

# LES PRATIQUES PARENTALES influencent les effets du temps-écrans sur le développement langagier des enfants



Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance  
www.qualitepetiteenfance.uqam.ca

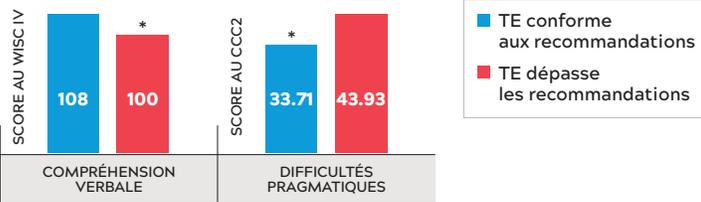
Tania Tremblay<sup>1,2</sup> | Andréanne Gagné<sup>2,3</sup> | Nathalie Bigras<sup>2,4</sup>  
Courriel : ttremblay@cmontmorency.qc.ca

1. Collège Montmorency
2. Équipe de recherche Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance, UQAM.
3. Département de didactique des langues, UQAM
4. Département de didactique, UQAM

## CONTEXTE

Cette étude fait partie d'un projet de recherche documentant les impacts du temps-écrans (TE) sur le développement langagier des enfants.

Une étude antérieure montre la pertinence de limiter le TE à 2 heures par jour comme le suggère plusieurs instances de santé publique au Canada<sup>1</sup>.



Quelque soit le QI de l'enfant et le statut socioéconomique de la famille, les enfants qui présentent un TE de plus de 2 heures par jour ont de plus faibles habiletés langagières

## QUESTIONS DE RECHERCHE

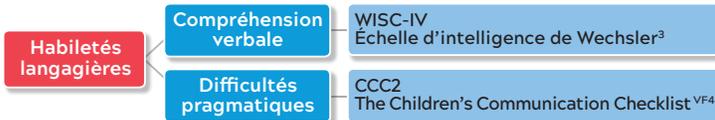
Sachant que l'environnement familial joue un rôle fondamental dans le développement de l'enfant, la présente étude pose ces deux questions.

Les pratiques parentales favorables influencent-elles :

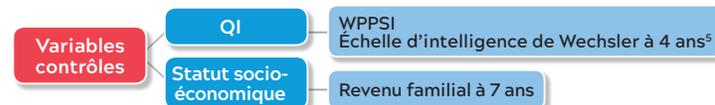
- 1 la durée du TE?
- 2 les impacts du TE ?

## MÉTHODE

Base de données de l'étude longitudinale *Jeunes enfants et ses milieux de vie 4, 5 et 7 ans*<sup>2</sup>.



- Difficulté d'être sensible à l'interlocuteur et au contexte dans lequel se déroule la communication (p.ex. contacts visuels, respect des tours de parole, compréhension des intentions).
- Difficulté d'utiliser les habiletés langagières pour répondre à des buts variés (p.ex. demander une information, argumenter, clarifier ses propos, commenter).



### ENGAGEMENT DU PARENT ENVERS SON ENFANT

- Ex: Vous aidez votre enfant à faire ses tâches scolaires.
- Ex: Vous parlez avec votre enfant de ses amis

### UTILISATION DE PRATIQUES ÉDUCATIVES POSITIVES

- Ex: Vous félicitez votre enfant quand il fait quelque chose de bien.
- Ex: Vous dites à votre enfant que vous appréciez qu'il donne un coup de main à la maison

### SENTIMENT D'EFFICACITÉ DE LA DISCIPLINE

- Ex: Lorsque vous punissez votre enfant, la punition est efficace.
- Ex: Votre enfant vous obéit lorsque vous lui demandez d'arrêter de faire quelque chose

