son	
837QCF8I-F/A18 Niveau d'instruction	JOIE	Quand elle e eu un cisegu. Chez elle, tout le monde est allergique aux animaux. Dès lots, avoir un animal est une grande shange, Elle métalit pas allergique aux cisegux et gétett pour elle, un moment de joie. Elle est allés le chercher a fanimalerie avec son père.	10 Ça faisəli un ən qu'əlik əttəndali cə momənt.	Comportement Je souris è la personne. Ce dépend des jours : si d'est une bonne journée, ce m'effecte moins.	Cette personne vient de vivre un moment heureux, se santé ve bien. À un événement triste comme le mort de son grand-père.	De la joie, Je suis contente pour ejle.
837QCF8I-F/A18 Niveau d'instruction	JOIE	Quand elle e eu un cisegu. Chez elle, tout le monde est allergique aux animaux. Dès lots, avoir un animal est une grande shange, Elle métalit pas allergique aux cisegux et gétett pour elle, un moment de joie. Elle est allés le chercher a fanimalerie avec son père.	10 Ça falsəli un an qu'elle attendali ce momenti. 10 Un événement majeur	Comportement Je souris è la personne. Ge dépend des jours : si d'est une bonne journée,	Cette personne vient de vivre un moment heureux, se santé ve bien. À un événement triste comme le mort de son grand-père.	De la joie, Je suis contente pour ejle.
837QCF8I-F/A18 Niveau d'instruction	JOIE	Quand elle e eu un cisegu. Chez elle, tout le monde est allergique aux animaux. Dès lots, avoir un animal est une grande shange, Elle métalit pas allergique aux cisegux et gétett pour elle, un moment de joie. Elle est allés le chercher a fanimalerie avec son père.	10 Ça faisəli un ən qu'əlik əttəndali cə momənt.	Comportement Je souris è la personne. Ce dépend des jours : si d'est une bonne journée, ce m'effecte moins.	Cette personne vient de vivre un moment heureux, se santé ve bien. À un événement triste comme le mort de son grand-père.	De la joie, Je suis contente pour ejle.
837@CF8I-PIA19 Niveau d'instruction	JOIE	Quand elle e eu un cisegu. Chez elle, tout le monde est allergique aux animaux. Dès lots, avoir un animal est une grande shange, Elle métalit pas allergique aux cisegux et gétett pour elle, un moment de joie. Elle est allés le chercher a fanimalerie avec son père.	10 Ça falsəli un an qu'elle attendali ce momenti. 10 Un événement majeur	Comportement Je souris è la personne. Ce dépend des jours : si d'est une bonne journée, ce m'effecte moins.	Cette personne vient de vivre un moment heureux, se santé ve bien. À un événement triste comme le mort de son grand-père.	De la joie, Je suis contente pour ejle.
837QCF8I-F/A18 Niveau d'instruction	JOIE	Quend ells a eu un cisesu. Chez elle, touf le monde est ellergique aux enimeux. Des lors, evoir un enimet est une grande change. Elle métait pas ellergique eux ciseaux el d'élait pour elle, un moment de joie. Elle est ellée le charcher a ferimalarie evec son père. Le mort de son grand-père. Elle était très proche de lui. Il y a trois ans.	10 Ça faisəli un ən qvalle attendal cə moment. 10 Un événement majeur dens sa vie.	Comportement Je souris à la personne. Ce dépend des jours : si c'est une bonne journée, ce m'effecte moins. Si c'est une mauvaiss journée, ce ne va pas du tout	Cette personne vient de vivre un moment heureux, se santé ve blen. À un évenement triste comme le mort de son grand-père.	De le joie, Je suis contente pour ejle. Je suis triste.
837@CF8I-PIA19 Niveau d'instruction	JOIE	Quend ells a eu un olsseu. Chez elle, tout la monde est allergique aux enimeux. Des lors, avoir un enimet est une grande chance. Elle réfeit pes allergique aux ciseaux et d'éleit pour elle, un moment de joie. Elle est ellée le charcher a fertimelarie avec son père. La mort de son grand-père. Elle était très proche de lui, il y a trois ents. Elle eu un accident d'auxé. Sur la 40, en direction de Québac, un gros poid lourd s'emuseit à tesser les	10 Ca falsall un an qu'aile alt-ndail ce momard. 10 Un événament majeur dans éa vie.	Comportement Je souris à la personne. Ce dépend des jours : si d'est une bonne journée, ge m'affecte moins. Si d'est une mauvaiss journée, ce ne va pas du tout Si je connais le personne, fessale de lui parter	Cette personne vient de vivre un regment heureux, se santé va blen. À un évanement triste comme la mort de son grand-père.	De le joie, Je suis contente pour ejle. Je suis triste.
837@CF8I-PIA19 Niveau d'instruction	JOIE	Quend ells a eu un ciseau. Chez elle, touf le monde est ellergique aux enimeux. Des lors, evoir un enimet est une grande change. Elle rétait pas ellergique eux ciseaux el d'élait pour elle, un moment de joie. Elle est elide le charcher a ferimelarie evec son père. Le mort de son grand-père. Elle était très proche de lui. Il y a trois ans. Elle a eu un eccident d'aux. Sur la 40, en girection de Québec, un gros poid lourd s'emuseit à tesser les voitures vers feccottement. Elle était dans le voie du milieu et en se tessent sur le droite, le camion	10 Ca falsal un en ovisie athendal ce moment. 10 Un evenement majeur dens es vie.	Comportement Je souris è la personne. Ce dépend des jours : si c'est une bonne journée, ce m'effecte moins. Si c'est une mauvaise journée, ce ne ya pas du tout Si le connais la personne, restalte de lui parier de comprendre pourquoi alle a peur. Si je ne la	Cette personne vient de vivre un moment heureux, se santé ve blen. À un évenement triste comme le mort de son grand-père.	De le joie, Je suis contente pour ejle. Je suis triste.
837QCF8I-F/A18 Niveau d'instruction	JOIE	Quend ells a eu un olseau. Chez elle, tout la monde est allergique aux enimeux. Des lors, avoir un enimet est une grande change. Elle mételt pes allergique aux olseaux et d'état pour elle, un moment de joie. Elle est ellés le charcher a fertimalarie avec son père. La mort de son grand-père. Elle étail très proche de lui, il y a trois ens. Elle a eu un eccident d'eure. Sur la 40, en direction de Québec, un gros poid lourd s'emuseit à tasser les voitures vars l'eccolement. Elle étail dans la vole du milieu et en se tassen aux la droite, le camion apusée à coursé le voitures vars l'eccolement. Elle étail dans la volte du milieu et en se tassen aux la droite, le camion apusée à coursé le voitures voitures vars l'eccolement. Elle étail dans la voite à de l'elle et et problement peur l'Elle panique et cristi	10 Ca falsall un an qu'aile arrendait ce moment. 10 Un événement majeur dans sa vie. 9 C'est une émotion	Comportement Je souris è la personne. Ca dépend des jours : si d'est une bonne journée, ga m'effacts moins. Si d'est une mauvaiss journée, ca ne va pas du tout Si le conneis se je personne, fessale de lui parier de comprendre pourquot sile a paur. Si le ne la conneis pas, le regarde aux démours pour	Cette personne vient de vivre un regment heureux, se santé va blen. À un évanement triste comme la mort de son grand-père.	De le joie, Je suis contente pour ejle. Je suis triste.
837@CF8I-PIA19 Niveau d'instruction	JOIE	Quend ells a eu un ciseau. Chez elle, touf le monde est ellergique aux enimeux. Des lors, evoir un enimet est une grande change. Elle rétait pas ellergique eux ciseaux el d'élait pour elle, un moment de joie. Elle est elide le charcher a ferimelarie evec son père. Le mort de son grand-père. Elle était très proche de lui. Il y a trois ans. Elle a eu un eccident d'aux. Sur la 40, en girection de Québec, un gros poid lourd s'emuseit à tesser les voitures vers feccottement. Elle était dans le voie du milieu et en se tessent sur le droite, le camion	10 Ca falsall un an qu'aile arrendait ce moment. 10 Un événement majeur dans sa vie. 9 C'est une émotion	Comportement Je souris è la personne. Ce dépend des jours : si c'est une bonne journée, ce m'effecte moins. Si c'est une mauvaise journée, ce ne ya pas du tout Si le connais la personne, restalte de lui parier de comprendre pourquoi alle a peur. Si je ne la	Cette personne vient de vivre un regment heureux, se santé va blen. À un évanement triste comme la mort de son grand-père.	De le joie, Je suis contente pour ejle. Je suis triste.
837QCF8I-F/A18 Niveau d'instruction	JOIE	Quend ells a eu un olseau. Chez elle, tout la monde est allergique aux enimeux. Des lors, avoir un enimet est une grande change. Elle mételt pes allergique aux olseaux et d'état pour elle, un moment de joie. Elle est ellés le charcher a fertimalarie avec son père. La mort de son grand-père. Elle étail très proche de lui, il y a trois ens. Elle a eu un eccident d'eure. Sur la 40, en direction de Québec, un gros poid lourd s'emuseit à tasser les voitures vars l'eccolement. Elle étail dans la vole du milieu et en se tassen aux la droite, le camion apusée à coursé le voitures vars l'eccolement. Elle étail dans la volte du milieu et en se tassen aux la droite, le camion apusée à coursé le voitures voitures vars l'eccolement. Elle étail dans la voite à de l'elle et et problement peur l'Elle panique et cristi	10 Ca falsall un an qu'aile arrendait ce moment. 10 Un événement majeur dans sa vie. 9 C'est une émotion	Comportement Je souris è la personne. Ca dépend des jours : si d'est une bonne journée, ga m'effacts moins. Si d'est une mauvaiss journée, ca ne va pas du tout Si le conneis se je personne, fessale de lui parier de comprendre pourquot sile a paur. Si le ne la conneis pas, le regarde aux démours pour	Cette personne vient de vivre un regment heureux, se santé va blen. À un évanement triste comme la mort de son grand-père.	De le joie, Je suis contente pour ejle. Je suis triste.
837@CF8I-PIA19 Niveau d'instruction	JOIE TRISTUSSE PEUR	Quend ells a eu un ciseau. Chez elle, touf le monde est ellergique aux enimeux. Des lors, evoir un enimet est une grande change. Elle rétait pas ellergique eux ciseaux el d'élet pour elle, un moment de joie. Elle est ellée le charcher a ferdimaisrie evec son père. Le mort de son grand-père. Elle était très proche de lui. Il y a trois ans. Le mort de son grand-père. Elle était très proche de lui. Il y a trois ans. Elle a eu un eccident d'aux. Sur la 40, en girection de Québec, un gros poid lourd s'emuseit à tesser les voitures vers l'eccoltement. Elle était dans le vole du milieu et en sa tessant sur le droite, le camion a pouseé sa voiture violamment et sa vitre e écleté l'Elle e ey terriblement peur i Elle e paniqué et criett irès fort i	10 Ca falsall un an qu'aile arrendait ce moment. 10 Un événement majeur dans sa vie. 9 C'est une émotion	Comportement Je souris è la personne. Ca dépend des jours : si d'est une bonne journée, ga m'effacts moins. Si d'est une mauvaiss journée, ca ne va pas du tout Si le conneis se je personne, fessale de lui parier de comprendre pourquot sile a paur. Si le ne la conneis pas, le regarde aux démours pour	Cette personne vient de vivre un moment heureux, se santé ve blen. A un événement lifiste comme le mort de son grand-père. I Si le conneit la personne, l'essais de résoudre la problème pour qu'elle se sante mieux.	De le joie, Je suis contente pour ejle. Je suis triste.
837QCF8I-F/A18 Niveau d'instruction	JOIE TRISTUSSE PEUR	Quend ells a eu un oiseau. Chez elle, touf le monde est ellergique aux enimeux. Des lors, evoir un enimet est une grande change. Elle rétaig pas ellergique eux oiseaux el d'élat pour elle, un moment de joie. Elle est ellée le charcher a ferdimaisrie evec son père. Le mort de son grand-père. Elle était très proche de lui. Il y a trois ans. Le mort de son grand-père. Elle était très proche de lui. Il y a trois ans. Elle a eu un eccident d'aux. Sur la 40, en girection de Québec, un gros poid lourd s'emusait à tesser les voitures vers l'eccoltement. Elle était dans le vole dumilieu et en se tessant sur le droite, le camion a poussé se voiture violemment et se vitre e écleis l'Elle e ey temblement peur i Elle e paniqué et crieft très fort i le la le raconter Elle ellet dans l'encoburs et l'y aveil un homme très répugnant. Elle nt il Rough, hésité à le raconter Elle ellet dans l'entoburs et li y aveil un homme très répugnant.	10 Ca falsall un an qu'aile arrendait ce moment. 10 Un événement majeur dans sa vie. 9 C'est une émotion	Comportement Je souris è la personne. Ce dépend des jours : si c'est une bonne journée, ce m'effecte moins. Si c'est une mouvaiss journée, ce ne va pas du tout Si le connais la personne, fessale de lui parter de comprendre pourquoi alle a peur. Si je ne la connais pas, je regarde aux elemburs pour comprendre ce qui ceuse cette peur.	Cette personne vient de vivre un moment heureux, se senté ve blen. A un événement lifiste comme le mon de son grand-père. I l'econneit la personne, l'essais de résoudre la problème pour qu'elle se sente mieux. Je me questionne, le cherche les ceuses.	De le joie, Je suis contente pour ejle. Je suis triste. Je suis désoiée, Si je vois le situation dégoblante, je suis dégobles, Si je ne le vois pes,
837@CF8I-PIA19 Niveau d'instruction	JOIE TRISTUSSE PEUR	Quend ells a eu un olseau. Chez elle, tout la monde est allergique aux enimeux. Des lors, avoir un enimet est une prande change. Elle mételt pas allergique eux ciseaux et détet pour elle, un moment de jole. Elle est ellés le chercher a fertimalarie avec son père. Le mort de son grand-père. Elle était très proche de lui, il y a trois ans. Elle a eu un accident d'aute. Sur la 40, en girection de Québec, un gros poid lourd s'amusait à tesser les vollures vers l'accordement. Elle était dans le vols du milieu et en se testenant sur la droite, le camion a poursé se volture violemment et se vitre e écisté l'Elle a eu terriblement peur l'Elle e paniqué et crisif très fort i Elle nti i Rough, hésite à la raconter Elle aleit dans leute dans leuteous et if y aveil un homme très répugnant.	10 Ca falsall un an qu'aile arrendait ce moment. 10 Un événement majeur dans sa vie. 9 C'est une émotion	Comportement Je souris è la personne. Ce dépend des jours : si d'est une bonne journée, ge méfacte moins. Si d'est une mouvaise journée, ce ne va pas du tout Si le connais als personne, festale de lui parier de comprendre pourquot alle e peur. Si le ne la connais pas, le regarde aux démburs pour comprendre ce qui ceuta cette peur. Je regarde ai d'est moj qui le dégoûte ou le	Cette personne vient de vivre un moment heureux, se senté ve blen. A un événement lifiste comme le mon de son grand-père. I l'econneit la personne, l'essais de résoudre la problème pour qu'elle se sente mieux. Je me questionne, le cherche les ceuses.	De le joie, Je suis contente pour ejle. Je suis triste. Je suis désoise. Si je vois le situation dégoûtente, je
837QCF8I-F/A18 Niveau d'instruction	JOIE TRISTUSSE PEUR	Quend ells a eu un oiseau. Chez elle, touf le monde est ellergique aux enimeux. Des lors, evoir un enimet est une grande change. Elle rétaig pas ellergique eux oiseaux el d'élat pour elle, un moment de joie. Elle est ellée le charcher a ferdimaisrie evec son père. Le mort de son grand-père. Elle était très proche de lui. Il y a trois ans. Le mort de son grand-père. Elle était très proche de lui. Il y a trois ans. Elle a eu un eccident d'aux. Sur la 40, en girection de Québec, un gros poid lourd s'emusait à tesser les voitures vers l'eccoltement. Elle était dans le vole dumilieu et en se tessant sur le droite, le camion a poussé se voiture violemment et se vitre e écleis l'Elle e ey temblement peur i Elle e paniqué et crieft très fort i le la le raconter Elle ellet dans l'encoburs et l'y aveil un homme très répugnant. Elle nt il Rough, hésité à le raconter Elle ellet dans l'entoburs et li y aveil un homme très répugnant.	10 Ca falsall un an qu'aile arrendait ce moment. 10 Un événement majeur dans sa vie. 9 C'est une émotion	Comportement Je souris è la personne. Ce dépend des jours : si d'est une bonne journée, ge méfacte moins. Si d'est une mouvaise journée, ce ne va pas du tout Si le connais als personne, festale de lui parier de comprendre pourquot alle e peur. Si le ne la connais pas, le regarde aux démburs pour comprendre ce qui ceuta cette peur. Je regarde ai d'est moj qui le dégoûte ou le	Cette personne vient de vivre un moment heureux, se senté ve blen. A un événement lifiste comme le mon de son grand-père. I l'econneit la personne, l'essais de résoudre la problème pour qu'elle se sente mieux. Je me questionne, le cherche les ceuses.	De le joie, Je suis contente pour ejle. Je suis triste. Je suis désoiée, Si je vois le situation dégoblante, je suis dégobles, Si je ne le vois pes,
837@CF8I-PIA19 Niveau d'instruction	JOIE TRISTUSSE PEUR PEUR	Quend ells a eu un oiseux. Chez elle, touf la monde est allergique aux enimexx. Dès lors, avoir un enimet est une prande changs. Elle métait pas allergique eux diseaux e) délait pour elle, un moment de jole. Elle est ellés le chercher a ferdimalarie avec son père. La mort de son grand-père. Elle était très proche de lui, il y a trois ans. Elle a eu un accident d'autc. Sur la 40, en direction de Québec, un gros poid lourd s'amuseit à tesser les voitures vers l'accodisment. Elle était dans la voite du milieu et en se l'assant aur la droite, le cemion a poussé la voiture voite de la contre de la	10 Ga falsalf un en qu'elle entendell ce moment. 10 Un événement majeur dens sa vie. 9 C'est une émotion qui a été infense.	Comportement Je souris è la personne. Ce dépend des jours : si d'est une bonne journée, ge m'affacte moins. Si d'est une mouvaise journée, ce ne va pas du tout Si le connais se personne, fessais de lui parfer de comprandre pourquoi sile e peur. Si le ne le connais pas je regarde aux démbuss pour comprandre ce qui ceuse cette peur. Je regarde si d'est moi qui le dégoûte ou le regarde aillieure si d'est dégoûtemt.	Cette personne vient de vivre un regment heureux, se santé va blen. À un événement iriste comme le mort de son grand-père. I Si le conneit le personne, ressale de résoudre le problème pour qu'ells se sente mieux. Je me questionne, le cherche les causes.	De le joie, Je suis contente pour ejle. Je suis triste. Je suis désolée, Si je vois le situetion dégoblante, je suis dégoblée, Si je ne le vois pes, je suis indifférente,
837@CF8I-PIA19 Niveau d'instruction	JOIE TRISTUSSE PEUR PEUR	Quend ells a eu un oiseau. Chez elle, touf le monde est ellergique aux enimeux. Des jors, evoir un enimet est une grande change. Elle rétaig pas allergique eux oiseaux el délat pour elle, un moment de joie. Elle est ellée le charcher a ferdimelaris evec son père. Le mort de son grand-pare. Elle était très proche de lui. Il y a trois ans. Le mort de son grand-pare. Elle était très proche de lui. Il y a trois ans. Elle a eu un eccident d'aux. Sur la 40, en girection de Québec, un gros poid lourd s'emuseit à tesser les voitures vers l'eccoltement. Elle était dans le vole dumilieu et en se tessant sur le droite, le camion a pouses se voiture violemment et se vitre e écleis l'Elle e ey temblement peur i Elle e paniqué et criest intes fort i le let aux grunds et criest et et le let et et le let et dans le vole d'elle et ey temblement peur i Elle e paniqué et criest intes fort i le let aux sur un benc double, juste à côte d'elle. L'homme s'est mis a canifier très fort et a unne dans ses pariellons, dans fautobus Aussi, il se pétait des boutons et regardeit le pu, C'était des demière, à l'université, élle devait faire un traveit de session evec une surre étudiante. Elle event	10 Ca faisal un en oursile atendatic e moment. 10 Un avenement majeur dens as vie. 9 C'est une âmotion qui e été intense.	Comportement Je souris è la personne. Ce dépend des jours : si d'est une bonne journée, ge m'affacte moins. Si d'est une mouvaise journée, ce ne va pas du tout Si le connais se personne, fessais de lui parfer de comprandre pourquoi sile e peur. Si le ne le connais pas je regarde aux démbuss pour comprandre ce qui ceuse cette peur. Je regarde si d'est moi qui le dégoûte ou le regarde aillieure si d'est dégoûtemt.	Cette personne vient de vivre un moment heureux, se santé ve blen. A un événement triste comme le mort de son grand-père. I SI le conneit le personne, l'essaie de résoudre le problème pour qu'elle se sente mieux. Je me questionne, le cherche les ceuses.	De le joie, Je suis contente pour ejle. Je suis triste. Je suis désoiée, Si je vois le situation dégoûtente, je suis indifférente, sit en ete vois pas, je suis indifférente, Je ne sets pas Si je conneis la
837QCF8I-F/A18 Niveau d'instruction	JOIE TRISTUSSE PEUR PEUR COLÉRE	Quend ells a eu un ciseau. Chez elle, touf la monde est allergique aux enimetx. Dès lors, evoir un enimet est une prande change. Elle métait pas allergique eux ciseaux e) défeit pour elle, un moment de jole. Elle est ellés le chercher a ferimelarie avec son père. La mort de son grand-père. Elle était très proche de lui, il y a trois ans. Elle e eu un accident d'aute. Sur la 40, en direction de Québec, un gros poid lourd s'amuseit à tasser les voillures vers l'accollement. Elle était dans le vois du milieu et en se tassent aur la droite, le cemion a pouse la voiture voillament elle était dans le vois du milieu et en se tassent aur la droite, le cemion a pouse les voitures voillament el se vitre e écisis l'elle a eu terrollement peur l'Elle a pariqué et crisis très fon 1 Elle rit i Rougit, héstie à la raconter Elle était dans leutous et il y aveil un homme très répugnant, il etait austi sur un bene double, juste à cols d'alle. Unomme s'est mis a rainfier très font et e unine dens ses pariètens, dans l'autours. L'année demière, à l'université, élle devait faire un traveil de session evez une situdierne. Elle event l'inque le suine demière, à l'université, élle devait faire un traveil de session evez une sétudierne. De plus, elle a	10 Ga falsalf un en qu'elle entendell ce moment. 10 Un événement majeur dens sa vie. 3 C'est une âmotion qui a été infense. 9 9.5	Comportement Je souris è la personne. Ce dépend des jours : si d'est une bonne journée, ge m'affacte moins. Si d'est une mouvaise journée, ce ne va pas du tout Si le connais se personne, fessais de lui parfer de comprandre pourquoi sile e peur. Si le ne le connais pas je regarde aux démbuss pour comprandre ce qui ceuse cette peur. Je regarde si d'est moi qui le dégoûte ou le regarde aillieure si d'est dégoûtemt.	Cette personne vient de vivre un regment heureux, se santé ve blen. À un événement l'riste comme le mort de son grand-père. I SI le conneit le personne, l'essaie de résoudre le problème pour qu'elle se sente mieux. Je me quextionne, le cherche les causes.	De le joie, Je suis contente pour ejie. Je suis triste. Je suis désoiée, Si je vois le situation dégoûtante, je suis dégoûtée, Si je ne le vois pas, je suis métirente, le suis nestremente, le suis nestremente, le suis parsonne si parsonne si qu'elle me reconte son
837@CF8I-PIA19 Niveau d'instruction	JOIE TRISTUSSE PEUR PEUR COLÉRE	Quend ells a eu un oiseau. Chez elle, touf le monde est ellergique aux enimeux. Des lors, evoir un enimet est une grande change. Elle rétaig pas ellergique eux oiseaux el d'état pour elle, un moment de joie. Elle est ellée le charcher a ferdimaiers evec son père. Le mort de son grand-père. Elle était très proche de lui. Il y a trois ans. Le mort de son grand-père. Elle était très proche de lui. Il y a trois ans. Elle a eu un eccident d'aux. Sur la 40, en girection de Québec, un gros poid lourd s'emuseit à tesser les voitures vers feccoltement. Elle était dans le vole dumilieu et en se tessant sur le droite, le camion a pouves se voiture violement el se vitre e écleis l'Elle e eu temblement peur i Elle e paniqué et crieft intes fort i l'aint assis sur un benc double, juste à côts d'elle. L'homme s'est mis a ranifier très fort et a urine dans ess partietons, dans fautobus Aussi, il se pétait des boutons et regardait le pu, C'était dans explantes, d'université, elle devait faire un traveit de session evec une eutre étudianne. Elle eveit troiye le sujet et juste les fines pas fait le traveil de session evec une eutre étudianne. Elle eveit troiye le sujet et just et les fines. Toutefois, elle m'e pas fait le traveil des ceres teures étudianne. Elle eveit troiye le sujet et les lites. Toutefois, elle m'e pas fait le traveil de session evec une eutre étudianne. Elle eveit troiye le sujet et les lites. Toutefois, elle m'e pas fait le traveil des ceres te traveils, que roit se traveil, ne prot le fe pas	To Galisal un en ovalle attendat ce un en	Comportement Je souris è la personne. Ce dépend des jours : si d'est une bonne journée, ge m'affacte moins. Si d'est une mouvaise journée, ce ne va pas du tout Si le connais se personne, fessais de lui parfer de comprandre pourquoi sile e peur. Si le ne le connais pas je regarde aux démbuss pour comprandre ce qui ceuse cette peur. Je regarde si d'est moi qui le dégoûte ou le regarde aillieure si d'est dégoûtemt.	Cette personne vient de vivre un moment heureux, se santé ve blen. A un événement triste comme le mort de son grand-père. I SI le conneit le personne, l'essaie de résoudre le problème pour qu'elle se sente mieux. Je me questionne, le cherche les ceuses.	De le jole, Je suis contente pour ejle. Je suis triste. Je suis triste. Si je vois le situation dégoûtente, je suis indégoûtes, Si je ne le vois pas, je suis indifférente, Je ne seis pas Si je conneis la personne et qu'elle me recorrie son sevenemen, je seval'êtene en diagraf.
837@CF8I-PIA19 Niveau d'instruction	JOIE TRISTUSSE PEUR PEUR COLÉRE	Quend ells a eu un ciseau. Chez elle, touf la monde est allergique aux enimetx. Dès lors, evoir un enimet est une prande change. Elle métait pas allergique eux ciseaux e) défeit pour elle, un moment de jole. Elle est ellés le chercher a ferimelarie avec son père. La mort de son grand-père. Elle était très proche de lui, il y a trois ans. Elle e eu un accident d'aute. Sur la 40, en direction de Québec, un gros poid lourd s'amuseit à tasser les voillures vers l'accollement. Elle était dans le vois du milieu et en se tassent aur la droite, le cemion a pouse la voiture voillament elle était dans le vois du milieu et en se tassent aur la droite, le cemion a pouse les voitures voillament el se vitre e écisis l'elle a eu terrollement peur l'Elle a pariqué et crisis très fon 1 Elle rit i Rougit, héstie à la raconter Elle était dans leutous et il y aveil un homme très répugnant, il etait austi sur un bene double, juste à cols d'alle. Unomme s'est mis a rainfier très font et e unine dens ses pariètens, dans l'autours. L'année demière, à l'université, élle devait faire un traveil de session evez une situdierne. Elle event l'inque le suine demière, à l'université, élle devait faire un traveil de session evez une sétudierne. De plus, elle a	10 Ga falsalf un en qu'elle entendell ce moment. 10 Un événement majeur dens sa vie. 3 C'est une âmotion qui a été infense. 9 9.5	Comportement Je souris è la personne. Ce dépend des jours : si d'est une bonne journée, ge m'affacte moins. Si d'est une mouvaise journée, ce ne va pas du tout Si le connais se personne, fessais de lui parfer de comprandre pourquoi sile e peur. Si le ne le connais pas je regarde aux démbuss pour comprandre ce qui ceuse cette peur. Je regarde si d'est moi qui le dégoûte ou le regarde aillieure si d'est dégoûtemt.	Cette personne vient de vivre un moment heureux, se santé ve blen. A un événement triste comme le mort de son grand-père. I SI le conneit le personne, l'essaie de résoudre le problème pour qu'elle se sente mieux. Je me questionne, le cherche les ceuses.	De le jole, Je suis contente pour ejle. Je suis triste. Je suis triste. Si je vojs le stituetion degotiante, je suis degoties, Si je ne le vois pas, je suis indifferente, Je ne seis pas Si je connels la personne el qu'elle me recome son durst.
837@CF8I-PIA19 Niveau d'instruction	JOIE TRISTUSSE PEUR PEUR COLÉRE	Quend ells a eu un oiseau. Chez elle, touf le monde est ellergique aux enimeux. Des lors, evoir un enimet est une grande change. Elle rétaig pas ellergique eux oiseaux el d'état pour elle, un moment de joie. Elle est ellée le charcher a ferdimaiers evec son père. Le mort de son grand-père. Elle était très proche de lui. Il y a trois ans. Le mort de son grand-père. Elle était très proche de lui. Il y a trois ans. Elle a eu un eccident d'aux. Sur la 40, en girection de Québec, un gros poid lourd s'emuseit à tesser les voitures vers feccoltement. Elle était dans le vole dumilieu et en se tessant sur le droite, le camion a pouves se voiture violement el se vitre e écleis l'Elle e eu temblement peur i Elle e paniqué et crieft intes fort i l'aint assis sur un benc double, juste à côts d'elle. L'homme s'est mis a ranifier très fort et a urine dans ess partietons, dans fautobus Aussi, il se pétait des boutons et regardait le pu, C'était dans explantes, d'université, elle devait faire un traveit de session evec une eutre étudianne. Elle eveit troiye le sujet et juste les fines pas fait le traveil de session evec une eutre étudianne. Elle eveit troiye le sujet et just et les fines. Toutefois, elle m'e pas fait le traveil des ceres teures étudianne. Elle eveit troiye le sujet et les lites. Toutefois, elle m'e pas fait le traveil de session evec une eutre étudianne. Elle eveit troiye le sujet et les lites. Toutefois, elle m'e pas fait le traveil des ceres te traveils, que roit se traveil, ne prot le fe pas	To Galisal un en ovalle attendat ce un en	Comportement Je souris è la personne. Ce dépend des jours : si d'est une bonne journée, ge m'affacte moins. Si d'est une mouvaise journée, ce ne va pas du tout Si le connais se personne, fessais de lui parfer de comprandre pourquoi sile e peur. Si le ne le connais pas je regarde aux démbuss pour comprandre ce qui ceuse cette peur. Je regarde si d'est moi qui le dégoûte ou le regarde aillieure si d'est dégoûtemt.	Cette personne vient de vivre un moment heureux, se santé ve blen. A un événement triste comme le mort de son grand-père. I SI le conneit le personne, l'essaie de résoudre le problème pour qu'elle se sente mieux. Je me questionne, le cherche les ceuses.	De le jole, Je suis contente pour ejle. Je suis triste. Je suis triste. Si je vois le situation dégoûtente, je suis indégoûtes, Si je ne le vois pas, je suis indifférente, Je ne seis pas Si je conneis la personne et qu'elle me recorrie son sevenemen, je seval'êtene en diagraf.
837@CF8I-PIA19 Niveau d'instruction	JOIE TRISTUSSE PEUR PEUR COLÉRE	Quend ells e au un oiseau. Chez elle, tout la monde est allergique aux enimetx. Des lors, evoir un enimet est une prande changs. Elle métait pas allergique eux diseaux et d'était pour elle, un moment de jole. Elle est ellés le chercher a ferdimalarie avec son père. La mort de son grand-père. Elle était très proche de lui, il y a trois ans. Elle a eu un accident d'autc. Sur la 40, en girection de Québec, un gros poid lourd s'amuseit à tesser les voitures vers l'accodisment. Elle était dans le vois du milieu et en se tassent aux le droits, le cemion a poussé la voiture voitement elle était dans le voite du milieu et en se tassent aux le droits, le cemion a poussé la voiture voitement elle était dans le voite d'était et le le se pariqué et crissifier les sont une voite et de la comment de la voite de la comment et le se pariqué et crissifier le la voite de la comment et le voite de la comment et le voite de la voite	To Grainair un en qu'eile ariendail ce moment. 10 Un événement majeur dens az vie. 9 C'est une émotion qui e été infense. 8 9.5 C'estall un gros travail qu'eile e do refaire.	Comportement Je souris è la personne. Ce dépend des jours : si d'est une bonne journée, ce m'effecte moins. Si d'est une mouvaise journée, ce ne va pas du tout Si le connais se personne, l'essais de lui parfer de comprandre pourquoi site a paur. Si le ne le connais pas je regarde aux diemburs pour comprandre ce qui ceuta cette peur. Je regarde si d'est moi qui le dégoble ou le regarde allieure si d'est dégoblemt. Je métoligne, je me flasse de son chemin*.	Cette personne vient de vivre un regment heureux, se santé ve blen. À un événement l'riste comme le mort de son grand-père. I SI le conneit la personne, l'essaie de résoudre le problème pour qu'elle se sente mieux. Je me questionne, le cherche les causes.	De le joie, Je suis contente pour ejle. Je suis triste. Je suis désolée, Si je vois le situation dégoblante, je suis dégoblée, Si je ne le vois pes, je suis matternite, le suis matternite, le suis parsonne si qu'elle me reconte son evenement, je seral fêchse moi sussi. Si je ne le conneis pas, je m'éloigne d'e
837QCF8I-F/A18 Niveau d'instruction	JOIE TRISTUSSE PEUR PEUR COLÈRE HONTE	Quend ells a eu un oiseau. Chez elle, touf le monde est ellergique aux enimeux. Des lors, evoir un enimet est une grande chance. Elle matein pas ellergique eux oiseaux el détet pour elle, un moment de joie. Elle ent ellés le charcher a ferdimaiers evec son père. Ly mort de son grand-père. Elle était très proche de lui. Il y a trois ans. Ly mort de son grand-père. Elle était très proche de lui. Il y a trois ans. Elle a eu un accident d'aux. Sur la 40, en girection de Québec, un gros poid lour d'amuseit à tesser les voitures voit faccoltement. Elle était dans la voie dumilieu et en se tessant sur le droite, le camon a pouves se voiture voltures voit récoltement. Elle était dans la voie dumilieu et en se tessant sur le droite, le camon a pouves se voiture volture voltement el se vitre e écleté l'Elle a'eu terriblement peur i Elle e panqué et crient res fort i la tent aussi sur un benc double, juste à côte d'elle. L'homme s'est mis s'anifier irès fort et a urine dans ess partietons, dens l'authous Aussi, il se pétait des boutons et régardeit le pu. C'était des des luis et les luis de se sont et les voits d'elle sur l'aveil de session avec une autre étudiante. Elle eveit trouve le suite à la la faccier d'elle eveit faire un traveil de session avec une autre étudiante. Elle eveit trouve le suite à ties livres. Toutefois, alle n'e pas fait le traveil de session avec une autre étudiante. Elle eveit trouve le suite à traveil et suite notait. Quand les arants la traveil, ap profi n'et pass accepté sous prétende qu'il conservait le suite hoisit. Quand et a rants la traveil, ap profi n'et pass accepté sous prétende qu'il conservait le suite hoisit. Quand et a rants la traveil, ap profi n'et pass accepté sous prétende qu'il conservait le suite hoisit. Quand et en annit au traveil, ap profi n'et pass accepté sous prétende qu'il conservait le suite hoisit. Quand et en annit la traveil, ap profi n'et pass	To faisel un en oursie stendelt ce moment. 10 Un évenement majeur dens éa vie. 9 C'est une émotion qui e été intense. 8	Comportement Js souris à la personne. Ce dépend des jours : si d'est une bonne journée, ce mraffecte moins. Si d'est une mauvaise journée, ce ne va pas du tout Si le conneis le personne, l'essais de lui parter de comprandre pourquot alle e peur. Si je ne la conneis pes, le regarde eux alemburs pour comprendre ce qui ceuse cette peur. Ja regards si d'est moj qui le dégoûts ou je regards ailleurs si d'est dégoûtent. Ja maioigne, je me flasse de pon chemin'. Si je conneis le personne, je ris perce que	Cette personne vient de vivre un moment meureux, se santé ve blen. A un événement triste comme le mort de son grand-père. I Si le conneit le personne, l'essaie de résoudre le problème pour qu'elle se sente mieux. Je me questionne, le chierche les ceuses. Elle est vraiment frustrée.	De le jole, Je suis contente pour ejle. Je suis triste. Je suis triste. Je suis désoiée, Si je vois le situation dégoûtante, je suis indifférente, le suis indifférente, Je ne sets pas Si je conneis la personne et qu'elle me recomie son dessis pas le seral fêches moi augsti. Si je ne le conneis pas, je m'éloigne d'e
837@CF8I-PIA19 Niveau d'instruction	JOIE TRISTUSSE PEUR PEUR COLÉRE HONTE	Quend ells e au un oiseau. Chez elle, tout la monde est allergique aux enimetx. Des lors, evoir un enimet est une prande change. Elle métait pas allergique eux diseaux et d'était pour elle, un moment de joie. Elle est ellés le chercher a ferdimalarie avec son père. La mort de son grand-père. Elle était très proche de lui, il y a trois ans. Elle a eu un accident d'aute. Sur la 40, en direction de Québec, un gros poid lourd s'amuseit à tesser les voitures vers l'accodiement. Elle était dans le vois du milieu et en la tassent aur la droite, le cemion a poussé la voiture voitement. Elle était dans le vois du milieu et en la tassent aur la droite, le cemion a poussé la voiture voitement elle était dans le voite de l'elle a eu terrollement peur l'Elle a paniqué et crissifier les font i la dans assis aur un benc double, juste à cols d'elle. Unemen s'est mis a tenifier inte font et a urine dans ses parielles, d'année deuie, juste à cols d'elle. Unemen s'est mis a tenifier inte font et a urine dans ses parielles, d'années, d'an traudours. Aussi d'elle deveit faire un traveil de session evez une suré s'udicanée. Elle event trouvée le suit et just le juste la surine dans les parielles qu'elles conservant le sujet choist. Quand elle a ramis la traveil, na prof ne l'a pas accepté sous préférée qu'il vent dété dans un raveil et de suiet. L'évande event pris pur nonte c'est d'être dans un seculier et de suiet. L'évande event pur en descendant. Cette et suttette le pure nonte c'est d'être dans un seculier et de suiet. L'évande elle a pressée et lombe à chaque foit.	To Grainair un en qu'eile ariendail ce moment. 10 Un événement majeur dens as vie. 9 C'est une émotion qui e été infense. 8 9.5 C'estall un gros travail qu'eile e do refaire.	Comportement Je souris è la personne. Ce dépend des jours : si d'est une bonne journée, ce m'effecte moins. Si d'est une mouvaise journée, ce ne va pas du tout Si le connais se personne, l'essais de lui parfer de comprandre pourquoi sile e peur. Si le ne le connais pas je regande aux diemburs pour comprandre ce qui ceuta cette peur. Je regarde si d'est moi qui le dégoble ou le regarde allieure si d'est dégoblemt. Je métoligne, je me flasse de son chemin. Si le conneis le personne, le ris parce que si l'étais à se place, reurais honte aussi.	Cette personne vient de vivre un regment heureux, se santé ve blen. À un événement l'riste comme le mort de son grand-père. I Si le connaît la personne, l'essaie de résoudre le problème pour qu'elle se sente mieux. Je me questilonne, le cherche les causes. Elle est vraiment frustree.	De le joie, Je suis contente pour ejle. Je suis triste. Je suis désolée, Si je vois le situation dégoblante, je suis dégoblée, Si je ne le vois pes, je suis matternite, le suis matternite, le suis parsonne si qu'elle me reconte son evenement, je seral fêchse moi sussi. Si je ne le conneis pas, je m'éloigne d'e
837QCF8I-F/A18 Niveau d'instruction	JOIE TRISTUSSE PEUR PEUR COLÈRE HONTE	Quend ells a eu un oiseau. Chez elle, touf le monde est ellergique aux enimeux. Des lors, evoir un enimet est une grande chance. Elle rétait pas aliergique eux oiseaux el détat pour elle, un moment de joie. Elle est ellés le charcher a ferdimaiers evec son père. Le mort de son grand-père. Elle était très proche de lui. Il y a trois ans. Le mort de son grand-père. Elle était très proche de lui. Il y a trois ans. Elle a eu un accident d'aux. Sur la 40, en girection de Québec, un gros poid lour d'amuseit à tesser les voitures voir faccoltement. Elle était dans le voie dumilieu et en se tessant sur le droite, le camon a pouves se voiture voltures voir faccoltement. Elle était dans le voie dumilieu et en se tessant sur le droite, le camon a pouves se voiture volture voltement el se vitre e écleté l'Elle a'eu terriblement peur i Elle e panqué et criest res fort i la tient assis sur un benc double, juste à côté d'elle. L'homme s'est mis s'anifier irès fort et a urine dans ess partietons, d'ens l'autobus Aussi, il se pétait des boutons et régardeit le pu. C'était dans est puis et le site de la la l'homme l'es régulares le pu. C'était dans esse partietons, d'ens l'autobus Aussi, il se pétait des session avec une autre étudiante. Elle evet trouve le suite à ties bress. Toutefois, alle n'e pas finit le tignelli es armis ta travait, ap profi n'e la pas accepté sous prétade qu'il canocrate le suje choist. Quand es armis ta travait, ap profi n'et pass accepté sous prétade qu'il sonscerné le suje choist. Quand elle set pressée et tombe à chaque fois. Elle n'il Le pire nonte c'est d'être dans un escaller et de tomber en montent ou en descendant. Cette etituet on jui arrès souvent. Elle court dans les des corrects. Pour elle, comportement est	To faisel un en ovisite attendat ce un en ovisite attendat ce moment. 10 Un evenement majeur dens es vie. 9 C'est une émotion qui e été intense. 8	Comportement Js souris à la personne. Ce dépend des jours : si d'est une bonne journée, ce m'affecte moins. Si d'est une mauvaise journée, ce ne va pas du tout Si le conneis le personne, l'essais de lui parter de comprandre pourquot alle e peur. Si je ne la conneis pes, le regarde eux elemburs pour comprendre ce qui ceuse cette peur. Ja regarde si d'est moj qui le dégoûts ou je regarde allisurs si d'est dégoûtent. Ja maioigne, je me "lasse de pon chemin". Si je conneis le personne, je ris perce que si l'ésie à se place, feurris nonte aussi. Si je conneis le personne, je riss perce que	Cette personne vient de vivre un moment meureux, se santé ve blen. A un événement triste comme le mort de son grand-père. I Si le conneit le personne, l'essaie de résoudre le problème pour qu'elle se sente mieux. Je me questionne, le chierche les ceuses. Elle est vraiment frustrée.	De le jole, Je suis contente pour ejle. Je suis triste. Je suis triste. Je suis désoiée, Si je vois le situation dégoûtante, je suis indifférente, le suis indifférente, Je ne sets pas Si je conneis la personne et qu'elle me recomie son dessis pas le seral fêches moi augsti. Si je ne le conneis pas, je m'éloigne d'e
837@CF8I-PIA19 Niveau d'instruction	JOIE TRISTUSSE PEUR PEUR COLÈRE HONTE	Quend ells e au un oiseau. Chez elle, tout la monde est allergique aux enimetx. Des lors, evoir un enimet est une prande change. Elle métait pas allergique eux diseaux et d'était pour elle, un moment de joie. Elle est ellés le chercher a ferdimalarie avec son père. La mort de son grand-père. Elle était très proche de lui, il y a trois ans. Elle a eu un accident d'aute. Sur la 40, en direction de Québec, un gros poid lourd s'amuseit à tesser les voitures vers l'accodiement. Elle était dans le vois du milieu et en la tassent aur la droite, le cemion a poussé la voiture voitement. Elle était dans le vois du milieu et en la tassent aur la droite, le cemion a poussé la voiture voitement elle était dans le voite de l'elle a eu terrollement peur l'Elle a paniqué et crissifier les font i la dans assis aur un benc double, juste à cols d'elle. Unemen s'est mis a tenifier inte font et a urine dans ses parielles, d'année deuie, juste à cols d'elle. Unemen s'est mis a tenifier inte font et a urine dans ses parielles, d'années, d'an traudours. Aussi d'elle deveit faire un traveil de session evez une suré s'udicanée. Elle event trouvée le suit et just le juste la surine dans les parielles qu'elles conservant le sujet choist. Quand elle a ramis la traveil, na prof ne l'a pas accepté sous préférée qu'il vent dété dans un raveil et de suiet. L'évande event pris pur nonte c'est d'être dans un seculier et de suiet. L'évande event pur en descendant. Cette et suttette le pure nonte c'est d'être dans un seculier et de suiet. L'évande elle a pressée et lombe à chaque foit.	To faisel un en ovisite attendat ce un en ovisite attendat ce moment. 10 Un evenement majeur dens es vie. 9 C'est une émotion qui e été intense. 8	Comportement Je souris è la personne. Ce dépend des jours : si d'est une bonne journée, ce m'effecte moins. Si d'est une mouvaise journée, ce ne va pas du tout Si le connais se personne, l'essais de lui parfer de comprandre pourquoi sile e peur. Si le ne le connais pas je regande aux diemburs pour comprandre ce qui ceuta cette peur. Je regarde si d'est moi qui le dégoble ou le regarde allieure si d'est dégoblemt. Je métoligne, je me flasse de son chemin. Si le conneis le personne, le ris parce que si l'étais à se place, reurais honte aussi.	Cette personne vient de vivre un regment heureux, se santé ve blen. À un événement l'riste comme le mort de son grand-père. I Si le connaît la personne, l'essaie de résoudre le problème pour qu'elle se sente mieux. Je me questilonne, le cherche les causes. Elle est vraiment frustree.	De le jole, Je suis contente pour ejle. Je suis triste. Je suis triste. Je suis désoiée, Si je vois le situation dégoûtante, je suis indifférente, le suis indifférente, Je ne sets pas Si je conneis la personne et qu'elle me recomie son dessis pas le seral fêches moi augsti. Si je ne le conneis pas, je m'éloigne d'e
837@CF8I-PIA19 Niveau d'instruction	JOIE TRISTUSSE PEUR PEUR COLÈRE HONTE	Quend ells a eu un oiseau. Chez elle, touf le monde est ellergique aux enimeux. Des lors, evoir un enimet est une grande chance. Elle rétait pas aliergique eux oiseaux el détat pour elle, un moment de joie. Elle est ellés le charcher a ferdimaiers evec son père. Le mort de son grand-père. Elle était très proche de lui. Il y a trois ans. Le mort de son grand-père. Elle était très proche de lui. Il y a trois ans. Elle a eu un accident d'aux. Sur la 40, en girection de Québec, un gros poid lour d'amuseit à tesser les voitures voir faccoltement. Elle était dans le voie dumilieu et en se tessant sur le droite, le camon a pouves se voiture voltures voir faccoltement. Elle était dans le voie dumilieu et en se tessant sur le droite, le camon a pouves se voiture volture voltement el se vitre e écleté l'Elle a'eu terriblement peur i Elle e panqué et criest res fort i la tient assis sur un benc double, juste à côté d'elle. L'homme s'est mis s'anifier irès fort et a urine dans ess partietons, d'ens l'autobus Aussi, il se pétait des boutons et régardeit le pu. C'était dans est puis et le site de la la l'homme l'es régulares le pu. C'était dans esse partietons, d'ens l'autobus Aussi, il se pétait des session avec une autre étudiante. Elle evet trouve le suite à ties bress. Toutefois, alle n'e pas finit le tignelli es armis ta travait, ap profi n'e la pas accepté sous prétade qu'il canocrate le suje choist. Quand es armis ta travait, ap profi n'et pass accepté sous prétade qu'il sonscerné le suje choist. Quand elle set pressée et tombe à chaque fois. Elle n'il Le pire nonte c'est d'être dans un escaller et de tomber en montent ou en descendant. Cette etituet on jui arrès souvent. Elle court dans les des corrects. Pour elle, comportement est	To faisel un en ovisite attendat ce un en ovisite attendat ce moment. 10 Un evenement majeur dens es vie. 9 C'est une émotion qui e été intense. 8	Comportement Js souris à la personne. Ce dépend des jours : si d'est une bonne journée, ce m'affecte moins. Si d'est une mauvaise journée, ce ne va pas du tout Si le conneis le personne, l'essais de lui parter de comprandre pourquot alle e peur. Si je ne la conneis pes, le regarde eux elemburs pour comprendre ce qui ceuse cette peur. Ja regarde si d'est moj qui le dégoûts ou je regarde allisurs si d'est dégoûtent. Ja maioigne, je me "lasse de pon chemin". Si je conneis le personne, je ris perce que si l'ésie à se place, feurris nonte aussi. Si je conneis le personne, je riss perce que	Cette personne vient de vivre un regment heureux, se santé ve blen. À un événement l'riste comme le mort de son grand-père. I Si le connaît la personne, l'essaie de résoudre le problème pour qu'elle se sente mieux. Je me questilonne, le cherche les causes. Elle est vraiment frustree.	De le joie, Je suis contente pour ejle. Je suis triste. Je suis triste. Je suis désorée, Si je vois le situation dégotitante, je suis dégotites. Si je ne le vois pes, le suis indifferente, Je ne seis pes Si je conneis la personne si qu'elle me regome son vivantement, se servitente pes, je me le conneis pas, je m'étoigne d'el

FEMME-QUEBECOIS	BMOTTON	Expérience personnelle	intensité	Théories de l'esprit	1	
PEMME-QUEBECCIS	BMOTION	Experience personnelle	Intensite	Comportement	Pensée	Émetion
838QCFEI-F/A19	JOIE	Quand elle a appris qu'elle allait au Mexique avec son copain, ils en parlaient depuis longtemps.	8	Je souris à la personne,	Riest coment, ça va bien i li lut est arrivé	Je suls contente pour lui.
Niveau dinstruction					quelque chose de bien.	
						
	TRISTESSE	Elle svali un ret depuis quelques synées. Le ret est tombé matade et elle a dû le faire euthenesier. Elle		J'essele de sevoir si cette personne est dans mon	C'est plets at c'est des choses qui embient	Je suis triste aussi, assez souvent
	TRISTESSE	a su beaucoup de peine,		emourage Cette émotion m'incite à voir de quelle		Je suis triste comme la personne et
	_	a do beautoup de penie.		menière le pourreis faider. Est-ce possible d'evoir		l'observe fintensité de son émotion.
				des contects avec cette personne ? Qualles infos		
				puis-ie obtenir avant de faire de l'accompagnement		
				ou de fécoule ?		
	PEUR	Quand elle a pris un lext en lamaïque pour la première fois (rire). Lé-bas, les chauffaurs dépassent même		Même chose que pour la iristesse mais de	C'est quoi la cause de se peur ? Minche a me	Tout dépendant de la peur ; peur si le
		si un sutre véhicule arrive en sans inverse. Elle a testé les limites de vitesse du véhicule	10	mantère plus présente parce que al le personne	demander c'est quoi sa peur el pourquol ? Est-ce une majadje mentale ?	peux être agressée, tristesse et Impuissance pour celte personne si le
		Eile dit avoir eu une très grande peur (rire).		a peur, il y a peul-âire quelque chose d'urgent.	Jai une pensée pour moi ausai, s'il y a un	ne peux rien faire
				Se met dans le rôle de conseillère.	agresseur, je n'aj peut-être pas je goût d'interven):	
				The first daily as to to the first	The state of the s	responsable, "I'm concern",
	DÉGOÚT	Elle e pris le trein qui étail bondé de monde, Un aveugle est entré avec son chien, Elle connaissait cet		Regarder pourquoi la personne est dégoûtée.	Les personnes qui vivent du dégoût peuvent le	Ce dépend, Si le dégoût est injustifié,
	7-7-7-1	aveugle pulsqu'il prend le train à tous les jours pour aller à son travell. Puls, deux dames se sont mises à			yivre par "spobisme" alors ça mincile à verifier	je vals trouver cela stupide.
		rire de lui et é l'insulter. Eté a trouvé ce comportement déguelasse. Ces dames font tout simplement	Compare evec la chose la		pourquoi la personne est dégoûtée et à me	Si dest justitié, le yels être dégoûtée
		dégoûtée.	plus dégoûtante qui soit			ou frouver cels enodin el poursulvre
			et elle note rimensité.	Only Blate wild do no selection of the	(ds une relation de counseling)	mon chemin.
	COLERE	En faisant les démarches pour son voyage au Maxique, elle a dû faire pleins de téléphones. Elle a appris		Selon fimensité de sa minique et zon comportemen		
		que les coûts evelen doublés depuis son demier voyage. De plus, les préposés avec qui elle a discité furent secs avec elle. Elle était irès frustée el surfout homitée de l'incompétence des gens.		As-I-II brisé quelque chose ? Si d'est une grosse colère et que je ne sais pas	Si non, dest des choses qui arrivent, Puis-le faire quelque chose pour feider?	de fimpulssance, Peur ou crainte tout dépendant de la situation.
		Rit à la fin du récit quand elle mentionne qu'elle s'est sentie manipulée.		pourquoi, faime mieux m'éloigner, ne pas être là.	Tare desides cliese hori laidel 1	CAPPANIANT OF IN SHORIGHT.
		1545 a se uni an 1824 dansa Aus mailliannia da sus a sat senue manihansa.		Est-ce légitime et jusifiée comme colère ?		
				C'est ma sécurité qui prime.		
	HONTE	Quand le professeur remet des feuilles aux étudiants au début du cours et qu'elle n'en a pas eu Elle est		Ja me demande si je peux faire queique chose.	Pourquoi s-1-li nonte ?	Tristesse, compréhension.
		trop genée pour en demander une devant les autres étudiants.	2		Puls-le faire quelque chose pour lui ?	Je ressure : lu peux le reprendre.
		Elle a horse de ne pas accomplir certaines choses comme celle-la. C'est horseux l	Ressental dautres			
		Honte de ne pas accomplir certaines choses à cause de la gêne.	émotions plus forte			
		Paş de culpabilité, Avant de poser un geste elle y pense.	comme le géne.			
TEMME OUR PROOF	BUOTION	Evnérience nerconnelle	Intensité	Théories de l'esprit		
FEMME-QUÉBBCOIS	EMOTION	Expérience personnelle	Intensité	Théories de l'esprit	Pensée	Émollon
FEMME-QUEBBCOIS 940Q0FEI-F/A21			Intensité 8	Théories de l'esprit Comportement Je souris à la personne,	Pensée Il y a quelque chose de drôle, de fun.	Emoljon Pes facils Sols is me demende ce
	JOIE	Expérience personnelle Quand fai été engagée pour partir en lournée evec Disney on ice. C'était en nov. 99. "Ce n'était pas prévu et ca m'a donné un "boost".		Comportement		Pas facile Sois je me demande ce qu'il vit ou pense, sois je me ramène
940Q0P#I-F/A21	JOIE	Quand fal été engagée pour partir en tournée avec Disnay on Ice. C'était en nov. 99.		Comportement	il y a quelque chose de drôle, de fun.	Pas facila Sois ja me demende ca qu'il vii ou pansa, sois je me ramèna la ce que je vis. Si je suis joyeuse, je
940Q0P#I-F/A21	JOIE	Quand fal été engagée pour partir en tournée avec Disnay on Ice. C'était en nov. 99.		Comportement	il y a quelque chose de drôle, de fun.	Pas facile Sois je me demande ce qu'il vit ou pense, sois je me ramène
940Q0P#I-F/A21	Jois	Quand fal sié engages pour partir en fournée avec Disnay on itse. C'était en nov. 99. "Ce réétait pag prévu et ça m'a donné un "boost".	6	Comportement Je souris à la personne,	Il y a quelque chose de drôle, de fun. Il a fair blen i	Pas facilis Sois je me demende ce qu'il vii ou pense, sois je me ramène à ce que je vis. Si je suis joyeuse, je ressens le jole.
940Q0P#I-F/A21	JOIE	Quand fal été angages pour partir en tournée avec Disnay on Ice. C'était en nov. 99. "Ce r'était par prévu et ce n'il donné un "boost". Décrétait par prévu et ce n'il donné un "boost". Décès de son père. Il y sign en et demi., il n'y a rien de piré.		Comportement Je souris è la personne, Si la ne conneis pes la personne, le la telesse	Il y a quelque chose de drôle, de fun. Il a fair blen i Je demende pourquoi la personne est iriste.	Pas facils Sois je me demende ca qu'il vil ou pensa, sois je me ramène a ce que le vis. Si je suis joyeuse, je ressens ja joje. Empaihie, sympaihie si d'eşt una
940Q0P#I-F/A21	JOIE	Quand fal ete engages pour partir en fournée avec Disnay on itse. C'était en nov. 99. "Ce rrétait pag prévu et ca rifs donné un "boost". Dâcès de son père. Il y s'un en et demi, il rify a rien de pire. Soupirs et plaurs.	6	Comportement Je souris à la personne, Si le ne conneils pes le personne, le la ielsse tranquille. Dans le ces confraire, le vais voir le	Il y a quelque chose de drôle, de fun. Il a fair blen i Je demende pourquoi la personne est iriste.	Pas facilis Sois je me demande ce qu'il vii ou pense, sois je me remêne à ce que je vis. Si je suis joyeuse, je ressens la joje.
940Q0P#I-F/A21	JOIE	Quand fal été angages pour partir en tournée avec Disnay on Ice. C'était en nov. 99. "Ce r'était par prévu et ce n'il donné un "boost". Décrétait par prévu et ce n'il donné un "boost". Décès de son père. Il y sign en et demi., il n'y a rien de piré.	6	Comportement Je souris à la personne, Je souris à la personne, Si le ne connais pas le personne, le la telesse tranguille. Dans le ces confraire, le vais voir le personne et la full demande ce qui se pesse,	Il y a quelque chose de drôle, de fun. Il a fair blen i Je demende pourquoi la personne est iriste.	Pas facils Sols je me demende ce qu'il vil ou penga, sols je me ramène a ce que le vis. Si je suls joyeuse, je ressens ja joje. Empathie, sympathie si d'est une
940Q0P#I-F/A21	JOIE	Quand fal ete engages pour partir en fournée avec Disnay on itse. C'était en nov. 99. "Ce rrétait pag prévu et ca rifs donné un "boost". Dâcès de son père. Il y s'un en et demi, il rify a rien de pire. Soupirs et plaurs.	6	Comportement Je souris à la personne, Si le ne conneils pes le personne, le la ielsse tranquille. Dans le ces confraire, le vais voir le	Il y a quelque chose de drôle, de fun. Il a fair blen i Je demende pourquoi la personne est iriste.	Pas facils Sois je me demende ca qu'il vil ou pensa, sois je me ramène a ce que le vis. Si je suis joyeuse, je ressens ja joje. Empaihie, sympaihie si d'eşt una
940Q0P#I-F/A21	JOIE	Quand fal été engagée pour partir en lournée avec Disnay on Ite. C'était en nov. 99. "Ce r'était pas prévu et ca m'a donné un "boost". Dâcès de son père. Il y s'un an et demi., Il m'y a rien de pire. Soupirs et pleurs. Palit rire nerveus.	6	Comportement Je souris è la personne, Je souris è la personne, Si le ne connels pes la personne, le la telesse tranquille. Cans le cas confraire, le veis volr le personne et le lui demande ce qui se pesse, le lui offre mon apaule.	Il y a quelque chose de drôle, de fun. e feir blen	Pas facilia Sois is me demende ce qu'l'vi ou pares, sois le me ramère à ce que le vir. 31 je suis joyeuse, je ressens la jole. Empathie, pympathie si d'est une personne gui m'est proche.
940Q0P#I-F/A21	JOIE	Quand fal été angages pour partir en fournée avec Disnay en ice. C'était en nov. 99. "Ce r'était pag prévu et ce rife donné un "boost". Décès de son père. Il y sign en et demil., Il rify e rien de pire. Souphr et plaurs. Palls rire nerveus. Elle s pris l'avon dans un tempête (rires). Elle se tenait après son banc et elle a craini pour sa vie.	6	Comportement Je souris à la personne, Si le ne connais pas la personne, le la telese tranquille. Dans le ces contrates, le vals vals la personne et le lui demande ce qui se pesse, le lui offre mon épaule. Jessele de la ressurer şi le ne panique pas	Il y a quelque chose de drôle, de fun. Il e l'elr blen i Je demende pourquol la pargonne est iriste. Ca depend de la situation. Je vels essayer de	Pas fecilia Sois je me demende se udivil ju u pense, sois je me ramêne a ce que le vis. Si je suis joyeuse, je ressens je joje. Empathje, sympainje si dest une personne qui m'est proche. Dépend du contexte, Je peux evoir peur
940Q0P#I-F/A21	JOIE	Quand fal été engages pour partir en tournée avec Disnay on Ice. C'était en nov. 99. "Ce r'était par prévu et sant adonné un "boost". Dacès de son père. Il y s'un en et demi., Il n'y s'rien de pire. Soubirs et plaurs. Pait tire nerveux. Elle a pris tavion dans un tempête (rires). Elle se tenait après son banc et elle a craini pour sa vie. Elle était face à l'inconnu, ne contrôlait rien.	6	Comportement Je souris à la personne, Si le ne conneis pas le personne, le la laisse tranquille. Dans le cas contraire, le vais voir le personne et le lui demande ce qui se pesse, le lui offre mon apaule. Jessale de la ressurer și le ne panique pas mobi-même.	Il y a quelque chose de drôle, de fun. Je demende pourquoi la parzonne est iriste. Je demende pourquoi la parzonne est iriste. Ge depend de la situation. Je vals assayar de trouver un moyen de la ressurer en hui disen	Pas facilia Sois is me demende ce ord/Will ou pears, soil is me samére à ce que le vir. Si je suis joyeuse, je ressens is jole. Empathie, evrepathie si d'est une personne gui m'est proche. Dépand ou contente. Je peux avoir peur L'autre personne paut confirmer que
940Q0P#I-F/A21	JOIE	Quand fal été angages pour partir en fournée avec Disnay en ice. C'était en nov. 99. "Ce r'était pag prévu et ce rife donné un "boost". Décès de son père. Il y sign en et demil., Il rify e rien de pire. Souphr et plaurs. Palls rire nerveus. Elle s pris l'avon dans un tempête (rires). Elle se tenait après son banc et elle a craini pour sa vie.	6	Comportement Je souris è la personne, Si la ne connais pes la personne, le le telesse tranguille. Dans le ces contrates, le visit voir la personne et la full demande ce qui se pesse, la lui offre mon epaule. Jessele de la rassiurer si le ne panique pes mol-mème.	Il y a quelque chose de drôle, de fun. Je fair blen Je demende pourquoi la personne est iriste. Je demende pourquoi la personne est iriste. Ge depend de la situation, Je vals essayer de trouver un moyan de la ressurer en hui disent des choses comme : Lu mes par relation devoir	Pas facilia Soiz ja me demende ce qu'il vio uperata, soiz le me ramène a ce que le vis. El le suis joyeuse, je ressens la jole. Empathie, sympethie si d'est une personne qui m'est proche. Dépand du contexte, s'e peux evoir peur L'autre personne peut confirmer que l'arristo d'exe que que le l'aristo d'exe que uset
940Q0P#I-F/A21	JOIE	Quand fal été engages pour partir en tournée avec Disnay on Ice. C'était en nov. 99. "Ce r'était par prévu et sant adonné un "boost". Dacès de son père. Il y s'un en et demi., Il n'y s'rien de pire. Soubirs et plaurs. Pait tire nerveux. Elle a pris tavion dans un tempête (rires). Elle se tenait après son banc et elle a craini pour sa vie. Elle était face à l'inconnu, ne contrôlait rien.	6	Comportement Je souris à la personne, Si le ne conneis pas le personne, le la telesse tranquille. Dans le ces confraire, le veis voir le personne et le lui demande ce qui se pesse, le lui offre mon apaule. Jessale de la rassurer şi le ne panique pas moh-même.	Il y a quelque chose de drôle, de fun. Je demende pourquoi la personne est iriste. Je demende pourquoi la personne est iriste. Ge depend de la attuation. Je vals assayer de frouver un moyan de la ressurer en hu disent des choses comme : lu mas pes relation d'evoir peur	Pas facilia Sois je me demende ce qu'ul fui pupers, sois le me ramère à ce que le vis. Si je suis joyeuse, je fassans lis jole. fassans lis jole. gmethie, evrepeinie si d'est une personne gui m'est proche. Dépand du contexte. Je peux avoir peur L'uutre personne put confirmer que l'est raise de confirmer que l'est raise en confirmer que resis en confirme du forte.
940Q0P#I-F/A21	JOIE	Quand fal été engages pour partir en tournés avec Disnay on Ite. C'était en nov. 99. "Ce r'était par prévu et sant adonné un "boost". Dacès de son père. Il y s'un en et demi., Il n'y s'rien de pire. Soubirs et plaurs. Pait tire nerveux. Elle a pris tavion dans un tempête (rires). Elle se tenait après son banc et elle a craini pour sa vie. Elle était face à l'inconnu, ne contrôlait rien.	6	Comportement Je souris é la personne, Si la ne connais pes la personne, le le leisse tranquille. Dans le ces contrates, le vais voir la personne et la lui demande ce qui se pesse, la lui offre mon apaule. Je stala de la rassiurer si le ne panique pas mol-même.	Il y a quelque chose de drôle, de fun. Il e feir blan i Je demende pourquoi la parsonne est iriste. Ce depend de la situation, Je vals essayer de trouver un moyan de la ressurer en bu disent des choses comme : lu mas pas relation d'evoir peur	Pas facilia Soiz ja me demende ce qu'il vio uperata, soiz le me ramène a ce que le vis. El le suis joyeuse, je ressens la jole. Empathie, sympethie si d'est une personne qui m'est proche. Dépand du contexte, s'e peux evoir peur L'autre personne peut confirmer que l'arristo d'exe que que le l'aristo d'exe que uset
940Q0P#I-F/A21	JOIE TRISTESSE FEUR	Quand fall ets engages pour partir en lournes avec Disnay on ice. C'etait en nov. 99. "Ce rrétait pas prévu et ca rris donné un "boost". Daces de son pare. Il y s un en et demi., Il rry a rien de pire. Soubris el plavos. Palit rire nerveux. Elle a pris favion dans un tempete (rires). Elle se teneit après son banc et elle a craint pour sa vie. Elle etait face à l'inconnu, ne controllait rien. Cherche longlemps une experience liée à la paur.	6	Comportement Je souris à la personne, Si le ne conneis pas le personne, le la telesse tranquille. Dans le ces confraire, le veis voir le personne et le lui demande ce qui se pesse, le lui offre mon apaule. Jessale de la rassurer şi le ne panique pas mol-même.	Il y a quelque chose de drôle, de fun. Il e feir blan i Je demende pourquoi la parsonne est iriste. Ge depend de la shugillon, de vals essayer de trouver un moyan de la ressurer en bu disent des choses comme i un res pas relaton devoir peur Relevel les differents susceptibles delder la personne a surmonier se peur	Pas facilia Sois ja me demende ce qu'u'l su persona, sois le me ramène à ce que le vis. Si je suis joyeuse, je ressans li jole. gmethie, evrepeinie si d'est une personne gui m'est proche. Dépand du contexte. Je peux avoir peur L'autre personne peut confirmer que l'autre personne peut confirmer que l'ai raison d'evoir peur, se peux augst resise en confroit est fire plus forte.
940Q0P#I-F/A21	JOIE TRISTESSE FEUR	Quand fal ets engages pour partir en lournes avec Disnay on ice. C'etait en nov. 39. "Ce n'était pas prévu et cs m's donné un "bocst". Daces de son père. Il y s un en et demi, Il n'y s rien de pire. Soubrir et plante. Pailt rire nerveux. Elle s pris tevion dans un tempéte (rires). Elle se tenait après son banc et elle e craint pour sa vie. Elle etait face à l'inconnu, ne controllait rien. Cherche longiemps une expérience liès à la peur. Quand elle enseignait en Sième ennés, un elleve est venu la voir pour lui dire que son père (a batteit.	10 7 Compare cells attuation	Comportement Je souris à la personne, Si le ne conneis pas le personne, le la telesse tranquille. Dans le ces confraire, le veis voir le personne et le lui demande ce qui se pesse, le lui offre mon apaule. Jessale de la rassurer şi le ne panique pas mol-même.	Il y a quelque chose de drôle, de fun. Il e feir blan i Je demende pourquoi la parsonne est iriste. Ge dépend de la situation, Je veis essayer de trouver un moyan de la ressurer en bui disent des choses comme: Lu mes pas relaton devoir peur Releve les differents susceptibles d'elder la personne a surponter se peur	Pas facilia Sois ja me demende ce urdivid ou peass, sois je me ramère à ce que le vis. Si je suis joyeuse, je ressens la jole. [pastinie, pympainie si c'est une parsonne gui m'est proche. Dépand du contexte la peux avoir peur L'autre personne put confirmer que l'altra personne peut confirmer que l'altra personne peut confirmer que resiste en confirmer du resiste en confirme forte que l'autre.
940Q0P#I-F/A21	JOIS TRISTESSE PEUR DEGOOT	Quand fall été angages pour partir en fournée avec Disnay en Ice. C'était en nov. 99. "Ce r'était pas prévu et ca rifa donné un "boost". Décès de son père. Il y a un en et demi Il rif y a rien de pire. Soupirs et plaurs. Palls rire nervaux. Elle s pris travion dans un tempête (rires). Elle se tenait après son banc et elle a craint pour sa vie. Elle était face à l'inconnu, re contrôlait rien. Charche longlemps une expérience liée à la paur. Quand elle enseignait en Sième année, un étère est venu le voir pour lui dire que son père (a batteit. Su6 minique spontense du dégoût.	7 Compare cells situation evac deutes at se	Comportement Je souris è la personne, Si le ne conneis pes le personne, le le leisse trenquille. Dans le ces confréte, le veis voir le personne et la full demande ce qui se pesse, le lui offre mon apaule. Je stale de le ressurer si le ne panique pes mohmème.	Il y a quelque chose de drôle, de fun. Il e feir blan i Je demende pourquoi la parsonne est iriste. Ge dépend de la situation, Je veis essayer de trouver un moyan de la ressurer en bui disent des choses comme: Lu mes pas relaton devoir peur Releve les differents susceptibles d'elder la personne a surponter se peur	Pas facilia Sois ja me demende ce urdivid ou peass, sois je me ramère à ce que le vis. Si je suis joyeuse, je ressens la jole. [pastinie, pympainie si c'est une parsonne gui m'est proche. Dépand du contexte la peux avoir peur L'autre personne put confirmer que l'altra personne peut confirmer que l'altra personne peut confirmer que resiste en confirmer du resiste en confirme forte que l'autre.
940Q0P#I-F/A21	JOIS TRISTESSE PEUR DEGOOT	Quand fal ets engages pour partir en lournes avec Disnay on ice. C'etait en nov. 39. "Ce n'était pas prévu et cs m's donné un "bocst". Daces de son père. Il y s un en et demi, Il n'y s rien de pire. Soubrir et plante. Pailt rire nerveux. Elle s pris tevion dans un tempéte (rires). Elle se tenait après son banc et elle e craint pour sa vie. Elle etait face à l'inconnu, ne controllait rien. Cherche longiemps une expérience liès à la peur. Quand elle enseignait en Sième ennés, un elleve est venu la voir pour lui dire que son père (a batteit.	7 Compare cells situation avac deutres at cells situation.	Comportement Je souris è la personne, Si le ne conneis pes le personne, le le leisse trenquille. Dans le ces confréte, le veis voir le personne et la full demande ce qui se pesse, le lui offre mon apaule. Je stale de le ressurer si le ne panique pes mohmème.	Il y a quelque chose de drôle, de fun. Il e feir blan i Je demende pourquoi la parsonne est iriste. Ge dépend de la situation, Je veis essayer de trouver un moyan de la ressurer en bui disent des choses comme: Lu mes pas relaton devoir peur Releve les differents susceptibles d'elder la personne a surponter se peur	Pas facilia Sois ja me demende ce urdivid ou peass, sois je me ramère à ce que le vis. Si je suis joyeuse, je ressens la jole. [pastinie, pympainie si c'est une parsonne gui m'est proche. Dépand du contexte la peux avoir peur L'autre personne put confirmer que l'altra personne peut confirmer que l'altra personne peut confirmer que resiste en confirmer du resiste en confirme forte que l'autre.
940Q0P#I-F/A21	JOIS TRISTESSE PEUR DÉGOÛT	Quand fall ets angages pour partir en fournes avec Disnay on ice. C'etait en nov. 99. "Ce n'était pas prévulet ca m'a donné un "boost". Décès de son père. Il y sign en et demil., Il n'y a rien de pire. Soupirs el plaure. Palti rire nerveus. Elle sign à tavion dans un tempête (rires). Elle se tenait après son banc et elle a craini pour sa vie. Elle sign face à l'inconur, ne contrôlait rien. Charicha longlemps une experience lise à la paur. Quand elle enseignait en fèleme année, un élève est venu la votr pour lui dire que son père la batteil. Sudo minique sponience du dégoût. Cu homme facevair et la dégoûtir. Elle e vu une photo de jui qui le dégoûteit, les stituations d'abus la dégoûtent et récouveni.	7 Compare cells situation evac deutes at se	Comportement Je souris è la personne, Si le ne conneis pes le personne, le le leisse trenquille. Dans le ces confrate, le veis voir le personne et la full demande ce qui se pesse, le lui offre mon apaule. Je sui offre mon apaule. Je sui demande pourquoi si le ne panique pes mol-mème.	Il y a quelque chose de drôle, de fun. Il e fair blen i Je demende pourquoi la personne est iriste. Ge depend de la situation, Je vals essayer de irouver un movan de la reseuver en hui disent des choses come : lu mes per reison devoir peur. Peur la differentis susceptibles delider la personne à summenter se peur. Jessale de comprendre	Pas facilia Solis i em a demendo ce qu'u'vi ou perana, solis lem a remène a ce que le vis. El le suls joyeuse, je ressens la jole. Empathia, sympathia si dest una paranna qui m'est proche. Dépand du contexte. Je peux avoir peur L'autre parsonne pau confirmer que l'autre parsonne pau contrimer que l'autre parsonne pau contrimer que l'autre parsonne pau contrimer que restier en contrôle et sire plus forte que l'autre. Je suis degobise eussi.
940Q0P#I-F/A21	JOIS TRISTESSE FEUR DEGOUT	Quand fall ets engages pour partir en lournes avec Disnay on ice. C'etait en nov. 39. "Ce n'était pas prévu et ce m's donné un "boost". Daces de son père. Il y siun en et demi Il n'y si rien de pire. Daces de son père. Il y siun en et demi Il n'y si rien de pire. Soubrir et pieur. Pailt rire nerveux. Elle signif sevion dans un tempéte (rires). Elle se teneit après son banc et elle e craint pour sa vie. Elle etait face à l'inconnu, ne controllait rien. Chercha longiemps une expérience liès à la paur. Quand elle enseignait en Sième ennés, un élève est venu la voir pour lui dire que son père (a batteit. SAS minique signifier au la dégoûte. Cel homme facoursit et la dégoûteit. Les situations dabus la dégoûteit et la dégoûteit. Les situations dabus la dégoûteit et le couveni.	7 Compare calls situation acquires at second cauries sur ca quelle resure pour noter femotion.	Comportement Je souris à la personne, Si le ne conneis pas le personne, le la telesse tranquille. Dans le ces confraire, le vais voir le personne et le lui demande ce qui se pesse, le lui offre mon épaule. Jessale de la ressurer şi le ne panique pas moh-même. Je tul demande pourquot et la parisque se peur ou non. Jinctite le personne è se calmer, à se retirer, Je	Il y a quelque chose de drôle, de fun. Il e feir blan i Je demende pourquoi la parsonne est iriste. Ge depend de la shugellon, de vals essayer de trouver un moyan de la ressurer en bu disent des choses comme: lu mes pas relaton devoir peur Relever les differents susceptibles delder la personne a summonter se peur Jestale de comprendre	Pas facilia Sois ja me demende ce urdivid ou pensas, sois je me ramène à ce que le vis, 31 je suis joyeuse, je ressens la jole. [pastinie, Propatinie si Cest une partonne gui m'est proche. Dépend du contexte Je peux avoir peur L'autre personne peu confirmer que l'autre personne peut confirmer que l'air calson d'avoir peur, Je peux augst rester en confroite et être plus forte que l'autre. Je suis dégoblée quissi 31 g'est contre moi, je vejs me seniir mei mei
940Q0P#I-F/A21	JOIS TRISTESSE PEUR DÉGOÛT COLÉRE	Cuand fal alls angages pour partir en fournes avec Disnay on ice. C'etait en nov. 99. "Ce n'était pas prévulet ca m'a donné un "boost". Décès de son père. Il y sign en et demi., il n'y a rien de pire. Soupirs et plature. Palti rire nerveus. Elle a pris travion dans un tempête (rires). Elle se tenait après son banc et elle a craini pour sa vie. Elle atant face à l'inconnu, ne contribiant rien. Charicha longlemps une expérience lise à la peur. Quand elle enseignati en fileme annés, un élève est venu la votr pour lui dire que son père la batteil. 3:45 minique sponience du dégoût. Cu homme facevair et la dégoûtis. Elle a vu une photo de jui qui le dégoûtent, les stituations d'abus la dégoûtent et facevurent. Elle a parou un contrat d'enseignament en début d'ennés scoleire.	7 Compare calls situation acquires at second cauries sur ca quelle resure pour noter femotion.	Comportement Je souris à la personne, Je souris à la personne, Si le ne conneis pes le personne, le le leisse tranquille. Dans le cas confrate, le vais voir le personne at la full demande ca qui se pesse, le lui offre mon apaule. Je sui offre mon apaule. Je sui demande pourquoi si le ne panique pas mohmème. Je full demande pourquoi si le panique se peur ou non. Jimitte le personne à se calimer, a se retirer, Je demande une reison valles de se maître un	Il y a quelque chose de drôle, de fun. Il e fair blen i Je demende pourquoi la personne est iriste. Ge depend de la situation. Je vals essayer de irouver un moven de la resauver en hui disent des choses comme : lu mes pes relacon devoir peur. Peur la differentis susceptibles dejider la personne à summonter se peur. Jessale de comprendre	Pas facilia Solis is me demendo ce qu'u'vi ou persan, solis lem er amène a ce que le vis. Si le suis joyeuse, je ressens la jole. Empathia, sympathia si dest una paranna gui m'asi proche. Dépand du contexte. Je peux avoir peur L'autre parsonne pau confirmer que l'autre parsonne pau contribrer que restier en contrôle et sire plus forte que l'autre. Si d'est contre moi, le veja me sentir mei Je retine pat deplate
940Q0P#I-F/A21	JOIS TRISTESSE FEUR DEGOUT COLÉRE	Quand fal ets engages pour partir en tournes avec Disnay on ice. C'etait en nov. 99. "Ce n'était pas prévu et ce m's donné un "bogs!". Daces de son père. Il y siun en et demi., Il n'y si rien de pire. Soubrir et plante. Daces de son père. Il y siun en et demi., Il n'y si rien de pire. Soubrir et plante. Pailt rire nerveux. Elle signif sevion dans un tempéte (rires). Elle se teneit après son banc et elle e craint pour sa vie. Elle etait face à l'inconnu, ne controllait rien. Cherche longlemps une expérience liès à la paur. Quand elle enseignait en Sième ennés, un élève est venu la voir pour lui dire que son père (a batteit. SAS minique signifier et la dégoûte. Cel homme facourzit et la dégoûte. Elle e vu une photo de jui qu'ile dégoûtert. Les situations debus la dégoûtert et l'accert et la dégoûtert. Elle signifique aportaines de le colère meils eves un lager rire. Bres croisés. 13/55 : minique apportaines de le colère meils eves un lager rire. Bres croisés.	7 Compare calls situation acquires at second cauries sur ca quelle resure pour noter femotion.	Comportement Je souris è la personne, Si le ne connels pes le personne, le le leisse trenquille. Dans le ces confrake, le veis voir le personne et le lui demande ce qui se pesse, le lui offre mon apaule. Je sui offre mon apaule. Je sui demande pourquoi et le panique pas mohmème. Je lui demande pourquoi et le panique se peur ou non. Jincitte le pacconne è se calimer, è se retirer, Je demande une reison valles és se matire en	Il y a quelque chose de drôle, de fun. Il e feir blan i Je demende pourquoi la parzonna est iniste. Ge depend de la shugellon, de vals essayer de trouver un moyan de la ressurer en bu disent des choses comme: lu mes pas relaton devoir peur Relever les differents susceptibles delder la personna a summonter sa peur . Jestale de comprendre	Pas facilia Sois ja me demende ce urdivid ou penanda ce que le vis. Si ja suis joyeuse, je ressens la jole. Empathie, propeinie si d'est une partonne gui m'est proche. Dépand du contexie. Je peux avoir peur L'autre personne put confirmer que l'aliante de l'est une personne peut confirmer que l'aliante de l'est peux eugst resiste en confirme du personne peut confirme que l'aliante de l'est peux eugst resiste en confirme à tire plus forte que l'autre. Je suis dégoblée quissi. Si d'est contre moi, ja vejs me sentir mai Ja ratime pet déplates.
940Q0P#I-F/A21	JOIS TRISTESSE FEUR DEGOUT COLÉRE	Cuand fal alls angages pour partir en fournes avec Disnay on ice. C'etait en nov. 99. "Ce n'était pas prévulet ca m'a donné un "boost". Décès de son père. Il y sign en et demi., il n'y a rien de pire. Soupirs et plature. Palti rire nerveus. Elle a pris travion dans un tempête (rires). Elle se tenait après son banc et elle a craini pour sa vie. Elle atant face à l'inconnu, ne contribiant rien. Charicha longlemps une expérience lise à la peur. Quand elle enseignati en fileme annés, un élève est venu la votr pour lui dire que son père la batteil. 3:45 minique sponience du dégoût. Cu homme facevair et la dégoûtis. Elle a vu une photo de jui qui le dégoûtent, les stituations d'abus la dégoûtent et facevurent. Elle a parou un contrat d'enseignament en début d'ennés scoleire.	7 Compare calls situation acquires at second cauries sur ca quelle resure pour noter femotion.	Comportement Je souris à la personne, Je souris à la personne, Si le ne conneis pes le personne, le le leisse tranquille. Dans le cas confrate, le vais voir le personne at la full demande ca qui se pesse, le lui offre mon apaule. Je sui offre mon apaule. Je sui demande pourquoi si le ne panique pas mohmème. Je full demande pourquoi si le panique se peur ou non. Jimitte le personne à se calimer, a se retirer, Je demande une reison valles de se maître un	Il y a quelque chose de drôle, de fun. Il e fair blen i Je demende pourquoi la personne est iriste. Ge depend de la situation, Je vals essayer de irouver un movan de la resaurer en lui disent des choses come : lu mes pes relacon devoir peur. Je se la sidimenta susceptibles dejider la personne à summonter se peur. Jessale de comprendre	Pas facilia Solis is me demendo ce qu'u'vi ou persan, solis lem er amène a ce que le vis. Si le suis joyeuse, je ressens la jole. Empathia, sympathia si dest una paranna gui m'asi proche. Dépand du contexte. Je peux avoir peur L'autre parsonne pau confirmer que l'autre parsonne pau contribrer que restier en contrôle et sire plus forte que l'autre. Si d'est contre moi, le veja me sentir mei Je retine pat deplate
940Q0P#I-F/A21	JOIS TRISTESSE FEUR DEGOUT COLÉRE	Quand fal ets engages pour partir en tournes avec Disnay on ice. C'etait en nov. 99. "Ce n'était pas prévu et ce m's donné un "bogs!". Daces de son père. Il y siun en et demi., Il n'y si rien de pire. Soubrir et plante. Daces de son père. Il y siun en et demi., Il n'y si rien de pire. Soubrir et plante. Pailt rire nerveux. Elle signif sevion dans un tempéte (rires). Elle se teneit après son banc et elle e craint pour sa vie. Elle etait face à l'inconnu, ne controllait rien. Cherche longlemps une expérience liès à la paur. Quand elle enseignait en Sième ennés, un élève est venu la voir pour lui dire que son père (a batteit. SAS minique signifier et la dégoûte. Cel homme facourait et la dégoûte. Elle e vu une photo de jui qu'ile dégoûteit. Les situations debus la dégoûtent et recoverur. Elle s pardu un contrat d'enseignement en début d'ennée scolaire. 13/45 : minique apportante de le colère meils evez un lager rire. Bres croisés.	7 Compare calls situation acquires at second cauries sur ca quelle resure pour noter femotion.	Comportement Je souris à la personne, Si le ne conneis pes le personne, le le leisse trenquille. Dans le ces confrake, le veis voir le personne et le lui demande ce qui se pesse, le lui offre mon épaule. Je sui offre mon épaule. Je sui demande pourquoi si le parique pas mohméme. Je lui demande pourquoi si le parique se peur ou non. Jincite le parsonne à se calmer, à se retirer, Je demande une raison valide de se matire en colère et des explications logiques.	Il y a quelque chose de drôle, de fun. Il e fair blen i Je demende pourquoi la personne est iriste. Ge depend de la situation, Je vals essayer de irouver un movan de la resaurer en lui disent des choses come : lu mes per relacon devoir peur. Je stale de comprendre se peur. Je stale de comprendre se peur. Je stale de comprendre se peur. Je me demende pourquoi, le ne me sens pes blan, Je trouve quelque chose pour celmer le personne.	Pas facilia Sois je me demende ce qu'ul vio up paris, sois je me remêne à ce que le vis. Si je suis joyeuse, je ressens la jole. Empathia, pyropainia si dest una paranna qui m'api proche. Dépand du contexte. Je peux avoir pau L'autre parsonne qui m'api proche. Dépand du contexte. Je peux avoir pau L'autre parsonne pau confirmer que l'autre parsonne pau confirmer que l'autre parsonne pau confirmer que reside en confrois et âtre plus forie que l'autre. Je suis degobles aussi. Si d'est contre moi, je vaja me sentir mai Je ratime pas déplaire Je vais esseyer de comprendre se ceire noise stance de le colère se myers une autre parsonne. Je ne me sens pas bien.
940Q0P#I-F/A21	JOIS TRISTESSE FEUR DEGOUT COLÉRE	Quand fall ets engages pour partir en lournes avec Disnay on ice. C'etait en nov. 99. "Ce n'était pas prévu et ce m's donné un "boost". Daces de son père. Il y siun en et demi, Il n'y si rien de pire. Daces de son père. Il y siun en et demi, Il n'y si rien de pire. Soubrir et plante. Pailt rire nerveux. Elle si pris favion dans un tempéte (rires). Elle se tenait après son banc et elle e craint pour sa vie. Elle staff face à l'inconnu, ne controllait rien. Cherche longiemps une expérience liès à la peur. Quand elle enseignait en Sième ennés, un élève est venu la voir pour lui dire que son père (a batteit. Sté minique spontanes du dégoût. Cet homme facoursit et la dégoûtell. Elle e vu une photo de jul qu'ille dégoûteit. Les situations debus la dégoûtent et recouveni. Elle a parqui un contrat d'enseignament en début d'ennés scolaire. 13/45 : minique aportaines de le colere mais evec un lagar rire. Bras croisés. 14/25 : samble d'étnée mais de faible (niensité: plutôt agecès per la situation qu'elle raconts.) Cherche une situation à raconter	7 Compare cells situation savu d'auriss et se cells sur ce qu'ils ress et se cents sur ce qu'ils ress et pour noter l'amotion. 8 Vraimant fâchés	Comportement Je souris à la personne, Si le ne conneis pas le personne, le la telesse tranquille. Dans le ces confraîre, le vais voir le personne et le lui demande ce qui se pesse, le lui offre mon épaule. Jessel de la ressurer şi le ne panique pas moh-même. Je tul demande pourquot et la parisque se peur ou non. Jinctite le personne à se calmer, à se retirer, Je demande une raison valide de se matire en colars et des explications logiques.	Il y a qualqua chose de drôle, de fun. Il e feir blan i Je demende pourquoi la parzonne est iniste. Ge depend de la situation, Je vals essayer de trouver un moyan de la reseurer en lui disent des choses comme: Lu mes pas relaton devoir paur Relever les démends succeptibles d'elder le personne à summonter se peur. Jestale de comprendre	Pas facilia Sois ja me demende ce urdivid pu penasa, sois je me ramêne A ce que le vis, Si je suis joyeuse, je ressens la joje. Ressens la joje. Empathie, prympathie si dest une paraonne gui m'est proche. Dépend du contexte, Je peux svoir peur L'autre personne peut confirmer que rei reisen d'avoir peur, Je peux eugst rester en confroite et âtre plus forte que Paurre. Je suis dégoblée eussi. Si d'est contre moi, je vejs me sentir mai Je valis entre peu deplate. Je valis esterve de comprendre se colar Moing affectée si je colare est anvers. Moing affectée si je colare est anvers. Je suis un peu génée, je me sens pas peus suis suis un peu génée, je me sens pas pas pas suis suis un peu génée, je me sens pas pas suis suis un peu génée, je me sens pas pas suis suis un peu génée, je me sens pas pas suis suis un peu génée, je me sens pas pas suis un peu génée, je me sens pas pas suis un peu génée, je me sens pas pas suis un peu génée, je me sens pas suis une suite me
940Q0P#I-F/A21	JOIS TRISTESSE PEUR DÉGOUT COLÉRE HONTE	Quand fall ets angages pour partir en fournes avec Disnay on ice. C'etait en nov. 99. "Ce n'était pas prévulet ca m'a donné un "boost". Dacès de son père. Il y sun en et demi, Il n'y a rien de pire. Soupirs et plaure. Palt rire netresus. Elle a pris tevion dans un tempête (rires). Elle se tenalt après son banc et elle e craint pour sa vie. Elle a pris tevion dans un tempête (rires). Elle se tenalt après son banc et elle e craint pour sa vie. Elle a pris tevion dans un tempête (rires). Elle se tenalt après son banc et elle e craint pour sa vie. Elle a pris face à l'inconnu, ne contrôlait rien. Cherche longriemps une expérience lise à la peur. Quand elle enseignait en plame annès, un élève est venu le voir pour lui dire que son père la batteil. \$4.65 minique apontane du dégoûf. Elle s periou un contract d'acceurent. Cherche une stantion à reconter (Cherche une stantion à reconter (Cherche une stantion à reconter	7 Compare cells situation savu d'auriss et se cells sur ce qu'ils ress et se cents sur ce qu'ils ress et pour noter l'amotion. 8 Vraimant fâchés	Comportement Je souris à la personne, Si le ne conneis pes le personne, le le leisse trenquille. Dans le ces confrake, le veis voir le personne et le lui demande ce qui se pesse, le lui offre mon épaule. Je sui offre mon épaule. Je sui demande pourquoi si le parique pas mohméme. Je lui demande pourquoi si le parique se peur ou non. Jincite le parsonne à se calmer, à se retirer, Je demande une raison valide de se matire en colère et des explications logiques.	Il y a qualqua chose de drôle, de fun. Il e feir blan i Je demende pourquoi la parzonne est iniste. Ge depend de la situation, Je vals essayer de trouver un moyan de la reseurer en lui disent des choses comme: Lu mes pas relaton devoir paur Relever les démends succeptibles delder le personne à summonter se peur. Jestale de comprendre se peur. Jestale de comprendre pourquoi, le ne me sens pas blan, Je trouve quelque chose pour celmer le personne.	Pas facilia Sois ja me demende ce qu'ul viu ou persa, sois le me ramène à ce que le vis. Si je suis joyeuse, je ressens la jole. Empathia, sympathia si dest una paraonne qui m'est proche. Dépend du contexte. Je peux avoir peur L'autre personne pau contexte. Je peux avoir peur L'autre personne pau contexte. Je peux avoir peur L'autre personne pau contexte que l'autre personne pau controlle que l'autre. Je suis degobles eussi. Si d'est contre moi, je veja me sentir mei Je retime pat déplafe. Je vais esseyer de comprendre se ceine noins préches ells collère semvers une autre personne. Je ne me sens pas bien.
940Q0P#I-F/A21	JOIS TRISTESSE FEUR DEGOUT COLÉRE HONTE	Quand fall ets engages pour partir en tournes avec Disnay on ice. C'etait en nov. 39. "Ce n'était pas prévu et ce m's donné un "bosst". Daces de son père. Il y siun en et demi, Il n'y si rien de pire. Daces de son père. Il y siun en et demi, Il n'y si rien de pire. Soubrir et plante. Palit rire nerveux. Ellis a pris tevion dans un tempéte (rires). Elle se tenait après son banc et elle e craint pour sa vie. Ellis a tris face à l'inconnu, ne controllait rien. Charcha longiemps une expérience liès à la peur. Quand elle enseignait en Sième ennés, un élève est venu la voir pour lui dire que son père le batteit. 345 minique sipontaines du dégoût. Cat homme facoursit et la dégoûtell, Elle e vu une photo de jul qu'ille dégoûtell., les situations d'abus la dégoûtent et recovers. Ellis a parqui un contrat d'enseignament en début d'ennés acolaire. 1346 : minique aportaines de le colere mais evec un lagar rire. Bris croisés. 1425 : semble d'étable mais de faible intensité; plutôt agacès per la situation qu'elle raconts. Puis termine en riant. Charche une situation à reconter Illy a longtemps, elle enseigne dans son	7 Compare cells situation savu d'auriss et se cells sur ce qu'ils ress et se cents sur ce qu'ils ress et pour noter l'amotion. 8 Vraimant fâchés	Comportement Je souris à la personne, Si le ne conneis pas le personne, le la telesse tranquille. Dans le ces confraîre, le vais voir le personne et le lui demande ce qui se pesse, le lui offre mon épaule. Jessel de la ressurer şi le ne panique pas moh-même. Je tul demande pourquot et la parisque se peur ou non. Jinctite le personne à se calmer, à se retirer, Je demande une raison valide de se matire en colars et des explications logiques.	Il y a qualqua chose de drôle, de fun. Il e feir blan i Je demende pourquoi la parzonne est iniste. Ge depend de la situation, Je vals essayer de trouver un moyan de la reseurer en lui disent des choses comme: Lu mes pas relaton devoir paur Relever les démends succeptibles delder le personne à summonter se peur. Jestale de comprendre se peur. Jestale de comprendre pourquoi, le ne me sens pas blan, Je trouve quelque chose pour celmer le personne.	Pas facilia Solis i ama demenda ce qui vivi ou paris, solis i emi ramène à ce que le vis, 31 je suis joyeuse, je ressens la jole. Gestans la jole. Dépardine, proparinte si d'est une paraonne qui m'est proche. Dépard du contexte. Je peux avoir peur L'autre personne paut confirmer que fair raison d'avoir peux, Je peux eugst rester en confirmer que fair raison d'avoir peux, Je peux eugst rester en confirmer que fair raison d'avoir peux, Je peux eugst rester en confirmer que fair raison d'avoir peux, Je peux eugst rester en confirmer que fair raison d'avoir peux, Je peux eugst peus de confirme de la peux eugst peux eu
940Q0P#I-F/A21	JOIS TRISTESSE PEUR DÉGOUT COLÉRE	Quand fall ets angages pour partir en lournes avec Disnay on ice. C'etait en nov. 99. "Ce n'était pas prévulet ca m'a donné un "boast". Dacès de son père. Il y a un en et demi, Il n'y a rien de pire. Soubirs et plaurs. Pall rire netresus. Pall rire netresus. Ette a pris travion dans un tempête (rires). Ette se tenait après son banc et ette e craint pour sa vie. Ette sant face a l'inconsu, ne contrôlait rien. Chercha longriemps une expérience lise a le peur. Quand ette ensaignait en ŝiams annas, un alieve est venu la voir pour lui dire que son père la batteit. 3.46 minique apontansa du dégolf. Cal homme facevurit et la dépolfiat, Ette a vu une photo de lui qui le dégolfiat, Les situations debut la dégolfiant et l'acceuvent. Ette a perdu un contract d'ensaignament en déput d'ennas acolaire. 13.45 : minique spontansa de le colare mais evec un lager rire. Bres croisés. 14.25 : samble fâchés mais de faible intensité; plutôl agaces par la situation qu'elle raconte. Charche une situation à reconter Charche une ne situation à reconter Charche une ne manual en de place mais c'était faux et l'étave reveit au L'étave ant venue la confronter et Mellen et éta de lui qu'elle ne pouvait pas la prendre dans son groupe parce qu'il ny avan peu de glace mais c'état faux et l'étave nous et un Unique au venue la confronter et Mellen et état faux et l'étave nous et un un et l'entre une confronter et Mellen et le colar mais evel honic és ou nomanonge (rire mais evel nous és ou nomanonge (rire l'entre l'ent	7 Compare cells situation savu d'auriss et se cells sur ce qu'ils ress et se cents sur ce qu'ils ress et pour noter l'amotion. 8 Vraimant fâchés	Comportement Je souris à la personne, Si le ne conneis pas le personne, le la telesse tranquille. Dans le ces confraîre, le vais voir le personne et le lui demande ce qui se pesse, le lui offre mon épaule. Jessel de la ressurer şi le ne panique pas moh-même. Je tul demande pourquot et la parisque se peur ou non. Jinctite le personne à se calmer, à se retirer, Je demande une raison valide de se matire en colars et des explications logiques.	Il y a qualqua chose de drôle, de fun. Il e feir blan i Je demende pourquoi la parzonne est iniste. Ge depend de la situation, Je vals essayer de trouver un moyan de la reseurer en lui disent des choses comme: Lu mes pas relaton devoir paur Relever les démends succeptibles delder le personne à summonter se peur. Jestale de comprendre se peur. Jestale de comprendre pourquoi, le ne me sens pas blan, Je trouve quelque chose pour celmer le personne.	Pas facilia Sois ja me demende ce urdivid pu penasa, sois je me ramêne A ce que le vis, Si je suis joyeuse, je ressens la joje. Ressens la joje. Empathie, prympathie si dest une paraonne gui m'est proche. Dépend du contexte, Je peux svoir peur L'autre personne peut confirmer que rei reisen d'avoir peur, Je peux eugst rester en confroite et âtre plus forte que Paurre. Je suis dégoblée eussi. Si d'est contre moi, je vejs me sentir mai Je valis entre peu deplate. Je valis esterve de comprendre se colar Moing affectée si je colare est anvers. Moing affectée si je colare est anvers. Je suis un peu génée, je me sens pas peus suis suis un peu génée, je me sens pas pas pas suis suis un peu génée, je me sens pas pas suis suis un peu génée, je me sens pas pas suis suis un peu génée, je me sens pas pas suis suis un peu génée, je me sens pas pas suis un peu génée, je me sens pas pas suis un peu génée, je me sens pas pas suis un peu génée, je me sens pas suis une suite me
940Q0P#I-F/A21	JOIS TRISTESSE PEUR DÉGOUT COLÉRE	Quand fall ets engages pour partir en tournes avec Disnay on ice. C'etait en nov. 39. "Ce n'était pas prévu et ce m's donné un "bosst". Daces de son père. Il y siun en et demi, Il n'y si rien de pire. Daces de son père. Il y siun en et demi, Il n'y si rien de pire. Soubrir et plante. Palit rire nerveux. Ellis a pris tevion dans un tempéte (rires). Elle se tenait après son banc et elle e craint pour sa vie. Ellis a tris face à l'inconnu, ne controllait rien. Charcha longiemps une expérience liès à la peur. Quand elle enseignait en Sième ennés, un élève est venu la voir pour lui dire que son père le batteit. 345 minique sipontaines du dégoût. Cat homme facoursit et la dégoûtell, Elle e vu une photo de jul qu'ille dégoûtell., les situations d'abus la dégoûtent et recovers. Ellis a parqui un contrat d'enseignament en début d'ennés acolaire. 1346 : minique aportaines de le colere mais evec un lagar rire. Bris croisés. 1425 : semble d'étable mais de faible intensité; plutôt agacès per la situation qu'elle raconts. Puis termine en riant. Charche une situation à reconter Illy a longtemps, elle enseigne dans son	7 Compare cells situation savu d'auriss et se cells sur ce qu'ils ress et se cents sur ce qu'ils ress et pour noter l'amotion. 8 Vraimant fâchés	Comportement Je souris à la personne, Si le ne conneis pas le personne, le la telesse tranquille. Dans le ces confraîre, le vais voir le personne et le lui demande ce qui se pesse, le lui offre mon épaule. Jessel de la ressurer şi le ne panique pas moh-même. Je tul demande pourquot et la parisque se peur ou non. Jinctite le personne à se calmer, à se retirer, Je demande une raison valide de se matire en colars et des explications logiques.	Il y a qualqua chose de drôle, de fun. Il e feir blan i Je demende pourquoi la parzonne est iniste. Ge depend de la situation, Je vals essayer de trouver un moyan de la reseurer en lui disent des choses comme: Lu mes pas relaton devoir paur Relever les démends succeptibles delder le personne à summonter se peur. Jestale de comprendre se peur. Jestale de comprendre pourquoi, le ne me sens pas blan, Je trouve quelque chose pour celmer le personne.	Pas facilia Solis i ama demenda ca qu'u'l viu parais, solis le ma tamène a ce que le vis, 31 le tuls joyause, le ressens la jole. Empathia, prompainia si d'est une paraonne qui m'est proche. Dépend du contexte, Je peux avoir peur L'autre personne paut confirmer que fair raison d'avoir peux, Je peux eugal rester en confronte et sire plus forte que l'autre. Je suis dégoblés eussi. Si d'est contre moi, je vejs me sentir mai Je maime pat deplafe. Je veis esterve de comprendre sa colar Moing affectée a lis colare est anvers une autre personne. Je ne me sens pas bien.

FEMME-QUEBECOIS	BMOTION	Expérience personnelle	Intensité	Théories de l'esprit		
			1	Comportement	Penséa	Émotion
847QCFE(-F/C20	JOIM	Une soirée avec son chum, un souper avec lui, Ce qui la rend heureuse c'est d'être en bonne	+	C'est agrésble, c'est beau. Je vais rire	Elle vit un bon moment, elle est en santé,	C'est un effet d'entraînement.
veau d'instruction	<u> </u>	compagnie el surtout de partager avec celul qu'elle aime. Quand elle est heureuse, elle est souriante,	9	mol gussi.	elle est rayonname,	Je fermie si je ne suls pas
		dynamique, bien dans se peau. Elle ne chiâte pas Heureuse, elte se seni légère et comblée.	+			heureuse. Voir une personne
	<u>.</u>		-	 		heureuse peut provoquer une
			+	Je me pose des questions, le suis curieuse	Elle vit un moment difficile, ce va passer	prise de conscience chez moi. Je suis triste, le veux faider
	TRISTESSE	Un malentedu avec sa mère durant la fin de samaine, Quelque chose qui se termine mai, c'est désagréable. Eile s'est disputée avec sa mère et la laissee en mauvais lermes, Le problème n'est	9	Je vais alier iui demander si çe va. Je suis	Cira Air ath intelliging autreila' da As besset'"	surjout quand falme la personne
-		pas régié. Elle se seriali (ncomprise et pa gue par se mère, L'harmonie s'est brisée pendant le souper et	+ 3	douce et le touche le personne.	-	I aduloci dolini i anne la bel sonne
		in soirée g'est mai terminée. Elle a pleuré et est allée dans sa chambre.		obace of the tonette te betsortine.		
		la sorres pest mai termines, che a gregge et est alles dens sa champte. Quend elle est triste, elle en parle ou s'isole. Mais elle était trop triste pour parler à sa mère à ce	+	 		
		Impment-iè, il y a avait aussi beaucoup de colète,		 		_
	PBUR	Elle a peur des araignées, Quand alle en voit une, elle sursaute, elle crie, Dans un film sur la seconde	+	Jeszale de la protéger, de la réconforter.	Elle e de la difficulté en ce moment, Je ne	pa revelne jul ab émojov al la L
	Laxu	guerre mondiale (Le planiste), les scènes de tuertes lui fant peur. Elle ferme les yeux et se cache.	Areignées : 8	je la prends dans mes bres.	me pose pas de questions.	peur, de l'apsiser,
		Araignées d'est une peur soudaine qui le fait sursauter (d'est aussi proche du dégoût,).	Flim: 7	(1-)-2/		17.11.7.1
		The state of the s	(
				T		
	DEGOUT	Des cheveux dens son essiette au resteurant, Les situations sont nombreuses. Tout ce qu'elle ne		je vals iui demander pourquoi elle est	Elje e stremeni une bonne ralson.	Dans certains ces, je suis
		veux pas menger, Des comportements la dégoûtent comme les machos, les filles agaces	Nourriture ; 5	dégoûtée ? Je vals en parler avec elle.		dágoütés moj sussi.
		Les comportements extrêmes sont déptacés. Tout ce qui est extrême est déptacé. Des attitudes	Comportament : 8			
		injustifiées qui ne correspondent pas à ses valeurs, à ses principes, Exemple ; finfidélité.				
	COLERN	Quand ji y a un malentendu avec des proches. Par example, avec son chum qui ne lui donne pas essez	8	Jessale de la calmer. Je demande des	Elle a de la difficulté à gérer cette situation.	Je suis triste. Jessale de
		d'attention siors qu'elle en a bezoin, Cela la rend triste mais surfout en colère.		explications, Je suis douce,	Elle g'exprime.	m'expliquer,
		Ce matin, son chum ne vouleit pas se coller et était distant. Il la repoussait, il n'est pas comme elle				
		je zouhalterah, Le journée part du mauvats pled. Le rejet la met en colère.				
	_	Elle e discuté par la sulte svec lui et elle s'est calmée. Elle a biague sur le sulet mais sa colère est				
		(quiours un peu présente,	 	L		41
	HONTE	Elle a honte quand elle adopte un comportement qu'elle se reproche. Par exemple, elle attendeit un	6	Je rassure la personne, je jui dis de ne pas	Elle a fait une erreur, elle a agi trop vite.	Jéprouvé de la sympathie.
		téléphone de son chum. Comme il n'appelait pas, elle juj a téléphoné quatre fois Ne réussissent	Parce qu'elle n'a pas	avoir honte. Je favorise une prise de		Je me mats dens la peau de
		pas à le joindre, elle a commencé à se faire des scénarios sur le "pourquoi" elle n'evail pas de	ressenti la honte	conscience,		faujre,
		nouvelles de lui. Son chum, qui evait un efficheur, le reppetée en lui demandant quei était son	dintensité fors de	 	1	
		problème ? Il a lui reproché d'avoir panique comme cels. Elle e eu fun peu hanie de s'être énervée pour rien, Elle sursit youlu étre moins impujetve. Elle r'est pas fière de son compodement.	řévénement reconté.	 	· ·	
MME-QUEBECOIS	MOSTON	Pour fran, Elle surali yould sile monts impolisive. Elle ness de son componement.	intensité	Théories de l'esprit	+	+
BWW#-GOSBSCOS	■WÔ Í ÍÒK	Experience paraditions	Interierce	Componement	Pensée	Émollon
851QCPEI-F/C23	JOIS	Les petites choses de tous les jours auscrient le joie, Pour elle, le joie c'est l'imprévu.	 	Je souris à la personne.	Eile est peul-être toulours heureuse, calme,	Je suls joyeuse,
Iveau d'Instruction		Per exemple, croixer un ami gureile n'e per yu depuis ionglemps. Elle e gidé une jeune éjudiante		pa soults a la pargojiria.	de bonne humeur. Jaurais le goût de lui	Joyana Joyana
A 4 5 HI S O BOOK T		chinojse à retrouver son manteau qu'elle avait perdu. Pour le remercler, féjudiante lui a offert deux	C'est l'émotion		parler si fai un problème,	
		beaux (quiards chinois, L'atlantion en retour des petites attentions qu'elle evait fait pour elle	qu'elle ressent aveç		The state of the s	
		lui procure de la joie. Des petites choses de la vie fort son bonheur.	le plus d'intensité.			
	TRISTESSE	Perte d'un être cher. Elle a pardu ses grands-perents il y a plusieurs années.		Jécoule la personne. Je me tals.	J'al pitté, j'al envie de partager des choses	Si c'est un ami, le suis triste.
		Partir du CEGEP et ne plus revoir un professeur qu'elle adoreil. Perte d'amis. Partir et sevoir qu'on ne	9		avec elle.	Je peux êire triste ou indifférente
		reverra plus la personne.	1	<u> </u>		tout dépend de févénement,
)			
		Peur des chiens, des graignées, des films de suspense.		Çe dépend de quol Je pars, le méjoigne.	Je ne sels pas	Je vals evoir peur, c'est conteglet
_		Se cache quand elle a peur, Elle a peur du "peranormal", des choses inexpliquées, des fantômes	Peur des chiens et	Çe dépand de quoi Je gars, je m'éjoigne.	Je ne sals pas.,.	Je peux aussi trouver fautre
		Se cache quand elle a peur. Elle a peur du "paranormai", des choses inexpliquées, des fantômes On n's pas le contrôle sur ses choses et c'est effrayara,	des araignées : 6	Çe dépand de quoi Je pare, le m'éjoigne.	Je ne zels paz	
		Se cache quand elle a peur, Elle a peur du "peranormal", des choses inexpliquées, des fantômes On ris pas le comitéle sur ses chosse si c'est affixerait. Le paur est comme une oppression, un mayvels sentiment dont on ris pas le contrôle.		Çe dépand de quoi Je parş, je m'éjoigne.	Je ne seis pas	Je peux aussi trouver fautre
		Se cache quand elle a peur. Elle a peur du "paranormai", des choses inexpliquées, des fantômes On n's pas le contrôle sur ses choses et c'est effrayara,	des araignées : 6	Ca depend de quoi Je pars, le méloigne.	Je ne sais pas.,.	Je peux aussi trouver fautre
		Se cache quand elle a peur Ella a peur du 'paranormai', des choses iriaxpiliquées, des fantômes On ris pes le contrôle gur aes choses et c'est efficavent, Le peur est comme une oppression, un mayorais sentiment dont on ris pes le contrôle. Elle évite les chiens pulsqu'elle a peur,	des araignées : 6			Je peux aussi (rouver raufre indicule ou tenfer de le rassurer,
		Se cache quand elle a peur. Ella a peur du "paranoma", des choses inexpliquées, des fantômes On rip pas le complée jur pas choses et d'est affrevart. Le peur ent comme une oppression, un meuvels sentiment dont on n'e pas le contrôle. Elle évite les chiens pulsqu'elle a peur. Dans un restaurant, quand elle veut pressooir à una lable qui ma pes élé désservie et que des	des araignées : 6	Ca dépand de qupl Je gárs, le méjoigne. Je ne fais rien.	H dolt y evok qualque chose de dégoblant	Je peux aussi trouver fautre indicule ou tenter de le rassurer, Je peux étre dégoûtée ou
		Be cache quand elle a peur. Ella a peur du "paranorma", des choses irexpliquées, des fantômes On ris peu la contide gur sea choses at d'ast affinzard. La peur est comme une oppression, un meuveis sentiment dont on ris peu le contrôle. Elle svite les chiens publiquelle a peur. Dans un restaurant, quand elle veu y respect à une jable qui ris peu été désservée et que des mouchoirs seles y traîtent. Des sans-abris qui fouillent dans les poubailes et qui potent des	des araignées : 6 Paranormal : 8			Je peux aussi (rouver raufre indicule ou tenfer de le rassurer,
		Se cache quand elle a peur. Ella a peur du "paranoma", des choses inexpliquées, des fantômes On rip pas le complée jur pas choses et d'est affrevart. Le peur ent comme une oppression, un meuvels sentiment dont on n'e pas le contrôle. Elle évite les chiens pulsqu'elle a peur. Dans un restaurant, quand elle veut pressooir à una lable qui ma pes élé désservie et que des	des araignées : 6 Paranormal : 8 4 C'est fémotion		H dolt y evok qualque chose de dégoblant	Je peux aussi trouver fautre indicule ou tenter de le rassurer, Je peux étre dégoûtée ou
		Be cache quand elle a peur. Ella a peur du "paranorma", des choses irexpliquées, des fantômes On ris peu la contide gur sea choses at d'ast affinzard. La peur est comme une oppression, un meuveis sentiment dont on ris peu le contrôle. Elle svite les chiens publiquelle a peur. Dans un restaurant, quand elle veu y respect à une jable qui ris peu été désservée et que des mouchoirs seles y traîtent. Des sans-abris qui fouillent dans les poubailes et qui potent des	des araignées : 6 Paranormal : 8		H dolt y evok qualque chose de dégoblant	Je peux aussi trouver fautre indicule ou tenter de le rassurer, Je peux étre dégoûtée ou
	pBgoOT	Se cache quand elle a peur. Ella a peur du "paranorma", des choses inexpliquées, des fantômes Onn's peu le comptie pur ses choses et d'est affrevant. Le peur ent comme une oppression, un meuvels sentiment dont on n'e peu le contrôle. Elle syte les chiens publique et peur. Dans un restaurant, quand elle veut pressooir à una table qui ma peu été désservie et que des mouchoirs seles y trathent. Des sens-ebris qui fouillent dans les poubailes et qui portent des mantesux sales. Tous ces exemples le dégoûtent un ceu,	des araignées : 6 Paranormal : 8 4 C'est fémotion	Jo no fais rien.	il doity evoir qualque chose de déquûtant pas très loin.	Ja paux ausal (rouver haute indicule ou lenfer de le ressurer, Ja paux être dégoûlée ou indifférente,
	DBGCOT COLÈRE	Be cache quand elle a peur Ella a peur du "paranorma", des choses irexpliquées, des fantòmes On ris peu le contide gur ses choses at l'est affirmers. Le peur est comme une oppression, un meuveis sentiment dont on ris peu le contrôle. Elle évite les chiens pulnqu'elle a peur. Dans un restaurani, quand elle veul resseoir à une lebte qui ris peu été désservis et que des mouchoirs tales y trainent. Des sens-abris qui foulliert dans les poupelles et qui portent des manteaux sales. Tous ces examples le dépotient un peu, Son pare est extrémement colérique. Elle lente de faire le contreire et de prendre les choses avec	des araignées : 6 Paranormal : 8 4 C'est fémotion		li doll y evoir qualque chosa de dégoûlant pas très toin. Pourquoi est-eile en cotère ? Est-ce une	Je peux aussi frouver hautre indicule ou temfer de le reseuver, Je peux être dépoltée ou indifférente, Çe me felt peur. Je peux aussi
	pågoUT COLÉRE	Se cache quand elle a pour. Ella a peur du "paranorma", des choses inexpliquées, des fantômes Onns peus le complée pur sez locuses et dest affrevent. Le peur ent comme une oppression, un meuveis sentiment dont on n'e peu le contrôle. Elle syte les chiens publiquéelle a peur. Dans un restaurant, quand elle veut pressoir à una table qui ma peu été désservie et que des mouchoirs seles y traitent. Des sens-eins qui fouillent dans les poubeiles et qui portent des manteux sales. Tous ces exemples le dégotient un ceu. Son pare est extrémement colérique. Elle lente de faire le confraire et de prendre les choses evec un grain de sel, d'en n'es plutôt que de se fâcher, Per exemple, elle de faide eux devoirs dans	des araignées : 6 Paranomai : 8 4 C'est femolion is moins forte,	Jo no fais rien.	il doity evoir qualque chose de déquûtant pas très loin.	Je peux eusti jrouver rautre indicule ou lenfer de le resauver, Je peux être dépoûtée ou indifférente, Çe me felt peux. Je peux ausai evoir hopte si le personne est en
	pêgoÛT COLÊRE	Be cache quand elle a peur. Ella a peur du "paranorma", des choses inexpliquées, des fantòmes On ris peu le comité eur ses choses at l'est a ferivarat, Le peur est comme une oppression, un meuveix sentiment dont on ris peu le contrôle. Elle évris les chiens pulsqu'elle a peur. Dans un restaurant, quand elle veui resseoir à una libite qui ris peu été désservis si que des mouchoirs sales y trainent. Des sens-abris qui fouillent dans les poubelles et qui portent des manteseux sales. Tous ces examples le dépollent un peu, Son perre est extrémement colérique. Elle lente de faire le contreire et de prendre les choses avec un grain de sel, den rire sottoit que de se fâcher, Per example, elle fails eux devoirs dans une école et l'es peus tendance à se mettre en colorier spris les leures. C'est une demotion qu'elle a	des aralgness : 6 Parenomel : 8 4 Cest femotion fe moins forte, 9 Pour le file d'elitente mais	Jo no fais rien.	li doll y evoir qualque chosa de dégoûlant pas très toin. Pourquoi est-eile en cotère ? Est-ce une	Je peux aussi frouver hautre indicule ou temfer de le reseuver, Je peux être dépoltée ou indifférente, Çe me felt peur. Je peux aussi
	DÉGOUT COLÈRE	Se cache quand elle a peur. Ella a peur du "paranorma", des choses inexpliquées, des fantômes On ris pas le comitio pur set choses et d'est affrevart. Le peur ent comme une oppression, un meuveis sentiment dont on ris pas le contrôle. Elle évite les chiens pulsqu'elle a peur. Dans un restaurant, quand elle veut presseoir à una lable qui ma pes été désservie et que des mouchoirs seles y traitent. Des sens-reins qui fouillent dans les poubailes et qui portent des manteaux sales. Tous ess exemples le déspoilent un peu, Son père est extrémement colertique. Elle lente de faire le contraire et de prendre les choses evec un grain de sel, d'en rire plutôt que de se fâcher, Par exemple, elle fell de faids eux dévoirs dans une socie et rire pas tendance à se mettre en çolere après les jeunes. C'est une émotion qu'elle a défair se podé pas le constance de se mettre en çolere après les jeunes. C'est une émotion qu'elle a défair se pas tendance à se mettre en çolere après les jeunes. C'est une émotion qu'elle a défair sessement mais c'est l'es rere.	des araignées : 6 Paranomai : 8 4 C'est femolion is moins forte,	Jo no fais rien.	li doll y evoir qualque chosa de dégoûlant pas très toin. Pourquoi est-eile en cotère ? Est-ce une	Je peux eusti jrouver rautre indicule ou lenfer de le resauver, Je peux être dépoûtée ou indifférente, Çe me felt peux. Je peux ausai evoir hopte si le personne est en
	DÉGOOT COLÈRE	Be cache quand elle a peur Ella a peur du "paranorma", des choses inexpliquées, des fantòmes On ris pas le comptible sur ses choses at l'est a ferivard. Le peur est comme une oppression, un mauveis sentiment dont on ris pas le contrôle. Ella évite les chilens publiquéelle e peur. Dans un resteurant, quand elle veut gresseoir à une leble qui ris pes été désservé si que des mouchoirs seles y trainent. Des sens-ebris qui fouillent dans les poubailes et qui portent des manteaux seles. Tous ces exemples le dépotient un ceu, Son père est extrémement colérique. Elle l'ente de faire le contreire et de prendre les choses avec un grain de sel, d'en rire plutoit que de se fâcher, Per exemple, elle fait de faide sux devoirs dans une eccle el rir pes tendence de sa mettre en coloriera spris les jaunes. C'est une embilion qu'elle a déla ressentie mais c'est l'es rere. déla ressentie mais c'est l'es rere.	des aralgness : 6 Parenomel : 8 4 Cest femotion fe moins forte, 9 Pour le file d'elitente mais	Jo no fais rien.	li doll y evoir qualque chosa de dégoûlant pas très toin. Pourquoi est-eile en cotère ? Est-ce une	Je peux eusti jrouver rautre indicule ou lenfer de le resauver, Je peux être dépoûtée ou indifférente, Çe me felt peux. Je peux ausai evoir hopte si le personne est en
	DBGOUT COLÉRE	Se cache quand elle a peur. Elle a peur du "peranorma", des choses inexpliquées, des fantômes Onns peus le comptie pur se choses et dest affereard. Le peur ent comme une oppression, un meuvels sentiment dont on n'e peu le contrôle. Elle evite les chiens publiquéelle a peur. Dans un restaurant, quand elle veut presseoir à una table qui ma peu été désservie et que des mouchoirs seles y traitent. Des sens-entre qui fouillent dans les poubailes et qui portent des manteux sales. Tous ces exemples le dépotient un peu, Son pare est extrémement colertique. Elle tente de fairs le contraire et de prendre les choses evec un grain de sel, d'en n're plutôt que de se fâcher, Par exemple, elle fell de faids eux devoirs dans une socie et n'e peu tendance à se mettre en colera après les jeunes. C'est une emotion qu'elle a dégrassantem mais d'est l'est cree. Au CEQEP, elle evett fet une longue lité d'efferte pour obtenir un recuell, Randue au out de la file, elle rest effet de proprosse qu'in test de sen.	des aralgness : 6 Parenomel : 8 4 Cest femotion fe moins forte, 9 Pour le file d'elitente mais	Jo no fais rien.	li doll y evoir qualque chosa de dégoûlant pas très toin. Pourquoi est-eile en cotère ? Est-ce une	Je peux eusti jrouver rautre indicule ou lenfer de le resauver, Je peux être dépoûtée ou indifférente, Çe me felt peux. Je peux ausai evoir hopte si le personne est en
	pågo0T colàre	Be cache quand elle a peur. Ella a peur du "paranorma", des choses inexpliquées, des fantòmes Onn's peu la comptible pur se choses at l'ast affervard. Le peur est comme une oppression, un mauveis sentiment dont on n's peu le contrôle. Ella évite les chilens pultaquelle a peur. Dans un resteurant, quand elle veol y respectir à une leble qui n's peu été déssenvie si que des mouchoirs seles y trainent. Des sens-ebris qui fouillent dans les poubailes et qui portent des manteaux seles. Tous ces exemples le dépotient un ceu, Son père est extrémement colèrique. Elle lente de faire le contraire et de prendre les choses avec un grain de sel, d'en rire plutoit que de se fâcher, Per exemple, elle faite eux devoirs dans une eccle el rir peu tendence de se mettre en coloriera parte la les peuses. C'est une embilion qu'elle a déla ressentie mais c'est l'es rere, de l'est est peur peur le contraire et de peur le prendre de la coloriera	des aralgness : 6 Parenomel : 8 4 Cest femotion fe moins forte, 9 Pour le file d'elitente mais	Jo no fais rien.	li doll y evoir qualque chosa de dégoûlant pas très toin. Pourquoi est-eile en cotère ? Est-ce une	Ja paux austi trouver haufre indicule ou tenfer de le ressurer, indicule ou tenfer de le ressurer. Ja paux être dépoûtée ou indifférente, Çe me felt paux. Ja paux aussi evoir hopte si le personne est en
	p8gQ0T COLÉRE	Se cache quand elle a peur. Elle a peur du "peranorma", des choses inexpliquées, des fantômes Ontre pas le comitie pur set crosses at éras ferbrard. Le peur ent comme une oppression, un meuveis sentiment dont on ré pas le contrôle. Elle évite les chiens pulsqu'elle a peur. Dans un restaurant, quand elle vaut y respectir à une table qui ma per été désservie et que des mouchoirs seles y traitent. Des sens-sens qui fouillent dans les poubailes et qui portent des manteux sales. Tous ces exemples le dégotient un peu, Son père est extrémement colérique. Elle lente de faire le contraire et de prendre les choses evec un grain de sel, d'en rire plutôt que de se fâcher, Par exemple, elle fell de l'aide eux devoirs dans une école et rire pas tendance à se mettre en colers sprés les jeunes. C'est une emotion gyelle a défe ressantie maist c'est l'est rere. Au CEGEP, elle evelt fett une longue lite d'attente pour obtenir un recuelt. Randue au bout de la file, elle rest fait due par prépasse qu'in trest des reveults met grafts attent dans une bêtle qu'elle ne pouvait ouvrir pour l'instant. Elle l'est ait ort proposse, Caste folierie, ette était à bout de	des aralgness : 6 Parenomel : 8 4 Cest femotion fe moins forte, 9 Pour le file d'elitente mais	Je ne fals rien. Je ne fals rien. Je ns pour calmer les choses.	li dolt y evoir qualque chose de dequûtent pas três toin. Pourquoi est-sile en colère ? Est-ce une colère justifiée ?	Je peux eyst (rouver rautre indicule ou tenfer de le resayurer, indicule ou tenfer de le resayurer, Je peux être dépoliée ou indifférente, ce me feit peur. Je peux eyst exolc honte si le personne est en colère envers moi.
	D8GOUT COLÉRE HONTS	Se cache quand elle a peur. Ella a peur du "paranorma", des choses inexpliquées, des fantòmes On ris pas le contide pur se choses at l'est affervard. Le peur est comme une oppression, un meuveix sentiment dont on ris pas le contrôle. Ella sviri les chilens pulsqu'elle a peur. Dans un restaurant, quand elle veut gresseoir à une leble qui ris pes été désservé et que des mouchoirs seles y irelhent. Des sens-ebris qui fouillent dans les poubailes et qui portent des mantesex seles. Tout ces examples le dégollent un peu, Son pare est extrémement colérique. Elle lente de faire le contraire et de prendre les choses evec un grain de sel, d'an rire plutoit que de se (acher, Per exemple, alle fell de faide sux devoirs dans une actole et rie par sindérice à se metrie en coloriera gyris les lentes. C'est une meution qu'elle a déla ressentie mais d'est l'es rere, au controle de l'est peur de les controles de l'est de partier de la controle de l'est de l'est de l'est de l'est de partier de la controle de l'est de partier de la controle de l'est per les proponées de prononcialion.	des araignées: 6 Paranomal: 8 4 Cest femolion is moins forte, Pour le file d'attente mais is colare a duré 2 min.	Je ne fais rien. Je ne fais rien. Je na pour calmer les choses. Je vais vers la personne, féchange avec elle,	it don't evoir qualque chose de dégoûtent pas très foin. Pourquoi est-site en cotère ? Est-ce une colere justifiée ? Je me questionne, je retionnelite.	Je peux eyst (rouver rautre indicule ou tenfer de le resayurer, indicule ou tenfer de le resayurer, Je peux être dépoliée ou indifférente, ce me feit peur. Je peux eyst exolc honte si le personne est en colère envers moi.
	DÉGOOT COLÈRE HONTE	Be cache quand elle a peur. Ella a peur du "paranorma", des choses inexpliquées, des fantômes Onn's peu le comité pur se choses et d'est affrevant. Le peur ent comme une oppression, un meuveis sentiment dont on n'e peu le contrôle. Elle évite les chiens pulsqu'elle a peur. Dans un restaurant, quand elle veut y respectir à une table qui ma peu été désservie et que des mouchoirs seles y traitent. Des sens-reins qui foullient dans les poubeiles et qui portent des manteux sales. Tous ces exemples le dépotient un peu, Son père est extrémement colertique. Elle lente de faire le contraire et de prendre les choses evec un grain de sel, d'en rire plutôt que de se fâcher, Par exemple, elle fell de faide eux devoirs dans une école et n'es peus faindes à se mettre en çolers après les jeunes. C'est une emotion gyelle a défaire site de faide eux devoirs dans une école et n'es peus faindes à se mettre en çolers après les jeunes. C'est une emotion gyelle a défaire site des faides eux devoirs dans une école et n'es peus fonctions par le la clair de la contrait de	des araignées: 6 Paranormal : 8 4 Cest fémotion (a moins forte, 9 Pour le file d'attente mais is colare a duré 2 min. 6 On appprend à contrôter la	Je ne fais rien. Je ne fais rien. Je na pour calmer les choses. Je vais vers la personne, féchange avec elle,	li dolt y evoir qualque chose de dequûtent pas três toin. Pourquoi est-sile en colère ? Est-ce une colère justifiée ?	Je peux eyst (rouver rautre indicule ou tenfer de le resayurer, indicule ou tenfer de le resayurer, Je peux être dépoliée ou indifférente, ce me feit peur. Je peux eyst exolc honte si le personne est en colère envers moi.
	DBGOUT COLÉRE HONTS	Se cache quand elle a peur. Ella a peur du "paranorma", des choses inexpliquées, des fantômes On ris pas le contide jur ses choses at l'est affervard. Le peur est comme une oppression, un meuveix sentiment dont on ris pas le contrôle. Ella sviri les chiens pultadvaille a peur. Dans un restaurant, quand elle veut gresseoir à une leble qui ris pes été déssence at que des mouchoirs seles y ireinent. Des sens-ebris qui fouillent dans les poubailes et qui portent des mantesex seles. Tout ces exemples la dégolient un peu, Son pare est extrémement colérique. Elle lente de faire le contraire et de prendre les choses avec un grain de sel, d'an rire plutoit que de se (acher, Per exemple, alle fait de l'aride sux devoirs dans un escole et rè pas tendance à se mettre en coloriera gyris les leurses. C'est une emblion qu'elle a déla ressentie mais d'est l'es rere, au contraire et de prendre les choses avec un grain de sel, d'an rire plutoit que de se (acher, Per exemple, alle fait de l'aride sux devoirs dans une scole et rè pas tendance à se mettre en coloriera gyris les leurses. C'est une emblion qu'elle a déla ressentie en exert et que leurs. Elle l'aride per la préposé qu'il restet des recueils mais qu'ils étaiern dans une boils qu'elle ne prouvent ouvrir pour l'instait. Elle s'est aidors chiennes avec le préposée, c'est le foile, alle était de la deux de qu'elle était. Elle un problème de prononciation et un surplu de poid, Les autres devath noire de ce qu'elle était. Elle un problème de s'exert honte.	des araigness : 6 Paranomal : 8 4 Cest femotion is moins forte, 9 Pour le file d'eltente mais is colare s duré 2 min. On appprand à contrôler la honte evec le temps si d	Je ne fais rien. Je ne fais rien. Je na pour calmer les choses. Je vais vers la personne, féchange avec elle,	it don't evoir qualque chose de dégoûtent pas très foin. Pourquoi est-site en cotère ? Est-ce une colere justifiée ? Je me questionne, je retionnelite.	Je peux eusti jrouver rautre indicule ou lenfer de le resauver, Je peux être dépoûtée ou indifférente, Çe me felt peux. Je peux ausai evoir hopte si le personne est en
	DBGOUT COLÉRE HONTS	Be cache quand elle a peur. Ella a peur du "paranorma", des choses inexpliquées, des fantômes Onn's peu le comité pur se choses et d'est affrevant. Le peur ent comme une oppression, un meuveis sentiment dont on n'e peu le contrôle. Elle évite les chiens pulsqu'elle a peur. Dans un restaurant, quand elle veut y respectir à une table qui ma peu été désservie et que des mouchoirs seles y traitent. Des sens-reins qui foullient dans les poubeiles et qui portent des manteux sales. Tous ces exemples le dépotient un peu, Son père est extrémement colertique. Elle lente de faire le contraire et de prendre les choses evec un grain de sel, d'en rire plutôt que de se fâcher, Par exemple, elle fell de faide eux devoirs dans une école et n'es peus faindes à se mettre en çolers après les jeunes. C'est une emotion gyelle a défaire site de faide eux devoirs dans une école et n'es peus faindes à se mettre en çolers après les jeunes. C'est une emotion gyelle a défaire site des faides eux devoirs dans une école et n'es peus fonctions par le la clair de la contrait de	des araignées: 6 Paranormal : 8 4 Cest fémotion (a moins forte, 9 Pour le file d'attente mais is colare a duré 2 min. 6 On appprend à contrôter la	Je ne fais rien. Je ne fais rien. Je na pour calmer les choses. Je vais vers la personne, féchange avec elle,	it don't evoir qualque chose de dégoûtent pas très foin. Pourquoi est-site en cotère ? Est-ce une colere justifiée ? Je me questionne, je retionnelite.	Je paux austi trouver hartre indicule ou tenfer de le ressurer, indicule ou tenfer de le ressurer, Je paux être dégoûtée ou indifférente, ce me feit paur. Je paux aussi collère envers moi,

FEMME-QUÉBÉCOIS	ÉMOTION	Evatrience personnelle	Interesté	Théories de l'esprit		
PEMME-GOERECOIS	EMOTION	Expérience personnelle	Intensité	Comportement	Pentée	Émotion
841QCF#I-F/A22	JOIE	La neissance de son gercon. C'était le "summun" de la joie.	10 même 12 j	Je souris mai eussi.	Tani mieux peur lui i	De le bonne humeur.
Niveau dinstruction		Quand on lui a dit de se rendre à l'hôpital, elle en pleurait de joie i il my a rien de plus joyeux i				
			AD : ne ressent pas la lole.			
	TOIGTEGE	Mort et maladie de son père. Mélange de tristesse et de colère, Pourquot cele lui arrive à lui ?	10	A me mêter de mes effeires I SI la personne est	Je me demande pourquoi ?	Je vals avoir pitié : pauvre lui i
	IRIBIESSE	Milor et manada de son pere, menanga de instessa et de colere, Pourquoi cete iui en Ne a Iui /	10	proche de moi, je iui demende ce qui se passe ?	Se the deliance pourquoi ?	Compassion mais je ne seral pas irisle
				Si je ne la connais pas, je peux être à récoute mais		Comparation mans to the serial pas master
			Ad ; ne resseni pas fémotion	le ne lui pose pas de questions.		
			-			
	PEUR	Elle se dit très peureuse. Elle a peur à tous les jours, Elle a peur de parler. Le 6 janvier, il faliait qu'elle dise	10	Je fente de le ressurer et de l'encourager,	Je comprends sa peur, Je ressens de l'empathle. Je lui dis qu'il y a moyen de traverser cela avec	Empainie, Je le comprends,
		à son chum qu'il y a sveit un problème Et la peur de parler le rendeit majade : anxiété, tremblément, etc.	Ad : ne ressent pas fémotion		de faide.	
			1			
	DEGOUT	Les abus d'enfants,	7	Rian.	Rien. Ça dépand c'est pourquoi, Dépand de	Je ne serai pas degoûlée. Cela ne
	-	Facteur de risques., Émissions de lélévisions dégoûtantes.	Ad ; ne ressent pas fémotion		l'evénement et de la personne,	minfluencers pas.
			Au , ne /essem pas remotion			1
	 -					
	COLERE	Suite à se discussion avec son chum le 6 janvier, il lui a écrit une tettre qui l'a mise hors d'alle-mame.	10	Cels me fell peur, Je m'efface, je m'éloigne.	Jettends que cela passe,	Jel peur.
		Quand elle a su fini de la lite, elle a été prendre une marche à -28°C tellement elle était en colère.	Elle avelt envis de secrer i			
		Elle était hora d'elle ! Finalement, sa psychologue lui a dit de voir les propos sous un angle moins négatif				
		ce qui a su pour effet de diminuer se colère et d'éviter une séperation avec son conjoiré.	Ad : ne ressent pas fémotion.			
	HONTE	Difficile de frouver une expérience, à "voir" la honie.	- А	Ce ve me loucher plus si c'est un enfent,	Je vals faire me "sauveuse" et c'est le discours	Je vets me fâchée si un enfant e honte
	7,0,112	La horrie, alle la cache en essayant de performer, en voulent être toujours parfajte.	·		que feural dans me tête.	à cause de ses parents (par exemple,
		Visege rouge Elle leme par tous les moyens de ne pas ressentir la honte dans sa vis, la culpabilité.	Ad ; ne ressent pas fémotion.	ressource.		alcoliques),
		Honie de façon générale mais pas dans un événement précis. La honie décrite ressemble plus à de la				
		cuipablihé,				
FEATUR OUR PROOF			Intensité	Thántas da Basarit		
FEMME-QUÉBÉCOIS	BMOTION	Expérience personnelle	Intensité	Théories de l'esprit	Pantés	Émetion
			Intensité 10	Théories de l'esprit Composiement Je vais aller parier é la personne.	Pensée Lá personne doil se seniir blen, C'est le genre	Émotion Ca donne du "pap" i
FEMME-QUÉBECOIS 842QCFEI-F/A23 Nivesu d'instruction	ÉMOTION	Expérience personnelle Cel été, quand elle s'ext flancée. Célait une grosse fêle i Le jole qu'elle e eu était surjout liée au feit que ses parents et les parents de son		Compariement Je vals aller parier à la personne.	La personne doll se sentir blen, C'est le genre	
842QCF8i-F/A23 Niveau d'instruction	ÉMOTION	Expérience personnelle Cet été, quand elle s'est flancée,		Compariement Je vals aller parier à la personne.	La personne doll se sentir blen, C'est le genre	Çe donne du "pap" 1
842QCFBi-F/A23 Nivesy dinstruction Aurali aimé savoir (as	ÉMOTION	Expérience personnelle Cel été, quand elle s'ext flancée. Célait une grosse fêle i Le jole qu'elle e eu était surjout liée au feit que ses parents et les parents de son		Compariement Je vals aller parier à la personne.	La personne doll se sentir blen, C'est le genre	Çş donne du "pap" 1
842QCFBi-F/A23 Nivezu d'instruction Aurail aimé savoir les émollons avant pour se	JOIE	Expérience personnelle Cet été, quand elle s'est flencée. Cétait uns grosse fiés i La jole qu'alle e su était surfout liée au fait que ses parents et les parents de son copein appuyatent celle décision et croyalent en leur couple.	10	Componement Je vals aller parter à la personne.	La personne doll se sentir bien, C'est le genre de personne à colgyer,	Çe donne du "pap" 1 (motivation, anargia)
842QCFBi-F/A23 Nivezu d'instruction Aurail aimé savoir les émollons avant pour se	JOIE	Expérience personnelle Cel été, quand elle s'ext flancée. Célait une grosse fêle i Le jole qu'elle e eu était surjout liée au feit que ses parents et les parents de son	10	Comparement Je vals aller parier è la personne. Je charche à sevoir si la personne veut en	Le personne doit se sentir bien, C'est le genre de personne à colover, Peyt-êire veut-eile se comfer pog ceis lui ferait du	Cg donne du "pap" (molivation, ênergia) Je veux feider mais le suis quand mêm
842QCF8i-F/A23 Nivezu d'instruction Aurail aimé savoir les émollogs avant pour se	JOIE	Expérience personnelle Cet été, quand elle s'est flencée. Cétait uns grosse fiés i La jole qu'alle e su était surfout liée au fait que ses parents et les parents de son copein appuyatent celle décision et croyalent en leur couple.	10	Comparement Ja vals aller parier è la personne. Je charche à savoir si la personne veut en parier ou non et a me repprocher d'elle.	La personne doil se seniir bien, C'est le genre de personne à colover, Peut-èire veut selle se comfer pog cels jul ferait du bien.	Çş donne du "pep" i (molivation, energis) Je veux falder mais je suis quand mēm datachēs,
842QCF8i-F/A23 Niyeau d'instruction Aurali aime savoir les émollons avant pour se	JOIE	Expérience personnelle Cet été, quand elle s'est flencée. Cétait uns grosse fiés i La jole qu'alle e su était surfout liée au fait que ses parents et les parents de son copein appuyatent celle décision et croyalent en leur couple.	10	Comparement Ja vals aller parier è la personne. Je charche à savoir si la personne veut en parier ou non et a me repprocher d'elle.	Le personne doit se sentir bien, C'est le genre de personne à colover, Peyt-êire veut-eile se comfer pog ceis lui ferait du	Çş donne du "pep" i (molivation, anergie) Je veux falder mais je suis quand mām datachēe,
842QCF8i-F/A23 Niyeau d'instruction Aurali aime savoir les émollons avant pour se	JOIE	Expérience personnelle Cet été, quand elle s'est flencée. Cétait uns grosse fiés i La jole qu'alle e su était surfout liée au fait que ses parents et les parents de son copein appuyatent celle décision et croyalent en leur couple.	10	Comparement Ja vals aller parier è la personne. Je charche à savoir si la personne veut en parier ou non et a me repprocher d'elle.	La personne doil se seniir bien, C'est le genre de personne à colover, Peut-èire veut selle se comfer pog cels jul ferait du bien.	Çş donne du "pep" i (molivation, anergie) Je veux falder mais je suis quand mām datachēe,
842QCF8i-F/A23 Nivezu d'instruction Aurail aimé savoir les émollogs avant pour se	JOIE TRISTESSE	Expérience personnelle Cet été, quand elle s'est flencée. Cétait uns grosse (file i Lajole qu'alle e su était surtout liée au feit que ses parents at les parents de son copein appuyatent cette decision, et croyalent en leur couple. Dacès de son arrière grand-mère qui habiteit evec ses parents et avec qui elle était très proche.	9	Comparement Ja vals aller parier è le personne. Je charche à savoir si la personne veut en parier ou non et a me repprocher d'alle.	La parsonne doil se seniir bien, Cest le genre de personne à colover, Peut-être veut -elle se comfer pog cels lui ferait du blan. Peut-être que le peux faire quelque choss pour elle	Çş donane du "pap"] (molivetion, ênergie) Je veux faider maiş je suis quand mêm detechée.
842QCF8i-F/A23 Nivezu d'instruction Aurail aimé savoir les émollogs avant pour se	JOIE	Expérience personnelle Cel été, quand elle l'est fiencée. Célait une grosse féte i La jole qu'aite e su était surjout liée au fait que ses parents et les parents de son coalle appyreient celte de cition et croyalent en leur couple. Qu'ait de son arrière grand-mère qui habiteit evec ses parents et avec qui elle était très proche. Elle l'est fet cambriolée son appartement il y a deux ens. Suite à cel jnoident, elle métait plus bien chez	9	Comportement Ja vals aller parier à la personne. Je charche à savoir si la personne veut en parier ou non et a me repprocher d'elle. Je ne veux pas savoir pourquot la personne a	La parsonne doil se seniir bien, C'est le genre de personne à colover, Peut-être veut-eile se comfer pod cels lui ferall du bien, Peut-être que le peux faire qualque chose pour elle Qu'est-ce qui se passe ? Pourquoi e-t-eile peur ?	Çş donne du "pap"] (molivation, ênergie) Je veux raider maiş je şuiş quand mbm detachée.
842QCF8i-F/A23 Niyeau d'instruction Aurali aime savoir les émollons avant pour se	JOIE TRISTESSE	Expérience personnelle Cet été, quand elle s'est flencée. Cétait uns grosse (file i Lajole qu'alle e su était surtout liée au feit que ses parents at les parents de son copein appuyatent cette decision, et croyalent en leur couple. Dacès de son arrière grand-mère qui habiteit evec ses parents et avec qui elle était très proche.	9	Comportement Ja vals aller parier à la personne. Je charche à savoir si la personne veut en parier ou non et a me repprocher d'elle. Je ne veux pas savoir pourquot la personne a	La parsonne doil se seniir bien, Cest le genre de personne à colover, Peut-être veut -elle se comfer pog cels lui ferait du blan. Peut-être que le peux faire quelque choss pour elle	Çş donne du "pap"] (molivation, ênergie) Je veux raider maiş je şuiş quand mbm detachée.
842QCF8i-F/A23 Niyeau d'instruction Aurali aime savoir les émollons avant pour se	JOIE TRISTESSE	Expérience personnelle Cel été, quand elle l'est fiencée. Célait une grosse féte i La jole qu'aite e su était surjout liée au fait que ses parents et les parents de son coalle appyreient celte de cition et croyalent en leur couple. Qu'ait de son arrière grand-mère qui habiteit evec ses parents et avec qui elle était très proche. Elle l'est fet cambriolée son appartement il y a deux ens. Suite à cel jnoident, elle métait plus bien chez	9	Comportement Ja vals aller parier à la personne. Je charche à savoir si la personne veut en parier ou non et a me repprocher d'elle. Je ne veux pas savoir pourquot la personne a	La parsonne doil se seniir bien, C'est le genre de personne à colover, Peut-être veut-eile se comfer pod cels lui ferall du bien, Peut-être que le peux faire qualque chose pour elle Qu'est-ce qui se passe ? Pourquoi e-t-eile peur ?	Çş donane du "pap"] (molivetion, ênergie) Je veux faider maiş je suis quand mêm detechée.
842QCF8i-F/A23 Niyeau d'instruction Aurali aime savoir les émollons avant pour se	JOIE TRISTESSE	Expérience personnelle Cel été, quand elle l'est fiencée. Célait une grosse féte i La jole qu'aite e su était surjout liée au fait que ses parents et les parents de son coalle appyreient celte de cition et croyalent en leur couple. Qu'ait de son arrière grand-mère qui habiteit evec ses parents et avec qui elle était très proche. Elle l'est fet cambriolée son appartement il y a deux ens. Suite à cel jnoident, elle métait plus bien chez	9	Comportement Ja vals aller parier à la personne. Je charche à savoir si la personne veut en parier ou non et a me repprocher d'elle. Je ne veux pas savoir pourquot la personne a	La parsonne doil se seniir bien, C'est le genre de personne à colover, Peut-être veut-eile se comfer pod cels lui ferall du bien, Peut-être que le peux faire qualque chose pour elle Qu'est-ce qui se passe ? Pourquoi e-t-eile peur ?	Çş donane du "pap"] (molivetion, ênergie) Je veux faider maiş je suis quand mêm detechée.
842QCF8i-F/A23 Nivezu d'instruction Aurail aimé savoir les émollogs avant pour se	SMOTION JOIE TRISTESSE PEUR	Expérience personnelle Cet été, quand elle s'est flencée. Cétat une grosse (file i Lajole qu'alle e su était surtout liée au feit que ses perents at les perents de son copein appuyatent petie decision, et croyalent en leur couple. Dacès de son arrière grand-mère qui habiteit evec ses perents et evec qui elle était très proche. Elle s'est fait cambriolée son appartement il y a deux ens. Suite é cel jacident, elle mâteit plus bien chez elle et elle svait peur que les volaurs reviennent.	9	Je vals aller parier è le personne. Je charche à gevoir si le personne veui en parier ou non el a me repprocher d'elle. Je ne veux pas savoir pourquol je personne e pour et le me sauve.	La parsonne doil se seniir bien, C'est le genre de personne à colover, Paut-ètre veut -elle se confler poq cels liui fereit du blen. Paut-être que le peux faire quelque chose pour elle Courest-ce qui se passe ? Pourquot e-t-elle peur ? Suis-le en danger ?	Cg donans du "pap"] (molivation, énergie) Je veux faider mais le suis quand mêm détachée. Jel peur.
842QCF8i-F/A23 Nivezu d'instruction Aurail aimé savoir les émollogs avant pour se	\$MOTION JOIE TRISTESSE PEUR DROOT	Expérience personnelle Cet été, quand elle s'est fiencée. Cétait une grosse fiée i Le loie qu'elle a su était surfout liée au feit que ses perents et les parents de son copain applyséent cette décision et croyalent en leur couple. Qu'es de son arrière grand-mère qui habiteit evec ses perents et evec qui elle était très proche. Elle s'est fait cambriolée son appartement il y a deux ens. Suite à cet incident, elle métait plus blen chez elle et elle eveit peur que les volsurs reviennent. Histoire recomée per son amie : son emie travaillait dans un restaurent et un client, qui faveit regardée toute	9	Composement Ja vals aller parier à la personne. Je cherche à savoir al la personne veut en parier ou non et à me repprocher delle. Je ne veux pas sevoir pourquot le personne a peur et le ma sauve. Je ne m'an méla pas.	La parsonne doil se seniir bien, C'est le genre de personne à colover, Peut-être veut-eile se comfer pod ceie lui feran du bien, Peut-être que le peux faire quelque chose pour elle Qu'est-ce qui se passe ? Pourquol et-eile peur ? Suis-le en denger ?	Cs done du "pep" I (molivation, énergie) Je veux falder mais le suis quand mêm detachée. Jel peur. Jel peur. De findifférence. Je ne veux pas
842QCF8i-F/A23 Nivezu d'instruction Aurail aimé savoir les émollogs avant pour se	BMOTION JOIE TRISTESSE PEUR DEGOOT	Expérience personnelle Cet été, quand elle s'est flencée. Cétait une grosse (fiée i Lajole qu'aite e su était surtout liée au fait que ses parents at les parents de son copein appuyaient çelle decision et croyalent en leur couple. Dacès de son armère grand-mère qui habiteit evec ses parents et avec qui elle était très proche. Elle s'est fait cambriolée son appartement il y a deux ens. Suite é cel jncident, elle néteit plus bien chez elle et elle avait peur que les voisurs reviennent. Histoire racomée par son amie : son emie travelliait dans un restaurent et un client, qui faveit ragardés toute le soires, s'était mesturbe dens les toilettes et il y aveit du sperme partour, Son amie a 60 nettoyer le	9	Composement Ja vals aller parier à la personne. Je cherche à savoir al la personne veut en parier ou non et à me repprocher delle. Je ne veux pes sevoir pourquot le personne a peur et le ma sauve. Je ne m'an méla pas.	La personne doil se seniir bien, C'est le genre de personne à colover, Paut-être veut -elle se confler poq ceis jui fereit du blan. Paut-être que le peux feire quelque chose pour elle Curest-ce qui se passe ? Pourquot e-t-elle peur ? Suis-le en denger ?	Cg donne du 'pap'] (molivation, énergie) Je veux faider mais le suis quand mêmi défachée. Jel peur. De l'imdifférence. Je ne veux pas savoir. Ce n'est paul-èire pas de mes
842QCFRI-F/A23 Nivesu d'instruction Aurali aimé sevoir (es émolions gvant pour se	BMOTION JOIE TRISTESSE PEUR DEGOOT	Expérience personnelle Cet été, quand elle s'est fiencée. Cétait une grosse fiée i Le loie qu'elle a su était surfout liée au feit que ses perents et les parents de son copain applyséent cette décision et croyalent en leur couple. Qu'es de son arrière grand-mère qui habiteit evec ses perents et evec qui elle était très proche. Elle s'est fait cambriolée son appartement il y a deux ens. Suite à cet incident, elle métait plus blen chez elle et elle eveit peur que les volsurs reviennent. Histoire recomée per son amie : son emie travaillait dans un restaurent et un client, qui faveit regardée toute	9	Composement Ja vals aller parier à la personne. Je cherche à savoir al la personne veut en parier ou non et à me repprocher delle. Je ne veux pes sevoir pourquot le personne a peur et le ma sauve. Je ne m'an méla pas.	La personne doil se seniir bien, C'est le genre de personne à colover, Paut-être veut -elle se confler poq ceis jui fereit du blan. Paut-être que le peux feire quelque chose pour elle Curest-ce qui se passe ? Pourquot e-t-elle peur ? Suis-le en denger ?	Cs done du 'pap' I (molivation, énergia,) Je veux falder mais le suis quand même detachée. Jel peur. Jel peur. De findifférence. Je ne veux pas
842QCF8i-F/A23 Niyeau d'instruction Aurali aime savoir les émollons avant pour se	BMOTION JOIE TRISTESSE PEUR DEGOOT	Expérience personnelle Cet été, quand elle s'est flencée. Cétait une grosse (fiée i Lajole qu'aite e su était surtout liée au fait que ses parents at les parents de son copein appuyaient çelle decision et croyalent en leur couple. Dacès de son armère grand-mère qui habiteit evec ses parents et avec qui elle était très proche. Elle s'est fait cambriolée son appartement il y a deux ens. Suite é cel jncident, elle néteit plus bien chez elle et elle avait peur que les voisurs reviennent. Histoire racomée par son amie : son emie travelliait dans un restaurent et un client, qui faveit ragardés toute le soires, s'était mesturbe dens les toilettes et il y aveit du sperme partour, Son amie a 60 nettoyer le	9	Composement Ja vals aller parier à la personne. Je cherche à savoir al la personne veut en parier ou non et à me repprocher delle. Je ne veux pes sevoir pourquot le personne a peur et le ma sauve. Je ne m'an méla pas.	La personne doil se seniir bien, C'est le genre de personne à colover, Paut-être veut -elle se confler poq ceis jui fereit du blan. Paut-être que le peux feire quelque chose pour elle Curest-ce qui se passe ? Pourquot e-t-elle peur ? Suis-le en denger ?	Cg donne du "pap"] (molivation, énergie) Je veux faider mais le suis quand mêm défachée. Jel peur. De l'indifférence. Je ne veux pas savoir. Ce n'est paul-èire pas de mes
842QCF8i-F/A23 Niyeau d'instruction Aurali aime savoir les émollons avant pour se	\$MOTION JOIE TRISTESSE PEUR DEGOUT	Expérience personnelle Cet été, quand elle s'est flencée. Cétait une grosse (fiée i Lajole qu'aite e su était surtout liée au fait que ses parents at les parents de son copein appuyaient çelle decision et croyalent en leur couple. Dacès de son armère grand-mère qui habiteit evec ses parents et avec qui elle était très proche. Elle s'est fait cambriolée son appartement il y a deux ens. Suite é cel jncident, elle néteit plus bien chez elle et elle avait peur que les voisurs reviennent. Histoire racomée par son amie : son emie travelliait dans un restaurent et un client, qui faveit ragardés toute le soires, s'était mesturbe dens les toilettes et il y aveit du sperme partour, Son amie a 60 nettoyer le	7	Sempatement Ja vals aller parter à la personne. Je cherche à savoir al la personne veut en parter ou non et à me repprocher d'alle. Je ne veux pas savoir pourquet la personne a peur et le ma sauve. Je ne m'an méta pas.	La parsonne doil se seniir bien, C'est le genre de personne à colover, Peut-être veut-eile se comfer pag ceie lui feran qui bien, Peut-être que le peux faire quelque chose pour elle Qu'est-ce qui se passe ? Pourquoi et-eile peur ? Suis-le en denger ? Il y e sûrement quelque chose ou quelqu'un qui la degottent.	Cg donne du "pap"] (molivation, énergie) Je veux faider mais le suis quand mêm défachée. Jel peur. De l'indifférence. Je ne veux pas savoir. Ce n'est paul-èire pas de mes
842QCF8i-F/A23 Niyeau d'instruction Aurali aime savoir les émollons avant pour se	BMOTION JOIE TRISTESSE PEUR DEGOUT	Expérience personnelle Cel été, quand elle s'est fiencée. Cétait une grosse fiés i Le loie qu'elle a su était surfout liée au feit que ses parents et les parents de son copain applyséent gelle decision et croyalent en leur couple. Datés de son érrière grand-mère qui habiteit evec ses parents et evec qui elle était très proche. Elle s'est fait cambriolée son appartement il y a deux ens. Suite à cet incident, elle métait plus blen chez elle eveit peur que les voissurs reviennent. Hiptoire racomée per son amie : son emie traveillait dans un restaurent et un cilant, qui faveit regardée toute le soires , vétait mestures dans les toilettes et il v aveit du sparme partout. Son emie e do nettover le toilette et c'était dépotitent.	7	Composement Ja vals aller parier è la personne. Je cherche à savoir al la personne veut en parier ou non el à me repprocher d'alle. Je ne veux pas savoir pourquoi le personne a paur el le ma sauve. Je ne m'en méla pas. Je ne m'en méla pas sauf si cette colère me concerne. Je peux aussi m'éloigner ou le fait	La parsonne doil se seniir bien, C'est le genre de personne à colover, Paut-âire veut -elle se comfer poq ceis jui fereit du blan. Paut-âire que le peux faire quelque chose pour elle . Qu'est-ce qui se passe ? Pourquor et-elle peur ? Suis-le en denger ? Il y e sorement quelque chose ou quelqu'un qui la degotrent.	Cs done du 'pap' I (molivation, énergie,) Je veux falder mais le suis quand mêmi detachée. Jel peur. Jel peur. De l'imdifférence, Je ne veux pas savoir. Ce n'est peul-èire pas de mas affeires.
842QCF8i-F/A23 Niyeau d'instruction Aurali aime savoir les émollons avant pour se	BMOTION JOIE TRISTESSE PEUR DEGOUT	Expérience personnelle Cet été, quand elle s'est flencée. Cétait une grosse (fiée i Lajole qu'alle e au était suriout liée au fait que ses parents at les parents de son copein appuyatent gells decision et croyalem en leur couple. Dacès de son armère grand-mère qui habiteit evec ses parents et avec qui elle était très proche. Elle s'est fait cambriolée son appartement il y a deux ens. Suite à cel jncident, elle néteit plus blen chez elle et elle avait peur que les voisurs reviennent. Histoire racomée par son amle : son emie travaillait dans un restaurent et un client, qui faveit regardée toute le soires, s'était masturbe dens les toilettes et il v aveit du sparme partout, Son amle a do nettoyer le toilette et c'éten dégotient.	7	Je vals aller parier è le personne. Je charche à gavoir si le personne veut en parier ou non el a me repprocher d'elle. Je ne veux pas savoir pourquel je personne a paur el je me sauve. Je ne m'en méle pas sauf si cette cobre me	La parsonne doil se seniir bien, C'est le genre de personne à colover, Paut-âire veut -elle se comfer poq ceis jui fereit du blan. Paut-âire que le peux faire quelque chose pour elle . Qu'est-ce qui se passe ? Pourquor et-elle peur ? Suis-le en denger ? Il y e sorement quelque chose ou quelqu'un qui la degotrent.	Cg donne du 'pap'] (molivation, énergie,) Je veux faider mais le suis quand mêmi défachée, Jel peur. De findifférence, Je ne veux pas tavoir. Ce n'est peul-èire pas de mas affeires, Jel envie de pouvoir exprimer moi
842QCFRI-F/A23 Nivesu d'instruction Aurali aimé sevoir (es émolions gvant pour se	BMOTION JOIE TRISTESSE PEUR DEGOUT	Expérience personnelle Cet été, quand elle s'est flencée. Cétait une grosse (fiée i Lajole qu'alle e au était suriout liée au fait que ses parents at les parents de son copein appuyatent gells decision et croyalem en leur couple. Dacès de son armère grand-mère qui habiteit evec ses parents et avec qui elle était très proche. Elle s'est fait cambriolée son appartement il y a deux ens. Suite à cel jncident, elle néteit plus blen chez elle et elle avait peur que les voisurs reviennent. Histoire racomée par son amle : son emie travaillait dans un restaurent et un client, qui faveit regardée toute le soires, s'était masturbe dens les toilettes et il v aveit du sparme partout, Son amle a do nettoyer le toilette et c'éten dégotient.	7	Composement Ja vals aller parier è la personne. Je cherche à savoir al la personne veut en parier ou non el à me repprocher d'alle. Je ne veux pas savoir pourquoi le personne a paur el le ma sauve. Je ne m'en méla pas. Je ne m'en méla pas sauf si cette colère me concerne. Je peux aussi m'éloigner ou le fait	La parsonne doil se seniir bien, C'est le genre de personne à colover, Paut-âire veut -elle se comfer poq ceis jui fereit du blan. Paut-âire que le peux faire quelque chose pour elle . Qu'est-ce qui se passe ? Pourquor et-elle peur ? Suis-le en denger ? Il y e sorement quelque chose ou quelqu'un qui la degotrent.	Cg donne du "pep"] (molivation, énergie) Je veux faider mais le suis quand mêm défachée. Jel peur. De findifférence. Je ne veux pas tavoir. Ce rifest peul-èire pas de mas affaires. Jel envie de pouvoir exprimer moi
842QCF8i-F/A23 Niyeau d'instruction Aurali aime savoir les émollons avant pour se	BMOTION JOIE TRISTESSE PEUR DEGOUT	Expérience personnelle Cet été, quand elle s'est flencée. Cétait une grosse (fiée i Lajole qu'alle e au était suriout liée au fait que ses parents at les parents de son copein appuyatent gells decision et croyalem en leur couple. Dacès de son armère grand-mère qui habiteit evec ses parents et avec qui elle était très proche. Elle s'est fait cambriolée son appartement il y a deux ens. Suite à cel jncident, elle néteit plus blen chez elle et elle avait peur que les voisurs reviennent. Histoire racomée par son amle : son emie travaillait dans un restaurent et un client, qui faveit regardée toute le soires, s'était masturbe dens les toilettes et il v aveit du sparme partout, Son amle a do nettoyer le toilette et c'éten dégotient.	7	Composement Ja vals aller parier è la personne. Je cherche à savoir al la personne veut en parier ou non el à me repprocher d'alle. Je ne veux pas savoir pourquoi le personne a paur el le ma sauve. Je ne m'en méla pas. Je ne m'en méla pas sauf si cette colère me concerne. Je peux aussi m'éloigner ou le fait	La parsonne doil se seniir bien, C'est le genre de personne à colover, Paut-âire veut -elle se comfer poq ceis jui fereit du blan. Paut-âire que le peux faire quelque chose pour elle . Qu'est-ce qui se passe ? Pourquor et-elle peur ? Suis-le en denger ? Il y e sorement quelque chose ou quelqu'un qui la degotrent.	Cg donne du "pep"] (molivation, énergie) Je veux faider mais le suis quand mêm défachée. Jel peur. De findifférence. Je ne veux pas tavoir. Ce rifest peul-èire pas de mas affaires. Jel envie de pouvoir exprimer moi
842QCF8i-F/A23 Nivezu d'instruction Aurail aimé savoir les émollogs avant pour se	BMOTION JOIE TRISTESSE PEUR DEGODT COLÉRE	Expérience personnelle Cel été, quand elle s'est fiencée. Cétat une grosse fiée i L. Loie qu'elle e su était suriout liée au fait que ses perents et les perents de son copein applyséent celle decision et croyalent en leur couple. Dacés de son érrière grand-mère qui habiteit evec ses perents et evec qui elle était très proche. Elle s'est fait cambriolée son appartement il y a deux ens. Sulle à cel incident, elle métait plus blen chez elle et elle evelt peur que les volsurs reviennent. Histoire recontée per son amie : son emie traveillait dans un restaurent et un ciliant, qui faveit regardée toute la soires, vétait mésturés dans les toilettes et li v aveit du sparme perious. Son emie a do nettover le toilette et c'était dégocrent. L'été demier, à son traveit, se gérante tui aveit dit qu'elle aurait de nouvelles tâches de qui n'était pes vreit. L'été demier, à son traveit, se gérante tui aveit dit qu'elle aurait de nouvelles tâches ce qui n'était pes vreit.	7	Composement Ja vals aller parier è la personne. Je cherche à savoir si la personne veut en pariar ou non et à me repprocher d'alle. Je ne veux pas savoir pourquot le personne a pour et le ma sauve. Je ne m'en mête pas saur si cette cobre me concerne. Je peux aussi m'éloigner ou le fait tout pour éviter cette personne en colère.	La parsonne doil se seniir bien, C'est le genre de personne à colover, Peut-être veut-eile se comfer pcq ceie lui feralt du blen. Peut-être que le peux faire queique chose pour elle Curest-ce qui se peux faire queique chose pour elle Curest-ce qui se peux faire queique chose pour elle Suis-le en danger ? Bly e sorement queique chose ou quelqu'un qui la degoôtent. Ce n'est pas une bonne journée pour elle et je r'est pas une bonne journée pour elle et je r'est pas une dange.	Cs done du 'pap' I (molivation, énergie,) Je veux falder mais le suis quand mêmi detachée. Jel peur. De l'indifférence, Je ne veux pas savoir. Ce rifest paul-être pas de mas effeires, Jel envie de pouvoir exprimer moi aussi me colère.
842QCF8i-F/A23 Nivezu d'instruction Aurail aimé savoir les émollogs avant pour se	BMOTION JOIE TRISTESSE PEUR DEGOOT COLÉRE	Expérience personnelle Cet été, quand elle s'est flencée. Cétat uns grosse (file i Lajole qu'alle e su était surfout liée au feit que ses parents at les parents de son copein appuyatent petis decision, et croyalem en leur couple. Dacés de son armère grand-mère qui habiteit evec ses parents et svec qui elle était très proche. Elle s'est fait cambriolée son appartement il y a deux ens. Suite é cel jucident, elle métait plus blen chez elle et elle avait peur que les voleurs reviennent. Histoire racomée par son amie : son emie travaillait dans un restaurent et un client, qui faveit regardée toute le soires, s'était mesturés dans les toilettes et il v aveit du sparme partout, Son emie a do nettoyer le toilette et c'éten dégochent. L'été demier, à son travait, se garante tui aveit dit qu'elle eureit de nouvelles tâches ce qui métait pas vraj. Elle a été très fâchée de celle promesse non tenue.	7	Comparement Ja vals aller parier è la personne. Je charche à savoir si la personne veut en parier ou non el a me repprocher d'elle. Je ne veux pas savoir pourquol je personne a paur et je me sauve. Je ne m'en méle pas sauf si cette colère me concerne. Je peux aussi m'éloigner ou le fait tout pour évrier cette personne en colère. Si le personne veut en parier, je la laisse perfer	La parsonne doil se seniir bien, C'est le genre de personne à colover, Peut-être veut-eile se comfer pcq ceie lui feralt qui bien, Peut-être que le peux faire quelque chose pour elle Qu'est-ce qui se pesse ? Pourquot e-t-eils peur ? Suis-le en danger ? Ill y e sûrement quelque chose ou quelqu'un qui la degottent. Ce n'est pes une bonne journée pour elle et je r'est pes envie que ce gâche le mienne.	Cg donne du 'pap' I (molivation, énergie,) Je veux faider mais le suis quand même défachée. Jel paur. De findifférence, Je ne veux pas tavoir. Ce n'est paul-èire pas de mas affeires, Jel envie de pouvoir exprimer moi
842QCF8i-F/A23 Nivezu d'instruction Aurail aimé savoir les émollogs avant pour se	BMOTION JOIE TRISTESSE PEUR DEGOOT COLÉRE HONTE	Expérience personnelle Cel été, quand elle s'est fiencée. Cétat une grosse fiée i L. Loie qu'elle e su était suriout liée au fait que ses perents et les perents de son copein applyséent celle decision et croyalent en leur couple. Dacés de son érrière grand-mère qui habiteit evec ses perents et evec qui elle était très proche. Elle s'est fait cambriolée son appartement il y a deux ens. Sulle à cel incident, elle métait plus blen chez elle et elle evelt peur que les volsurs reviennent. Histoire recontée per son amie : son emie traveillait dans un restaurent et un ciliant, qui faveit regardée toute la soires, vétait mésturés dans les toilettes et li v aveit du sparme perious. Son emie a do nettover le toilette et c'était dégocrent. L'été demier, à son traveit, se gérante tui aveit dit qu'elle aurait de nouvelles tâches de qui n'était pes vreit. L'été demier, à son traveit, se gérante tui aveit dit qu'elle aurait de nouvelles tâches ce qui n'était pes vreit.	7 7 3	Composement Ja vals aller parier è la personne. Je cherche à savoir si la personne veut en pariar ou non et à me repprocher d'alle. Je ne veux pas savoir pourquot le personne a pour et le ma sauve. Je ne m'en mête pas saur si cette cobre me concerne. Je peux aussi m'éloigner ou le fait tout pour éviter cette personne en colère.	La parsonne doil se seniir bien, C'est le genre de personne à colover, Peut-être veut-eile se comfer pcq ceie lui feralt du blen. Peut-être que le peux faire queique chose pour elle Curest-ce qui se peux faire queique chose pour elle Curest-ce qui se peux faire queique chose pour elle Suis-le en danger ? Bly e sorement queique chose ou quelqu'un qui la degoôtent. Ce n'est pas une bonne journée pour elle et je r'est pas une bonne journée pour elle et je r'est pas une dange.	Cs done du 'pap' I (molivation, énergia,) Je veux falder mais le suis quand mêms detachée. Jel peur. De l'indifférence, Je ne veux pas savoir. Ce rifest paul-èire pas de mas effeires, Jel envie de pouvoir exprimer moi aussi me colère.
842QCF8i-F/A23 Nivezu d'instruction Aurail aimé savoir les émollogs avant pour se	BMOTION JOIE TRISTESSE PEUR DEGOOT COLÉRE HONTE	Expérience personnelle Cel été, quand elle s'est fiencée. Cétat une grosse fiée i L. Loile qu'elle e su était surjout liée au fait que ses perents et les perents de son copein applyséent celle decision et croyalent en leur couple. Dacés de son armère grand-mère qui habiteit evec ses perents et evec qui elle était très proche. Elle s'est fait cambriolée son appartement il y a deux ens. Sulle à cel incident, elle métait plus blen chez elle était elle evelt peur que les voisurs revéannent. Hiptoire racontée per son amie : son emie travaillait dans un resiteurent et un ciliant, qui faveit regardée toute la soires, yétait miesturbe dans les toilestes et il y avent du sparme pariout. Son emie a d'o nettoyer le toilette et c'était dégochen. L'été demier, à son irrevail, se gérante tui avent oit qu'elle aureit de nouvelles tâches ce qui métait pes vrai. L'été demier, à son irrevail, se gérante tui avent oit qu'elle aureit de nouvelles tâches ce qui métait pes vrai. Lié à favenament précédent (colars). Elle avent dit à ses amis gréeleur tous trouvée un emploi indrassant	7 7 3	Comportement Ja vals aller parter è la personne. Je cherche à savoir al la personne veut en parter ou non et a me repprocher d'elle. Je ne veux pas savoir pourquet la personne a pour et le ma sauve. Je ne m'an mêle pas sauf si celte colère me concerne. Je peux aussi m'élotoner ou le fait fout pour éviter celte personne en colère. Si le personne veut en parter, je le lairse penter et le facoute. Je charche é sevoir ce qui f'est	La parsonne doil se seniir bien, C'est le genre de personne à colover, Peut-être veut-eile se comfer pcq ceie lui feralt du blen. Peut-être que le peux faire queique chose pour elle Curest-ce qui se peux faire queique chose pour elle Curest-ce qui se peux faire queique chose pour elle Suis-le en danger ? Bly e sorement queique chose ou quelqu'un qui la degoôtent. Ce n'est pas une bonne journée pour elle et je r'est pas une bonne journée pour elle et je r'est pas une dange.	Cs done du 'pap' I (molivation, énergia,) Je veux falder mais le suis quand mêms detachée. Jel peur. De l'indifférence, Je ne veux pas savoir. Ce rifest paul-èire pas de mas effeires, Jel envie de pouvoir exprimer moi aussi me colère.
842QCFRI-F/A23 Nivesu d'instruction Aurali aimé sevoir (es émolions gvant pour se	BMOTION JOIE TRISTESSE PEUR DEGOOT COLÉRE HONTE	Expérience personnelle Cel été, quand elle s'est fiencée. Cétat une grosse fiée i L. Loile qu'elle e su était surjout liée au fait que ses perents et les perents de son copein applyséent celle decision et croyalent en leur couple. Dacés de son armère grand-mère qui habiteit evec ses perents et evec qui elle était très proche. Elle s'est fait cambriolée son appartement il y a deux ens. Sulle à cel incident, elle métait plus blen chez elle était elle evelt peur que les voisurs revéannent. Hiptoire racontée per son amie : son emie travaillait dans un resiteurent et un ciliant, qui faveit regardée toute la soires, yétait miesturbe dans les toilestes et il y avent du sparme pariout. Son emie a d'o nettoyer le toilette et c'était dégochen. L'été demier, à son irrevail, se gérante tui avent oit qu'elle aureit de nouvelles tâches ce qui métait pes vrai. L'été demier, à son irrevail, se gérante tui avent oit qu'elle aureit de nouvelles tâches ce qui métait pes vrai. Lié à favenament précédent (colars). Elle avent dit à ses amis gréeleur tous trouvée un emploi indrassant	7 7 3	Comportement Ja vals aller parter è la personne. Je cherche à savoir al la personne veut en parter ou non et a me repprocher d'elle. Je ne veux pas savoir pourquet la personne a pour et le ma sauve. Je ne m'an mêle pas sauf si celte colère me concerne. Je peux aussi m'élotoner ou le fait fout pour éviter celte personne en colère. Si le personne veut en parter, je le lairse penter et le facoute. Je charche é sevoir ce qui f'est	La parsonne doil se seniir bien, C'est le genre de personne à colover, Peut-être veut-eile se comfer pcq ceie lui feralt du blen. Peut-être que le peux faire queique chose pour elle Curest-ce qui se peux faire queique chose pour elle Curest-ce qui se peux faire queique chose pour elle Suis-le en danger ? Bly e sorement queique chose ou quelqu'un qui la degoôtent. Ce n'est pas une bonne journée pour elle et je r'est pas une bonne journée pour elle et je r'est pas une dange.	Cs done du 'pap' I (molivation, énergia,) Je veux falder mais le suis quand mêms detachée. Jel peur. De l'indifférence, Je ne veux pas savoir. Ce rifest paul-èire pas de mas effeires, Jel envie de pouvoir exprimer moi aussi me colère.

FEMME-QUEBECOIS	BMOTION	Expérience personnelle	Intensité	Théories de l'esprit	- Beneda	- Constitution
844QCFEI-F/A25	JOIE	Quand elle a su'qu'elle pourrait faire un solo de palin su spectacle de cette année.	8	Comportement Je souris à le personne.	Pensée Cette personne est de bonne humeur (Emotion Je suis de bonne humeur moi eussi i
Niveau d'instruction	3018	Elle était contente.	·	DE ROUTE BIE PERSONNE.	Cette personne est de ponne numeur ;	139 \$115 De DOUUE VAWERL MOI BRISE!
	TRISTESSE	Quand son oncie est décédé. Elle étalt triste pour ses cousines. Voir ses cousines (ristes le beaucoup	10	Si le la connais, je lui demande ce qui ne va pas.	Quelque chose ne va pas,	Rian. Je ne seral pas triste.
		touchée. (Elle pleure mais rit narveusement à la fin du récit).		Si je ne je connels pas, je me dis tout simplement qu'elle ne va pas bien.		C'est plate pour elle.
				QU'ene ne va pas pien.		
			1			
	PEUR	Elle était seule à la maison le sempine demière, elle dormait et le téléphone a sonné. C'était une femme	9	Demander à le personne pourquel sile a peur,	Il y a peut-âire du danger,	De l'inquiétude.
		qui s'est mise à lui poser pjeins de questions bizarres. Elle a eu peur, Elle a peur quand alle est toute		Est-ce mai qui lui fait peur ?		
		saule à la maison, Par chance, sa soeur est errivée pas longtemps après,				
L						
	DÉGOUT	Quand se familie soupe et que son frère dit des nielseries "pipi-cece". Cette situation le dégoûte parce	7	À regarder autour de moi ; qu'est-ce qui dégoûte la	le nerge cifelle est décoûtée l	Rien, Si je ne suja pes degoûtée, Je
-		qu'elle ext en train de manger.		personne?	of parity do not the deglocity !	me dit que celle personne a una pelle
						neture et le continue mon chemin.
						W. F. W. F. W. F. W. F. W.
		Elle dit qu'elle se fache rarement.	9		Elle vient de se chicaner ou quelque chose est arr	
		Samedi, au cours de pallo artistique, elle n'élait pas de bonne hymeur et trouvait que tout le monde était dans son chemin. En plus, elle aveit mel à la cuisse, Elle était fàchée,				Je latese la personne tranquille.
		term warre som entermit the bide, and event man a to consta, the electrical			retomber.	
						
	_					
		Difficile à Irouver Cherche un exemple, Ne sell pas.	2	Demander à la personne pourquoi elle a horte ?	Cette personne a vécu une situation qui fa	De la compassion, Je veux ressurer.
		La semaina passée, elle chantati une chanson el ce rétati pas les bonnes paroles. Quelqu'un lui a fait	"petite honte"		rendye mai á řalse,	
		remarquer son erreur et elle a compris que ce qu'elle chamteit n'avait aucun sens. Elle se trouveit "épaisse".				
		Şelon elle, c'ételt un mélange de lhomte et de gêne,				
						
FRMME-QUEBECOIS	MOTION	Expérience personnelle	Intensité	Théories de l'esprit		
	4		- Internation	Comportement	Pensée	Emollon
\$45QCF#I-F/A26	JOIS	Quand elle e obtenu son diplôme collègial.	10			
Niveau d'Instruction		C'éleit une satisfaction, de l'euphorie, tout éleit eu "maximum".				
L						
	TOISTEARN	Situation où elle se sentali démunia et où elle gyat fimpression que lout était négalif, sans point de repère,	8			
	11317	où chaque situation negative preneit de l'importence, C'est une période iriste de sa vie.				
		Pour elle, la tristesse mest pas un événement ponctuel, d'est réparti sur une longue période de temps.				
		Rit quand elle sent rémotion monter en elle(3:32)				
		Elément déciencheur de triglesse : injustice envers elle, Par exemple, problèmes avec directeur de maîtrise (ri	(ré)			
		Se sorti des éléments qui vom faffecter injustement.				
		Elle est malade en avion et quand elle va au Portuget (son pays naiet), elle a peur en avion. Elle anticipe del malade, Elle est inquiète, narveuse, endeuse, elle a des nausées et des crises de panique avant d'ambarques	8			
		reside, car an inquire, neverte, eneral en la set inquest el ces cases de panique even comparque.	90115			
		10.000				
	TÜÇDBÜ	Une femme evalt trouvé un ver dans une conserve de petits pols. A partir de cel incident, elle s'est	10			
		questionné : comment cels e-f-li pu erriver ? Et puis ette a rejeté les petits pois, elle ne voulait plus en manger.				
						
						
	COLERE	C'est comme une force qui monte en elle, qui lui morte à la tête, qui lui donne envie de crier ou d'exploser.	θ			
		Se volx est plus forte, plus infense, Envie de se battre.				
		Quand qualqu'un lui reproche que son succès professionnel provient de gene qui font aventagée et non pas				
		d'alle-même, Quelqu'un lui a fait ce reproche il y a deux ens. Frustration.				
	HONTE	A su l'impression que son directeur de maîtrise jui disait qu'elle n'était pas essez compétente pour faire une	7			
	AONIE	matirisa. Elle svelt home, elle volutati se cacher, ne pas se montrer, elle ne se sentati plus è sa piace.				
		pos p sa piece.				

FEMME-QUEBECOIS	₽ MOTION	Expérience personnelle	Intensité	Théories de l'esprit		
				Comportement	Pensée	Emption
849QCFEI-F/A28	TOIR	Quand elle a reçu sa réponse de funiversité.	- 8	Je ful renvole son sourire.	Cette personne est de bonne humeur et va bjen !	
Niveau d'Instruction		Elle était contente et surpirse parce que la ratour de réponse a été rapide				personne est de bonne humeur,
		Elle rievalt pes de très bonnes notes el elle evalt peur de ne pas être cholsie.				Elle me rend de bonne humeur i
		Pour elle, dest une joie intérieure.				
	TRISTESSE	Peine d'amour, Quand son chum fa laissée il y a quatre ans.	10	Je pleure et le veux l'aider,	Je me dis que je ne voudrais pas être iriste moj	Jai facilement de l'empainie.
		Période trisfe qui a été longue.			aussi.	Je me sens triste.
					<u> </u>	
	PEUR	Quend elle est allée rejoindre une emis à Washington.	9	Ja vals aller řáldet,	il a des inquiéludes,	Je ne ressens pas le peur. Je veu
		Elle est arrivée dans le nuit du 11 octobre 2001 et l'aéroport était encore fermée suite au 11 septembre. L'aér	hogo			sider is personne.
		étail désen. Elle a pris un taxis, seule, il faisait noir et elle ne savait pas où le conducteur (noir) la conduisait .				
		Elle s eu peur de mourir.				
					-	
	DEGOUT	Son cousin la gerdée quand elle avait 10 ans et il avait essayé de l'embresser et de la toucher.	8	Je vala dire è la personne : "reviens s'en j". Je vala	Ben voyons (Ca n'est pas si pire que ca i'.	Je suis agacée par le personne
				dédramatiser la situation.	L'etiliude de la personne dégoûtée va me sembler	qeosigneuse.
				-	déplaisante.	
	COLERE	Quand son frère lui a volé de l'argent en défonçant son coftre, elle était fâchée.		à m'éloigner i	La personne va exploser, elle est yraiment fâchée	De la alla
				a meloigher i	La personne va expluser, ene est yrannem raçmes	ZDB 18 DINS.
		Elle pleurell (déception) et très fâchée.				
						
	HONTE	La première fois qu'elle a vu fex-bionde de son chum. Élie aveit honte d'âtre là puisqu'elle avait brisé son cou	-	Je veux falder. Je me sens moins coupable si le sa	La nersonne est mei a feise	Je suis mei è l'aise, inconfortable.
					Ca persynnie est mar a raise.	39 3Q/3 IIIB) # 18/38, IIICOMOTEDIQ.
		Elje ne se seman pas blen et était mai é l'aise.		pourquol,		
PEMME-QUÉBECOIS	ÉMOTION	Bynásiana paragnalla	Intensité	Théories de l'esprit		
PEWWE-GUERECOIS	BMOTION	Expérience personnelle	<u>Intenzité</u>	Comportement	Pensée	Émotion
854QCFBI-F/A30	JOIE	Lorsque son mari e accepté qu'elle errête de irevailler,	10	Je vels dire "yes", je suis contente j		Je suis loyeuse.
Niveau dinstruction		Elle vouleil se concentrer sur ses éludes.	10	De vers dire (es 1 le sois contente l	Ell vie est delle (Ve suis (VTexpe.
ATT DE LA MISSI DE LION		Evénament récent.				
	$\overline{}$					
	TRISTROSS	Cuand alla a appondé son dépad à sa cliantale.		Malife me main aut l'énaule de le personne	Delara file all gelora gars I	Da Pamasible de ressent la mêma
		Quand alle a annoncé son départ à sa cilentale. Il ve dans lors. D'illion de port la offana de ana cilente dans Ella Deuts (2-40).	g II v a dat chosas	Metire ms mein sur l'épaule de le personne.	Peuvre fille ou pauvre gers !	
		Quand elle a annoncé son départ à sa cilentèle. Il y a deux jours Difficile de voir la Visage de ses cilents decus. Elle pieure (2:40).	g Il y a des choses	Mettre ms main sur l'épaule de la personne. À plaurer :	Qu'est-il arrivé pour que cette personne soit si	De l'empainle (je ressent la même chose qu'elle).
			plus tristes que cela.			
					Qu'est-il arrivé pour que cette personne soit si	
			plus tristes que cela.		Qu'est-il arrivé pour que cette personne soit si	De l'empainle (le ressent le même chose qu'elle).
		II y e deux jours Difficile de voir la visage de ses cilents décus. Elle pleure (2:40).	olus tristes que cele. Comme la mort,	A pleurer i	Qu'est-il armé pour que cette personne soit si maineureuse ?	chose qu'elle),
	PEUR	Il y a deux jours Difficile de voir le visage de ses cilents décus. Elle pleure (2:40). Elle s'est felt agressée au couteeu X y s très jonglemps(r'est pas s'bre de revivre fémolion).	Comme la mort,	A pleurer (Je regarde autour et je me demande pourquol la	Qu'est-il arrivé pour que cette personne soit si mainsureuse ? Tiens, c'est çe le peur	chose qu'elle).
	PEUR	Il y a deux jours Dimcile de voir la visage de ses clients decus. Elle pleure (2:40). Elle s'est felt egressée au couteeu R y a très longtemps(r'est pas sûre de revivre fémotion). Il y a su comme un blocege à ce moment el fémotion r'ast jameis revenue. Elle a suivi un cours de "self defen	Comme la mort,	A pleurer i	Qu'est-il arthé pour que cette personne soit si maineureuse ? Tiens, c'est ce le peur Il e eu paur	chose qu'elle). Reproduire le semiment de peur Je pense que le ressens plus la pr
	PEUR	Illy a deux jours Difficile de voir le visage de ses cilents décus. Elle pleure (2:40). Elle s'est fait agressée au couteau R y e irès longtemps(r'est pas s'ore de revivre remotion). Illy a eu comme un biocage à ce mament el fémotion r'est jameis revenue. Elle a suivi un cours de "self defen	Comme la mort,	A pleurer (Je regarde autour et je me demande pourquol la	Qu'est-il arthé pour que cette personne soit si maineureuse ? Tiens, c'est ce le peur Il e eu paur	chose qu'elle).
	PEUR	Il y a deux lours Dimcile de voir la visage de ses clients decus. Elle pleure (2:40). Elle s'est fait egressée au couteeu R y a très longtemps(r'est pas sûre de revivre fémolion). Il y a su comme un blocage à ce moment el fémolion r'ast jameis revenue. Elle a sunvi un cours de "self defenies et en cours de "self defenies et en cours de "self defenies et en cours de s'est defenies et en cours de ser la course de s'est defenies et en cours de s'est de la course de la course de s'est de la course de l	Comme la mort,	A pleurer (Je regarde autour et je me demande pourquol la	Qu'est-il arthé pour que cette personne soit si maineureuse ? Tiens, c'est ce le peur Il e eu paur	chose qu'elle). Reproduire le semiment de peur Je pense que le ressens plus la p.
	PEUR	Illy a deux jours Difficile de voir le visage de ses cilents décus. Elle pleure (2:40). Elle s'est fait agressée au couteau R y a Ivês longtemps(r'est pas s'ire de revivre fémotion). Illy a su comme un blocage à ce moment et fémotion rust jemeis revenus. Elle e sum un cours de "self defen et exécujes paurs a nouveau. Sa fille s eu un accident au parc, elle est tombée de Iréa haut et elle croyet qu'elle étail mone ! Quand étie a peur, c'est comme si elle est fombée de Iréa haut et elle croyet qu'elle étail mone !	Comme la mort,	A pleurer (Je regarde autour et je me demande pourquol la	Qu'est-il arthé pour que cette personne soit si maineureuse ? Tiens, c'est ce le peur Il e eu paur	chose qu'elle). Reproduire le semiment de peur Je pense que le ressens plus la p.
	PEUR	Illy a deux lours Difficile de voir la visage de ses cilents decus. Elle pleure (2:40). Elle f'est falt agressée au couteau à y a irès longlemps(f'est pas sûrs de revivre rémotion). Illy a su comme un blocage à ce mament el fémotion r'ast lamais revenue. Elle a suM un cours de "seif defensie se valcu pas peurs a nouvest. Sa fille a se un accident au parc, elle est tombée de très haut et elle croyen qu'elle étail morte l Quand elle a peur, g'est comme si elle erréfait de respirer, choc émotif, blocage de l'émotion donc difficulté de n parfer.	Comme la mort,	A pleurer i Je regarde autour et je me demande pourquol la pertonne a peur.	Qu'est-il arthé pour que cette personne soit si maiheureuse ? Tiens, c'est ce le peur Il e eu peur i	chose qu'elle). Reproduire le semiment de peur Je pense que la ressens plus le pr de l'eutre que me propre peur
	PEUR	Illy a deux jours Difficile de voir la visage de ses clients décus. Elle pleure (2:A0). Elle s'est fait agressée au couteau R y a três longtemps(r'est pas sûrs de revivre fémotion). Illy a eu comme sun piocage à ce moment el fémotion r'est jemeis revenue. Ette a sunt un cours de "self defension de visual parties de la viscu pas que propues de centre el comment e	plus tristes que cele. Comme la mort, 10	A plaurer i Je regarde autour et je ma demende pourquoi la personne a peur. pour rien I Je ne fels rien, ette est dégoûtée d'est to	Quest-ill artive pour que cette personne soit si maihaureuse ? Tiens, Cest ce le peur Il e eu peur l. Il exegère ou il est dégalasse.	chose qu'elle). Reproduire le semiment de peur Je pense que le ressens plus la pr
	PEUR	Illy a deux lours Difficile de voir la visage de ses cilents decus. Elle pleure (2:40). Elle f'est falt agressée au couteau à y a irès longlemps(f'est pas sûrs de revivre rémotion). Illy a su comme un blocage à ce mament el fémotion r'ast lamais revenue. Elle a suM un cours de "seif defensie se valcu pas peurs a nouvest. Sa fille a se un accident au parc, elle est tombée de très haut et elle croyen qu'elle étail morte l Quand elle a peur, g'est comme si elle erréfait de respirer, choc émotif, blocage de l'émotion donc difficulté de n parfer.	Comme la mort,	A pleurer t Je regarde autour et je me demende pourquol le personne a peur. pour nen i Je ne fels nen, elle est dégoûtée d'est to	Qu'est-il arthé pour que cette personne soil si maiheureuse ? Tiens, d'est ce le peur il e eu peur il est degelasse. Je trouve qu'il ext degelasse. Je trouve qu'il exegère i Je suis habituée aux	chose qu'elle). Reproduire le semiment de peur Je pense que la ressens plus le pr de l'eutre que me propre peur
	PEUR	Illy a deux jours Difficile de voir la visage de ses clients décus. Elle pleure (2:A0). Elle s'est fait agressée au couteau R y a três longtemps(r'est pas sûrs de revivre fémotion). Illy a eu comme sun piocage à ce moment el fémotion r'est jemeis revenue. Ette a sunt un cours de "self defension de visual parties de la viscu pas que propues de centre el comment e	plus tristes que cele. Comme la mort, 10	A pleurer i Je regarde autour et je ma demende pourquoi la personne a peur. pour rien i Je ne fels rien, elle est dégoûtée d'est lo	Curest-ill artivé pour que cette personne soit si maineureuse ? Tiens, C'est çe le peur Il e eu peur l Il eve peur l Il event eu l'est dégelasse. Je trouve gu'il exegère ; Je suits hebliuée aux distributions déglesses.	chose qu'elle). Reproduirs le semiment de paur Je pense que la ressens plus le pr de l'eutre que ma propre peur
	PEUR	Illy a deux jours Difficile de voir la visage de ses clients décus. Elle pleure (2:A0). Elle s'est fait agressée au couteau R y a três longtemps(r'est pas sûrs de revivre fémotion). Illy a eu comme sun piocage à ce moment el fémotion r'est jemeis revenue. Ette a sunt un cours de "self defension de visual parties de la viscu pas que propues de centre el comment e	plus tristes que cele. Comme la mort, 10	A pleurer t Je regarde autour et je me demende pourquol le personne a peur. pour rien i Je ne fais rien, elle est dégotiée d'est lo	Qu'est-il arthé pour que cette personne soil si maiheureuse ? Tiens, d'est ce le peur Il e eu peur l il e eu peur l il o regare ou il est degelasse. Je irouve qu'il exegère i Je suis nebhuée aux situellons dégelesses.	chose qu'elle). Reproduirs le sentiment de peur Je pense que la ressens plus le p de l'eutre que ma propre peur
	PEUR	Illy a deux jours Difficile de voir la visage de ses cilents décus. Elle pleure (2:40). Elle s'est fait agressée au couteau R y a très longtemps(r'est pas sûrs de ravivre fémotion). Illy a su comme sun biocoge à ce moment el fémotion r'ast lemeis ravenue. Ette a sunt un cours de "self defenses à le vatic pas nun accident au parc, elle est tombée de très haut el elle croyell qu'elle étail morte la Quand de les expr. s'est comme el ele arrépili de respire, choc émotif, biocoge de fémotion donc difficulté en parter. Quand foir se parter. Quand son anné est revenu de le chasse proc une fesse de chevreuil balgnant dans le sang. D'allieurs, elle ne mange plus de chevreuil	plus tristes que cele. Comme le mort. 10 9 If y a pire	A pleurer i Je regarde autour al je ma demanda pourquoi la personne a peur. pour rien i Je ne fals rien, alle ast dégoûtée d'est lo	Curest-ill arrivé pour que celle personne soil si maineureuse ? Tiens, c'est ce le peur Il e eu peur Il exegère ou il est dégelasse. Je trouve grill exegère ; Je suits habituée aux situations dégelasses. Je vais me d'emender ce que le personne va dire. Je vais me d'emender ce que le personne va dire. Je vais me d'emender ce que le personne su dégorifs je vais me d'emender que celle personne su dégorifs je vais me d'emender que celle personne su dégorifs je vais me d'emender que celle personne su dispositions.	chose durelle). Reproduire le semiment de peur Je pense que le ressens plus le p de l'eutre que me propre peur Je serei degoûlée qu'ie ne ressen
	PEUR DEGOUT	Illy a deux lours Difficile de voir la visage de ses cilents decus. Elle pleure (2:40). Elle s'est fait agressée au couteau à y a l'es longiemps (r'est pas sûra de revivre femotion). Il y a su comme un blocage à ce mement el fémotion r'est jameis revenus. Elle a suM un cours de "self defanit el victo jass peurs a nouveau. Sa fille a su un accident au parc, elle ast tombée de très haut et elle croyen qu'elle étail morte l Quand sile a peur, c'est comme a l'elle art fell de respirer, choc émotif, blocage de fémotion donc difficulté de padrer. Quand son mari est revenu de le chasse avec une fesse de chevreuil balignant dans le sang. Quand son fils lui a avoue qu'il venet d'avoir un accident evec se nouvelle voiture. Elle lui avet passe 10005.	plus tristes que cele. Comme le mort, 10 9 Il y a pire	A pleurer i Je regarde autour al je ma demanda pourquoi la personne a peur. pour rien i Je ne fals rien, alle ast dégoûtée d'est lo	Curest-ill arrivé pour que celle personne soil si mainaureuse ? Tiens, C'est ça la paur Il e eu paur l. Il e vapar e paur e paur e parsonne vapar e paur e paur e parsonne vapar e paur e pau	chose qu'elle). Reproduirs le sentiment de peur Je pense que la ressens plus le p de l'eutre que ma propre peur
	PEUR DÉGOÛT	Illy a deux lours Difficile de voir la visage de ses clients decus. Elle pleure (2:40). Elle s'est fait agressés au couteau it y a très longtemps (d'est pas sôrs de ravivre fémotion). Illy a au comme pur piocogne à ce moment et fémotion d'est jameis revenus. Elle a suivi un cours de "self defenses air visco ser la comme sur piocogne à ce moment et fémotion d'est jameis revenus. Elle a suivi un cours de "self defenses air visco ser la comme se les sons de la comme se la comme de la comme se la comme de la co	plus tristes que cele. Comme le mort, 10 9 Il y a pire	A pleurer i Je regarde autour al je ma demanda pourquoi la personne a peur. pour rien i Je ne fals rien, alle ast dégoûtée d'est lo	Curest-ill arrivé pour que celle personne soil si maineureuse ? Tiens, c'est ce le peur Il e eu peur Il exegère ou il est dégelasse. Je trouve grill exegère ; Je suits habituée aux situations dégelasses. Je vais me d'emender ce que le personne va dire. Je vais me d'emender ce que le personne va dire. Je vais me d'emender ce que le personne su dégorifs je vais me d'emender que celle personne su dégorifs je vais me d'emender que celle personne su dégorifs je vais me d'emender que celle personne su dispositions.	chose durelle). Reproduire le semiment de peur Je pense que le ressens plus le p de l'eutre que me propre peur Je serei degoûlée qu'ie ne ressen
	PEUR DÉGOÛT	Illy a deux lours Difficile de voir la visage de ses cilents decus. Elle pleure (2:40). Elle s'est fait agressée au couteau à y a l'es longiemps (r'est pas sûra de revivre femotion). Il y a su comme un blocage à ce mement el fémotion r'est jameis revenus. Elle a suM un cours de "self defanit el victo jass peurs a nouveau. Sa fille a su un accident au parc, elle ast tombée de très haut et elle croyen qu'elle étail morte l Quand sile a peur, c'est comme a l'elle art fell de respirer, choc émotif, blocage de fémotion donc difficulté de padrer. Quand son mari est revenu de le chasse avec une fesse de chevreuil balignant dans le sang. Quand son fils lui a avoue qu'il venet d'avoir un accident evec se nouvelle voiture. Elle lui avet passe 10005.	plus tristes que cele. Comme le mort, 10 9 Il y a pire	A pleurer i Je regarde autour al je ma demanda pourquoi la personne a peur. pour rien i Je ne fals rien, alle ast dégoûtée d'est lo	Curest-ill arrivé pour que celle personne soil si maineureuse ? Tiens, c'est ce le peur Il e eu peur Il exegère ou il est dégelasse. Je trouve grill exegère ; Je suits habituée aux situations dégelasses. Je vais me d'emender ce que le personne va dire. Je vais me d'emender ce que le personne va dire. Je vais me d'emender ce que le personne su dégorifs je vais me d'emender que celle personne su dégorifs je vais me d'emender que celle personne su dégorifs je vais me d'emender que celle personne su dispositions.	chose durelle). Reproduire le sentiment de peur Je pense que le ressens plus le p de l'eutre que me propre, peur Je serei degoûlée qu'ile ne ressen
	PEUR DÉGOÛT	Illy a deux lours Difficile de voir la visage de ses clients decus. Elle pleure (2:40). Elle s'est fait agressés au couteau it y a très longtemps (d'est pas sôrs de ravivre fémotion). Illy a au comme pur piocogne à ce moment et fémotion d'est jameis revenus. Elle a suivi un cours de "self defenses air visco ser la comme sur piocogne à ce moment et fémotion d'est jameis revenus. Elle a suivi un cours de "self defenses air visco ser la comme se les sons de la comme se la comme de la comme se la comme de la co	plus tristes que cele. Comme le mort, 10 9 Il y a pire	A pleurer i Je regarde autour al je ma demanda pourquoi la personne a peur. pour rien i Je ne fals rien, alle ast dégoûtée d'est lo	Curest-ill arrivé pour que celle personne soil si maineureuse ? Tiens, c'est ce le peur Il e eu peur Il exegère ou il est dégelasse. Je trouve grill exegère ; Je suits habituée aux situations dégelasses. Je vais me d'emender ce que le personne va dire. Je vais me d'emender ce que le personne va dire. Je vais me d'emender ce que le personne su dégorifs je vais me d'emender que celle personne su dégorifs je vais me d'emender que celle personne su dégorifs je vais me d'emender que celle personne su dispositions.	chose durelle). Reproduire le sentiment de peur Je pense que le ressens plus le p de l'eutre que me propre, peur Je serei degoûlée qu'ile ne ressen
	PEUR DÉGOÛT	Illy a deux lours Difficile de voir la visage de ses clients decus. Elle pleure (2:40). Elle s'est fait agressés au couteau it y a très longtemps (d'est pas sôrs de ravivre fémotion). Illy a au comme pur piocogne à ce moment et fémotion d'est jameis revenus. Elle a suivi un cours de "self defenses air visco ser la comme sur piocogne à ce moment et fémotion d'est jameis revenus. Elle a suivi un cours de "self defenses air visco ser la comme se les sons de la comme se la comme de la comme se la comme de la co	plus tristes que cele. Comme le mort, 10 9 Il y a pire	A pleurer i Je regarde autour al je ma demanda pourquoi la personne a peur. pour rien i Je ne fals rien, alle ast dégoûtée d'est lo	Curest-ill arrivé pour que celle personne soil si maineureuse ? Tiens, c'est ce le peur Il e eu peur Il exegère ou il est dégelasse. Je trouve grill exegère ; Je suits habituée aux situations dégelasses. Je vais me d'emender ce que le personne va dire. Je vais me d'emender ce que le personne va dire. Je vais me d'emender ce que le personne su dégorifs je vais me d'emender que celle personne su dégorifs je vais me d'emender que celle personne su dégorifs je vais me d'emender que celle personne su dispositions.	chose durelle). Reproduire le sentiment de peur Je pense que le ressens plus le p de l'eutre que me propre, peur Je serei degoûlée qu'ile ne ressen
	PEUR DEGOUT COLERE	Illy a deux jours Difficile de voir la visage de ses clients decus. Elle pleure (2:40). Elle s'est fait agressée au couteau it y a très longtemps(d'est pas sûrs de ravivre fémotion). Illy a au comme pur piocoge à ce moment et fémotion d'est jameis revenue. Elle a sunt un cours de "self defenses au votus au processe à ce moment et fémotion d'est jameis revenue. Elle a sunt un cours de "self defenses la visage par parcident appere, elle set réfielle de s'est plant et elle stroyal qu'elle étail moinn de la des parcident appere, elle set réfielle de respirer, donc émotif, blosses de fémotion donc difficulté à an partier par le s'est par le cours de la course de la course de la course par course s'est de chevreuil balgnant dans le sanq. D'ailleurs, elle ne mange plus de chevreuil D'ailleurs, elle ne mange plus de chevreuil D'aund son fils lui a avous qu'il veneti d'avour un accident ever se nouvelle volture. Elle lui aveit passe 10003. Duand son fils lui a avous qu'il veneti d'aveit ne scriets et l'acvett min en garde contre les accidents. Elle a besucour les problèmes avec son fils et il aveit dépassé les bornes !	plus tristes que cele. Comme le mort, 10 9 Il y a pire	A pleurer i Je regarde autour et je ma demande pourquol le personne e peur. pour rien i Je ne fels rien, elle est dégoûtée d'est lo Tu es bien reison d'êjre en colère (Curest-ill arrivé pour que cette personne soit si maineureuse ? Tiens, c'est ce le peur Il e eu peur Il e eu peur	chose qu'elle). Reproduire le semiment de peur Je pense que le ressens plus le p de l'eutre que me propre peur Je sergi dégodiée ou le ne ressen De le colère,
	PEUR DEGOOT	Illy a deux lours Difficile de voir la visage de ses cilents decus. Elle pleure (2:40). Elle s'ent fait agressée au couteau à y a irés longtemps (frest pas sûrs de revivre rémotion). Il y a eu comme un blocage à ce moment et rémotion riest jameis revenus. Elle a sulvi un cours de "self defeniel et exclusive que reconstruit de vicu jas peur a nouveau. Sa fille a sul na codérini au parc, elle aet tembée de frès haut et elle croyett qu'elle étail more i cound plus a peur, d'est comme si elle artiell de respirer, choc émotif, blocage de l'émotion donc difficults de no parter. Quand son mari est revenu de le chasse avec une fesse de chevreuil balgnant dans le sang. D'allieurs, alle ne mange plus de chevreuil Quand son fils lui a avoius qu'il venett d'avoir un accident evec sa nouvelle voiture. Elle foir avait passe 10003 termalme précedents pour qu'il puisse se racheter et l'acvett min en garde contre les accidents. Elle e beaucous de problèmes avec son fits et il aveit dépassé les bonnes i	plus tristes que cele. Comme le mort, 10 9 Il y a pire	A pleurer (Je regarde autour et je me demande pourquol le personne e peur. pour rien I Je ne fais rien, ette est dégoûtée dest to Tu es bien reison d'êlre en colère (Je ne fais rien.	Curest-ill arrivé pour que celle personne soil si maineureuse ? Tiens, c'est ce le peur Il e eu peur Il exegère ou il est dégelasse. Je trouve grill exegère ; Je suits habituée aux situations dégelasses. Je vais me d'emender ce que le personne va dire. Je vais me d'emender ce que le personne va dire. Je vais me d'emender ce que le personne su dégorifs je vais me d'emender que celle personne su dégorifs je vais me d'emender que celle personne su dégorifs je vais me d'emender que celle personne su dispositions.	chose qu'elle). Reproduire le semiment de peur Je pense que le ressens plus le p de l'eutre que me propre peur Je sergi dégodiée ou le ne ressen De le colère,
	DEGOUT COLERE C	Illy a deux jours Difficile de voir la visage de ses cilents decus. Elle pleure (2:40). Elle s'est fait agressés au couteau it y a très longtemps(d'est pas sôrs de ravivre fémotion). Illy a au comme pur piocoge à ce moment et fémotion d'est jameis revenue. Elle a suivi un cours de "self defenses a la viscu san pur piocoge à ce moment et fémotion d'est jameis revenue. Elle a suivi un cours de "self defenses la viscu sa parcident au perc, elle set réfisit de respirer hout et elle stroyal qu'est était moit et la desense par curs et se par partier de la propriée de partier de la partier de l	plus tristes que cele. Comme le mort, 10 9 Il y a pire	A pleurer i Je regarde autour et je ma demande pourquol le personne e peur. pour rien i Je ne fels rien, elle est dégoûtée d'est lo Tu es bien reison d'êjre en colère (Curest-ill arrivé pour que cette personne soit si maineureuse ? Tiens, c'est ce le peur Il e eu peur Il e eu peur	chose qu'elle). Reproduire le semiment de peur Je pense que le ressens plus le p de l'eutre que me propre peur Je sergi dégodiée ou le ne ressen De le colère,
	DEGOUT COLERE C	Illy a deux lours Difficile de voir la visage de ses cilents decus. Elle pleure (2:40). Elle s'ent fait agressée au couteau à y a irés longtemps (frest pas sûrs de revivre rémotion). Il y a eu comme un blocage à ce moment et rémotion riest jameis revenus. Elle a sulvi un cours de "self defeniel et exclusive que reconstruit de vicu jas peur a nouveau. Sa fille a sul na codérini au parc, elle aet tembée de frès haut et elle croyett qu'elle étail more i cound plus a peur, d'est comme si elle artiell de respirer, choc émotif, blocage de l'émotion donc difficults de no parter. Quand son mari est revenu de le chasse avec une fesse de chevreuil balgnant dans le sang. D'allieurs, alle ne mange plus de chevreuil Quand son fils lui a avoius qu'il venett d'avoir un accident evec sa nouvelle voiture. Elle foir avait passe 10003 termalme précedents pour qu'il puisse se racheter et l'acvett min en garde contre les accidents. Elle e beaucous de problèmes avec son fits et il aveit dépassé les bonnes i	plus tristes que cele. Comme le mort, 10 9 Il y a pire	A pleurer (Je regarde autour et je me demande pourquol le personne e peur. pour rien I Je ne fais rien, ette est dégoûtée dest to Tu es bien reison d'êlre en colère (Je ne fais rien.	Curest-ill arrivé pour que cette personne soit si maineureuse ? Tiens, c'est ce le peur Il e eu peur Il e eu peur	chose qu'elle). Reproduire le semiment de peur Je pense que le ressens plus le pr de l'eutre que me propre peur Je seral degocidée qu'ile ne ressen De le colère,
	DEGOUT COLERE C	Illy a deux jours Difficile de voir la visage de ses cilents decus. Elle pleure (2:40). Elle s'est fait agressés au couteau it y a très longtemps(d'est pas sôrs de ravivre fémotion). Illy a au comme pur piocoge à ce moment et fémotion d'est jameis revenue. Elle a suivi un cours de "self defenses a la viscu san pur piocoge à ce moment et fémotion d'est jameis revenue. Elle a suivi un cours de "self defenses la viscu sa parcident au perc, elle set réfisit de respirer hout et elle stroyal qu'est était moit et la desense par curs et se par partier de la propriée de partier de la partier de l	plus tristes que cele. Comme le mort, 10 9 Il y a pire	A pleurer (Je regarde autour et je me demande pourquol le personne e peur. pour rien I Je ne fais rien, ette est dégoûtée dest to Tu es bien reison d'êlre en colère (Je ne fais rien.	Curest-ill arrivé pour que cette personne soit si maineureuse ? Tiens, c'est ce le peur Il e eu peur Il e eu peur	chose qu'elle). Reproduire le semiment de peur Je pense que le ressens plus le pi de l'eutre que me propre peur Je seral dégodiée ou le ne ressen De le colère,
	DEGOUT COLERE C	Illy a deux jours Difficile de voir la visage de ses cilents decus. Elle pleure (2:40). Elle s'est fait agressés au couteau it y a très longtemps(d'est pas sôrs de ravivre fémotion). Illy a au comme pur piocoge à ce moment et fémotion d'est jameis revenue. Elle a suivi un cours de "self defenses a la viscu san pur piocoge à ce moment et fémotion d'est jameis revenue. Elle a suivi un cours de "self defenses la viscu sa parcident au perc, elle set réfisit de respirer hout et elle stroyal qu'est était moit et la desense par curs et se par partier de la propriée de partier de la partier de l	plus tristes que cele. Comme le mort, 10 9 Il y a pire	A pleurer (Je regarde autour et je me demande pourquol le personne e peur. pour rien I Je ne fais rien, ette est dégoûtée dest to Tu es bien reison d'êlre en colère (Je ne fais rien.	Curest-ill arrivé pour que cette personne soit si maineureuse ? Tiens, c'est ce le peur Il e eu peur Il e eu peur	chose qu'elle). Reproduire le semiment de paur Je pense que le ressens plus le de (autre que me propre peur Je serei degoûtée ou le ne resses De le spière,

FEMME-QUEBECOIS	BMOTION	Experience personnelle	Intensité	Theories de l'esprit		
				Comportent	Pensée	Emollon
\$55QCPEI-P/C24	JOSE	Cuend elle a rencontre son chum. C'est le moment le plus heureux de se vie.	10 +	Je regarde la personne, je lui souris.	Je me demande pourquoi ? Est-elle amoureuse ? L'envie, Jeimerels être toujours	L'anvie, J'almerals être toujours
Niveau d'instruction						heureuse
	TRISTESSE	Les départs sont difficiles pour elle tout comme les adieux et les aéroports	10 ++	Je vstov sider ig personne, je fecotie, je iui parie je me demanda ce qui se passe dens sa vie ?	Je me demanda ce qui se passe dens sa vie ?	Je déprime, le sujs triste. Jéprouve de
		Quand son chum ne rappelle par ou est méchant avec elle.			Je me sens concernée.	la compession. Jai beaucoup
						sourcent donc le comprends la tristesse
						de l'autre.
	PEUR	Paur de fevenir avec son chum, paur de se feire fromper,	10 1	Jessale de sécuriter la personne.	Je is conselle : comment se calmer el comment	Jeprouve de la compassion.
		Se fall des scénerios, a peur que son chum la trompe (relation à distance), mest pas sécure, est inquiète.			respirer,	
		Peur de le confronter et qu'il avoue son fideire.				
		Streas at tramblements quand alle a peur.				
	DEGOOT	Causes humanitaires, odeurs, voim el surfout, les pens qui puent l	10 +	Jen reloute 1 Je dégoûte feutre encore plus !	Je la comprends, le comprends son dépoût.	at eyle sed en eb xuelm snes em el.
	ш	Devient Totie par les adeurs.				seule dégoûtée i il y en a d'autres
	COLERE	Quend elle mest pas comprise per son chum ou quand fautre ne verit pas discuter.	10 ++	Jaide la personne, le le calme.	Elle est agressive,	Je sufa froublée, fel peur que la colere
		Cest femotion on elle devient Tolle" surgui quand on ne le comprend pas 1				se tourne vers mot ; que la personne
		Elle peut être stes sgressive, il faut gu'elle se contrôle.				solt fachée contre mol.
		Quend son thum ne veut pes discuter elors qu'il y a un problème.				
	and the	The same of the sa		is section of the section of		
	AUNIE	Se raye preride a faire quelque chose de mai, de raire preride a merillir par son pere et que celorici se meie	1	De restore reure, le seconse.	Poulopel avair none / On tell lous per erreurs.	Caprouve de la compassion.
					The United States	

APPENDICE G

TESTS D'HYPOTHÈSES KHI-DEUX

JOIE : CENTRÉ SUR SOI						 		1	
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	EFFECTIFS THÉORIQUES	EFFECTIFS THÉORIQUES	(O-T)²/T	(O-T)²/T	1	
HC	9	4	13	10,44642857	2,553571429	0,200274725	0.819305694	1	
HQ	7	4	11	8,839285714	2,160714286	0,382720058	1,565672963	1	
FC	18	0	18	14,46428571	3,535714286	0,864285714	3,535714286]	
FQ	11	3	14	11,25	2,75	0,00555556	0,022727273	1	
X ² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ								1	
TOTAL	45	11	56			7,398258289	P-VALEUR 0,080284852	1	
								· 	
CATEGORIES		DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	% PRÉSENTES	THEORIQUES	THEORIQUES	(O-T) ² /T	(0-7
HOMMES	16	8	24	66,67	33,33	19,28571429	4,714285714	0,55978836	2,2900
FEMMES	29	3	32	90,63	9,38	25,71428571	6,285714286	0,41984127	1,7175
	45	11	_56					khi-deux	p-va
OLT TO OTHER	DOUNTED ADDEDITED	DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	% PRÉSENTES	THÉORIQUES	THÉORIQUES	4,987205387 (O-T)²/T	0,0256 (O-T
CATÉGORIES CHINOIS				87.10		24,91071429	6.089285714	0.176230415	0.71686
QUÉBÉCOIS	27	4 7	31 25	72,00	12,90	20,08928571	4,910714286	0,176230415	0,7168
GUEBECOIS	45	11	56	72,00		20,08928571	4,910714288	khi-deux	p.val
X2 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ	45		- 50					1.99828393	0.1674
CATEGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	EFFECTIFS THÉORIQUES	EFFECTIFS THEORIQUES	(O-T) ² /T	(O-T)²/T		
HC N= 13	11	2	13	11,375	1,625	0.012362637	0.086538462		
HQ N= 11	10	1	11	9,625	1,375	0,01461039	0,102272727		
FC N = 18	15	3	18	15.75	2.25	0.035714286	0.25		
FQ N= 14	13	1	14	12,25	1,75	0,045918367	0,321428571		
VI a DECDÉ DE LIDEDE				1					
X2 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ									
TOTAL	49	7	56			khi-deux 0,86884544	p-valeur 0,832938857		
TOTAL				W ARCENTES	W ODESENTES	0,86884544	0,832938857	(O TVC	(O.T.
TOTAL	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	% PRESENTES	0,86884544 THÉORIQUES	0,832938857 THEORIQUES	_(O-T) ² /T	
TOTAL CATÉGORIES HOMMES	DONNÉES ABSENTES 21	DONNÉES PRÉSENTES	Total 24	87,50	12,60	0,86884544 THÉORIQUES 21	0,832938857 THEORIQUES	0	0
TOTAL	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total			0,86884544 THÉORIQUES	0,832938857 THEORIQUES		0
TOTAL CATÉGORIES HOMMES	DONNÉES ABSENTES 21 28 49	DONNÉES PRÉSENTES 3 4 7	Total 24 32	87,50 87,60	12,50 12,50	0,86884544 THÉORIQUES 21 28	0,832938857 THEORIQUES 3 4	0 0 khi-deux 0	0 0 p-val
TOTAL CATÉGORIES HOMMES	DONNÉES ABSENTES 21 28	DONNÉES PRÉSENTES 3 4 7	Total 24 32	87,50	12,60	0,86884544 THÉORIQUES 21	0,832938857 THÉORIQUES 3 4 THÉORIQUES	0 0 khl-deux 0 (O-T)2/T	0 0 p-val 1 (O-T)
TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES CHINOIS	DONNÉES ABSENTES 21 28 49 DONNÉES ABSENTES 26	DONNÉES PRÉSENTES 3 4 7 DONNÉES PRÉSENTES 5	Total 24 32 56 Total 31	87,50 87,60 % ABSENTES 83,87	12,50 12,50 % PRÉSENTES 16,13	0,86884544 THÉORIQUES 21 28 THÉORIQUES 27,125	0,832938857 THÉORIQUES 3 4 THÉORIQUES 3,875	0 0 khl-deux 0 (O-T)*/T 0,046658986	0 0 p-val 1 (O-T) 0,32661
TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES 21 28 49	DONNÉES PRÉSENTES 3 4 7 DONNÉES PRÉSENTES 5 2	Total 24 32 56 Total 31 25	87,50 87,60 % ABSENTES	12,50 12,50 % PRÉSENTES	0,86884544 THÉORIQUES 21 28 THÉORIQUES	0,832938857 THÉORIQUES 3 4 THÉORIQUES	0 0 khl-deux 0 (O-T) ² /T 0,046658986 0,057867143	0 0 p-val 1 (O-T) 0,32661 0,40
TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES CHINOIS	DONNÉES ABSENTES 21 28 49 DONNÉES ABSENTES 26	DONNÉES PRÉSENTES 3 4 7 DONNÉES PRÉSENTES 5	Total 24 32 56 Total 31	87,50 87,60 % ABSENTES 83,87	12,50 12,50 % PRÉSENTES 16,13	0,86884544 THÉORIQUES 21 28 THÉORIQUES 27,125	0,832938857 THÉORIQUES 3 4 THÉORIQUES 3,875	0 0 khl-deux 0 (O-T)*/T 0,046658986	(O-T) 0 0 p-vale 1 (O-T) 0,32661 0,40 p-vale 0,36080

JOIE : JUGER/MORALISER								7	
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	EFFECTIFS THÉORIQUES	EFFECTIFS THÉORIQUES	(O-T)2/T	(O-T)²/T	1	
нс	9	4	13	9,982142857	3,017857143	0.096633018	0.319632291	1	
HQ	6	5	11	8,446428571	2,553571429	0,70858502	2,343781219	1	
FC	14	4	18	13,82142857	4,178571429	0,002307124	0,007631258	1	
FQ	14	0	14	10,75	3,25	0,98255814	3,25	1	
X ² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ								1	
						khi-deux	p-valeur]	
TOTAL	43	13	56			7,711128069	0,052374751]	
CATEGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	% PRESENTES	THÉORIQUES	THEORIQUES	(O-T)*/T	(O-T) ² /
HOMMES	15	9	24	62,50	37,50	18,42857143	5,671428571	0,637873754	2,109890
FEMMES	28	4	32	87,50	12,50	24,57142857	7,428571429	0,478405316	1,582417
	43	13	56					khi-deux	p-valet
								4,808588782	0,028318
CATEGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES		% ABSENTES	% PRÉSENTES	THEORIQUES	THÉORIQUES	(O-T) ² /T	(O-T)²/
CHINOIS	23	8	31	74,19	25,81	23,80367143	7,196428571	0,027127318	0,089728
QUÉBÉCOIS	20	5	25	80,00	20,00	19,19642857	5,803571429	0,033637874	0,111263
X² 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ	43	13	56					khi-deux 0,261757747	p-valeu 0,608915
JOIE : THÉORIE DE L'ESPRIT SANS PRÉJUGÉS									
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	EEEECTIES TUÉODIOI IES	EFFECTIFS THÉORIQUES	(O-T)²/T		1	
			10141	EFFECTIFS THEORIQUES	EFFECTIFS THEORIQUES	(0-1)//1	(O-T) ² /T	1	
HC	10	3	13	11,83928571	1,160714286	0,28574122	(O-T) ² /T 2,91456044		
HQ	11	0	13	11,83928571 10,01785714			2,91456044 0,982142857		
HQ FC	11	0 2	13 11 18	11,83928571 10,01785714 16,39285714	1,160714286	0,28574122	2,91456044		
HQ	11	0	13	11,83928571 10,01785714	1,160714286 0,982142857	0,28574122 0,096288515	2,91456044 0,982142857		
HQ FC	11	0 2	13 11 18	11,83928571 10,01785714 16,39285714	1,160714288 0,982142857 1,607142857	0,28574122 0,096288515 0,009414877	2,91456044 0,982142857 0,096031746		
HQ FC FQ X ² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ	11 16 14	0 2 0	13 11 18 14	11,83928571 10,01785714 16,39285714	1,160714288 0,982142857 1,607142857	0,28574122 0,096288515 0,009414877 0,12254902 khl-deux	2,91456044 0,982142857 0,098031746 1,25		
HQ FC FQ	11	0 2	13 11 18	11,83928571 10,01785714 16,39285714	1,160714288 0,982142857 1,607142857	0,28574122 0,096288515 0,009414877 0,12254902	2,91456044 0,982142857 0,096031746 1,25		
HQ FC FQ X* 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES	11 16 14 61 DONNÉES ABSENTES	0 2 0 6 DONNÉES PRÉSENTES	13 11 18 14 56	11,83928571 10,01785714 16,39285714 12,75	1,160714288 0,982142857 1,607142857 1,25	0,28574122 0,096288516 0,009414877 0,12254902 khl-deux 5,756728874 THEORIQUES	2,91456044 0,962142857 0,096031746 1,25 p-valeur 0,124064756 THEORIQUES	(O-T) ² /T	
HQ FC FQ X* 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES	11 16 14 61 61 DONNÉES ABSENTES	0 2 0 5 DONNÉES PRÉSENTES 3	13 11 18 14 56 Total 24	11,83928571 10,01785714 16,39285714 12,75 % ABSENTES 87,50	1,160714288 0,982142857 1,807142857 1,25	0,28574122 0,096288515 0,099414877 0,12254902 khl-deux 5,766728674 THEORIQUES 21,85714286	2,91456044 0,962142857 0,096031746 1,25 p-valeur 0,124084755 THEORIQUES 2,142857143	0,033613445	0,3428571
HQ FC FQ X* 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES	11 16 14 61 DONNÉES ABSENTÉS 21 30	0 2 0 0 5 DONNÉES PRÉSENTES 3 2	13 11 18 14 56 Total 24 32	11,83928571 10,01785714 16,39285714 12,75	1,160714288 0,982142857 1,607142857 1,25	0,28574122 0,096288516 0,009414877 0,12254902 khl-deux 5,756728874 THEORIQUES	2,91456044 0,962142857 0,096031746 1,25 p-valeur 0,124064756 THEORIQUES	0,033613445 0,025210084	0,3428571
HQ FC FQ X* 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES	11 16 14 61 61 DONNÉES ABSENTES	0 2 0 5 DONNÉES PRÉSENTES 3	13 11 18 14 56 Total 24	11,83928571 10,01785714 16,39285714 12,75 % ABSENTES 87,50	1,160714288 0,982142857 1,807142857 1,25	0,28574122 0,096288515 0,099414877 0,12254902 khl-deux 5,766728674 THEORIQUES 21,85714286	2,91456044 0,962142857 0,096031746 1,25 p-valeur 0,124084755 THEORIQUES 2,142857143	0,033613445 0,025210084 khl-deux	0,3428571 0,2571428 p-valeu
HQ FC FQ X* 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES	11 16 14 61 DONNÉES ABSENTES 21 30 51	0 2 0 0 5 DONNÉES PRÉSENTES 3 2 5	13 11 18 14 56 Total 24 32 56	11,83928571 10,01785714 16,39285714 12,75 % ABSENTES 87,50 93,75	1,160714288 0,982142857 1,807142857 1,25 4,26 6,26	0,28574122 0,096288515 0,09941877 0,12254902 khl-deux 5,759728874 THEORIQUES 21,85714286 29,14285714	2,91456044 0,962142857 0,096031746 1,25 p-valeur 0,124084755 THEORIQUES 2,142857143 2,857142857	0,033613445 0,025210084 khl-deux 0,859823529	0,3428571 0,2571428 p-valeu 0,416975
HQ FC FQ X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES	11 16 14 61 DONNÉES ABSENTES 21 30 51 DONNÉES ABSENTES	0 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	13 11 18 14 56 Total 24 32 56	11,83928571 10,01785714 16,39285714 12,75 % ABSENTES 87,50 93,75	1,160714288 0,982142857 1,607142857 1,26 % PRESENTES 12,60 6,25	0,28574122 0,09628515 0,009414877 0,12254902 khl-deux 5,76972874 THEORIQUES 21,85714286 29,14285714 THÉORIQUES	2,91456044 0,962142857 0,096031746 1,25 p-valeur 0,124084755 THEORIQUES 2,142857143 2,857142857	0,033613445 0,025210084 khl-deux 0,859823529 (O-T) ² /T	0,3428571 0,2571428 p-valeu 0,416975 (O-T) ² /T
HQ FC FQ X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES CHINOIS	11 16 14 61 DONNÉES ABSENTES 21 30 51 DONNÉES ABSENTES 26	0 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	13 11 18 14 56 Total 24 32 56 Total 31	11,83928571 10,01785714 16,39285714 12,75 % ABSENTES 87,50 93,75 % ABSENTES 83,87	1,160714288 0,982142857 1,607142857 1,26 % PRÉSENTES 12,50 6,26 % PRÉSENTES 18,13	0,28574122 0,096288515 0,009414877 0,12254902 khi-deux 5,756728674 THEORIQUES 21,85714286 29,14285714 THÉORIQUES 28,23214286	2,91456044 0,982142857 0,096031746 1,25 p-valeur 0,124084756 THEORIQUES 2,142857143 2,857142857 THEORIQUES 2,767857143	0,033613445 0,025210084 khl-deux 0,658823529 (O-T)*/T 0,176481883	0,3428571 0,2671428 p-valeu 0,416976 (O-T) ² /T 1,8001152
HQ FC FQ X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES	11 16 14 61 DONNÉES ABSENTES 21 30 51 DONNÉES ABSENTES 26 25	0 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	13 11 18 14 56 Total 24 32 56 Total 31 25	11,83928571 10,01785714 16,39285714 12,75 % ABSENTES 87,50 93,75	1,160714288 0,982142857 1,607142857 1,26 % PRESENTES 12,60 6,25	0,28574122 0,09628515 0,009414877 0,12254902 khl-deux 5,76972874 THEORIQUES 21,85714286 29,14285714 THÉORIQUES	2,91456044 0,962142857 0,096031746 1,25 p-valeur 0,124084755 THEORIQUES 2,142857143 2,857142857	0,033613445 0,025210084 khl-deux 0,859823529 (O-T)*/T 0,176481883 0,218837535	0,3428571 0,2671428 p-valeu 0,416975 (O-T) ² /T 1,8001152 2,2321428
HQ FC FQ X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES CHINOIS	11 16 14 61 DONNÉES ABSENTES 21 30 51 DONNÉES ABSENTES 26	0 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	13 11 18 14 56 Total 24 32 56 Total 31	11,83928571 10,01785714 16,39285714 12,75 % ABSENTES 87,50 93,75 % ABSENTES 83,87	1,160714288 0,982142857 1,607142857 1,26 % PRÉSENTES 12,50 6,26 % PRÉSENTES 18,13	0,28574122 0,096288515 0,009414877 0,12254902 khi-deux 5,756728674 THEORIQUES 21,85714286 29,14285714 THÉORIQUES 28,23214286	2,91456044 0,982142857 0,096031746 1,25 p-valeur 0,124084756 THEORIQUES 2,142857143 2,857142857 THEORIQUES 2,767857143	0,033613445 0,025210084 khl-deux 0,658823529 (O-T)*/T 0,176481883	(O-T)*/T 0,3428571. 0,2671428: p-valeur 0,4189765 (C-T)*/T 1,8001152(2,2321428) p-valeur 0,0353628)

TRISTESSE : CENTRE SUR SOI			-					-	
CATEGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	EFFECTIFS THÉORIQUES	EFFECTIFS THEORIQUES	(O-T)²/T	(O-T)*/T	1	
HC	10	3	13	7,660714286	5,339285714	0,714327339	1,024904443	1	
НО	2	99	11	6,482142857	4,517857143	3,099222747	4,446710898	1	
FC	15	3	18	10,60714286	7,392857143	1,819264069	2,610248447	1	
FQ	6	8	14	8,25	5,75	0,613636364	0,880434783	-	
X2 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ								1	
						KHI-DEUX	P-VALEUR	4	
TOTAL	33	23	_56			15,20874909	0,001846875	1	
CATÉGORIES		DONNÉES PRÉSENTES		% ABSENTES	% PRÉSENTES	THEORIQUES	THÉORIQUES	(O-T)²/T	(O-T
HOMMES	12	12	24	50,00	50,00	14,14285714	9,857142867	0,324675325	0,46583
FEMMES	21	11	32	65,63	34,38	18,85714286	13,14285714	0,243506494	0,34937
	33	23	66					khi-deux	p-val
								1,383399209	0,23952
CATEGORIES		DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	% PRÉSENTES	THÉORIQUES	THÉORIQUES	(O-T)²/T	(O-T)
CHINOIS	25	6	31	80,65	19,35	18,26785714	12,73214286	2,480955872	3,55963
QUÉBÉCOIS	8	17	25	32,00	68,00	14,73214286	10,26785714	3,076385281	4,41394
X2 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ	33	23	56					13,53091759	0,00023
TRISTESSE :	+								
CATEGORIES	DONINÉES ARCENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	EFFECTIFS THÉORIQUES	SECTOTIES THEODIGHES	(O-T)*/T	(Q-T)²/T		
CATEGORIES	DONNEES ABSENTES	DUNNEES FRESENTES	Total	EFFECTIFS THEORIGIES	EFFECTIFS THEORIQUES	(0-1)-/1	(0-1)-/1		
HC N= 13		4	- 15						
ΠC N= 13	9	4 !	13	10,21428571	2,785714286	0.144355644	0.629304029		
HQ N= 11	10	1	11	10,21428571 8,642857143	2,785714286 2,357142857	0,144355644	0,529304029		
		1 2							
HQ N= 11	10	1	11	8,642857143	2,357142857	0,213105077	0,781385281		
HQ N= 11 FC N = 18	10	1 2	11	8,642857143 14,14285714	2,357142857 3,857142857	0,213105077 0,243867244	0,781385281 0,894179894		
HQ N= 11 FC N = 18 FQ N= 14 X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ	10	1 2	11	8,642857143 14,14285714	2,357142857 3,857142857	0,213105077 0,243867244	0,781385281 0,894179894		
HQ N= 11 FC N = 18 FQ N= 14	10	1 2	11	8,642857143 14,14285714	2,357142857 3,857142857	0,213105077 0,243867244 0,363636364	0,781385281 0,894179894 1,333333333		
HQ N= 11 FC N = 18 FQ N= 14 X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL	10 16 9	1 2 5	11 18 14 56	8,642857143 14,14285714 11	2,357142857 3,857142857 3	0,213105077 0,243867244 0,363636364 khi-deux 4,503166867	0,781385281 0,894179894 1,3333333333 p-valeur 0,212007984	(C-T)2/J'	(O.TV
HQ N= 11 FC N = 18 FQ N= 14 X° 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES	10 16 9 44 DONNÉES ABSENTES	1 2 5 5 12 DONNÉES PRÉSENTES	11 18 14 56	8,642857143 14,14285714 11 % ABSENTES	2,357142857 3,857142857 3	0,213105077 0,243867244 0,363636364 0,363636364 khi-deux 4,503166887	0,781385281 0,894179894 1,333333333 p-valeur 0,212007984 THÉORIQUES	(O-T)*//T	
HQ N= 11 FC N = 18 FQ N= 14 X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL	10 16 9 44 DONNÉES ABSENTES	1 2 5	11 18 14 56 Total	8,642857143 14,14285714 11 % ABSENTES 79,17	2,357142857 3,857142857 3 3 % PRÉSENTES 20,83	0,213105077 0,243867244 0,363636364 khi-deux 4,503166887 THEORIQUES 18,85714286	0,781385281 0,894179894 1,333333333 p-valeur 0,212007884 THÉORIQUES 6,142867143	0,001082251	(O-T)* 0,00396 0,00297
HQ N= 11 FC N = 18 FQ N= 14 X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES	10 16 9 44 DONNÉES ABSENTES	1 2 5 5 5 DONNÉES PRÉSENTES 5 7	11 18 14 56 Total 24 32	8,642857143 14,14285714 11 % ABSENTES	2,357142857 3,857142857 3	0,213105077 0,243867244 0,363636364 0,363636364 khi-deux 4,503166887	0,781385281 0,894179894 1,333333333 p-valeur 0,212007984 THÉORIQUES	0,001082251 0,000811688	0,003968
HQ N= 11 FC N = 18 FQ N= 14 X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES	10 16 9 44 DONNEES ABSENTES 19 26	1 2 5 5 12 DONNÉES PRÉSENTES 5	11 18 14 56 Total	8,642857143 14,14285714 11 % ABSENTES 79,17	2,357142857 3,857142857 3 3 % PRÉSENTES 20,83	0,213105077 0,243867244 0,363636364 khi-deux 4,503166887 THEORIQUES 18,85714286	0,781385281 0,894179894 1,333333333 p-valeur 0,212007884 THÉORIQUES 6,142867143	0,001082261 0,000811688 khi-deux	0,003968 0,00297 p-vale
HQ N= 11 FC N = 18 FQ N= 14 X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATEGORIES HOMMES FEMMES	10 16 9 44 DONNEES ABSENTES 19 26 44	1 2 5 5 5 7 12 12	11 18 14 56 Total 24 32 56	8,642857143 14,14285714 11 % ABSENTES 79,17 78,13	2,357142857 3,857142857 3 3 % PRÉSENTES 20,83 21,88	0,213105077 0,243867244 0,363636364 khi-deux 4,503186867 THEORIQUES 18,85714286 25,14286714	0,781385281 0,894179894 1,333333333 p-valeur 0,212007984 THEORIQUES 5,142857143 6,857142857	0,001082261 0,000811688 khl-deux 0,008838384	0,00396 0,00297 p-vale 0,92509
HQ N= 11 FC N = 18 FQ N= 14 Xº 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES CATÉGORIES	10 16 9 44 DONNÉES ABSENTES 19 25 44 DONNÉES ABSENTES	1 2 5 5 5 7 12 DONNÉES PRÉSENTES DONNÉES PRÉSENTES DONNÉES PRÉSENTES	11 18 14 56 Total 24 32 56	8,642857143 14,14285714 11 ***ABSENTES** 79,17 78,13 ***ABSENTES** ***ABSENTES** ***ABSENTES*	2,357142857 3,857142857 3 3 % PRÉSENTES 20,83 21,88 % PRÉSENTES	0,213105077 0,243867244 0,363636364 khi-deux 4,503168867 THEORIQUES 18,85714286 25,14286714 THEORIQUES	0,781385281 0,894179894 1,333333333 p-valeur 0,212007984 THÉORIQUES 6,867142857 THÉORIQUES	0,001082251 0,000811688 khl-deux 0,008638384 (O-T) ² /T	0,00396 0,00297 p-vale 0,925091 (O-T) ²
HQ N= 11 FC N = 18 FQ N= 14 X' 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES CHINOIS	10 16 9 44 DONNÉES ABSENTES 19 26 44 DONNÉES ABSENTES	1 2 5 5 5 T 12 DONNÉES PRÉSENTES 5 7 12 DONNÉES PRÉSENTES 6	11 18 14 56 Total 24 32 56 Total 31	8,642857143 14,14285714 11 % ABSENTES 79,17 78,13 % ABSENTES 80,65	2,357142857 3,857142857 3 % PRÉSENTES 20,83 21,88 % PRÉSENTES 19,35	0,213105077 0,243867244 0,363636364 0,363636364 khi-deux 4,503186887 THEORIQUES 18,85714286 25,14286714 THEORIQUES 24,35714286	0,781385281 0,894179894 1,333333333 p-valeur 0,212007864 THÉORIQUES 6,142867143 6,867142857 THÉORIQUES 6,642867143	0,001082251 0,000811688 khl-deux 0,008838384 (Q-T) ² /T 0,016966904	0,003960 0,00297 p-vale 0,925090 (O-T) ² 0,06221
HQ N= 11 FC N = 18 FQ N= 14 Xº 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES CATÉGORIES	10 16 9 44 DONNÉES ABSENTES 19 25 44 DONNÉES ABSENTES	1 2 5 5 5 7 12 DONNÉES PRÉSENTES DONNÉES PRÉSENTES DONNÉES PRÉSENTES	11 18 14 56 Total 24 32 56	8,642857143 14,14285714 11 ***ABSENTES** 79,17 78,13 ***ABSENTES** ***ABSENTES** ***ABSENTES*	2,357142857 3,857142857 3 3 % PRÉSENTES 20,83 21,88 % PRÉSENTES	0,213105077 0,243867244 0,363636364 khi-deux 4,503168867 THEORIQUES 18,85714286 25,14286714 THEORIQUES	0,781385281 0,894179894 1,333333333 p-valeur 0,212007984 THÉORIQUES 6,867142857 THÉORIQUES	0,001082251 0,000811688 khl-deux 0,008638384 (O-T) ² /T	0,00396 0,00297 p-vale 0,925091 (O-T) ²

TRISTESSE : JUGER/MORALISER							
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	EFFECTIFS THÉORIQUES	EFFECTIFS THEORIQUES	(O-T)²/T	(O-T)²/T
HC	9	4	13	11,14285714	1,857142857	0,412087912	2,472527473
HQ	9	2	11	9,428571429	1,571428571	0,019480519	0,116883117
FC FQ	13	1 1	18 14	15,42857143	2,571428571	0,16005291	0,96031746 0,5
X² 3 DEGRÉ DE L'BERTÉ							
A- 3 DEGRE DE LIBERTE						khi-deux	p-valeur
TOTAL	48	8	56			4,724682725	0,193103506

CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	% PRESENTES	THEORIQUES	THEORIQUES	(O-T)²/T	(O-T) ² /T
HOMMES	18	6	24	75,00	25,00	20,57142857	3,428571429	0,321428571	1,928571429
FEMMES	30	2	32	93,75	6,25	27,42857143	4,571428571	0,241071429	1,446428571
	48	8	56					khi-deux	p-valeur
								3,9375	0,047220812
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	% PRÉSENTES	THEORIQUES	THÉORIQUES	(O-T)²/T	(O-T)²/T
CHINOIS	26	5	31	83,87	16,13	28,57142857	4,428571429	0,012288786	0,073732719
QUÉBÉCOIS	22	3	25	88,00	12,00	21,42857143	3,571428571	0,015238095	0,091428571
	48	8	56					khl-deux	p-valeur
X2 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ								0,192698172	0,66068863

TRISTESSE : THEORIE DE L'ESPRIT							
SANS PRÉJUGÉS							
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	EFFECTIFS THÉORIQUES	EFFECTIFS THEORIQUES	(O-T) ² /T	(O-T)²/T
HC	12	1	13	10,44642857	2,553571429	0,231043956	0,94517982
HQ		4	11	8,839285714	2,160714286	0,382720058	1,565672963
FC	14	4	18	14,46428571	3,535714286	0,014902998	0,060966811
FQ	12	2	14	11,26	2,75	0,05	0,204545455
X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ							
						khi-deux	p-valeur
TOTAL	46	11	56			3,465032081	0,326641275

CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	% PRESENTES	THEORIQUES	THÉORIQUES	(Ö-Ť)²/Ť	(O-T)²/T
HOMMES	19	5	24	79,17	20,83	19,28571429	4,714285714	0,004232804	0,017316017
FEMMES	26	6	32	81,25	18,75	25,71428571	6,285714286	0,003174603	0,012987013
	45	11	56					khl-deux	p-valeur
								0,037710438	0,846025739
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	% PRÉSENTES	THÉORIQUES	THÉORIQUES	(O-T) ² /T	(O-T) ² /T
CHINOIS	26	5	31	83,87	16,13	24,91071429	6,089285714	0,047631848	0,194857562
QUÉBÉCOIS	19	6	25	76,00	24,00	20,08928571	4,910714286	0,059063492	0,241623377
	45	11	56					khi-deux	p-valeur
X² 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ								0,543176279	0,46111935

PEUR : CENTRE SUR SOI							
CATEGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	EFFECTIFS THÉORIQUES	EFFECTIFS THÉORIQUES	(O-T)²/T	(O-T)²/T
HC	8	5	13	6,964285714	6,035714286	0,154029304	0,17772612
на	3	8	11	5,892857143	5,107142857	1,42012987	1,638611389
FC FC	15	3	18	9,642857143	8,357142857	2,976190476	3,434065934
FQ	4	10	14	7,5	6,5	1,633333333	1,884615385
Xº 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ							-
						KHI-DEUX	P-VALEUR
TOTAL	30	26	56			13,31870181	0,003995718

CATEGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	% PRESENTES	THEORIQUES	THÉORIQUES	(O-T)²/T	(Ò-T)²/T
HOMMES	11	13	24	45,83	54,17	12,85714286	11,14285714	0,268253968	0,30952381
FEMMES	19	13	32	59,38	40,63	17,14285714	14,85714286	0,201190476	0,232142857
	30	26	56			,		kh!-deux	p-valeur
								1,0111111111	0,314837078
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	%_PRÉSENTES	THÉORIQUES	THÉORIQUES	(O-T) ² /T	(O-T)²/T
CHINOIS	23	8	31	74,19	25,81	16,60714286	14,39285714	2,460906298	2,839607267
QUÉBÉCOIS	7	18	25	28,00	72,00	13,39285714	11,60714286	3,05152381	3,520989011
	30	26	56					khi-deux	p-valeur
X2 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ								11,87292639	0,000569658

PEUR : QUESTIONNER/SE QUESTIONNER							
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	EFFECTIFS THÉORIQUES	EFFECTIFS THÉORIQUES	(O-T)²/T	(O-T) ² /T
HC N= 13	9	4	13	9,053571429	3,946428571	0,000316991	0,000727214
HQ N= 11 FC N = 18	7 12	4	11 18	7,660714286 12,53571429	3,339285714 5,464285714	0,056984682 0,022893773	0,130729665 0,052521008
FQ N= 14	11	_3	14	9,75	4,25	0,16025641	0,052521008
X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ							
TOTAL	39	17	58			khl-deux 0.792076702	p-valeur 0,851361228

CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	% PRÉSENTES	THÉORIQUES	THÉORIQUES	(O-T) ² /T	(O+T)²/T
HOMMES	16	8	24	66,67	33,33	16,71428571	7,285714286	0,030525031	0,070028011
FEMMES	23	9	32	71,88	28,13	22,28571429	9,714285714	0,022893773	0,052521008
	39	17	56					khl-deux	p-valeur
								0,175987823	0,674861578
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	% PRÉSENTES	THÉORIQUES	THÉORIQUES	(O-T) ² /T	(O-T)²/T
CHINOIS	21	10	31	67,74	32,26	21,58928571	9,410714286	0,016084722	0,036900244
QUÉBÉCOIS	18	7	25	72,00	28,00	17,41071429	7,589285714	0,019945055	0,045756303
	39	17	56					khl-deux	p-valeur
X2 1 DÉGRÉ DE LIBERTÉ	1							0.118886323	0,730463669

				_					
PEUR : JUGER/MORALISER]	
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	EFFECTIFS THEORIQUES	EFFECTIFS THEORIQUES	(O-T) ² /T	(O-T) ² /T		
HC	10	3	13	11,60714286	1,392857143	0,222527473	1,854395604	1	
HQ	9	2	11	9,821428571	1,178571429	0,068701299	0,572510823		
FC	18	0	18	16,07142857	1,928571429	0,231428571	1,928571429		
FQ	13	1	14	12,5	1,5	0,02	0,166666667		
X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ				1				ł	
X-3 DEGRE DE LIBERTE				 		khi-deux	p-valeur	1	
TOTAL	50	6	56			5.064801865	0.16711305		
TOTAL		<u> </u>	- 00			0,004001000	0,10111000	ı	
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	% PRÉSENTES	THEORIQUES	THEORIQUES	(O-T) ² /T	(O-T) ² /T
HOMMES	19	5	24	79,17	20,83	21,42857143	2.571428571	0,275238095	2,293650794
FEMMES	31	1	32	96,88	3,13	28,57142857	3,428571429	0,206428571	1,720238095
	50	6	56				_	khl-deux	p-valeur
								4,495555556	0,033883075
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	% PRÉSENTES	THÉORIQUES	THÉORIQUES	(O-T) ² /T	(O-T)²/T
CHINOIS	28	3	31	90,32	9,68	27,67857143	3,321428571	0,003732719	0,031105991
QUÉBÉCOIS	22	3	25	88,00	12,00	22,32142857	2,678571429	0,004628571	0,038571429
	50	6	56					khl-deux	p-valeur
X² 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ								0,07803871	0,779973097
PEUR : THEORIE DE L'ESPRIT				l .	l .				
SANS PRÉJUGÉS									
SANS PREJUGES CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	EFFECTIFS THÉORIQUES	EFFECTIFS THEORIQUES	(O-T)2/T	(O-T)²/ſ		
CATÉGORIES						(- 1, 1			
CATÉGORIES HC	13	0	13	11,14285714	1,857142857	0,30952381	1,867142857		
CATÉGORIES HC HQ	13	0	13 1	11,14285714 9,428571429	1,857142857 1,571428571	0,30952381 0,034632035	1,867142857 0,207792208		
CATÉGORIES HC HQ FC	13 10 14	0 1 4	13 11 18	11,14285714 9,428571429 15,42857143	1,857142857 1,571428571 2,571428571	0,30952381 0,034632038 0,132275132	1,867142857 0,207792208 0,793650794		
CATÉGORIES HC HQ	13	0	13 1	11,14285714 9,428571429	1,857142857 1,571428571	0,30952381 0,034632035	1,867142857 0,207792208		
CATÉGORIES HC HQ FC FQ	13 10 14	0 1 4	13 11 18	11,14285714 9,428571429 15,42857143	1,857142857 1,571428571 2,571428571	0,30952381 0,034632038 0,132275132	1,867142857 0,207792208 0,793650794		
CATÉGORIES HC HQ FC	13 10 14	0 1 4	13 11 18	11,14285714 9,428571429 15,42857143	1,857142857 1,571428571 2,571428571	0,30952381 0,034632035 0,132275132 0,083333333	1,867142857 0,207792208 0,793650794 0,6		
CATÉGORIES HC HQ FC FQ X' 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ	13 10 14 11	0 1 4 3	13 11 18 14	11,14285714 9,428571429 15,42857143	1,857142857 1,571428571 2,571428571	0,30952381 0,034632035 0,132275132 0,083333333	1,867142857 0,207792208 0,793650794 0,6		
CATÉGORIES HC HQ FC FQ	13 10 14	0 1 4	13 11 18	11,14285714 9,428571429 15,42857143	1,857142857 1,571428571 2,571428571	0,30952381 0,034632035 0,132275132 0,083333333	1,867142857 0,207792208 0,793650794 0,6		
CATÉGORIES HC HQ FC FC FQ X' 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL	13 10 14 11	0 1 4 3 3	13 11 18 14	11,14285714 9,428571429 15,42857143	1,867142857 1,571428571 2,571428571 2	0,30952381 0,034632035 0,132275132 0,083333333 khl-deux 3,918360168	1,867142857 0,207792208 0,793650794 0,6 p-valeur 0,270418858	(C-T2/T	(O-T2/T
CATÉGORIES HC HQ FC FQ X ³ 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES	13 10 14 11 11 48 DONNÉES ABSENTES	0 1 4 3	13 11 18 14	11,14285714 9,428571429 15,42857143 12	1,857142857 1,571428571 2,571428571 2,571428671 2	0,30952381 0,034632035 0,132275132 0,083333333 khl-deux 3,918350168 THÉORIQUES	1,867142857 0,207792208 0,793850794 0,6 p-valeur 0,270419859 THÉORIQUES	(O-T) ² /T 0.286708349	(O-T) ² /T 1.720238095
CATÉGORIES HC HQ FC FC FQ X' 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL	13 10 14 11	0 1 4 3 3 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	13 11 18 14	11,14285714 9,428571429 15,42857143	1,867142857 1,571428571 2,571428571 2	0,30952381 0,034632035 0,132275132 0,083333333 khl-deux 3,918360168	1,867142857 0,207792208 0,793650794 0,6 p-valeur 0,270418858	(C-T) ² /T 0,286706349 0,215029762	(O-T) ² /T 1,720238095 1,290178571
CATÉGORIES HC HQ FC FQ TQ X' 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES	13 10 14 11 11 48 DONNÉES ABSENTES	0 1 4 3 3 6 DONNÉES PRÉSENTES	13 11 18 14 56 Total	11,14285714 9,428571429 15,42857143 12 % ABSENTES 95,83	1,857142857 1,571428571 2,571428671 2 2 % PRESENTES 4,17	0,30952381 0,034632035 0,132276132 0,083333333 khl-deux 3,918360168 THÉORIQUES 20,57142857	1,867142857 0,207792208 0,793650794 0,6 p-valeur 0,270418859 THEORIQUES 3,428571429	0,286706349	1,720238095
CATÉGORIES HC HQ FC FQ TQ X' 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES	13 10 14 11 11 48 DONNÉES ABSENTES 23 25	0 1 4 3 8 DONNÉES PRÉSENTES 1 7	13 11 18 14 56 Total 24 32	11,14285714 9,428571429 15,42857143 12 % ABSENTES 95,83	1,857142857 1,571428571 2,571428671 2 2 % PRESENTES 4,17	0,30952381 0,034632035 0,132276132 0,083333333 khl-deux 3,918360168 THÉORIQUES 20,57142857	1,867142857 0,207792208 0,793650794 0,6 p-valeur 0,270418858 THEORIQUES 3,428571429 4,571428671	0,286706349 0,215029762	1,720238095 1,290178571
CATÉGORIES HC HQ FC FQ TQ X' 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES	13 10 14 11 11 48 DONNÉES ABSENTES 23 25 48	0 1 4 3 8 DONNÉES PRÉSENTES 1 7	13 11 18 14 56 Total 24 32	11,14285714 9,428571429 15,42857143 12 % ABSENTES 95,83	1,857142857 1,571428571 2,571428571 2 2 3 4,17 21,88	0,30952381 0,034632035 0,132276132 0,083333333 khl-deux 3,918360168 THÉORIQUES 20,57142857	1,867142857 0,207792208 0,793650794 0,6 p-valeur 0,270418859 THEORIQUES 3,428571429	0,286706349 0,215029762 khi-deux 3,612162778 (Q-T) ² /T	1,720238095 1,290178571 p-valeur 0,080920258 (O-T) ² /T
CATÉGORIES HC HQ FC FC FQ X' 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES CHINOIS	13 10 14 11 11 48 DONNÉES ABSENTES 23 25 48	0 1 4 3 3 8 DONNÉES PRÉSENTES 1 7 8	13 11 18 14 56 Total 24 32 56	11,14285714 9,428571429 15,42857143 12 % ABSENTES 95,83 78,13	1,867142857 1,571428571 2,571428671 2 2 571428671 2 8 PRÉSENTES 4,17 21,88 8 PRÉSENTES 12,90	0,30952381 0,034632035 0,132275132 0,083333333 khl-deux 3,918360168 THEORIQUES 20,57142857 27,42857143	1,867142857 0,207792208 0,793850794 0,5 p-valeur 0,270418859 THÉORIQUES 3,428571429 4,571428671 THÉORIQUES 4,428571429	0,286706349 0,215029762 khi-deux 3,612152778 (Q-T) ² /T 0,006912442	1,720238095 1,290178571 p-valeur 0,080920258 (O-T)²/T 0,041474654
CATÉGORIES HC HQ FC FQ X' 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES CATÉGORIES	13 10 14 11 11 48 DONNÉES ABSENTES 23 25 48 DONNÉES ABSENTES 27 21	0 1 4 3 8 DONNÉES PRÉSENTES 1 7 8 DONNÉES PRÉSENTES 4	13 11 18 14 56 Total 24 23 56 Total 31 25	11,14285714 9,428571429 15,42857143 12 % ABSENTES 95,83 78,13	1,867142857 1,571428571 2,571428571 2 2 8 PRÉSENTES 4,17 21,88	0,30952381 0,034832035 0,132275132 0,083333333 khl-deux 3,918360168 THÉORIQUES 20,57142857 27,42857143 THÉORIQUES	1,867142857 0,207792208 0,793650794 0,6 	0,286706349 0,215029762 khl-deux 3,512152778 (O-T) ² /T 0,006912442 0,008571429	1,720238095 1,290178571 p-valeur 0,080920258 (O-T)*/T 0,041474654 0,051428571
CATÉGORIES HC HQ FC FC FQ X' 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES CHINOIS	13 10 14 11 11 48 DONNÉES ABSENTES 23 25 48 DONNÉES ABSENTES	0 1 4 3 8 DONNÉES PRÉSENTES 1 7 8 DONNÉES PRÉSENTES 4	13 11 18 14 56 Total 24 32 56	11,14285714 9,428571429 15,42857143 12 % ABSENTES 95,83 78,13 % ABSENTES 87,10	1,867142857 1,571428571 2,571428671 2 2 571428671 2 8 PRÉSENTES 4,17 21,88 9 PRÉSENTES 12,90	0,30952381 0,034832035 0,132275132 0,083333333 khl-deux 3,918350168 THEORIQUES 20,57142857 27,42857143 THEORIQUES 26,57142857	1,867142857 0,207792208 0,793850794 0,5 p-valeur 0,270418859 THÉORIQUES 3,428571429 4,571428671 THÉORIQUES 4,428571429	0,286706349 0,215029762 khi-deux 3,612152778 (Q-T) ² /T 0,006912442	1,720238095 1,290178571 p-valeur 0,080920258 (O-T)²/T 0,041474654

DÉGOÛT : CENTRÉ SUR SOI			—					-	
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	EFFECTIFS THÉORIQUES	EFFECTIFS THÉORIQUES	(O-T)²/T	(O-T)²/T	1	
HC HC	9	4	13	8,589285714	4,410714286	0,019639145	0,03824465	1	
HQ	7	4	11	7,267857143	3,732142857	0,009871885	0,019224197]	
FC	15	3	18	11,89285714	6,107142857	0,811776062	1,580827068]	
FQ	6	8	14	9,25	4,75	1,141891892	2,223684211	1	
X ² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ								1	
						KHI-DEUX	P-VALEUR	1	
TOTAL	37	19	56			5,845159108	0,119391448	J	
CATEGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	% PRESENTES	THEORIQUES		(O-T)²/T	(O-T) ²
HOMMES	16	8	24	66,67	33,33	15,85714286	8,142857143	0,001287001	0,002506
FEMMES	21	11	32	65,63	34,38	21,14285714	10,85714286	0,000965251	0,001879
	37	19	56					khi-deux	p-vale
								0,008638217	0,935064
CATÉGORIES		DONNÉES PRÉSENTES		% ABSENTES	% PRÉSENTES	THÉORIQUES		(O <u>-T)</u> 2/T	(O-T)²
CHINOIS	24	7	31	77,42	22,58	20,48214286	10,51785714	0,604200399	1,176600
QUÉBÉCOIS	13	12	25	52,00	48,00	16,51785714	8,482142857	0,749208494	1,458984
	37	19	56					khi-deux	p-vale
X ² 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ								3,988984631	0,04579
DÉGOÛT :									
QUESTIONNER/SE QUESTIONNER									
CATÉGORIES	DONNEES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	EFFECTIFS THÉORIQUES	EFFECTIFS THEORIQUES	(O-T)*/T	(O-T)²/f		
HC N≈ 13	7	6	13					1	
HQ N= 11		•	. 13	9,982142857	3,017857143	0,89090851	2,946861226		
	9	2	11	9,982142857 8,446428571	2,553571429	0,89090851 0,03628058	0,120004995		
FC N = 18	9								
FC N = 18 FQ N= 14		2	11	8,446428571	2,553571429	0,03628058	0,120004995		
	15	3	11 18	8,446428571 13,82142857	2,553571429 4,178571429	0,03628058 0,100498339	0,120004995 0,332417582		
FQ N= 14 X³ 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ	15	3	11 18	8,446428571 13,82142857	2,553571429 4,178571429	0,03628058 0,100498339 0,145348837 khl-deux	0,120004995 0,332417582		
FQ N= 14	15	3	11 18	8,446428571 13,82142857	2,553571429 4,178571429	0,03628058 0,100498339 0,145348837	0,120004995 0,332417582 0,480769231		
FQ N= 14 Xº 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL	15 12	2 3 2	11 18 14	8,446428571 13,82142857 10,75	2,653571429 4,178671429 3,26	0,03628058 0,100498339 0,145348837 khl-deux 5,0530793	0,12004995 0,332417582 0,480769231 p-valeur 0,187951405	T/4T-0)	(O-T)*/
FQ N= 14 X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES	16 12 43 DONNÉES ABSENTES	2 3 2 2 13	11 18 14 56	8,446428571 13,82142867 10,75	2,653571429 4,178671429 3,26	0,03628058 0,100498339 0,145348837 khl-deux 5,0530793	0,120004995 0,332417582 0,480769231 p-valeur 0,187951405 THEORIQUES	(O-T)//T 0.320044297	(O-T) ² /
FQ N= 14 X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES	15 12 43 DONNÉES ABSENTES 16	2 3 2 2 13 DONNÉES PRÉSENTES 8	11 18 14 56 Total 24	8,446428571 13,82142867 10,75 ***ABSENTES 66,67	2,553571429 4,178571429 3,25 % PRÉSENTES 33,33	0,03628058 0,100498339 0,145348837 khi-deux 6,0630783 THÉORIQUES 18,42857143	0,120004995 0,332417582 0,480769231 p-valeur 0,187851406 THEORIQUES 5,571428571	0,320044297	1,058608
FQ N= 14 X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES	16 12 43 DONNÉES ABSENTES 16 27	2 3 2 2 13 DONNEES PRÉSENTES 8 5	11 18 14 56 Total 24 32	8,446428571 13,82142867 10,75	2,653571429 4,178671429 3,26	0,03628058 0,100498339 0,145348837 khl-deux 5,0530793	0,120004995 0,332417582 0,480769231 p-valeur 0,187951405 THEORIQUES	0,320044297 0,240033223	1,058608 0,793956
FQ N= 14 Xº 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES	15 12 43 DONNÉES ABSENTES 16	2 3 2 2 13 DONNÉES PRÉSENTES 8	11 18 14 56 Total 24	8,446428571 13,82142867 10,75 ***ABSENTES 66,67	2,553571429 4,178571429 3,25 % PRÉSENTES 33,33	0,03628058 0,100498339 0,145348837 khi-deux 6,0630783 THÉORIQUES 18,42857143	0,120004995 0,332417582 0,480769231 p-valeur 0,187851406 THEORIQUES 5,571428571	0,320044297 0,240033223 khl-deux	1,058608 0,793956 p-valet
FQ N= 14 Xº 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES	15 12 43 DONNÉES ABSENTES 16 27 43	2 3 2 2 13 DONNÉES PRÉSENTES 8 5 13	11 18 14 56 Total 24 32 56	8,446428571 13,82142867 10,75 10,75 % ABSENTES 66,67 84,38	2,553571429 4,178671429 3,25 % PRÉSENTES 33,33 15,63	0,03628058 0,100498339 0,145348837 khl-deux 6,0630783 THÉORIQUES 18,42857143 24,57142857	0,120004996 0,332417682 0,480769231 p-valeur 0,187851405 THEORIQUES 5,571428571 7,428571429	0,320044297 0,240033223 khl-deux 2,412641622	1,058608 0,793956 p-vales 0,120358
FQ N= 14 X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES	16 12 43 DONNÉES ABSENTES 16 27 43 DONNÉES ABSENTES	2 3 2 2 13 DONNÉES PRÉSENTES 8 5 13 DONNÉES PRÉSENTES	11 18 14 56 Total 24 32 56 Total	8,446428571 13,82142867 10,75 % ABSENTES 66,67 84,38 % ABSENTES	2,653571429 4,178671429 3,25 % PRÉSENTES 33,33 15,63	0,03628058 0,100498339 0,145348837 khl-deux 6,0630783 THÉORIQUES 18,42857143 24,57142857 THÉORIQUES	0,120004996 0,332417682 0,480769231 p-valeur 0,187851406 THEORIQUES 5,571428571 7,428571429 THÉORIQUES	0,320044297 0,240033223 khl-deux 2,412641622 (O-T) ² /T	1,058608 0,793956 p-valer 0,120351 (O-T) ² /
FQ N= 14 X* 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FÉMMES CATÉGORIES CHINOIS	16 12 43 1DONNÉES ABSENTES 16 27 43 1DONNÉES ABSENTES 22	2 3 2 2 13 DONNÉES PRÉSENTES 8 5 13 DONNÉES PRÉSENTES 9	11 18 14 56 Total 24 32 56 Total 31	8,446428571 13,82142857 10,75 % ABSENTES 66,67 84,38 % ABSENTES 70,97	2,653571429 4,178671429 3,26 % PRÉSENTES 33,33 15,63 % PRÉSENTES 29,03	0,03628058 0,100498339 0,145348837 khl-deux 6,0630793 THEORIQUES 18,42857143 24,57142857 THEORIQUES 23,80357143	0,120004995 0,332417582 0,480769231 p-valeur 0,187951406 THEORIQUES 5,571428571 7,428571429 THÉORIQUES 7,196428571	0,320044297 0,240033223 khl-deux 2,412641622 (O-T) ² /T 0,136654699	1,058608 0,793956 p-valet 0,120358 (O-T)²/ 0,452011
FQ N= 14 X³ 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES	16 12 43 DONNÉES ABSENTES 16 27 43 DONNÉES ABSENTES	2 3 2 2 13 DONNÉES PRÉSENTES 8 5 13 DONNÉES PRÉSENTES	11 18 14 56 Total 24 32 56 Total	8,446428571 13,82142867 10,75 % ABSENTES 66,67 84,38 % ABSENTES	2,653571429 4,178671429 3,25 % PRÉSENTES 33,33 15,63	0,03628058 0,100498339 0,145348837 khl-deux 6,0630783 THÉORIQUES 18,42857143 24,57142857 THÉORIQUES	0,120004996 0,332417682 0,480769231 p-valeur 0,187851406 THEORIQUES 5,571428571 7,428571429 THÉORIQUES	0,320044297 0,240033223 khl-deux 2,412641622 (O-T) ² /T	

DEGOUT : JUGER/MORALISER								4	
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	EFFECTIFS THÉORIQUES	EFFECTIFS THEORIQUES	(O-T) ² /T	(O-T)²/T	1	
HC .	13	0	13	10,91071429	2.089285714	0.400075988	2,089285714	4	
HQ	9	2	11	9.232142857	1,767857143	0.005837248	0.030483405	-	
FC	14	4	18	15,10714286	2,892857143	0,081138129	0,42372134	1	
FQ	11	3	14	11,75	2,25	0,04787234	0,25	1	
X2 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ				 -				1	
						khl-deux	p-valeur	7	
TOTAL	47	9	56			3,328414165	0,343707407		
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	% PRÉSENTES	THÉORIQUES	THÉORIQUES	(O-T) ² /T	(O-T)²/
HOMMES	22	2	24	91,67	8,33	20,14285714	3,857142857	0,171225937	0,8941798
FEMMES	25	7	32	78,13	21,88	26,85714286	5,142857143	0,128419453	0,6706349
	47	9	56					khi-deux	p-valeu
								1,864460205	0,1721108
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	% PRÉSENTES	THEORIQUES	THÉORIQUES	(O-T) ² /T	(O-T) ² /T
CHINOIS	27	4	31	87,10	12,90	26,01785714	4,982142857	0,037074713	0,1936123
QUÉBÉCOIS	20	5	25	80,00	20,00	20,98214286	4,017857143	0,045972644	0,2400793
	47	9	56					khl-deux	p-valeu
X ² 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ		ì		<u> </u>				0,516739114	0,4722360
								0,616739114	0,4722360
EGOUT : THÉORIE DE L'ESPRIT								0,516739114	0,4722360
EGOUT : THÉORIE DE L'ESPRIT SANS PRÉJUGÉS	DONNÉES ABSENTES	PONNÉES PRÉSENTES	Tatal	FEFFORE THE OPINION	EFECTIFE TUÉORIQUES	(O.T.)(T.	(O.73)	0,516739114	0,4722380
EGOUT : THÉORIE DE L'ESPRIT	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	EFFECTIFS THÉORIQUES	EFFECTIFS THÉORIQUES	(O-T) ² /T	(O-T) ² /T	0,516739114	0,472236
EGOUT : THÉORIE DE L'ESPRIT SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	EFFECTIFS THÉORIQUES 12,07142857	EFFECTIFS THÉORIQUES	(O-T) ² /T	(O-T) ² /T	0,616739114	0,472236
EGOUT : THÉORIE DE L'ESPRIT SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ								0,518739114	_0,4722360
EGOUT : THÉORIE DE L'ESPRIT SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC	12	1	13	12,07142857	0,928571429	0,000422654	0,005494505	0,516739114	0,472236
EGOUT : THÉORIE DE L'ESPRIT SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ	12	1 0	13	12,07142857 10,21428571	0,928571429 0,785714286	0,000422654 0,06043956	0,005494505 0,785714286	0,616739114	0,472236
EGOUT : THÉORIE DE L'ESPRIT SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ FC	12 11 17	1 0 1	13 11 18	12,07142857 10,21428571 16,71428571	0,928571429 0,785714286	0,000422654 0,06043956 0,004884005	0,005494505 0,785714286 0,063492063	0,616739114	0,4722360
EGOÜT : THÉORIE DE L'ESPRIT SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ FC FQ X* 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ	12 11 17	1 0 1	13 11 18	12,07142857 10,21428571 16,71428571	0,928571429 0,785714286	0,000422654 0,06043956 0,004884005	0,005494505 0,785714286 0,063492063	0,616739114	0,4722360
EGOUT : THÉORIE DE L'ESPRIT SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ FC FQ	12 11 17	1 0 1	13 11 18	12,07142857 10,21428571 16,71428571	0,928571429 0,785714286	0,000422654 0,06043956 0,004884005 0,076923077	0,005494505 0,785714286 0,063492063 1	0,616739114	0,472236
EGOÜT : THÉORIE DE L'ESPRIT SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ FC FQ X* 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ	12 11 17 12	1 0 1 2	13 11 18 14	12,07142857 10,21428571 16,71428571	0,928571429 0,785714286 1,285714286 1	0,000422654 0,06043956 0,004884005 0,076923077 khl-deux 1,897370161	0,005494505 0,785714286 0,063492063 1 p-valeur 0,672952722		
EGOUT: THÉORIE DE L'ESPRIT SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ FC FQ X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL	12 11 17 12	1 0 1 2	13 11 18 14	12,07142857 10,21428571 16,71428571 13	0,928571429 0,785714286	0,000422654 0,06043955 0,004884005 0,076923077 khi-deux 1,897370151 THEORIQUES	0,005494505 0,786714286 0,083492063 1 p-valeur 0,672852722 THEORIQUES	(0-1)4/1	(O-T) ¹ /1
EGOÜT : THÉORIE DE L'ESPRIT SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ FC FQ X° 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES	12 11 17 12 12 62	1 0 1 2	13 11 18 14 56 Total	12,07142857 10,21428571 16,71428571 13 % ABSENTES 95,83	0,928571429 0,785714286 1,285714286 1 1	0,000422654 0,06043956 0,004884005 0,076923077 khl-deux 1,897370161 THÉORIQUES 22,28571429	0,005494505 0,785714286 0,063492063 1 p-valeur 0,672962722 THEORIQUES 1,714285714	(O-T) ² /T 0,022893773	(O-T) ² /T 0,2976190
EGOUT: THÉORIE DE L'ESPRIT SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ FC FQ X* 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES	12 11 17 12 12 62 DONNÉES ABSENTES	1 0 1 2 2 4 DONNÉES PRÉSENTES 1	13 11 18 14	12,07142857 10,21428571 16,71428571 13	0,928571429 0,785714286 1,285714286 1	0,000422654 0,06043955 0,004884005 0,076923077 khi-deux 1,897370151 THEORIQUES	0,005494505 0,786714286 0,083492063 1 p-valeur 0,672852722 THEORIQUES	(O-T) ² /T 0,022893773 0,01717033	(O-T) ³ /T 0,2976190- 0,2232142
EGOUT: THÉORIE DE L'ESPRIT SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ FC FQ X* 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES	12 11 17 12 62 DONNÉES ABSENTES 23 29	1 0 1 2 2 2 DONNÉES PRÉSENTES 1 3	13 11 18 14 56 Total 24 32	12,07142857 10,21428571 16,71428571 13 % ABSENTES 95,83	0,928571429 0,785714286 1,285714286 1 1	0,000422654 0,06043956 0,004884005 0,076923077 khl-deux 1,897370161 THÉORIQUES 22,28571429	0,005494505 0,785714286 0,063492063 1 p-valeur 0,672962722 THEORIQUES 1,714285714	(O-T) ² /T 0,022893773 0,01717033 khl-deux	(O-T) ² /T 0,2976190 0,223210 p-valeur
EGOUT: THÉORIE DE L'ESPRIT SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ FC FQ X* 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES	12 11 17 12 62 DONNÉES ABSENTES 23 29	1 0 1 2 2 4 DONNÉES PRÉSENTES 1 3 4	13 11 18 14 56 Total 24 32	12,07142857 10,21428571 16,71428571 13 % ABSENTES 95,83	0,928571429 0,785714286 1,285714286 1 1 % PRESENTES 4,17	0,000422654 0,06043956 0,004884005 0,076923077 khl-deux 1,897370161 THÉORIQUES 22,28571429	0,005494505 0,786714286 0,063492063 1 p-valeur 0,672852722 THÉORIQUES 1,714285714 2,286714286	(O-T) ² /T O,022893773 O,01717033 khi-deux O,660897438	(O-T)*/T 0,2976190 0,232142: p-valeur 0,458898
EGOUT: THÉORIE DE L'ESPRIT SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ FC FQ X* 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES	12 11 17 12 12 62 DONNÉES ABSENTES 23 29 52	1 0 1 2 2 4 DONNÉES PRÉSENTES 1 3 4	13 11 18 14 56 Total 24 32 56	12,07142857 10,21428571 16,71428571 13 3 4 ABSENTES 95,83 90,63	0,928571429 0,785714286 1,285714286 1,285714286 1 % PRESENTES 4,17 9,38 % PRESENTES	0,000422654 0,06043956 0,004884005 0,076923077 khl-deux 1,897370161 THEORIQUES 22,28571429 29,71428571	0,005494505 0,785714286 0,063492063 1 p-valeur 0,672962722 THÉORIQUES 1,714285714 2,286714286 THÉORIQUES	(O-T) ² /T 0,022893773 0,01717033 khl-deux 0,560897438 (O-T) ² /T	(O-T)*/T 0,2976190 0,232142: p-valeur 0,4838989 (O-T)*/T
EGOUT: THÉORIE DE L'ESPRIT SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ FC FQ X* 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES CATÉGORIES	12 11 17 12 62 DONNÉES ABSENTES 23 29 52 DONNÉES ABSENTES	1 0 1 2 2 DONNÉES PRÉSENTES 1 3 4 DONNÉES PRÉSENTES DONNÉES PRÉSENTES	13 11 18 14 56 Total 24 32 56	12,07142857 10,21428571 16,71428571 13 3 4 ABSENTES 95,83 90,63	0,928571429 0,785714286 1,285714286 1 % PRESENTES 4,17 9,38	0,000422654 0,06043956 0,06043956 0,004884005 0,076923077 khl-deux 1,897370161 THEORIQUES 22,28571429 29,71428571 THEORIQUES 28,78571429	0,005494505 0,785714286 0,063492063 1 p-valeur 0,672962722 THÉORIQUES 1,714285714 2,285714286 THÉORIQUES 2,214285714	(C-T) ² /T 0,022893773 0,01717033 khl-deux 0,560887438 (C-T) ² /T 0,001695179	(O-T) ² /T 0.2976190 0.22321421 p-valeur 0,46389881 (O-T) ² /T 0,02073732
EGOUT: THÉORIE DE L'ESPRIT SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ FC FQ X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES CHINOIS	12 11 17 12 62 DONNÉES ABSENTES 23 29 52 DONNÉES ABSENTES 29	1 0 1 2 2 DONNÉES PRÉSENTES 1 3 4 DONNÉES PRÉSENTES 2	13 11 18 14 56 Total 24 32 56	12,07142857 10,21428571 16,71428571 13 3 4 ABSENTES 95,83 90,63 4 ABSENTES 93,55	0,928571429 0,785714286 1,285714286 1 1 % PRESENTES 4,17 9,38 % PRESENTES 6,45	0,000422654 0,06043956 0,004884005 0,076923077 khl-deux 1,897370161 THEORIQUES 22,28571429 29,71428571	0,005494505 0,785714286 0,063492063 1 p-valeur 0,672962722 THÉORIQUES 1,714285714 2,286714286 THÉORIQUES	(O-T) ² /T 0,022893773 0,01717033 khl-deux 0,560897438 (O-T) ² /T	(O-T)*/T 0,2976190 0,232142: p-valeur 0,4638989 (O-T)*/T

COLÈRE : CENTRE SUR SOI						1]	
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	EFFECTIFS THÉORIQUES	EFFECTIFS THEORIQUES	(O-T)²/T	(O-T)²/T	1	
нс	10	3	13	8,125	4,875	0,432692308	0,721153846	}	
HQ	4	77	11	6,875	4,125	1,202272727	2,003787879]	
FC	14	4	18	11,25	6,75	0,672222222	1,12037037	1	
FQ	7	7	14	8,75	5,25	0,35	0,583333333	-	
X ² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ								1	
						KHI-DEUX	P-VALEUR	1	
TOTAL	35	21	56			7,085832686	0,089211731	1	
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	% PRÉSENTES	THÉORIQUES	THÉORIQUES	(Ó-T)²/T	(O-T)²/T
HOMMES	14	10	24	58,33	41,67	15	9	0,066666667	0,111111111
FEMMES	21	11	32	65,63	34,38	20	12	0,05	0,083333333
	35	21	56	· -				khl-deux	p-valeur
								0,311111111	0,576999185
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	% PRÉSENTES	THÉORIQUES	THÉORIQUES	(O-T) ² /T	(O-T) ² /T
CHINOIS	24	7	31	77,42	22,58	19,375	11,625	1,104032258	1,840053763
QUÉBÉCOIS	11	14	25	44,00	56,00	15,625	9,375	1,369	2,281666667
	35	21	56					khi-deux	p-valeur
VO 4 DEADE DE LIDEATE								6.594752688	0.010227977
Xº 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ	1							0,084702088	0,010227877
COLÈRE : QUESTIONNER/SE QUESTIONNER			-			(0.73)	(O.F)/5	. 6,084702088	0,010227877
COLÉRE :	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	EFFECTIFS THÉORIQUES	EFFECTIFS THÉORIQUES	(O-T)²/T	(O-T) ² /T	. 0,084702088	0,010227877
COLÈRE : QUESTIONNER/SE QUESTIONNER	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	EFFECTIFS THÉORIQUES 10,67857143	EFFECTIFS THÉORIQUES 2,321428571	(O-T) ² /T	(O-T) ² /T	0,084702000	0,01022/8//
COLÈRE : QUESTIONNER/SE QUESTIONNER CATÉGORIES								0,584752556	0,010227877
COLÈRE : QUESTIONNER/SE QUESTIONNER CATÉGORIES HC N= 13	12	1	13	10,67857143	2,321428571	0,163521261	0,752197802		0,010227877
COLÈRE : QUESTIONNER/SE QUESTIONNER CATÉGORIES HC N= 13 HQ N= 11	12	1	13	10,67857143 9,035714286	2,321428571 1,964285714	0,163521261 0,102907962	0,752197802 0,473376623		0,010221977
COLÈRE: QUESTIONNER/SE QUESTIONNER CATÉGORIES HC N= 13 HQ N= 11 FC N = 18	12 10 14	1 1 4	13 11 18	10,67857143 9,035714286 14,78571429	2,321428571 1,964285714 3,214286714	0,163521261 0,102907962 0,041752933	0,752197802 0,473376623 0,192063492		0,010221977
COLÈRE: QUESTIONNER/SE QUESTIONNÈR CATÉGORIES HC N= 13 HQ N= 11 FC N= 18 FQ N= 14 X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ	12 10 14	1 1 4	13 11 18	10,67857143 9,035714286 14,78571429	2,321428571 1,964285714 3,214286714	0,163521261 0,102907962 0,041752933	0,752197802 0,473376623 0,192063492		0,010227877
COLÈRE: QUESTIONNER/SE QUESTIONNER CATÉGORIES HC N= 13 HQ N= 11 FC N = 18 FQ N= 14	12 10 14	1 1 4	13 11 18	10,67857143 9,035714286 14,78571429	2,321428571 1,964285714 3,214286714	0,163521261 0,102907962 0,041752933 0,195652174	0,752197802 0,473376623 0,192063492 0,9		0,010227877
COLÈRE: QUESTIONNER/SE QUESTIONNÈR CATÉGORIES HC N= 13 HQ N= 11 FC N = 18 FQ N= 14 X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL	12 10 14 10	1 1 4 4 4	13 11 18 14	10,67857143 9,035714286 14,78571429 11,5	2,321428571 1,964285714 3,214285714 2,5	0,163521261 0,102907962 0,041752933 0,195652174 khl-deux 2,821472248	0,752197802 0,473376623 0,192063492 0,9 p-valeur 0,419877402		
COLÈRE: QUESTIONNER/SE QUESTIONNER CATÉGORIES HC N= 13 HQ N= 11 FC N = 18 FQ N= 14 X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES	12 10 14 10 46 DONNÉES ABSENTES	1 1 4 4 4 4 4 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	13 11 18 14 56	10,67857143 9,035714286 14,78571429 11,5	2,321428571 1,964285714 3,214286714 2,5	0,163521261 0,102907962 0,041752933 0,195652174 khl-deux 2,821472248 THEORIQUES	0,752197802 0,473376623 0,192063492 0,9 p-valeur 0,419977402 THEORIQUES	(o-ŋ*/T	(O-T)*/T
COLÈRE: QUESTIONNER/SE QUESTIONNER CATÉGORIES HC N= 13 HQ N= 11 FC N = 18 FQ N= 14 X' 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES	12 10 14 10 10 46 DONNÉES ABSENTES 22	1 1 4 4 4 4 4 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	13 11 18 14 56 Total 24	10,67857143 9,035714286 14,78571429 11,5 **********************************	2,321428571 1,964285714 3,214286714 2,5	0,163521261 0,102907962 0,041752933 0,195652174 khl-deux 2,821472248 THEORIQUES 19,71428571	0,752197802 0,473376623 0,192063492 0,9 p-valeur 0,419977402 THEORIQUES 4,285714286	(O-T)*/T 0,265010352	(O-T)*/T 1,219047819
COLÈRE: QUESTIONNER/SE QUESTIONNER CATÉGORIES HC N= 13 HQ N= 11 FC N = 18 FQ N= 14 X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES	12 10 14 10 46 DONNÉES ABSENTES 22 24	1 1 4 4 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	13 11 18 14 56 Total 24 32	10,67857143 9,035714286 14,78571429 11,5	2,321428571 1,964285714 3,214286714 2,5	0,163521261 0,102907962 0,041752933 0,195652174 khl-deux 2,821472248 THEORIQUES	0,752197802 0,473376623 0,192063492 0,9 p-valeur 0,419977402 THEORIQUES	(O-T) ² /T 0,265010362 0,198767784	(O-T)*/T 1,219047619 0,914285714
COLÈRE: QUESTIONNER/SE QUESTIONNER CATÉGORIES HC N= 13 HQ N= 11 FC N = 18 FQ N= 14 X' 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES	12 10 14 10 10 46 DONNÉES ABSENTES 22	1 1 4 4 4 4 4 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	13 11 18 14 56 Total 24	10,67857143 9,035714286 14,78571429 11,5 **********************************	2,321428571 1,964285714 3,214286714 2,5	0,163521261 0,102907962 0,041752933 0,195652174 khl-deux 2,821472248 THEORIQUES 19,71428571	0,752197802 0,473376623 0,192063492 0,9 p-valeur 0,419977402 THEORIQUES 4,285714286	(O-T) ² /T 0,265010352 0,198757764 khi-deux	(O-T) ² /T 1,219047619 0,914286714 p-valeur
COLÈRE: QUESTIONNER/SE QUESTIONNER CATÉGORIES HC N= 13 HQ N= 11 FC N = 18 FQ N= 14 X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES FEMMES	12 10 14 10 10 46 DONNÉES ABSENTES 22 24 46	1 1 4 4 4 4 4 4 4 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	13 11 18 14 56 Total 24 32 56	10,67857143 9,035714286 14,78571429 11,5 **********************************	2,321428571 1,964285714 3,214285714 2,5 % PRÉSENTES 8,33 25,00	0,163521261 0,102907962 0,041752933 0,195652174 khl-deux 2,821472248 THEORIQUES 19,71428571 26,28571429	0,752197802 0,473376623 0,192063492 0,9 p-valeur 0,419977402 THEORIQUES 4,285714286 5,714286714	(O-T) ² /T 0,265010352 0,198767764 khl-deux 2,697101449	(O-T)*/T 1,219047619 0,914285714 p-valeur 0,107069381
COLÈRE: QUESTIONNER/SE QUESTIONNER CATÉGORIES HC N= 13 HQ N= 11 FC N = 18 FQ N= 14 X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES CATÉGORIES	12 10 14 10 46 DONNÉES ABSENTES 22 24 46 DONNÉES ABSENTES	1 1 4 4 4 4 4 4 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	13 11 18 14 56 Total 24 32 56	10,67857143 9,035714296 14,78571429 11,5 % ABSENTES 91,67 75,00	2,321428571 1,964285714 3,214285714 2,5 % PRÉSENTES 8,33 25,00	0,163521261 0,102907962 0,041752933 0,195652174 khl-deux 2,821472248 THEORIQUES 19,71426571 26,26571429 THEORIQUES	0,752197802 0,473376623 0,473376623 0,192063492 0,9 p-valeur 0,419977402 THEORIQUES 4,285714286 5,714286714	(O-T) ² /T 0,265010362 0,198767784 khl-deux 2,597101449 (O-T) ² /T	(O-T)*/T 1,219047619 0,914285714 p-valeur 0,107069381 (O-T)*/T
COLÈRE: QUESTIONNER/SE QUESTIONNER CATÉGORIES HC N= 13 HQ N= 11 FC N = 18 FQ N= 14 X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES CHINOIS	12 10 14 10 46 DONNÉES ABSENTES 22 24 46 DONNÉES ABSENTES	1 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	13 11 18 14 56 Total 24 32 56 Total 31	10,67857143 9,035714286 14,78571429 11,5 **********************************	2,321428571 1,964285714 3,214285714 2,5 % PRÉSENTES 8,33 25,00 % PRÉSENTES 16,13	0,163521261 0,102907962 0,041752933 0,195652174 khl-deux 2,821472248 THEORIQUES 19,71428571 26,28571429 THÉORIQUES 25,46428571	0,752197802 0,473376823 0,192063492 0,9 p-valeur 0,419877402 THEORIQUES 4,285714286 5,714286714	(C-T)*/T 0,265510352 0,198767764 khi-deux 2,597101449 (C-T)*/T 0,011270287	(O-T)*/T 1,219047819 0,91428714 p-valeur 0,107069381 (O-T)*/T 0,051843318
COLÈRE: QUESTIONNER/SE QUESTIONNER CATÉGORIES HC N= 13 HQ N= 11 FC N = 18 FQ N= 14 X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES CATÉGORIES	12 10 14 10 46 DONNÉES ABSENTES 22 24 46 DONNÉES ABSENTES	1 1 4 4 4 4 4 4 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	13 11 18 14 56 Total 24 32 56	10,67857143 9,035714296 14,78571429 11,5 % ABSENTES 91,67 75,00	2,321428571 1,964285714 3,214285714 2,5 % PRÉSENTES 8,33 25,00	0,163521261 0,102907962 0,041752933 0,195652174 khl-deux 2,821472248 THEORIQUES 19,71426571 26,26571429 THEORIQUES	0,752197802 0,473376623 0,473376623 0,192063492 0,9 p-valeur 0,419977402 THEORIQUES 4,285714286 5,714286714	(O-T) ² /T 0,265010362 0,198767784 khl-deux 2,597101449 (O-T) ² /T	(OT)*/T 1,219047819 0,914285714 p-valeur 0,107059381 (O-T)*/T

COLERE: JUGER/MORALISER				<u> </u>				1	
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	EFFECTIFS THÉORIQUES	EFFECTIFS THEORIQUES	(O-T) ² /T	(O-T)²/T	1	
нс	9	4	13	9.285714286	3,714285714	0,008791209	0.021978022	-	
на	7	4	11	7.857142857	3,142857143	0.093506494	0,233766234	1	
FC	13	5	18	12.85714286	5,142857143	0,001587302	0,003968254	1	
FQ	11	3	14	10	4	0,1	0,25	1	
Xº 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ								1	
TOTAL	40	16	56			khi-deux 0,713597514	p-valeur 0,870001113	-	
TOTAL	1 -10	10	90	<u> </u>		0,7 10007014	0,070001110	1	
CATÉGORIES		DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	% PRÉSENTES	THÉORIQUES		(O-T)²/T	(O-T)²/T
HOMMES	16	- 8	24	66,67	33,33	17,14285714	6,857142857	0,076190476	0,1904761
FEMMES	24	8	32	75,00	25,00	22,85714286	9,142857143	0,057142857	0,14285714
	40	16	56					khi-deux	p-valeur
							,	0,488888887	0,494524689
CATÉGORIES		DONNÉES PRÉSENTES		% ABSENTES	% PRÉSENTES	THÉORIQUES		(O-T)²/T	(O-T)²/T_
CHINOIS	22	9	31	70,97	29,03	22,14285714	8,857142857	0,000921659	0,002304147
QUÉBÉCOIS	18	7	25	72,00	28,00	17,85714286	7,142857143	0,001142857	0,00285714
X² 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ	40	16	56					khi-deux 0,007225806	p-valeur 0,93225781
				'				, .,	.,
COLERE : THEORIE DE L'ESPRIT								1	
SANS PRÉJUGÉS								1	
CATÉGORIES	DONNÉES ADSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	CECECTIES TUÉODIOLIES	EFFECTIFS THÉORIQUES	(O-T)²/T	(O-T) ² /T	1	
	DONNEES ABSENTES	DONNEES PRESENTES	Total	EFFECTIFS THEORIQUES	EFFECTIFS THEORIGIES	,	(0-1)/11		
HC						` '	,		
HC HC	13	0	13	12,53571429	0,464285714	0,017195767	0,484285714		
HQ	13	0	13	12,53571429 10,60714286	0,464285714 0,392857143	0,017195767 0,014550265	0,464285714 0,392857143		
	13	0	13	12,53571429	0,464285714	0,017195767	0,484285714		
HQ FC FQ	13 11 16	0 0 2	13 11 18	12,63571429 10,60714286 17,35714286	0,464285714 0,392857143 0,642857143	0,017195767 0,014550265 0,106114051	0,464286714 0,392857143 2,865079365		
HQ FC	13 11 16	0 0 2	13 11 18	12,63571429 10,60714286 17,35714286	0,464285714 0,392857143 0,642857143	0,017195767 0,014550265 0,106114051 0,018518519	0,464286714 0,392857143 2,865079365		
HQ FC FQ X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ	13 11 16 14	0 0 2 0	13 11 18 14	12,63571429 10,60714286 17,35714286	0,464285714 0,392857143 0,642857143	0,017195767 0,014550265 0,106114051 0,018518519 khl-deux	0,464286714 0,392857143 2,866079365 0,5		
HQ FC FQ	13 11 16	0 0 2	13 11 18	12,63571429 10,60714286 17,35714286	0,464285714 0,392857143 0,642857143	0,017195767 0,014550265 0,106114051 0,018518519	0,464286714 0,392857143 2,865079365 0,5		
HQ FC FQ X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ	13 11 16 14	0 0 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	13 11 18 14	12,63571429 10,60714286 17,35714286	0,464285714 0,392857143 0,642857143	0,017195767 0,014550265 0,106114051 0,018518519 khl-deux	0,464286714 0,392857143 2,866079365 0,5	(O-T) ² /T	(0 -T) ² /T
HQ FC FQ X ³ 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL	13 11 16 14	0 0 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	13 11 18 14	12,63571429 10,60714286 17,35714286 13,5	0,464285714 0,392857143 0,642857143 0,5	0,017195767 0,014550265 0,106114051 0,018518519 khl-deux 4,378600823	0,464286714 0,392857143 2,865079365 0,5 p-valeur 0,223377784	(O-T) ² /T 0.031746032	
HQ FC FQ X3 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES	13 11 16 14 64 [DONNÉES ABSENTES]	0 0 2 0	13 11 18 14 56	12,63571429 10,60714286 17,35714286 13,5	0,464285714 0,392857143 0,642857143 0,5	0,017195767 0,014550265 0,106114051 0,018518519 khl-deux 4,378600823	0,464285714 0,392857143 2,865079365 0,5 p-valeur 0,223377784 THÉORIQUES	0,031746032	(O-T) ² /T 0,857142857 0,642867143
HQ FC FQ X3 3 DEGRÉ DE LÍBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES	13 11 16 14 14 54 DONNÉES ABSENTES	0 0 2 0 0	13 11 18 14 14 56	12,63571429 10,60714286 17,35714286 13,5 13,5	0,464285714 0,392857143 0,642857143 0,5 0,5	0,017195767 0,014550265 0,106114051 0,018518519 khl-deux 4,378600823 THÉORIQUES 23,14285714	0,464286714 0,392857143 2,865079365 0,5 0,5 p-valeur 0,223377784 THEORIOUES 0,857142857		0,857142857
HQ FC FQ X3 3 DEGRÉ DE LÍBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES	13 11 16 16 14 54 DONNÉES ABSENTES 24 30	0 0 2 0 2 0 DONNÉES PRÉSENTES 0 2	13 11 18 14 56 Total 24 32	12,63571429 10,60714286 17,35714286 13,5 13,5	0,464285714 0,392857143 0,642857143 0,5 0,5	0,017195767 0,014550265 0,106114051 0,018518519 khl-deux 4,378600823 THÉORIQUES 23,14285714	0,464286714 0,392857143 2,865079365 0,5 0,5 p-valeur 0,223377784 THEORIOUES 0,857142857	0,031746032 0,023809524	0,85714285 0,642857143 p-valeur
HQ FC FQ X3 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES	13 11 16 16 14 54 DONNÉES ABSENTES 24 30	0 0 2 0 0 2 0 0 DONNÉES PRÉSENTES 0 2 2	13 11 18 14 56 Total 24 32	12,63571429 10,60714286 17,35714286 13,5 13,5	0,464285714 0,392857143 0,642857143 0,5 0,5	0,017195767 0,014550265 0,106114051 0,018518519 khl-deux 4,378600823 THÉORIQUES 23,14285714	0,464286714 0,392857143 2,865079365 0,5 0,5 p-valeur 0,223377784 THEORIOUES 0,857142857	0,031746032 0,023809524 khl-deux	0,85714285 0,64285714 p-valeur
HQ FC FQ X3 3 DEGRÉ DE LÍBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES	13 11 16 14 54 DONNÉES ABSENTES 24 30 54	0 0 2 0 0 2 0 0 DONNÉES PRÉSENTES 0 2 2	13 11 18 14 56 Total 24 32 56	12,63571429 10,60714286 17,35714286 13,5 13,5 % ABSENTES 100,00 93,75	0,464285714 0,392857143 0,642857143 0,5 0,5 % PRÉSENTES 0,00 6,25	0,017195767 0,014550265 0,106114051 0,018518519 khl-deux 4,378600823 THÉORIQUES 23,14285714 30,85714286	0,464286714 0,392857143 2,865079365 0,5 p-valeur 0,223377784 THEORIQUES 0,857142857 1,142857143	0,031746032 0,023809524 khl-deux 1,555566558	0,85714285 0,64285714 p-valeur 0,21231725 (O-T) ² /T
HQ FC FQ Xº 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES	13 11 16 16 14 64 DONNÉES ABSENTES 24 30 54 DONNÉES ABSENTES	0 0 2 0 0 2 0 0 DONNÉES PRÉSENTES 0 2 2 DONNÉES PRÉSENTES	13 11 18 14 56 Total 24 32 56	12,63571429 10,60714286 17,35714286 13,5 13,5 % ABSENTES 100,00 93,75	0,464285714 0,392857143 0,642857143 0,5 0,5 % PRÉSENTES 0,00 6,25 % PRÉSENTES	0,017195767 0,014550265 0,106114051 0,018518519 khl-deux 4,378600823 THÉORIQUES THÉORIQUES	0,464286714 0,392857143 2,866079365 0,5	0,031746032 0,023809524 khl-deux 1,565656568 (O-T) ² /T	0,85714285 0,64285714 p-valeur 0,21231725 (O-T)²/T 0,72004608
HQ FC FQ X3 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES CATÉGORIES CHINOIS	13 11 16 16 14 54 DONNÉES ABSENTES 24 30 54 DONNÉES ABSENTES	0 0 2 0 2 0 DONNÉES PRÉSENTES 0 2 2 2 CONNÉES PRÉSENTES	13 11 18 14 56 Total 24 32 56 Total 31	12,63571429 10,60714286 17,35714286 13,6 13,6 % ABSENTES 100,00 93,75 % ABSENTES 93,55	0,464285714 0,392857143 0,642857143 0,542857143 0,5 % PRÉSENTES 0,00 6,25 % PRÉSENTES 6,45	0,017195767 0,014550265 0,106114051 0,018518519 khl-deux 4,378600823 THÉORIQUES 23,14285714 30,85714286 THÉORIQUES 29,89286714	0,464285714 0,392857143 2,865079365 0,5 p-valeur 0,223377784 THÉORIQUES 0,857142857 1,142857143 THÉORIQUES 1,107142857	0,031746032 0,023809524 khl-deux 1,56556658 (O-T)²/T 0,026668373	0,857142857 0,642857143 p-valeur 0,212317257

NSEE									
HONTE : CENTRE SUR SOI]	
]	
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÈSENTES	Total	EFFECTIFS THEORIQUES	EFFECTIFS THEORIQUES	(O-T)²/T	(O-T) ² /T	1	
								1	
HC	11	2	13	7,660714286	5,339285714	1,455586081	2,088449594	4	
HQ	1	10	11	6,482142857	4,517857143	4,63641283	6,652244495	4	
FC	14	4	18	10,60714286	7,392857143	1,085257335	1,657108351	4	
FQ	7	7	14	8,25	5,75	0,189393939	0,27173913	-	
X2 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ									
						KHI-DEUX	P-VALEUR	1	
TOTAL	33	23	56			17,93619175	0,000453381		
CATEGORIES	IDONNÉES ARSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	% PRÉSENTES	THÉORIQUES	THÉORIQUES	(O-T)²/T	(O-T)²/T
HOMMES	12	12	24	50.00	50.00	14,14285714		0.324675325	0.46583850
FEMMES	21	11	32	65,63	34,38	18,85714286	13,14285714	0.243506494	0,34937888
- Limites	33	23	56	75,00			,	khl-deux	p-valeur
								1,383399209	0,23952311
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	% PRESENTES	THEORIQUES	THÉORIQUES	(O-T)²/T	(O-T) ² /T
CHINOIS	25	6	31	80,65	19,35	18,26785714	12,73214286	2,480955872	3,55963233
QUÉBÉCOIS	8	17	25	32.00	68,00	14,73214286	10,26785714	3,076385281	4,41394409
40234017	33	23	56					khi-deux	p-valeur
X2 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ								13,53091759	0.00023466
TE : QUESTIONNER/SE QUESTION CATÉGORIES		DONNÉES PRÉSENTES	Total	EFFECTIFS THEORIQUES	FFFECTIFS THEORIQUES	(O-T)*/T	(Q-T) ² /T		
- CATEOONIES	DOMNELO AGOLINEO	DOMACE OF RECENTED	70141	ETTECHNOTINE	En la como mastro	10 1711	\0.17.1		
HC N= 13	12	1	13	9,982142857	3,017857143	0,407903143	1,34921809		
HQ N= 11	8	3	11	8,446428571	2,553571429	0,02359559	0,078046953		
FC N = 18	15	3	18	13,82142857	4,178571429	0,100498339	0,332417582		
FQ N= 14	8	6	14	10,75	3,25	0,703488372	2,326923077		
X² 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ									
X-3 DEGRE DE LIBERTE			_	1					
TOTAL						khi-deux	p-valeur		
	43	13	56			khi-deux 5,322091147	p-valeur 0,149875325		
						5,322091147	0,149876326		
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES		6,322091147 THÉORIQUES	0,149875325 THEORIQUES	(O-T) ² /T	(O-T)²/T
CATEGORIES HOMMES	DONNÉES ABSENTES 20	DONNÉES PRÉSENTES	Total 24	83,33	16,67	5,322091147 THEORIQUES 18,42857143	0,149875325 THEORIQUES 5,571428571	0,133997785	0,44322344
CATEGORIES	DONNÉES ABSENTES 20 23	DONNÉES PRÉSENTES 4 9	Total 24 32			6,322091147 THÉORIQUES	0,149875325 THEORIQUES	0,133997785 0,100498339	0,44322344 0,33241758
CATÉGORIES HÓMMES	DONNÉES ABSENTES 20	DONNÉES PRÉSENTES	Total 24	83,33	16,67	5,322091147 THEORIQUES 18,42857143	0,149875325 THEORIQUES 5,571428571	0,133997785 0,100498339 khl-deux	0,44322344 0,33241768 p-valeur
CATÉGORIES HOMMES FEMMES	DONNÉES ABSENTES 20 23 43	DONNÉES PRÉSENTES 4 9 13	Total 24 32 56	83,33 71,88	16,67 28,13	5,322091147 THÉORIQUES 18,42857143 24,57142857	0,149876326 THEORIQUES 5,571428571 7,428571429	0,133997785 0,100498339 khi-deux 1,01013715	0,44322344 0,33241758 p-valeur 0,31487028
CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES 20 23 43 DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTÉS 4 9 13 DONNÉES PRÉSENTES	Total 24 32 56 Total	83,33 71,88 % ABSENTES	16,67 28,13 % PRÉSENTES	5,322091147 THÉORIQUES 18,42857143 24,57142857 THÉORIQUES	0,149876326 THÉORIQUES 5,571428571 7,428571429 THÉORIQUES	0,133997785 0,100498339 khl-deux 1,01013715 (O-T) ² /T	0,44322344 0,33241758 p-valeur 0,31487028 (O-T)²/T
CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES CHINOIS	DONNÉES ABSENTES 20 23 43 DONNÉES ABSENTES 27	DONNÉES PRÉSENTES 4 9 13 DONNÉES PRÉSENTES 4	Total 24 32 56 Total 31	83,33 71,88 % ABSENTES 87,10	16,67 28,13 % PRÉSENTES 12,90	5,322091147 THÉORIQUES 18,42857143 24,57142857 THÉORIQUES 23,80357143	0,149876326 THEORIQUES 6,571428571 7,428571429 THEORIQUES 7,196428571	0,133997785 0,100498339 khi-deux 1,01013715 (O-T) ² /T 0,429227843	0,44322344 0,33241768 p-valeur 0,31487028 (O-T) ² /T 1,41975363
CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES 20 23 43	DONNÉES PRÉSENTES 4 9 13 DONNÉES PRÉSENTES 4 9	Total 24 32 56 Total 31 25	83,33 71,88 % ABSENTES	16,67 28,13 % PRÉSENTES	5,322091147 THÉORIQUES 18,42857143 24,57142857 THÉORIQUES	0,149876326 THÉORIQUES 5,571428571 7,428571429 THÉORIQUES	0,133997785 0,100498339 khl-deux 1,01013715 (O-T) ² /T 0,429227843 0,632242526	0,44322344 0,33241768 p-valeur 0,31487028 (O-T) ² /T 1,41975363 1,76049450
CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES CHINOIS	DONNÉES ABSENTES 20 23 43 DONNÉES ABSENTES 27	DONNÉES PRÉSENTES 4 9 13 DONNÉES PRÉSENTES 4	Total 24 32 56 Total 31	83,33 71,88 % ABSENTES 87,10	16,67 28,13 % PRÉSENTES 12,90	5,322091147 THÉORIQUES 18,42857143 24,57142857 THÉORIQUES 23,80357143	0,149876326 THEORIQUES 6,571428571 7,428571429 THEORIQUES 7,196428571	0,133997785 0,100498339 khi-deux 1,01013715 (O-T) ² /T 0,429227843	0,44322344 0,33241768 p-valeur 0,31487028 (O-T) ² /T 1,41975363

HONTE : JUGER/MORALISER						 -		-	
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	EFFECTIFS THÉORIQUES	EFFECTIFS THÉORIQUES	(O-T)²/ſ	(O-T)²/T	1	
HC .	7	6	13	9,517857143	3,482142857	0,686074779	1,820604396	1	
HQ	8	3	11	8,053571429	2,946428571	0,000356351	0,000974026		
FC	14	4	18	13,17857143	4,821428571	0,051200155	0,13994709		
FQ	12	2	14	10,25	3,75	0,298780488	0,816666667	-{	
X2 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ								1	
						khi-deux	p-valeur	1	
TOTAL	41	15	56			3,784603951	0,284514388	J	
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	% PRÉSENTES	THEORIQUES	THEORIQUES	(O-T)²/T	(O-T) ²
HOMMES	15	9	24	62,50	37,50	17,57142857	6,428571429	0,37630662	1,02857
FEMMES	26	6	32	81,25	18,75	23,42857143	8,571428571	0,282229965	0,771428
	41	15	56					khi-deux	p-vale
								2,458536585	0,118887
CATÉGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	% PRÉSENTES	THEORIQUES	THÉORIQUES	(O-T)²/T	(O-T) ²
CHINOIS	21	10	31	67,74	32,26	22,69642857	8,303571429	0,126798359	0,346582
QUEBECOIS	20	_ 5	25	80,00	20,00	18,30357143	6,696428571	0,157229965	0,429761
	41	15	56					khl-deux	p-vale
X ² 1 DEGRÉ DE LIBERTÉ								1,06037241	0,303130
SUPP - TURNIUS BELLEONDIT								1	
ONTE : THEORIE DE L'ESPRIT]	
SANS PRÉJUGÉS	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES BRÉSENTES	Total	ESSECTISS THEODIOLISS	EFFECTIES THEORIOINES	(O.TMT	(O.TV/T]	
	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	EFFECTIFS THÉORIQUES	EFFECTIFS THEORIQUES	(O-T)²/T	(O-T) ² /T		
SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES		DONNÉES PRÉSENTES		EFFECTIFS THÉORIQUES	EFFECTIFS THÉORIQUES	(O-T) ² /T	(O-T) ² /T		
SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC	DONNÉES ABSENTES 13 10		Total						
SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES	13	Ő	13	12,53571429	0,464285714	0,017195767	0,464285714		
SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ	13	0	13	12,53571429 10,60714286	0,464285714 0,392857143	0,017195767 0,034752285	0,464285714 0,938311688		
SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ FC FQ	13 10 18	0 1 0	13 11 18	12,53571429 10,60714286 17,35714286	0,464285714 0,392857143 0,642857143	0,017195767 0,034752285 0,023809524	0,464285714 0,938311688 0,642857143		
SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ FC	13 10 18	0 1 0	13 11 18	12,53571429 10,60714286 17,35714286	0,464285714 0,392857143 0,642857143	0,017195767 0,034752285 0,023809524	0,464285714 0,938311688 0,642857143		
SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ FC FQ	13 10 18	0 1 0	13 11 18	12,53571429 10,60714286 17,35714286	0,464285714 0,392857143 0,642857143	0,017195767 0,034752285 0,023809524 0,018518519	0,464285714 0,938311688 0,642857143 0,5		
SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ FC FC FQ X' 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL	13 10 18 13	0 1 0 1	13 11 18 14	12,53571429 10,60714286 17,35714286 13,5	0,464285714 0,392857143 0,642857143 0,5	0,017195767 0,034752285 0,023809524 0,018518519 khi-deux 2,63973084	0,464285714 0,938311688 0,642857143 0,5 p-valeur 0,450588783	(O.TH/T	(0.73)
SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ FC FC FQ X' 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES	13 10 18 13 13	0 1 0 1	13 11 18 14 56	12,53571429 10,60714286 17,35714286 13,5	0,464285714 0,392857143 0,642857143 0,5	0,017195767 0,034752285 0,023809524 0,018518519 khi-deux 2,83973084 THÉORIQUES	0,464285714 0,938311688 0,642857143 0,5 p-valeur 0,450688783 THEORIQUES	(C-T)*/T	
SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ FC FQ X' 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES	13 10 18 13 13 54 DONNÉES ABSENTES 23	0 1 0 1 1 2 DONNÉES PRÉSENTES	13 11 18 14 56 Total 24	12,53571429 10,60714286 17,35714286 13,5 13,5	0,464285714 0,392857143 0,642857143 0,5 0,5	0,017195767 0,034752286 0,023808524 0,018518519 khi-deux 2,83973084 THÉORIQUES 23,14285714	0,464285714 0,938311688 0,642857143 0,5 p-valeur 0,450686783 THEORIQUES 0,857142857	0,000881834	(O-T) ² / 0,023809 0.17867
SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ FC FC FQ X' 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES	13 10 18 13 54 DONNÉES ABSENTES 23 31	0 1 0 1 2 DONNÉES PRÉSENTES 1	13 11 18 14 56 Total 24 32	12,53571429 10,60714286 17,35714286 13,5	0,464285714 0,392857143 0,642857143 0,5	0,017195767 0,034752285 0,023809524 0,018518519 khi-deux 2,83973084 THÉORIQUES	0,464285714 0,938311688 0,642857143 0,5 p-valeur 0,450688783 THEORIQUES	0,000881834 0,000661376	0,023809 0,017857
SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ FC FQ X' 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES	13 10 18 13 13 54 DONNÉES ABSENTES 23	0 1 0 1 1 2 DONNÉES PRÉSENTES	13 11 18 14 56 Total 24	12,53571429 10,60714286 17,35714286 13,5 13,5	0,464285714 0,392857143 0,642857143 0,5 0,5	0,017195767 0,034752286 0,023808524 0,018518519 khi-deux 2,83973084 THÉORIQUES 23,14285714	0,464285714 0,938311688 0,642857143 0,5 p-valeur 0,450686783 THEORIQUES 0,857142857	0,000881834 0,000681376 khi-deux	0,023809 0,017867 p-valet
SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ FC FQ X' 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES	13 10 18 13 13 54 DONNÉES ABSENTES 23 31 54	0 1 0 1 2 DONNÉES PRÉSENTES 1 1 2	13 11 18 14 56 Total 24 32 56	12,53571429 10,60714286 17,35714286 13,5 13,5 % ABSENTES 95,83 96,88	0,464285714 0,392857143 0,642857143 0,5 0,5 % PRÉSENTES 4,17 3,13	0,017195767 0,034752286 0,023808524 0,018518519 khi-deux 2,63973084 THÈORIQUES 23,14285714 30,85714286	0,464285714 0,938311688 0,642857143 0,5 p-valeur 0,450686793 THÉORIQUES 0,857142857 1,142857143	0,000881834 0,000661376 khi-deux 0,043208877	0,023809 0,017867 p-valet 0,835330
SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ FC FQ X* 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES	13 10 18 18 13 54 DONNÉES ABSENTES 23 31 54 DONNÉES ABSENTES	O 1 0 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 1 1 1 1	13 11 18 14 56 Total 24 32 56	12,53571429 10,60714286 17,35714286 13,5 % ABSENTES 95,83 96,88	0,464285714 0,392857143 0,642857143 0,5 % PRÉSENTES 4,17 3,13	0,017195767 0,034752285 0,023809524 0,018518519 khi-deux 2,83973084 THÉORIQUES 23,14285714 30,85714286 THÉORIQUES	0,464285714 0,938311688 0,642857143 0,5 p-valeur 0,460686763 THÉORIQUES 0,857142857 1,142857143 THÉORIQUES	0,000881834 0,000661376 khi-deux 0,043209877 (O-T)*/T	0,023809 0,017867 p-valet 0,935330 (O-T)²/
SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ FC FQ X' 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES CHINOIS	13 10 18 18 13 54 DONNÉES ABSENTES 23 31 54 DONNÉES ABSENTES 24	0 1 0 1 1 2 DONNÉES PRÉSENTES 1 1 2 DONNÉES PRÉSENTES 0	13 11 18 14 56 Total 24 32 56	12,53571429 10,60714286 17,35714286 13,5 **ABSENTES 95,83 96,88 **ABSENTES 100,00	0,464285714 0,392857143 0,642857143 0,642857143 0,5 % PRÉSENTES 4,17 3,13 % PRÉSENTES 0,00	0,017195767 0,034752285 0,023809524 0,018518519 Khi-deux 2,63873084 THÉORIQUES 23,14285714 30,85714286 THÉORIQUES 23,02040818	0,464285714 0,938311688 0,642857143 0,5 	0,000881834 0,000661376 khi-deux 0,043209877 (O-T)*/T 0,041684769	0,023809 0,017857 p-valet 0,835330 (O-T)²/ 0,979591
SANS PRÉJUGÉS CATÉGORIES HC HQ FC FQ X* 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATÉGORIES HOMMES FEMMES CATÉGORIES	13 10 18 18 13 54 DONNÉES ABSENTES 23 31 54 DONNÉES ABSENTES	O 1 0 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 1 1 1 1	13 11 18 14 56 Total 24 32 56	12,53571429 10,60714286 17,35714286 13,5 % ABSENTES 95,83 96,88	0,464285714 0,392857143 0,642857143 0,542857143 0,5 % PRÉSENTES 4,17 3,13 % PRÉSENTES 0,00	0,017195767 0,034752285 0,023809524 0,018518519 khi-deux 2,83973084 THÉORIQUES 23,14285714 30,85714286 THÉORIQUES	0,464285714 0,938311688 0,642857143 0,5 p-valeur 0,460686763 THÉORIQUES 0,857142857 1,142857143 THÉORIQUES	0,000881834 0,000661376 khi-deux 0,043209877 (O-T)*/T	

KHI-DEUX INTENSITÉ						FORMULE KH	I-DEUX		
JOIE : intensité de 10									
CATÉGORIES	DONNEES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	EFFECTIFS THEORIQUES	EFFECTIFS THEORIQUES	(O-T) ² /T	(O-T) ² /T		
HC HC	12	1	13	9.75	3,25	0,519230769	1,557892308		
HQ	9	2	- 11	8,25	2,75		0,204545455		
FC	14	4	18	13,5	4,5		0,05555556		
FQ	7		14	10,5	3,5	1,188866887	3,5		
Xº 3 DEGRE DE LIBERTE			-			khl-deux	p-valeur		
TOTAL	42	14	56		56	7,09039109	0,069071829		
CATEGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNEES PRESENTES	Total	% ABSENTES	% PRESENTES		THEORIQUES		O-T)*/T
HOMMES	21	3	24	87,50	12,50	18	6	0,5	1,5
FEMME8	21	11	32	65,63	34,38	24	. 0	0,375	1,125
	ļ		60						-valeur
CATEGORIES	42	DONNÉES PRÉSENTES	58 Total	% ABSENTES	% PRÉSENTES	TUEORIOUEC	THEORIQUES		0-138884 0-17/1
CHINOIS	28	DONNEES PRESENTES	31	83,87	16,13	23,25	7,75		75808452
QUEBECOIS	16		25	84.00	36.00	18.75			1.21
#OLDEGO/G	42	14	56		40,00		7,57		-valeur
Xº 1 DEGRE DE LIBERTE									87791608
JOIE : Intensité de 9									
CATEGORIES	DONNEES ARSENTES	DONNEES PRESENTES	Total	EFFECTIFS THEORIQUES	FFFECTIES THEORIODES	(O-T) ² /T	(O-T)*/T		
		DOMINECO PREDENTED							
HC N= 13	11	2	13	10,91071429	2,089285714		0,003815628		
HQ N= 11	9	2	11	9,232142857	1,767857143		0,030483405		
FC N = 18	14	4	18	15,10714288	2,892857143		0.42372134		
FQ N= 14	13	1	14	11,75	2,25	0,132978723	0,68444444		
X' 3 DEGRE DE LIBERTE			-			111 1			
TOTAL	47	9	58		58	khl-deux 1,373148572	p-valeur 0,711848513		
CATEGORIES	IDONNEES ABSENTES	DONNÉES PRESENTES	Total	% ABSENTES	% PRESENTES	THEORIQUES	THEORIQUES	(0-1)*/1 (0	D-T)*/T
HOMMES	20	4	24	83,33		20.14285714	3,857142857		5291005
FEMMES	27	5	32	84,38	15,63	28,85714288	5,142857143	0,000759878 0,00	3988254
	47	9	66						valeur
								0,011032308 0,91	6348196
CATEGORIES	DONNEES ABSENTES		Total	% ABSENTES	% PRESENTES	THEORIQUES		(O-T)*/T (O	2-T}*/T
CHINOIS	25	- 6	31	80,65	19,35	26,01785714	4,982142857	0,03982008 0,20	7949309
QUEBECOIS	22	9	25 58	88,00	12,00	20,98214288	4,017857143		7857143
X' 1 DEGRE DE LIBERTE			30					0,556003432 0,45	valeur 8280475
								0,000000027 0,40	02004/3
JOIE : Intensité de 8			 						
CATEGORIES	DONNEES ABSENTES	DONNÉES PRESENTES	Total .	EFFECTIFS THEORIQUES	EFFECTIFS THEORIQUES	(O-T)*/ī'	(0-1)*/1		
HC	8	5	13	8,357142857	4,642857143	0,015282516	0,027472527		
HQ	8	3	11	7,071428571	3,928571429	0,121933622	0,218480519		
FC	11	7	18	11,57142857	6,426571428	0,028218895			
FQ	8	5	14		5	0	0		
Xº 3 DEGRE DE LIBERTE									
TOTAL	38	20	56		58	0,46318153	p-valeur 0,926906835		
CATEGORIES	DONNEES ABSENTES	KANNERS BESSELPES	Total	% ABSENTES	% PRESENTES			(A 5)(F 15	*
HOMMES	18	B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	24	% ABSENTES 66,67	33.33	THEORIQUES	8.571428571		2-T)*/T 8095238
FEMMES	20	12	32	62.50	37,50		11,42857143	0.021104021 0.036	8095238 8571429
remittee	38	20	56 56	02,30	31,30	20,01142007			valeur
	-								7429517
CATEGORIES	DONNEES ABSENTES	DONNÉES PRESENTES	Total	% ABSENTES	% PRESENTES	THEORIQUES !			-T)·/T
CHINOIS	19	12	31	61,29	38,71	19,92657143	11,07142857		7880184
QUEBECOIS	17	8	25	00,88	32,00	16,07142857	8,928571429	0,053850794 0,096	8571429
XI 1 DEGRE DE LIBERTE	36	20	56						valeur
				,			- 11	0,271369176 0,602	2414704

KHI-DEUX						FORMULE KH	I-DEUX		
INTENSITE			_					1	
TRISTESSE ; intensité de 10	 		+	-		1	_		
CATEGORIES	DONNEES ARSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	EFFECTIFS THEORIQUES	EFFECTIFS THEORIQUES	(O-TY/T	(O-TY/T		
OAT EGOTTIEG	DOI MILE O ABBERTIES	DOMESTIC TO THE OFFICE OF THE OFFICE	100	C. I COM O TITE OF TIME OF THE	22011.02011.2020	10-17-1	10.777	1	
HC	9	4	13	7,428571429	5,571428571		0,443223443	1	
HQ	9	2	11	6,285714266	4,714285714		1,582770583		
FC	8	10	18	10,28571429	7,714285714		0,677248677		
FQ	6	В	14	В	6	0,6	0,665666867		
X' 3 DEGRE DE LIBERT	E		_			1.51 -1			
TOTAL	32	24	56	 		khi-deux	p-valeur 0,118603102		
IOIAL	1	24	30	<u> </u>		5,802341302	1 0,118003102	l	
CATEGORIES	IDONNEES ARSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	% PRESENTES	THEORIQUES	THEORIQUES	(0-1)//	(O-T)*/T
HOMMES	18	6	24	75.00	25.00		10.28571428		1.785714286
FEMMES	14	18	32	43,76	56,25		13,71428571		1,339285714
	32	24	58					khl-deux	p-valeur
								5,48875	0,019359489
CATEGORIES		DONNEES PRESENTES	Total	% ABSENTES	% PRESENTES		THEORIQUES	(ō-1)*/T	(O-T)*/T
CHINOIS	17		31	54,84	45,18	17,71428571	13,28571429	0,028801843	0,038402458
QUEBECOIS	15	10	25 56	60,00	40,00	14,28571428	10,71428671	khi-deux	
X* 1 DEGRE DE LIBERT	32	24	56	_		-	_	0,150537634	p-valeur
V- I DEGLE DE TIBEKI	41							0, (0000) 034	V,086022104
TRISTESSE:			_						
intenelté de 9									
CATEGORIES	DONNEES ABSENTES	DONNEES PRESENTES	Total	EFFECTIFS THEORIQUES	EFFECTIFS THEORIQUES	(0-1)*/T	(O-T)*/T		
HC N= 13	12	1	13	10,67857143	2,321428571	0,163521261	0,752197802		
HQ N= 11	9	_2	11	6,035714286	1,984285714		0,000649351		
FC N = 18	15	3	18	14,78571429	3,214285714		0,014285714	•	
FQ N= 14	10	4	14	11,8	2,5	0,195652174	0,9		
CI A DECAR OF THESE			-						
X' 3 DEGRE DE LIBERT	<u> </u>					khi-daux	p-valeur		
TOTAL	46	10	58				0,566295574		
10165	40	_10	~			2,0200000	0,000290014		
CATEGORIES	IDONNEES ABSENTES	DONNEES PRESENTES	Total	% ABSENTES	% PRESENTES	THEORIQUES	THEORIQUES	(O-T)*/T	(O-T)*/T
HOMMES									
	21	3	24	87,50	12,50	19,71428571	4,285714286	0,083850832	0,385714286
FÉMMES	26	7	24 32	87,50 78,13	12,50	19,71428571 28,28571429	5,714285714	0,082888199	0,385714286
FEMMES	25 25 48	3 7 10	24 32 58			19,71428571 28,28571429	4,285714286 5,714285714	0,082888199 khl-daux	0,289285714 p-valeur
	25 46	7	32 58	78,13	21,88	28,28571429	5,714285714	0,082888199 khl-deux 0,82173913	0,289285714 p-valeur 0,384672178
CATEGORIES	25 48 DONNEES ABSENTES	7 10 DONNEES PRESENTES	32 56	78,13 % ABSENTES	21,88 % PRESENTES	28,28571429 THEORIQUES	5,714285714 THEORIQUES	0,082888199 khl-deux 0,82173913 (O-T)*/T	0,289285714 p-yaleur 0,384672178 (O-T)*/T
CATEGORIES CHINOIS	25 48 DONNEES ABSENTES 27	7 10 DONNEES PRESENTES	32 58 Total	78,13 % ABSENTES 87,10	21,88 % PRESENTES 12,90	28,28571429 THEORIQUES 25,48428571	5,714285714 THEORIQUES 5,535714286	0,082888199 khl-deux 0,82173913 (O-T) ³ /T 0,09261871	0,289285714 p-yaleur 0,364672178 (O-T)*/T 0,426036866
CATEGORIES	25 48 DONNEES ABSENTES 27 19	7 10 DONNEES PRESENTES 4 6	32 56 Total 31 25	78,13 % ABSENTES	21,88 % PRESENTES	28,28571429 THEORIQUES 25,48428571	5,714285714 THEORIQUES	0,062888199 khl-deux 0,82173913 (O-T)*/T 0,09261671 0,11484472	0,289285714 p-valeur 0,384672178 (O-T)*/T 0,426036866 0,528285714
CATEGORIES CHINOIS QUEBECOIS	26 46 DONNEES ABSENTES 27 19 46	7 10 DONNEES PRESENTES	32 58 Total	78,13 % ABSENTES 87,10	21,88 % PRESENTES 12,90	28,28571429 THEORIQUES 25,48428571	5,714285714 THEORIQUES 5,535714288 4,484285714	0,062888199 khl-deux 0,82173913 (O-T)*/T 0,09261671 0,11484472 khl-deux	0,289285714 p-valeur 0,384672178 (O-T)*/T 0,426036866 0,528285714 p-valeur
CATEGORIES CHINOIS	26 46 DONNEES ABSENTES 27 19 46	7 10 DONNEES PRESENTES 4 6	32 56 Total 31 25	78,13 % ABSENTES 87,10	21,88 % PRESENTES 12,90	28,28571429 THEORIQUES 25,48428571	5,714285714 THEORIQUES 5,535714288 4,484285714	0,062888199 khl-deux 0,82173913 (O-T)*/T 0,09261671 0,11484472 khl-deux	0,289285714 p-valeur 0,384672178 (O-T)*/T 0,426036866 0,528285714
CATEGORIES CHINOIS QUEBECOIS	26 46 DONNEES ABSENTES 27 19 46	7 10 DONNEES PRESENTES 4 6	32 56 Total 31 25	78,13 % ABSENTES 87,10	21,88 % PRESENTES 12,90	28,28571429 THEORIQUES 25,48428571	5,714285714 THEORIQUES 5,535714288 4,484285714	0,062888199 khl-deux 0,82173913 (O-T)*/T 0,09261671 0,11484472 khl-deux	0,289285714 p-valeur 0,384672178 (O-T)*/T 0,426036866 0,528285714 p-valeur
CATEGORIES CHINOIS QUEBECOIS X* 1 DEGRE DE LIBERY	25 46 DONNEES ABSENTES 27 19 48	TO 10 DONNEES PRESENTES 4 6 10	32 56 Total 31 25	78,13 % ABSENTES 87,10 78,00	21,88 % PRESENTES 12,90 24,00	28,28571429 THEORIQUES 25,48428571	5,714285714 THEORIQUES 5,538714286 4,484285714	0,062888199 khl-deux 0,82173913 (O-T)*/T 0,09261671 0,11484472 khl-deux	0,289285714 p-valeur 0,384672178 (O-T)*/T 0,426036866 0,528285714 p-valeur
CATEGORIES CHINOIS QUEBECOIS X*1 DEGRE DE LIBERT	26 46 DONNEES ABSENTES 27 19 46	TO 10 DONNEES PRESENTES 4 6 10	32 56 Total 31 25	78,13 % ABSENTES 87,10	21,88 % PRESENTES 12,90 24,00	28,28571429 THEORIQUES 25,48428571	5,714285714 THEORIQUES 5,535714288 4,484285714	0,062888199 khl-deux 0,82173913 (O-T)*/T 0,09261671 0,11484472 khl-deux	0,289285714 p-valeur 0,384672178 (O-T)*/T 0,426036866 0,528285714 p-valeur
CATEGORIES CHINGIS GUEBECOIS Xº 1 DEGRE DE (IBERT) TRISTESSE: Intensité de 3 CATEGORIES	25 48 DONNEES ABSENTES 27 19 46 E DONNEES ABSENTES	DONNEES PRESENTES 4 6 10 DONNEES PRESENTES	32 58 Total 31 25 58	78,13 % ABSENTES 87,10 78,00 EFFECTIFS THEORIQUES	21,88 % PRESENTES 12,90 24,00 EFFECTIFS THEORIQUES	28,28571429 THEORIQUES 25,48428571 20,53571429	5,714285714 THEORIQUES 5,535714286 4,484285714	0,062888199 khl-deux 0,82173913 (O-T)*/T 0,09261671 0,11484472 khl-deux	0,289265714 p-valeur 0,384672178 (O-T)*/T 0,426036866 0,528265714 p-valeur
CATEGORIES CHINOIS QUESECOIS X*1 DEGRE DE (IBERY) TRISTESSE: Intensité de 8 CATEGORIES HC	25 48 DONNEES ABSENTES 27 19 46 E DONNEES ABSENTES	DONNEES PRESENTES 4 6 10 DONNEES PRESENTES	32 58 Total 31 25 58 Total	78,13 % ABSENTES 87,10 78,00 EFFECTIFS THEORIQUES 11,60714286	21,88 % PRESENTES 12,90 24,00 24,00 EFFECTIFS THEORIQUES 1,392857143	28,28571428 THEORIQUES 25,48428571 20,53571428 (O-T)//T	5,714285714 THEORIQUES 5,538714286 4,484285714 (Q-T)*/T 1,854395604	0,062888199 khl-deux 0,82173913 (O-T)*/T 0,09261671 0,11484472 khl-deux	0,289265714 p-valeur 0,384672178 (O-T)*/T 0,426036866 0,528265714 p-valeur
CATEGORIES CHINGIS GUEBECOIS Xº 1 DEGRE DE (IBERT) TRISTESSE: Intensité de 8 CATEGORIES HC HQ	25 48 48 DONNEES ABSENTES 27 19 48 48 DONNEES ABSENTES 10 9	DONNEES PRESENTES 4 6 10 DONNEES PRESENTES 3 2	32 58 Total 31 25 58 Total	78,13 % ABSENTES 87,10 78,00 EFFECTIFS THEORIQUES 11,60714288 9,821428571	21,88 % PRESENTES 12,90 24,00 EFFECTIFS THEORIQUES 1,392857143 1,179571429	28,28571428 THEORIQUES 25,48428571 20,63571428 (O-T)/T 0,222527473 0,088701288	5,714285714 THEORIQUES 5,535714286 4,484285714 (Q-T)*/T 1,854395604 0,572510823	0,062888199 khl-deux 0,82173913 (O-T)*/T 0,09261671 0,11484472 khl-deux	0,289285714 p-valeur 0,384672178 (O-T)*/T 0,426036866 0,528285714 p-valeur
CATEGORIES CHINOIS GUEBECOIS Xº 1 DEGRE DE LIBERY TRISTESE: Intensité de 8 CATEGORIES HC HC HG	25 48 DONNEES ABSENTES 27 19 48 E DONNEES ABSENTES 10 9 18	DONNEES PRESENTES 4 6 10 DONNEES PRESENTES	32 56 Total 31 25 58 Total	79,13 % ABSENTES 87,10 78,00 EFFECTIFS THEORIQUES 11,80714288 9,821428571 16,07142857	21,88 % PRESENTES 12,90 24,00 24,00 EFFECTIFS THEORIQUES 1,392857143 1,178571429 1,928571429	28,26571428 THEORIQUES 25,46426571 20,53571428 (O-T)//T 0,222527473 0,088701298 0,231428571	5,714285714 THEORIQUES 5,535714286 4,484285714 (Q-TY/T 1,854395604 0,572510823	0,062888199 khl-deux 0,82173913 (O-T)*/T 0,09261671 0,11484472 khl-deux	0,289265714 p-valeur 0,384672178 (O-T)*/T 0,426036866 0,528265714 p-valeur
CATEGORIES CHINGIS GUEBECOIS Xº 1 DEGRE DE (IBERT) TRISTESSE: Intensité de 8 CATEGORIES HC HQ	25 48 48 DONNEES ABSENTES 27 19 48 48 DONNEES ABSENTES 10 9	DONNEES PRESENTES 4 6 10 DONNEES PRESENTES 3 2	32 58 Total 31 25 58 Total	78,13 % ABSENTES 87,10 78,00 EFFECTIFS THEORIQUES 11,60714288 9,821428571	21,88 % PRESENTES 12,90 24,00 EFFECTIFS THEORIQUES 1,392857143 1,179571429	28,28571428 THEORIQUES 25,48428571 20,63571428 (O-T)/T 0,222527473 0,088701288	5,714285714 THEORIQUES 5,535714286 4,484285714 (Q-T)*/T 1,854395604 0,572510823	0,062888199 khl-deux 0,82173913 (O-T)*/T 0,09261671 0,11484472 khl-deux	0,289265714 p-valeur 0,384672178 (O-T)*/T 0,426036866 0,528265714 p-valeur
CATEGORIES CHINGIS GUEBECOIS Xº 1 DEGRE DE (IBERT) TRISTESSE: Intensité de 8 CATEGORIES HC HQ FC FC	25 48 DONNEES ABSENTES 27 19 46 E DONNEES ABSENTES 10 9 18 13	DONNEES PRESENTES 4 6 10 DONNEES PRESENTES 3 2	32 56 Total 31 25 58 Total	79,13 % ABSENTES 87,10 78,00 EFFECTIFS THEORIQUES 11,80714288 9,821428571 16,07142857	21,88 % PRESENTES 12,90 24,00 24,00 EFFECTIFS THEORIQUES 1,392857143 1,178571429 1,928571429	28,26571428 THEORIQUES 25,46426571 20,53571428 (O-T)//T 0,222527473 0,088701298 0,231428571	5,714285714 THEORIQUES 5,535714286 4,484285714 (Q-TY/T 1,854395604 0,572510823	0,062888199 khl-deux 0,82173913 (O-T)*/T 0,09261671 0,11484472 khl-deux	0,289285714 p-valeur 0,384672178 (O-T)*/T 0,426036866 0,528285714 p-valeur
CATEGORIES CHINOIS GUEBECOIS Xº 1 DEGRE DE LIBERY TRISTESE: Intensité de 8 CATEGORIES HC HC HG	25 48 DONNEES ABSENTES 27 19 46 E DONNEES ABSENTES 10 9 18 13	DONNEES PRESENTES 4 6 10 DONNEES PRESENTES 3 2	32 56 Total 31 25 58 Total	79,13 % ABSENTES 87,10 78,00 EFFECTIFS THEORIQUES 11,80714288 9,821428571 16,07142857	21,88 % PRESENTES 12,90 24,00 24,00 EFFECTIFS THEORIQUES 1,392857143 1,178571429 1,928571429	29,26571429 THEORIQUES 25,46428571 20,63571429 (O-TY/I' 0,222527473 0,088701299 0,231428571 0,02	5,714285714 THEORIQUES 5,535714286 4,484285714 (Q-TY-/T 1,854395604 0,572510823 1,928571429 0,168866587	0,062888199 khl-deux 0,82173913 (O-T)*/T 0,09261671 0,11484472 khl-deux	0,289285714 p-valeur 0,384672178 (O-T)*/T 0,426036866 0,528285714 p-valeur
CATEGORIES CHINGIS CHINGIS QUESECOIS Xº 1 DEGRE DE (IBERT) TRISTESSE: Intensité de 8 CATÉGORIES HC HQ FC FQ Xº 3 DEGRE DE LIBERTI	25 48 48 DONNEES ASSENTES 27 19 46 E DONNEES ASSENTES 10 9 18 18 13	DONNEES PRESENTES 4 6 10 DONNEES PRESENTES 3 2	32 56 Total 31 25 58 Total	79,13 % ABSENTES 87,10 78,00 EFFECTIFS THEORIQUES 11,80714288 9,821428571 16,07142857	21,88 % PRESENTES 12,90 24,00 24,00 EFFECTIFS THEORIQUES 1,392857143 1,178571429 1,928571429	28,26571428 THEORIQUES 25,46426571 20,53571428 (O-T)//T 0,222527473 0,088701298 0,231428571	5,714285714 THEORIQUES 5,535714286 4,494285714 (C-T)*/T 1,854395604 0,672519623 1,928571428 0,168869887 p-valeur	0,062888199 khl-deux 0,82173913 (O-T)*/T 0,09261671 0,11484472 khl-deux	0,289285714 p-valeur 0,384672178 (O-T)*/T 0,426036866 0,528285714 p-valeur
CATEGORIES CHINGIS GUEBECOIS Xº 1 DEGRE DE (IBERT) TRISTESSE: Intensité de 8 CATEGORIES HC HQ FC FC	25 48 DONNEES ABSENTES 27 19 46 E DONNEES ABSENTES 10 9 18 13	DONNEES PRESENTES 4 6 10 DONNEES PRESENTES 3 2 0 1	32 56 Total 31 25 58 Total	79,13 % ABSENTES 87,10 78,00 EFFECTIFS THEORIQUES 11,80714288 9,821428571 16,07142857	21,88 % PRESENTES 12,90 24,00 24,00 EFFECTIFS THEORIQUES 1,392857143 1,178571429 1,928571429	29,26571429 THEORIQUES: 25,46426571 20,53571429 (O-TY/IT 0,222527473 0,089701298 0,231428571 0,02 khi-deux	5,714285714 THEORIQUES 5,535714286 4,494285714 (C-T)*/T 1,854395604 0,672519633 1,928571428 0,168869887 p-valeur	0,062888199 khl-deux 0,82173913 (O-T)*/T 0,09261671 0,11484472 khl-deux	0,289285714 p-valeur 0,384672178 (O-T)*/T 0,426036866 0,528285714 p-valeur
CATEGORIES CHINGIS CHINGIS QUESECOIS Xº 1 DEGRE DE (IBERT) TRISTESSE: Intensité de 8 CATÉGORIES HC HQ FC FQ Xº 3 DEGRE DE LIBERTI	25 48 48 DONNEES ASSENTES 27 19 46 E DONNEES ASSENTES 10 9 18 18 13	DONNEES PRESENTES 4 6 10 DONNEES PRESENTES 3 2 0 1	32 56 Total 31 25 58 Total	79,13 % ABSENTES 87,10 78,00 EFFECTIFS THEORIQUES 11,80714288 9,821428571 16,07142857	21,88 % PRESENTES 12,80 24,00 24,00 EFFECTIFS THEORIQUES 1,392857143 1,178571429 1,928571429 1,5	29,26571429 THEORIQUES: 25,46426571 20,53571429 (O-TY/IT 0,222527473 0,089701298 0,231428571 0,02 khi-deux	5,714285714 THEORIQUES 5,535714286 4,484285714 (\(\infty\)\)\(\tau\)\(0,062888199 khl-deux 0,82173913 (O-T)*/T 0,09261671 0,11484472 khl-deux	0,289265714 p-valeur 0,384672178 (O-T)*/T 0,426036866 0,528265714 p-valeur
CATEGORIES CHINDIS QUEBECOIS X* 1 DEGRE DE (IBERT) TRISTESSE: Intensité de 8 CATEGORIES HC HC FC FC FC FC TOTAL CATEGORIES HOMMES	25 48 48 DONNEES ASSENTES 27 19 46 E DONNEES ABSENTES 10 9 18 13 E 50 DONNEES ABSENTES 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	DONNEES PRESENTES 4 6 10 DONNEES PRESENTES 3 2 0 1	32 56 Total 31 25 58 Total 13 11 18 14	79,13 % ABSENTES 87,10 78,00 EFFECTIFS THEORIQUES 11,60714286 9,82142857 12,5 % ABSENTES 79,17	21,88 % PRESENTES 12,80 24,00 24,00 EFFECTIFS THEORIQUES 3,392857143 1,178571429 1,926571428 1,5	29,26571429 THEORIQUES: 25,46426571 20,53571429 (O-T)//T 0,22257473 0,088701298 0,231426571 0,02 khi-deux 5,084801885 11,42857143	5,714285714 THEORIQUES 5,535714286 4,484285714 (\(\chiamorealContinuode)\) (\(\chiamor	0,0e288918e khl-deux 0,82473843 (C.Tr)/T 0,02261874 0,11484472 khl-deux 1,1817840111	0,282/25714 p-valeur 0,3646/2278 (C-T)*/T 0,42603686 0,526285714 p-valeur 0,28108668
CATEGORIES CHINOIS GUESECOIS X'1 DEGRE DE LIBERTI TRISTESSE: Intensité de 8 CATEGORIES HC HQ FC FC X'3 DEGRE DE LIBERTI TOTAL CATEGORIES	25 48 DONNEES ABSENTES 27 19 48 E DONNEES ABSENTES 10 9 18 13 E 50 DONNEES ABSENTES 19 31	DONNEES PRESENTES 4 6 10 DONNEES PRESENTES 3 2 0 1 1 6 DONNEES PRESENTES 6 DONNEES PRESENTES	70tal 13 14 56 Total 24 32	78,13 % ABSENTES 87,10 78,00 FFFECTIFS THEORIQUES 11,80714288 8,821428571 18,0714287 12,5 % ABSENTES	21,88 % PRESENTES 12,80 24,00 24,00 EFFECTIFS THEORIQUES 1,392857143 1,178571429 1,929571428 1,5 % PRESENTES	29,26571429 THEORIQUES: 25,46426571 20,53571429 (O-T)//T 0,22257473 0,088701298 0,231426571 0,02 khi-deux 5,084801885 11,42857143	5,714285714 THEORIQUES 5,535714286 4,484285714 (C-T9/T 1,854385604 0,572510223 0,168666687 D-valeur 0,1671305 THEORIQUES	Q,02288189 khl-deux 0,82473843 (C_TyAT 0,09281874 0,11484472 khl-deux 1,181784011	0,282/25714 p-valeur 0,364672778 (0,77)/f (0,42603888 0,528285714 p-valeur 0,281088068
CATEGORIES CHINDIS QUEBECOIS X* 1 DEGRE DE (IBERT) TRISTESSE: Intensité de 8 CATEGORIES HC HC FC FC FC FC TOTAL CATEGORIES HOMMES	25 48 48 DONNEES ASSENTES 27 19 46 E DONNEES ABSENTES 10 9 18 13 E 50 DONNEES ABSENTES 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	DONNEES PRESENTES 4 8 10 DONNEES PRESENTES 3 2 0 1 1 6 DONNEES PRESENTES	32 56 Total 31 25 58 Total 13 11 18 14	79,13 % ABSENTES 87,10 78,00 EFFECTIFS THEORIQUES 11,60714286 9,82142857 12,5 % ABSENTES 79,17	21,88 % PRESENTES 12,80 24,00 EFFECTIFS THEORIQUES 1,392857143 1,178571429 1,5 % PRESENTES 20,83	29,26571429 THEORIQUES: 25,46426571 20,53571429 (O-T)//T 0,22257473 0,088701298 0,231426571 0,02 khi-deux 5,084801885 11,42857143	5,714285714 THEORIQUES 5,535714286 4,484285714 (C-TY/T 1,854395604 0,572510923 1,928571429 0,168666887	0,02288189 Khl-deux 0,82173813 (C-T)/T 0,02261871 0,11484472 1,11847840111	0,282/25714 p-valeur 0,3646/2178 0,5246/2179 0,42603686 0,528285714 p-valeur 0,281098068
CATEGORIES CHINOIS QUESECOIS X'1 DEGRE DE (IBERY) TRISTESSE: Intensité de 8 CATEGORIES HQ FC FQ X'3 DEGRE DE LIBERT! TOTAL CATEGORIES HOMMES FEMMES	25 48 DONNEES ABSENTES 27 19 48 E DONNEES ABSENTES 10 9 18 10 13 E 50 DONNEES ABSENTES 10 9 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	DONNEES PRESENTES 4 6 10 DONNEES PRESENTES 3 2 0 1 1 6 DONNEES PRESENTES 5 1 6	70tal 13 11 18 14 14 156 156 156 156 156 156 156 156 156 156	79,13 % ABSENTES 87,10 78,00 EFFECTIFS THEORIQUES 11,80714288 9,821428571 16,07142837 12,5 % ABSENTES 79,17 98,88	21,88 % PRESENTES 12,90 24,00 EFFECTIFS THEORIQUES 1,392857143 1,178571429 1,3928571429 1,3928571429 1,3928571429 3,17857142	7HEORIQUES 25,46428571 20,63571428 (O-TY/T 0.222527473 0.089701289 0.021428571 0.02 khi-deux 5,064801855 THÉORIQUES 21,42857143 28,57142867	5,714285714 THEORIQUES 5,535714286 4,484285714 (Q-T)*/T 1,854395804 0,572510623 1,928571429 0,169668867 p-valeur 0,16711305 THEORIQUES 2,571428571 3,428571428	Q,02288189 Khl-deux 0,82473843 C_TYAT 0,09281874 0,11844472 Khl-deux 1,181784011 (C_TYAT 0,275238085 0,206428571 khl-deux 4,485555558	0,282/25714 p-valeur 0,364872778 (C-T)/fr 0,42603888 0,528285714 p-valeur 0,281088068 (C-T)/fr 2,283850784 1,720238085 p-valeur 0,033833075
CATEGORIES CHINOIS GUESECOIS Xº 1 DEGRE DE (IBERTI TRISTESSE: Intensité de 8 CATEGORIES HC HC HC FC FC Y 3 DEGRE DE LIBERTI TOTAL CATEGORIES HOMMES FEMMES CATEGORIES CATEGORIES	25 48 48 DONNEES ABSENTES 27 19 48 E DONNEES ABSENTES 10 9 18 13 E DONNEES ABSENTES 10 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	DONNEES PRESENTES 4 6 10 DONNEES PRESENTES 3 2 0 1 1 6 DONNEES PRESENTES 5 1 6	70tal 13 11 18 14 24 32 56 Total Tot	79,13 % ABSENTES 87,10 78,00 EFFECTIFS THEORIQUES 11,60714288 9,821428571 18,07142887 12,5 % ABSENTES 79,17 98,88	21,88 % PRESENTES 12,90 24,00 EFFECTIFS THEORIQUES 1,392857143 1,176571429 1,926571429 1,5 % PRESENTES 20,83 3,13 % PRESENTES	29,26571429 THEORIQUES 25,46426571 20,53571429 (C-TY/T 0,222527473 0,088701299 0,231426571 0,02 khi-deux 5,064801865 THEORIQUES 21,42857143 28,57142867	5,714285714 THEORIQUES 5,535714286 4,484265714 (C-TY/T 1,8543355604 6,572510623 1,928571429 0,168666687 P-valeur 0,16771305 THEORIQUES 2,571428571 3,428571428 THEORIQUES	(C.T)/T 0,27528016 (C.T)/T 0,022187 0,146847 0,146847 1,181784011	(O_T)*/T 2,283850764 (O_T)*/T 2,283850764 (O_T)*/T 2,283850764 (O_T)*/T 2,283850764 1,720238085 0,033883075 (O_T)*/T
CATEGORIES CHINOIS GUIGESCOIS Xº 1 DEGRE DE (IBERT) TRISTESSE: Intensité de 8 CATEGORIES HC HQ FC FQ Xº 3 DEGRE DE LIBERT! TOTAL CATEGORIES HOMMES FEMMES CATEGORIES CHINOIS	25 48 48 DONNEES ABSENTES 27 19 46 E DONNEES ABSENTES 10 9 18 13 13 50 DONNEES ABSENTES 19 50 DONNEES ABSENTES 28	DONNEES PRESENTES 3 2 0 1 DONNEES PRESENTES 3 2 0 1 DONNEES PRESENTES 5 1 DONNEES PRESENTES 5 1 DONNEES PRESENTES	70tal 13 11 18 14 14 156 156 170tal 31 32 32 56 170tal 31 31 31 31 31 31 31 31 31 31 31 31 31	79,13 % ABSENTES 87,10 78,00 EFFECTIFS THEORIQUES 11,80714288 9,821428571 15,0714285 12,5 % ABSENTES 79,17 96,88 % ABSENTES 90,32	21,88 % PRESENTES 12,90 24,00 24,00 EFFECTIFS THEORIQUES 1,392857143 1,1785771429 1,528571429 1,528571429 1,528571429 3,13 % PRESENTES 20,83 3,13 % PRESENTES 9,88	THEORIQUES (O-TY/T 0.222527473 0.089701299 khi-deux 5,084801885 THEORIQUES 21,428571438 THEORIQUES 27,676571438	5,714285714 THEORIQUES 5,535714286 4,484285714 (C-TY/IT 1,854395504 0,572510823 1,928571428 0,168666867 p-valeur 0,16711305 THEORIQUES 2,571428571 THEORIQUES 3,321428571	Q,02288189 Khl-deux 0,82473843 (C-T)-7 0,09281874 0,11484472 Khl-deux 1,181784011 (C-T)-7 0,275238085 0,206428571 khl-deux 4,48555558 (C-T)-7	0,282285714 p-valeur 0,364672778 (0-7)77 0,42603686 0,528285714 p-valeur 0,281096068 (0-7)77 2,263650764 1,720236085 p-valeur 0,03383075 (0-7)77 (0,71)71
CATEGORIES CHINOIS GUESECOIS Xº 1 DEGRE DE (IBERTI TRISTESSE: Intensité de 8 CATEGORIES HC HC HC FC FC Y 3 DEGRE DE LIBERTI TOTAL CATEGORIES HOMMES FEMMES CATEGORIES CATEGORIES	25 48 48 DONNEES ABSENTES 27 19 48 E DONNEES ABSENTES 10 9 18 13 50 DONNEES ABSENTES 10 31 50 DONNEES ABSENTES 22	DONNEES PRESENTES 4 6 10 DONNEES PRESENTES 3 2 0 1 1 6 DONNEES PRESENTES 5 1 6 DONNEES PRESENTES 5 1 0 0 1 DONNEES PRESENTES 5 1 0 0 0 1	70tal 13 11 18 14 14 156 156 170tal 31 32 32 56 170tal 31 31 31 31 31 31 31 31 31 31 31 31 31	79,13 % ABSENTES 87,10 78,00 EFFECTIFS THEORIQUES 11,60714288 9,821428571 18,07142887 12,5 % ABSENTES 79,17 98,88	21,88 % PRESENTES 12,90 24,00 24,00 EFFECTIFS THEORIQUES 1,392857143 1,1785771429 1,528571429 1,528571429 1,528571429 3,13 % PRESENTES 20,83 3,13 % PRESENTES 9,88	THEORIQUES (O-TY/T 0.222527473 0.089701299 khi-deux 5,084801885 THEORIQUES 21,428571438 THEORIQUES 27,676571438	5,714285714 THEORIQUES 5,535714286 4,484265714 (C-TY/T 1,8543355604 6,572510623 1,928571429 0,168666687 P-valeur 0,16771305 THEORIQUES 2,571428571 3,428571428 THEORIQUES	Q,02288199 khl-deux 0,82473913 (C-T)/T 0,0328197 0,11484472 khl-deux 1,181784011 (C-T)/T 0,275258085 0,206428571 khl-deux 4,49565558 (C-T)/T 0,0752719 0,004288571	p-valeur (0.384672178 (0.17)71 0.42603698 0.528285714 p-valeur 0.281086068 (0.17)71 2.283650764 1.72023805 p-valeur 0.63393075 (0.38571428
CATEGORIES CHINOIS GUIGESCOIS Xº 1 DEGRE DE (IBERT) TRISTESSE: Intensité de 8 CATEGORIES HC HQ FC FQ Xº 3 DEGRE DE LIBERT! TOTAL CATEGORIES HOMMES FEMMES CATEGORIES CHINOIS	25 48 48 DONNEES ASSENTES 27 19 46 E DONNEES ABSENTES 10 9 18 13 13 15 50 DONNEES ABSENTES 19 20 DONNEES ABSENTES 21 22 50	DONNEES PRESENTES 3 2 0 1 DONNEES PRESENTES 3 2 0 1 DONNEES PRESENTES 5 1 DONNEES PRESENTES 5 1 DONNEES PRESENTES	70tal 13 11 18 14 24 32 56 Total Tot	79,13 % ABSENTES 87,10 78,00 EFFECTIFS THEORIQUES 11,80714288 9,821428571 15,0714285 12,5 % ABSENTES 79,17 96,88 % ABSENTES 90,32	21,88 % PRESENTES 12,90 24,00 24,00 EFFECTIFS THEORIQUES 1,392857143 1,1785771429 1,528571429 1,528571429 1,528571429 3,13 % PRESENTES 20,83 3,13 % PRESENTES 9,88	THEORIQUES (O-TY/T 0.222527473 0.089701299 khi-deux 5,084801885 THEORIQUES 21,428571438 THEORIQUES 27,676571438	5,714285714 THEORIQUES 5,535714286 4,494285714 (C-T)*/T 1,854395604 0,672510923 1,626571428 0,169666667 p-valeur 0,16711305 THEORIQUES 2,671428571 3,428571429 THEORIQUES 3,321428571 2,678571429	Q.022889189 khl-deux 0.82473843 (C.T)/T 0.05281874 0.11484472 khl-deux 1,181784011 1,181784011 (Q.T)/T 0.275236085 0.208428571 khl-deux 4,48565558 (G.T)/T 0,003732719 0,003732719	(O-T)/rf 2.283650764 (O-T)/rf 0.28469888 (O-T)/rf 0.28108688 0.528285714 0.281086088 (O-T)/rf 2.283650764 1,720238085 p-valeur (O-T)/rf 2.03383075 (O-T)/rf (O-T)/rf 2.03383075 (O-T)/rf (O-T)/rf 2.03383075

Internal of a 10
HC 11 2 13 8,8178671429 2,94428571 0,0003619351 0,000819326
HC 11 2 13 8,8178671429 2,94428571 0,0003619351 0,000819326
HQ 8 3 11 6,053571429 2,94428571 0,000595351 0,00097428 FC 13 6 18 13,17859143 4,87428571 0,00218691 0,00097428 FQ 9 5 14 10,28 3,75 0,152439024 0,41886687 XY 3 DEGRE DE LIBERTE
TOTAL 15 50 14 10,28 3,75 0,152439024 0,41698687 ## TOTAL 15 56
TOTAL 41 15 56
TOTAL 41 15 56
TOTAL 41 15 56 1,44133031 0,99921874
HOMMES
HOMMES
CATEGORIES DONNEES ABSENTES DONNEES PRESENTES Total SABSENTES THEORIQUES THEORIQUES THEORIQUES THEORIQUES C-Ty/T C-
CATEGORIES DONNEES ABSENTES DONNEES PRESENTES Total % ABSENTES % PRESENTES THEORIQUES (0-T)/T
CATEGORIES DONNEES ABSENTES DONNEES PRESENTES Total \$ ABSENTES \$ PRESENTES THEORIQUES (C-T)/T
CATEGORIES DONNEES ABSENTES DONNEES PRESENTES Total EFFECTIFS THEORIQUES (C-T)*/T (C-
PEUR: Intensité de 9
PEUR : Intensité de 9
CATEGORIES DONNEES ABSENTES DONNEES PRESENTES TOTAL EFFECTIFS THEORIQUES (C-T)*/T (C-T)*/T HC N= 13 12 1 13 11.14265714 1.857142857 0.056540580 0.355540580 1.726571428571 0.132275132 0.763850794 1.726571428571 0.132275132 0.763850794 1.726571428571 0.132275132 0.763850794 1.726571428571 0.132275132 0.763850794 1.726571428571 0.132275132 0.763850794 1.726571428571 0.132275132 0.763850794 1.726571428571 0.132275132 0.763850794 1.726571428571 0.132275132 0.763850794 1.726571428571 0.132275132 0.763850794 1.726571428571 0.132275132 0.763850794 1.726571428571 0.76571428571 0
HC N=13 12 1 13 11,14285714 1,8571428571 0,058534088 0,395904398 HQ N=11 11 0 11 1 9,42857142 1,571428571 0,281904762 1,571428571
HC N=13 12 1 13 11,14285714 1,8571428571 0,058534088 0,395904398 HQ N=11 11 0 11 1 9,42857142 1,571428571 0,281904762 1,571428571
HG Ne 11 17 0 11 9,428671428 1,571428571 0,281604762 1,671428671 FC N = 18
FC N = 18
XY 3 DEGRE DE LIBERTE
TOTAL 48 6 56
TOTAL 48 6 66 3,804/31054 0,283405948
CATEGORIES DONNEES ABSENTES DONNEES PRESENTES Total \$ ABSENTES \$ PRESENTES THEORIQUES (0-T)/T (0-T)/T (1-T)/T
HOMME8 23 1 24 95.83 4.17 20.67142867 3.428571428 0.288706248 17.20238085
FEMMIES 75 7 32 78,13 21,88 27,42857143 4,671428571 0,215028762 7,260178571
ABSENTES SOUNCES ABSENTES SOUNCES PRESENTES SOUNCES PRESENTES SOUNCES SOUN
CATEGORIES DONNÉES ABSENTES TOTAL % ABSENTES % PRESENTES THEORIQUES (C-TYPT (C-TYPT CHINOIS 28 5 31 83,87 16,13 26,57142857 4,428571429 0,012288788 0,073732719 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
CHINOIS 28 5 31 83.87 16.13 26.57142857 4.428571429 0.012268788 0.073732719 QUEBECOIS 22 3 25 88.00 12.00 21,42857143 3,571428571 0.01523085 0.091428571 X*1 DEGRE DE LIBERTE 56 56 0.0152308883 PEUR: Intensité de 8
QUÉBECOIS 22 3 25 88,00 12,00 21,42857143 3,571428571 0,015238085 0,091428571 X* 1 DEGRE DE LIBERTE 0,192888172 0,88088883
48 6 56 khl-deux p-valeur Nr 1 DEGRE DE LIBERTE 0,192888172 0,8998883 PEUR : Intensité de 8
PEUR : Intensité de 8
CATEGORIES DONNEES ABSENTES DONNEES PRESENTES Total EFFECTIFS THEORIQUES EFFECTIFS THEORIQUES (O-T)/T
CATEGORIES PORTICE POLITICAL TRANSPORTED TRANSPORTED TO THE ORIGINAL TRANSPORTED TRANSPORTED TO THE ORIGINAL TRANSPORTED TRANSPORTED TRANSPORTED TRANSPORTED TRANSPORTED T
HC 9 4 13 10,67857143 2,321428571 0,28385571 1,213738284
HQ 10 1 11 9,035714286 1,984285714 0,102907982 0,473378823 FC 17 18 14,78571429 3,214285714 0,331808008 1,525386825
FQ 10 4 14 11,5 2,5 0,195652174 0,9
X'3 DEGRE DE LIBERTE
khl-deux p-valeur
TOTAL 46 10 58 6,00653563 0,471319329
CATEGORIES DONNEES ABSENTES DONNEES PRESENTES Total % ABSENTES % PRESENTES THEORIQUES THEORIQUES THEORIQUES (O-TY/III
HOMMES 19 5 24 78,17 20.63 18,71428571 4,285714286 0,025879917 0,119047619
FEMMES 27 5 32 84,38 15,63 28,28571429 5,714285714 0,019409938 0,089285714
FEMMES 27 5 32 84,38 15,63 28,28571429 5,714285714 0,019409938 0,089285714 46 10 56 khl-deux p-valeur 0,253923188 0,61435358
FEMMES 27 5 32 84,38 15,63 28,28571428 5,714285714 0,019409838 0,089285714 0,089285714 0,0
FEMMES 27 5 32 84,38 15,83 28,28571429 5,714285714 0,019409639 0,086285714 46 10 56
FEMMES 27 5 32 84,38 15,63 28,28571429 5,714285714 0,019409838 0,089285714 0,089285714 0,0

KHI-DEUX						FORMULE KH	-DEUX	
NTENSITÉ DÉGOUT: intensité de 10								
						10.515	(2.5)	
CATEGORIES	DONNEES ABSENTES	DONNÉES PRESENTES	13	10.91071429	2,089285714	0,000730852	(O-T) ² /T 0,003815828	
	11	0	11	9,232142857	1,787857143	0,338525838	1,787857143	
FC	13	5	18	15,10714286	2,892857143	0,293904086		
FQ Xº 3 DEGRE DE LIBERTE	12	2	14	11,75	2,25	0,005318148	0,02//////6	
						khi-deux	p-valeur	
TOTAL	47	8	56_			3,972782725	0,284420299	
CATEGORIES	IDONNEES ABSENTES	DONNEES PRESENTES	Total	% ABSENTES	% PRESENTES	THEORIQUES	THEORIQUES	(0-1)*/1 (0-1)*/1
HOMMES	22	2	32	91,67	8,33	20,14285714	3,857142857	0,171225937 0,894179894
FEMMES	28	7	32	78,13	21,88	28,85714286	5,142857143	0,128419453 0,670834921 khl-deux p-valeur
	47	9	56					1,864480205 0,172110978
CATEGORIES	DONNEES ABSENTES	DONNEES PRESENTES	Total	% ABSENTES	% PRESENTES		THEORIQUES	(O-T)*/T (O-T)*/T
CHINOIS	24	7	31	77,42	22,58	28,01785714	4,982142857	0,168498188 0,817268305
QUEBECOIS	23	- 2	26 56	92,00	8,00	20,88214288	4,017857143	0,194057751 1,013412698 khi-deux p-valeur
X' I DEGRE DE LIBERTE			- 50					2,18123694 0,139702186
DÉGOUT : Intensité de 9			-					
CATEGORIES	DONNEES ABSENTES	DONNEES PRESENTES	Total	EFFECTIFS THEORIQUES	EFFECTIFS THEORIQUES	(O-TY/T	(O-T)*/T	
HC N= 13	12		13	10.67857143	2,321428571	0 163531361	0,752197802	
HQ N= 11	1 12	3	11	9,035714286	1,984285714	0.118718238	0,548103898	
FC N = 18	13	5	18	14,78571429	3,214285714	0,215865977		
FQ N= 14	13	1	14	11,5	2,5	0,195852174	0,9	
Xº 3 DEGRE DE LIBERTE			_					
						khl-deux	p-valeur_	
TOTAL	46	10	56			3,88392284	0,274274218	
CATEGORIES	TOONNEES ABSENTES	IDONNÉES PRESENTES	Total	% ABSENTES	% PRESENTES	THEORIQUES	THEORIQUES	(O-T)*/T (O-T)*/T
HOMMES	20	4	32	83,33	16,67	19,71428571	4,285714288	0,004140787 0,019047819
FEMMES	26	10	32 56	81,25	10,75	26,28571429	5,714285714	0,00310569 0,014285714 khi-deux p-valeur
	40		- 30					0,04057971 0,840351366
CATEGORIES		DONNEES PRESENTES	Total	% ABSENTES		THEORIQUES		(O-T)*/T (O-T)*/T
CHINOIS QUEBECOIS	25 21	8 4	31	80,65 84,00	19,35	25,46428571	5,535714286 4,484285714	0,008465237 0,038940092 0,010496894 0,048265714
QUEBECOIS	46	10	25 58	54,00	10,00	20,030/1428	4,404265714	khi-deux p-valeur
Xº 1 DEGRE DE LIBERTE								0,106187938 0,744528567
DECEDE - Interests de 0			_					
DEGOUT : intensité de 8 CATEGORIES	DONNEES ABSENTES	DONNEES PRESENTES	Total	EFFECTIFS THEORIQUES	EFFECTIFS THEORIQUES	(O-1)*/T	(O-T)*/T	
HC	8	5	13_	9,285714286 7,857142857	3,714285714	0,178021978		
HQ FC	15	3	18	12,85714286	5,142857143	0,357142857		
FQ	10	4	14	10	4	0	0	
Xº 3 DEGRÉ DE LIBERTE							———	
A 3 DEGRE DE CIBERTE	·		-			khi-deux	p-valeur	
TOTAL	40	18	56			2,20034985	0,531879612	
CATEGORIES	DONNEES ARSENTES	DONNEES PRESENTES	Total	% ABSENTES	% PRÉSENTES	THEORIQUES	THEORIQUES	(O-T)*/T (O-T)*/T
HOMMES	15	8	24	82,50	37,50		6,857142857	
FEMMES	25	7	32	78,13	21,88	22,85714286	8,142857143	0,200892857 0,502232143
	40	16	56					hl-deux p-valeur 1,640625 0,200239827
CATEGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNÉES PRESENTES	Total	% ABSENTES	% PRÉSENTES	THEORIQUES		(O-T)*/T (O-T)*/T
CHINOIS								
	23	8	31	74.19	25,81	22,14285714	8,857142857	0,033179724 0,082849309
QUEBECOIS	17	8	25 E4	74.19 68,00	25,81 32,00	22,14285714 17,85714286	7,142857143	0,041142857 0,102857143
	17	8 8 18	31 25 56		25,81 32,00	22,14285714 17,85714286	7,142857143	0,033179724 0,082949309 0,041142857 0,102857143 khl-deux p-valeur 0,280129032 0,610031523

KHI-DEUX						FORMULE KH	-DEUX	
COLERE: Intensité de 10	<u> </u>							
CATEGORIES	DOLLINES ARCENTES	DONNEES PRESENTES	Total	EFERANCE WEARIOURS	EFFECTIFS THEORIQUES	(0-1)*/1	(O-T)*/T	
HC	13	0	13	8,517857143	3.482142857	1.273954704	3,482142857	
На	7	4	11	8,053571429	2,846428571	0,137828635	0,376731602	
PC	12	6	18	13,17857143	4,821428571	0,105400697	0,288095238	
FQ	9		14	10,25	3,75	0,152438024	0,41686667	
X' 3 DEGRE DE LIBERTE								
						khl-daux	p-valeur_	
TOTAL	41	15	58			6,233268424	0,100798994	
CATEGORIES	DONNEES ABSENTES	DONNEES PRESENTES	Total	% ABSENTES	% PRÉSENTES		THEORIQUES (O-T)*/T (O-T	
HOMMES	20	4	24	83,33	18,67		8,428571429 0,335656214 0,9174	
FEMMES	21	11	32 56	65,63	34,38	23,42857143	8,571428571 0,25174218 0,6880 khl-deux p-va	
	 	10	- 50				2,19295393 0,1385	
CATEGORIES		DONNEES PRESENTES	Tota	% ABSENTES	% PRESENTES		THEORIQUES (O-T)*/T (O-T	7/1
CHINOIS	25 16	8 9	31 25	80,65 64,00	19,35	22,69842857	8,303571428 0,233800718 0,638 6,696428571 0,289912892 0,7924	
QUEBECOIS	18	15	56	64,00	38,00	18,3035/143	khi-deux p-va	
Xº 1 DEGRE DE LIBERTE			- 00				1,955197482 0,1620	
COLERE : intensité de 9								
CATEGORIES	DONNEES ARSENTES	DONNEES PRESENTES	Tota	EFFECTIES THEORIQUES	EFFECTIFS THEORIQUES	(O-TY/T	(0-1)*/T	
HC N= 13	10	3	13	9,982142857	3,017857143	3,18448E-05	0,000105884	
HQ N= 11	9	2	_11	8,448428571	2,553571429		0,120004995	
FC N = 18 FQ N= 14	14	4	16	13,82142857	4,178571429 3,25		0,007631258	
PQ Nº 14	 		14	10,73	3,25	0,032323381	0,173076#23	
Xº 3 DEGRE DE LIBERTE								
						khi-deux	p-valeur	
TOTAL	43	13	56			0,38178407	0,941938542	
CATEGORIES	DONNEES ABSENTES	DONNEES PRESENTES	Total	% ABSENTES	% PRÉSENTES	THEORIQUES	THEORIQUES (O-T)*/T (O-T))*/T
HOMMES	19	5	_24	79,17	20,83		5,571428571 0,017718715 0,05860	
FEMMES	24	B 13	32 56	75,00	25,00	24,57142857	7,428571429 0,013289037 0,04395	
						_	0.133571855 0.71475	
CATEGORIES		DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES			THEORIQUES (O-T)*/T (O-T)	
CHINOIS	24	7 6	31	77,42	22,58		7,198428571 0,001620941 0,00536	
QUÉBECOIS	19	13	25 56	76,00	24,00	18,19842857	5,803571429 0,002008987 0,00864	
Xº 1 DEGRE DE LIBERTE							0,015640833 0,80047	
COLERE : Intensité de 8								
CATEGORIES	DONNÉES ABSENTES	DONNEES PRESENTES	Total	EFFECTIFS THEORIQUES	FFFECTIFS THEORIQUES	(0-Тул	(O-T)*/T	
HC	10	3	_13	10,21428571	2,785714288	0,004495504	0,016483518	
HQ FC	8 15	3	11	8,642857143 14,14285714	2,357142857 3,857142857	0,047815821		
FQ	11	3	14	11	3,007 142007	0,031948032	0,19047618	
Xº 3 DEGRE DE LIBERTE								
TOTAL	44	12	56			0,486543759	p-valeur 0.024837588	
TOTAL			- 30			0,400040128	0,82 1637 360	
CATÉGORIES		DONNEES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES		THÉORIQUES		
HOMMES	18	6 6	24 32	75,00	25,00		5,142857143 0,038961039 0,14285	
FEMMES	26	12	56	81,25	18,75	₹5,14285714	8,857142857 0,029220779 0,10714 khi-deux p-vale	
			50				0,318181818 0,57270	
CATEGORIES	DONNEES ABSENTES		Total	% ABSENTES		THEORIQUES	THEORIQUES (O-T)*/T (O-T)*	2/1
CHINOIS QUÉBECOIS	25 19	8 6	25	80,65 76,00	18,35	24,35714286		
QUESECUIS	44	12	56	70,00	24,00	10,04203/14	5,357142857 0,021038961 0,077142 khi-deux p-vale	
Xº 1 DEGRE DE LIBERTE							0,177380704 0,67385	

KHI-DEUX INTENSITÉ						FORMULE KH	I-DEUX	
HONTE : Intensité de 10								
CATEGORIES	DONNERS VACENCES	DONNEES PRESENTES	Total	ETERATIES TURNOINIES	EFFECTIFS THEORIQUES	(0-Tr*/T	(0-1)*/1	
HC HC	12	1	13	11,60714286	1,392857143		0,110805881	
HQ	10	 	11	9,821428571	1,178571429	0,003246753	0,027056277	
FC	17	1	18	18,07142857	1,828571429		0,447089947	
FQ	11	3	14	12,5	1,5	0,18	1,5	
Xº 3 DEGRE DE LIBERTA			_				\vdash \vdash	
7. 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						khi-daux	p-valeur	
TOTAL	60	<u>.</u>	56			2,335148335	0,605821274	
CATEGORIES	THANKER ADDENTED	IDONNEES PRESENTES	Total	% ABSENTES	% PRESENTES	THEORIGIES	THEORIQUES [(\$\frac{1}{2}\frac{1}{
HOMMES		2	24	91.67	8.33	21,42857143	2,571428571	0,015238095 0,12698412
FEMMES .	22 28	4	32	87,50	12,50	28,57142857	3,428571429	0,011428571 0,09523809
	50	6	58					khl-deux p-valeur
AVERAGNIES	TRAVILLES AND THE ST	BAUNECA ANCAENTEA	7-4-1	N A BOOLEGE	% PRÉSENTES	TUESDISHES	THEORIQUES	0,245888889 0,617858534 (O-T)*/T (O-T)*/T
CATEGÓRIES	29 29	DONNEES PRESENTES	Total 31	% ABSENTES 83,55	8.45	27 87857143	3,321428571	(O-T)*/T (O-T)*/T 0.063067688 0.525729647
QUEBECOIS	21		25	84,00	18.00	22,32142857	2,678571429	0.078228571 0,85190476
	50	6	56					khi-deux p-valeur
d 1 DEGRE DE LIBERTE	21							1,318950538 0,25078087
UANTE : Internality de A								
HONTE : Intensité de 9								
CATEGORIES	DONNEES ABSENTES	DONNÉES PRESENTES	Total	EFFECTIFS THEORIQUES	EFFECTIFS THEORIQUES	(O-TY/T	(0-1)9/7	
HC N= 13	12	1	_ 13	12,30357143	0,696428571	0,007490151	0,132326007	
HQ N= 11	10	1	-11	10,41071429	0,589285714	0,016203136	0,288255411	
FC N = 18	17	1	18	17,03571429	0,964285714	7,48727E-05 0,04245283	0,001322751	
FQ N= 14	14	0	14	13,25	0,75	0,04245283	0,/5	
O 3 DEGRE DE LIBERTE								
TO DE CITE DE LIDERTIE						khi-deux	p-valeur	
TOTAL	53	3	56			1,236125161	0,744353683	
*****	1 a 4	DALLUMES SAMON TES		% ABSENTES	% PRESENTES	TITODIA IEC	THEORIQUES	(O-T)*/T) (O-T)*/T
CATEGORIES HOMMES	22	DONNEES PRESENTES	Total 24	91,67	8.33		1.285714286	
FEMMES	31	1	32	98.88	3,13		1,714285714	
T E MINES	53	3	56	00,00	0,10	00,000,1420	771 (3207174	khi-deux p-valeur
								0,733762621 0,391689617
CATEGORIES		DONNÉES PRÉSENTES	Total	% ABSENTES	% PRESENTES		THEORIQUES	(0-1)//1 (0-1)//1
CHINOIS	29	2	25	93,55 96,00	8,45 4.00	29,33928571	1,660714286	0,003923572 0,089318436 0,004865229 0,085952381
QUEBECOIS	53	1 3	56	89,00	4,00	23,000/1428	1,339285714	khi-deux 0-valeur
C 1 DEGRE DE LIBERTE			- 30					0.164057618 0.685447912
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,								
HONTE : Intensité de 8								
ALVEDANIES	86111/FE0 400F1****	DANIETO DE CONTRA		FEFFATIFE DIFORISHES	FFFFATIFA TUCADIALIFA	(A T)(F	(O TVC	
CATEGORIES	DONNEES ABSENTES	DONNÉES PRÉSENTES	Total	EFFECTIFS THEORIQUES	EFFECTIFS THEORIQUES	(O-T) ² /T	(O-T)*/T	
HC	12		13	9.053571429	3,946428571	0.958896872	2.199822237	
HQ			11	7,880714286	3,339285714	0,058984882		
	7	4] 11 [
FC	11	7	18	12,53571429	5,484285714	0,188135938		
FQ FQ		7 5		12,53571429	5,484285714 4,25		0,431805978	
FQ	11	7	18	12,53571429				
FQ	11	7	18	12,53571429		0,057692308	0,132352941	
FQ 2 3 DEGRE DE LIBERTE	11 8	7 5	18	12,53571429		0,057892308 khl-deux	0,132352941 p-valeur	
FQ	11	7	18	12,53571429	4,25	khl-deux 4,158220518	0,132352941 p-valeur 0,245081715	
FQ 7 3 DEGRE DE LISERTE TOTAL CATEGORIES	11 8	7 5	18	12,53571429	4,25 % PRESENTES	khl-daux 4,158220518	p-valeur 0,245081715	(ΦΤ) */Τ (ΦΤ) */Τ
FQ 7 3 DEGRE DE LIBERTÉ TOTAL CATEGORIES HOMMES	39 DONNEES ABSENTES 18	7 5 5 17 DONNÉES PRÉSENTES 5	18 14 56 Total 24	12,53571429 9,75 9,75 % ABSENTES 79,17	4,25 % PRESENTES 20,83	khl-deux 4,158220518 THEORIQUES 16,71428571	p-valeur 0,245081715 THEORIQUES 7,285714288	0,312576313 0,717086835
FQ 7 3 DEGRE DE LISERTÉ TOTAL CATEGORIES	39 DONNEES ABSENTES 19 20	7 5 5 17 DONNEES PRESENTES 5 12	18 14 56 Total 24 32	12,53571429 9,75 % ABSENTES	4,25 % PRESENTES	khl-deux 4,158220518 THEORIQUES 16,71428571	p-valeur 0,245081715	0,312576313 0,717086835 0,234432234 0,537815128
FQ 7 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATEGORIES HOMMES	39 DONNEES ABSENTES 18	7 5 5 17 DONNÉES PRÉSENTES 5	18 14 56 Total 24	12,53571429 9,75 9,75 % ABSENTES 79,17	4,25 % PRESENTES 20,83	khl-deux 4,158220518 THEORIQUES 16,71428571	p-valeur 0,245081715 THEORIQUES 7,285714288 9,714285714	0,312576313 0,717086835 0,234432234 0,537815128 khi-deux p-valeur
FQ 7 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATEGORIES HOMMES FEMMES	39 DONNEES ABSENTES 19 20 39	7 5 5 17 DONNEES PRESENTES 5 12 17	18 14 56 Total 24 32 56	12,53571428 9,75 9,75 % ABSENTES 79,17 62,50	4,25 % PRESENTES 20,83 37,50	khl-deux 4,158220518 THEORIQUES 16,71428571 22,28571429	p-valeur 0,245081715 THEORIQUES 7,285714288 9,714285714	0,312576313 0,717086835 0,234432234 0,537815126 khl-deux p-valeur 1,801910508 0,178481785
FQ 7 3 DEGRE DE LIBERTE TOTAL CATEGORIES HOMMES FEMMES CATEGORIES	39 DONNÉES ABSENTES 19 20 39 DONNÉES ABSENTES	7 5 5 17 DONNEES PRESENTES 5 12 17	18 14 56 Total 24 32 56 Total 31	12,53571429 9,75 9,75 % ABSENTES 79,17	4,25 % PRESENTES 20,83 37,50 % PRESENTES 2,581	khl-deux 4,159220518 THEORIQUES' 16,71428571 22,28571429 THEORIQUES'	p-valeur 0,245081715 THEORIQUES 7,285714288 9,714285714	0,312576313 0,717086835 0,234432234 0,537815128 khi-deux p-valeur 1,801910508 0,179481786 (O-T) ² /T (O-T) ² /T
FQ 7 3 DEGRÉ DE LIBERTÉ TOTAL CATEGORIES HOMMES FEMMES	39 DONNÉES ABSENTES 19 20 39 DONNÉES ABSENTES 23 16	7 5 5 17 DONNEES PRESENTES 5 12 17 DONNEES PRESENTES 8 9	18 14 56 Total 24 32 56 Total 31 25	12,53571428 9,75 % ABSENTES 79,17 62,50 % ABSENTES	4,25 % PRESENTES 20,83 37,50	khl-deux 4,159220518 THEORIQUES 16,71426571 22,28571429 THEORIQUES 21,58926571	p-valeur 0,245081715 THEORIQUES 7,285714288 9,714285714 THEORIQUES	D_312576313
FQ 7 3 DEGRE DE LIBERTÉ TOTAL CATEGORIES HOMMES FEMMES CATEGORIES CHINOIS	39	7 5 5 17 17 DONNEES PRESENTES 12 17 17 DONNEES PRESENTES 8 8 8 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	18 14 56 Total 24 32 56 Total 31	12,53571428 9,75 9,75 % ABSENTES 79,17 62,50 % ABSENTES 74,18	4,25 % PRESENTES 20,83 37,50 % PRESENTES 2,581	khl-deux 4,159220518 THEORIQUES 16,71426571 22,28571429 THEORIQUES 21,58926571	0,132352841 p-valeur 0,245081715 THEORIQUES 9,714285714 THEORIQUES 8,410714288 7,589285714	0,312576313 0,717086835 0,234432234 0,537815126 khl-deux p-valeur 1,801910508 0,179481788 (O-T)*/T (O-T)*/T 0,092180888 0,211473299

RÉFÉRENCES

- Allport, G. W. 1954. *The nature of prejudice*. Reading Mass. : Addison-Wesley, 537 p.
- Ashmore, R.D., et Del Boca, F.K. 1979. « Sex stereotypes and implicit personality theory: Toward a cognitive-social psychological conceptualization». Sex roles, vol. 5, p. 219-248.
- Bachoud-Lévi, A. C. et J. D. Degos. 2004. «Désignation et rapport à autrui». In *L'empathie*, sous la dir. de A. Berthoz, et G. Jorland, p. 89-119. Paris : Éditions Odile Jacob.
- Badad, E. Y et H. G. Wallbott. 1986. «The effect of social factors on emotional reactions» In Experiencing emotion: A cross-cultural study, sous la dir. de K.
 R Scherer, H. G. Wallbott et A. B. Summerfield, p. 154-172, Cambridge: Cambridge University Press.
- Barrette, C., Gaudet, E. et Lemay, D. 1996. Guide de communication interculturelle. Montréal : Éditions du Renouveau Pédagogique.
- Benjamin, A. 1981. The helping interview. Boston: Houghton Mifflin.
- Birnbaum, D. W et Croll, W. L. 1984. "The etiology of children's stereotypes about sex differences in emotionality", *Sex Roles*, vol. 10, p. 677-691.
- Bond, M. H. 1988. *The Cross-cultural challenge to social psychology*. Coll. «Cross-cultural research and methodology series ». Newbury Park (Californie), 337 p.
- Bond, M. H. 1993. «Emotion and their expression in chinese culture». *Journal of Nonverbal Behavior*, vol. 17, no 4, p. 245-261.
- Bond, M. H, K.C. Wan, K. Leung et R. Giacalone. 1985. «How are responses to verbal insult related to cultural collectivism and power distance?». *Journal of Cross-Cultural Psychology*, vol. 16, p. 111-127.
- Braconnier, A. 1996. Le sexe des émotions. Éditions Odile Jacob, 209 p.

- Bradmetz, J. et R. Schneider. 1999. La théorie de l'esprit: dans la psychologie de l'enfant de 2 à 7 ans. Coll. « Psychologie », no 2. Paris : Presses Universitaires franc-comtoises, 410 p.
- Brody, L. R. Et Hall, J. A. 1993. "Gender and emotion". In M. Lewis et J. M. Haviland (Eds), *Handbook of emotions*, deuxième édition, New York: Guilford.
- Broverman, I. et D. M. Broverman. 1968. « Sex role stereotypes and self concepts in college students », *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, vol. 32, p. 283-294.
- Brunel, M. L. 1989. L'empathie en counseling interculturel. Santé Mentale au Québec, vol. 14, no 1, p. 81-94.
- Brunel, M. L et C. Martiny. 2004. « Les conceptions de l'empathie avant, pendant et après Rogers ». *Carriérologie*, vol. 9, no 3 et 4, p. 473-500.
- Camilleri, C. et Cohen-Emerique, M. 1989. Chocs de cultures : concepts et enjeux pratiques de l'interculturel. Paris : L'Harmattan.
- Cantor, N., et J. F. Kihlstrom. 1987. *Personality and social intelligence*, Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Caralp, E. et A. Gallo. 1998. Sciences cognitives et psychanalyse. Coll. «Les Essentiels Milan». Paris : Éditions Milan.
- Cardu, H. et Sanschagrin, M. 2002. «Femmes et migration : les stratégies identitaires de réaction au obstacles à leur insertion socioprofessionnelle à Québec », Recherches Féministes, vol.15, no.2, p.87-122.
- Cha, J.H. 1994. «Aspects of individualism and collectivism in Korea». In *Individualism and collectivism: Theory, methods, and applications,* sous la dir. de U. Kim, H.C Triandis, C. Kagitcibasi, S. Choi et G. Yoon, p. 157-174. Thousand Oaks (Californie): Sage.
- Cheung, N. 2004. «L'influence des règles culturelles dans la communication des émotions chez les individus de différents groupes culturels». Thèse de doctorat, Montréal, Université du Québec à Montréal, 147 p.
- Chin, J. L. 1993. «transference». In *Transference and empathy in Asian American psychotherapy: Cultural values and treatment needs*, sous la dir. de J.L. Chin, J.H. Liem, M.A. Domokos-Cheng Ham, et G. K. Hong, p. 16-33. Westport (CT.): Praeger Publishers.

- Cole, P. M. 1986. «Children's spontanous control of facial expressions». Child Development, vol. 57, p. 1309-1321.
- Colletta, J. M et Tcherkassof, A. 2003. Les émotions: cognition, langage et développement. Sprimont (Belgique): Mardaga.
- Cosnier, J. 1994. *Psychologie des émotions et des sentiments*. Coll. «La psychologie dynamique». Paris : Retz, 175 p.
- Cosnier, J. 2003. « Les deux voix de la communication de l'émotion en situation d'interaction de face à face ». In *Les émotions*, sous la dir. de J.M Colletta et A., p. 59-67, Tcherkassof. Sprimont (Belgique) : Mardaga.
- Cosnier, J. et S. Huyghues-Despointes. 2000. «les mimiques du créateur, ou l'auto- référence des représentations affectives». In Les émotions dans les interactions, sous la dir. de C. Plantin, M. Doury et V. Traverso, p. 157-168, coll. Éthologie et Psychologie des communications, Presses universitaires de Lyon.
- Cosnier, J. et M. L. Brunel. 1994. «Empathy, micro-affects and conversational interactions». In Frigda, N.H., ed., Proceedings of the VIIIth Conference of the *International Society for Research on Emotions*. Storrs (CT): IRSE Publications, p. 237-241.
- Creighton, M. R. 1990. «Revisiting shame and guilt cultures: A forty-year pilgrimage ». *Ethos*, vol. 8, p. 279-307.
- Darwin, C. 1872. L'expression des émotions chez l'homme et chez les animaux. Chicago: The University of Chicago Press.
- Decety, J. 2004. « L'empathie est-elle une simulation mentale de la subjectivité d'autrui ? ». In *L'empathie*, sous la dir. de A. Berthoz, et G. Jorland, p. 53-88. Paris : Éditions Odile Jacob.
- Deffenbacher, J. L., Oetting, E. R., Lynch, R. S., et Morris, C. A. 1996a. "The expression of anger rand its consequences", *Behavior Research and Therapy*, vol. 34, p. 575-590.
- Denham, G. Et Bultemeier, K. 1993. "Anger: Targets and triggers". In *Women an danger*, sous la dir. de S. Thomas, p. 68-90, New York: Springer Publishing Compagny.
- Denzin, K. N. 1978. The research act: A theoretical introduction to sociological methods. Montréal: McGraw-Hill, 370 p.

- Deschamps, C. 1995. «L'intercorporalité chez Merleau-Ponty: un concept-clé pour saisir la complexité du corps dans son rapport au monde». Revue de l'Association pour la Recherche Qualitative, vol. 14, p. 73-86.
- Dillard, J. M. 1983. Multicultural counseling: toward ethnic and cultural relevance in human encounters. Chicago: Nelson-Hall, 333 p.
- Doré, F. Y et Kirouac, G. 1986. « Reliability of accuracy and intensity judgments of eliciting situations of emotions », *Canadian Journal of Behavioural Science*, vol. 18, p. 92-103.
- Drolet, M. C. 2004. «Le bonheur chez les étudiants universitaires chinois et québécois», rapport d'activités dirigées, Montréal, Université du Québec à Montréal.
- Egan, G. 1987. Communication dans la relation d'aide. Éditions Études Vivantes.
- Ekman, P. 1972. «Universals and cultural differences in facial expressions of emotion». In *Nebraska Symposium on Motivation*, sous la dir. de J. Cole, p. 207-283. Lincoln: University of Nebraska Press.
- Ekman, P. 1977. «Biological and cultural contribution to body and facial movement». In *The anthropology of the body*, sous la dir. de J. Blacking, p. 34-84. San Diego: Academic Press.
- Ekman, P et W. V. Friesen. 1971. «Constants across cultures in the face and emotion». *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 17, p. 124-129.
- Ekman, P. et W. V. Friesen. 1975. Unmasking the face: A guide to recognizing emotions from facial clues. Englewood Cliffs (N.J.): Prentice-Hall, Inc., 212p.
- Ekman, P. et W. V. Friesen. 1978. The Facial Action Coding System: A technique for the measurement of facial movement. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Ekman, P. et W. V. Friesen. 1967. «The repertoire of non-verbal behavior». Semiotica, vol. 1, p. 49-98.
- Ekman, P., E.R Sorenson et W. V. Friesen. 1969. «Pan-cultural elements in facial display of emotions». *Science*, vol. 164, p. 86-88.
- Ellsworth, P. C. 1994. «Sense, culture and sensibility». In *Emotion and culture*, sous la dir. de S. Kitayama et H. Markus, p. 23-50. Washington D.C: American Psychological Association.

- Fabes, R. A., et Martin, C. J. 1991. «Gender and age stereotypes of emotionality». Personality and Social Psychology Bulletin, vol. 17, p. 532-540.
- Fischer, A. H. 1993. « Sex differences in emtionality ». Feminism and Psychology, vol. 3, p. 303-318.
- Fiske, A. 1990. Structures of social life. New York: Free Press.
- Fridlund, A. J., Kenworthy, K. G. et Jaffey, A. K. 1992. « Audience effets in affective imagery: Replication and extension to dysphoric imagery ». *Journal of Nonverbal Behavior*, vol. 16, no 3, p. 191-211.
- Frijda, H. N. 1986. *The emotions*, coll. « Studies in emotion and social interaction, Cambridge Mass. : Havard University Press, 544 p.
- Frijda, H. N. et Mesquita, B. 1994. « The social roles and functions of emotions ». In *Emotion and culture*, sous la dir. de Shinobu Kitayama et Hazel Rose Markus, p. 51-88. Washington D.C: American Psychological Association.
- Frijda, H. N., Ortony, A., Sonnemans, J., et Clore, G. 1992. « The complexity of intensity: Issues concerning the structure of emotion intensity ». In *Review of personality and social psychology*, sous la dir. de M. Clark, vol. 11, p.60-89, Newbury Park, CA: Sage.
- Gopnik, A. 1993. « How do we know our own mind: the illusion of first-person knowlegde of intentionality. *Brain and Behavioral Sciences*, vol. 16, no 1, p. 29-113.
- Gordon, T. 1981. Enseignants efficaces: enseigner et être soi-même: une nouvelle approche de l'éducation, Éditions: Le jour Montréal, 502 p.
- Gosselin, P. 2004. « La reconnaissance de l'expression faciale des émotions ». In *Cognition et émotions*, sous la dir. de G. Kirouac, p. 97-114. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Gouvernement du Québec. 2003. Ministère des Communautés culturelles et de l'Immigration, *Plan d'immigration pour les années 2003-2008*.
- Goyer, L. 2003. « Dynamiques interculturelles en espace carriérologique : défis posés à la profession des conseillères et conseillers en orientation ». Thèse de doctorat, Montréal, Université du Québec à Montréal, 341 p.

- Hall, J.A., J. D., Carter et T. G. Horgan. 2000. « Gender differences in nonverbal communication of emotion. » In *Gender and emotion*, sous la dir. de A H. Fischer, p. 97-117. Cambridge: University Press.
- Heider, F. 1958. The psychology of interpersonal relations, Hillsdale N. J: Erlbaum.
- Hess, U. 2004. «Émotion ressentie et simulée». In Cognition et émotions, sous la dir. de G. Kirouac, p. 115-127. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Hess, U. et Kirouac, G. 2000. Emotion expression in groups. Dans M. Lewis et J. Haviland-Jones (Eds). *Handbook of emotion*, 2nd Edition, (p. 368-381). New York: Guilford Press.
- Hess, U., P. Bourgeois, N. Cheung et P. Herrera. 1999. La communication entre individus de cultures différentes. Laboratoire de psychophysiologie sociale, Université du Québec à Montréal.
- Higgins, E. T et R. M. Sorrentine. 1996. *Handbook of motivation and cognition*, vol. no. 2, p. 53-92, New York: Guilford.
- Ho, D.Y.F. 1986. «Chinese patterns of socialization: A critical review». In *The psychology of chinese people*, sous la dir. de M. H Bond, p. 1-37. Hong Kong: Oxford University Press.
- Hofstede, G. H. 1983. «Dimension of national cultures in fifty countries and three regions». In *Expiscations (sic) in cross-cultural psychology*, sous la dir. de J. Deregowski, S. Dziurawiec, et R. Annis (Eds). Lisse: Swets et Zeitlinger.
- Humphrey, N. 1984. Consciousness Regained. Oxford University Press, Oxford.
- Izard, C. E. 1971. The face of emotion. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Izard, C. E. 1977. *Human emotions*. Coll. «Emotions, personality, and psychotherapy». New York: Plenum Press, 495 p.
- Izard, C. E. 1990. «Facial expressions and the regulation of emotions». Journal of Personality and Social Psychology, vol. 58, p. 487-498.
- Izard, C. E. 1991. The psychology of emotions. New York: Plenum.
- Jorland, G. 2004. «L'empathie, histoire d'un concept». In *L'empathie*, sous la dir. de A. Berthoz, et G. Jorland, p. 19-43. Paris : Éditions Odile Jacob.

- Kappas, A. et J. Descôteaux. 2004. « Les promesses et limites de l'étude de l'émotion en laboratoire ». In Cognition et émotions, sous la dir. de G. Kirouac, p. 129-156. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Karsenti, T. et L. Savoie-Zacj. 2000. *Introduction à la recherche en éducation*. Sherbrooke : Éditions du GRP, 350 p.
- Keltner, D. 1995. « Signs of appeasement: Evidence for the distinct displays of embarrassment, amusement, and shame ». *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 68, p. 441-454.
- Kessler, R. C, et McLeod, J. D. 1984. « Sex differences in vulnerability to undesirable life events ». *American Sociological Review*, vol. 49, p. 620-631.
- Kitayama, S. et H. Markus. 1994. *Emotion and culture*. Washington D.C: American Psychological Association, 383 p.
- Kupperbusch, C., D. Matsumoto, K. Kooken, S. Loewinger, H. Uchida, C. Wilson-Cohn, et N. Yrizarry. 1999. «Cultural Influences on Nonverbal Expressions of Emotion». In *The Social Context of Nonverbal Behavior*, sous la dir. de. P. Philippot, R. S. Feldman, et E. J. Coats, Second ed., vol. 1, p. 17-44, Cambridge University Press.
- Labov, W. 1984. « Intensity ». Gurt, vol 84, p.43-70.
- Ladmiral, J,R, et Lipiansky, E.M. 1989. *La communication interculturelle*. Paris : Armand Colin.
- Lazarus, R. S. 1991. *Emotions and adaptation*, New York: Oxford University Press, 557 p.
- Legendre, R. 1993. Dictionnaire actuel de l'éducation. Montréal : Guérin.
- Lerner, H. 1977. « The taboos against female anger ». *Menninger Perspective*, p. 5-11.
- Lewicki, P. 1986. Nonconscious social information processing. New York: Academic Press.
- Leyens, J. P. 1983. Sommes-nous tous des psychologues? Approche psychosociale des théories implicites de la personnalité. Coll. « Psychologie et sciences humaines», no 119. Bruxelles: P. Mardaga, 288 p.

- Leyens, J.P., V. Yzerbyt et G. Schadron. 1994. Stéréotypes et cognition sociale. London: Sage, 240 p.
- Lippa, A. R. 2002. Gender, nature and nurture. Mahwah: N.J: L. Erlbaum, 286p.
- Lippman, W. 1922. *Public opinion*. New York: Harcourt Brace.
- Lipps, T. 1903. «Ästhetik». *Psychologie der schönen und der* Kunst, vol. 2. Hambourg et Leipzig: Leopold Voss.
- Luminet, O. 2002. *Psychologie des émotions*, coll. « Ouvertures psychologiques », Université De Boeck (Bruxelles), 254 p.
- Matsumoto, D. 1990. « Cultural similarities and differences in display rules ». *Motivation and Emotion*, vol 14, no 3, p. 195-214.
- Matsumoto, D., et Ekman, P. 1989. « American-Japanese differences in intensity ratings of facial expressions of emotion ». *Motivation and Emotion*, vol. 13, no 2, p. 143-157.
- Mauro, R., K. Sato et J. Tucker. 1992. «The role of appraisal in humane motions: A cross-cultural study. *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 62, p. 301-317.
- Merleau-Ponty, M. 1945/1961. *Phénoménologie de la perception*. Paris : Gallimard.
- Mvilongo, A. 2001. Pour une intervention sociale efficace en milieu interculturel: Québec-Canada. Paris: L'Harmattan, 179 p.
- Pacherie, E. 2004. «L'empathie et ses degrés». In *L'empathie*, sous la dir. de A. Berthoz, et G. Jorland, p. 149-181. Paris : Éditions Odile Jacob.
- Petit, J.L. 2004. «Empathie et intersubjectivité». In *L'empathie*, sous la dir. de A. Berthoz, et G. Jorland, p. 123-147. Paris : Éditions Odile Jacob.
- Plant, A., J. Shibley Hyde, D. Keltner et P. G. Devine. 2000. «The gender stereotyping of emotions». *Psychology of Women Quarterly*, vol. 24, p. 81-92. Cambridge University Press.
- Pradines, M. 1954. « Sur les conceptions actuelles de l'émotion », *La psychologie du XXe siècle*. PUF, Paris.
- Premack, D. et G. Wooddruff. 1978. « Does the chimpanzee have a theory of mind? », *The Behavioral and Brain Sciences*, vol 3, p. 615-636.

- Proust, J. 2000. «Pour une théorie motrice de la simulation». *Psychologie française*, vol. 45, no 4, p. 295-306.
- Reber, A. S. 1992. «The cognitive unconscious: An evolutionary perspective ». Consciousness and Cognition, vol 1, p. 93-133.
- Repacholi, B. et Slaughter, V. 2003. *Individual differences in theory of mind.*Coll. «Macquarie Monographs in Cognitive Science», Psychology Press (New York), 366 p.
- Rimé, B. 2004. «Émotion et mémoire : la rémanence des expériences émotionnelles». In *Cognition et émotions*, sous la dir. de G. Kirouac, p. 79-96. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Rocher, G. 1969. Introduction à la sociologie générale. Montréal : HMH.
- Rogers, C. 1967. The therapeutic relationship and its impact. Madison, Wis: University of Wisconsin Press.
- Rogers, C. 1975. «Empathy: An unappreciated way of being», Counseling Psychologist, vol 21, p. 95-103.
- Roseman, I. J., Antoniou, A. A., et Jose, P. E. 1996. « Appraisal determinants of emotions: Constructing a more accurate and comprehensive theory », *Cognition and Emotion*, vol 10, p. 241-277.
- Roy, G. 1998. Entrepreneurship immigrant et ethnoculturel au Québec. Fédération cosmopolite des chambres de commerce du grand montréal (FCCCGM).
- Ruble. T. L. 1993. «Sex stereotypes: Issues of change in the 1970's», Sex Roles, vol. 9, p. 397-402.
- Saarni, C. 1979. «Children's understanding of display rules for expressive behavior». *Developmental Psychology*, vol. 15, p. 424-429.
- Scheff. T. J. 1988b. «Shame and conformity», *American Sociological Review*, vol. 53, p. 395-406.
- Scherer, R. K. 1986. «Vocal affect expression: A review and a model for future research». *Psychological Bulletin*, vol. 99, p. 143-165.
- Scherer, R. K. et J. Sangsue. 2004. «Le système mental en tant que composant de l'émotion». In *Cognition et émotions*, sous la dir. de G. Kirouac, p. 11-36. Québec : Presses de l'Université Laval.

- Scherer, R. K., B. Rimé et P.E. Chipp. 1986. «L'expérience émotionnelle dans la culture européenne.» In *Les émotions*, sous la dir. de B. Rimé et K. R. Scherer, p. 245-270. Delachaux et Niestle : Paris.
- Scherer, R. K., H. G. Wallbott et A. Summerfield. 1986. Experiencing emotion: A cross-cultural study. Coll. «European monographs in social psychology». Cambridge (Angleterre): Cambridge University Press. Paris: Maison des sciences de l'homme, 302 p.
- Scherer, R. K., H. G. Wallbott, D. Matsumoto, et T. Kudoh. 1988. «Emotional exprience in cultural context: A comparaison between Europe, Japan, and t he United States». In *Facets of emotion: Recent research*, sous la dir. de Klaus R. Scherer, p. 5-30. Hillsdale (N.J.): Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Shields, S. A. 1987. « Women, men and the dilemma of emotion ». In Sex and gender. Review of Personality and Social Psychology (vol. 7, p. 229-250), sous la dir. de P. Shaver et C. Hendrick Newbury Park (California): Sage.
- Sillamy, N. 2003. Dictionnaire de psychologie. Paris: Larousse.
- Smith, K. C., Ulch, S. E., Cameron, J. E., Cumberland, J. A., Musgrave, M. A., et Tremblay, N. 1989. «Gender-related effects in the perception of anger expression». *Sex Roles*, vol. 20, p. 487-499.
- Spain, A., Hamel, S. et Bébard, S. 1994. *Programme « Devenir »*. Formation offerte dans le cadre d'un perfectionnement de l'OCCOPPQ. Université Laval.
- Sue, D. W. et D. Sue. 1999. Counseling the culturally diverse: Theory and practice. New York: J. Wiley, 507 p.
- Taylor, S. E. et J. Crocker. 1981. « Schematic bases of social information processing. » In *Social cognition: the Ontario symposium*, sous la dir. de E. T. Higgins, C. P. Herman & M. P. Zanna, vol. 1, p. 89-134, Hillsdale N. J.: Erlbaum.
- Toupin, E. 1980. "Counseling Asians: Psychotherapy in the context of racism and Asian American history", *American Journal of Orthopsychiatry*, Vol. 50, no 1, p. 76-86.
- Tremblay, M. A. 1968. *Initiation à la recherche dans les sciences humaines*. Montréal : McGraw-Hill, 425 p.

- Triandis, H. C. 1988. «Collectivism and individualism: A reconceptualization of a basic concept in cross-cultural social psychology». In *Personality, attitudes, and cognitions,* sous la dir. de G. K Verma et C. Bagley, p. 60-95. London: Macmillan.
- Triandis, H. C. 1994. Culture and social behavior. New York: McGraw-Hill.
- Tucker, J. S., et Riggio, R. E. 1988. «The role of social skills in encoding posed and spontaneous facial expression». *Journal of Nonverbal Behavior*, vol. 12, p. 87-97.
- Tylor, E. B. 1871. Primitive culture: researchs into the development of mythology, philosophy, religion, art and custom, London: J. Murray.
- Vischer, R. 1873. Über das optische Formgefühl. Ein Beitrag zur Ästhetik. Leipzig: Hermann Credner.
- Wallbott, G. H., et K. R. Scherer. 1988. «How universal and specific is emotional experience? Evidence from 27 countries and five continents». In *Facets of emotion: Recent research*, sous la dir. de K. R. Scherer, p. 31-56. Hillsdale (N.J.): Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Wallbott, G. H., et K. R. Scherer. 1989. «Assessing emotion by questionnaire». In *Emotion: Theory, research, and pratice: The measurement of emotion,* sous la dir. de R. Plutchik et H. Kellerman, vol. 4. p.55-82. San Diego (California): Academic Press.
- Wagner, H. L., Buck, R. et Witherbotham. 1993. « Communication of specific emotions: gender differences in sending accuracy and communication measures », *Journal of Nonverbal Behavior*, vol. 17, no 1, Human Sciences Press, p. 29-49.
- Westen, D. 2000. *Psychologie : pensée, cerveau et culture,* coll. « Ouvertures psychologiques », Université De Boeck (Bruxelles), 1250 p.
- Wierzbicka, A. 1994. « Emotion, language, and cultural scripts». In *Emotion and culture*, sous la dir. de Shinobu Kitayama et Hazel Rose Markus, p. 133-196. Washington D.C: American Psychological Association.
- Williams, J. et D. Best. 1982. *Measuring sex stereotypes: A thirty-nation study*. Sage Publications: Beverly Hills, London, New Delhi, 367 p.
- Williams, J. et D. Best. 1990. Measuring sex stereotypes: A multination study. Sage Publications: Newbury Park, CA.

- Wonnacott, T. H. et R. J. Wonnacott. 1991. Statistique: économie, gestion, sciences, médecine. Paris: Economica.
- Wundt, W. M. 1903. Grundzüge der physiologischen Psychologie. Leipzig: Wilhelm Engelmann.
- Yamamoto, J. et C. Chang. 1987. «Empathy for the family and the individual in the social context». Communication présentée au forum *Transference and empathy in psychotherapy with Asian Americans*. South Cove Community Health Center and University of Massachusetts, Boston, M.A.
- Yang, K. S. 1981. «Social orientation and individual modernity among Chinese students in Taiwan». *Journal of Social Psychology*, vol. CXIII, p. 159-170.
- Yzerbyt, V. et G. Schadron. 1996. Connaître et juger autrui: une introduction à la cognition sociale. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble, 275 p.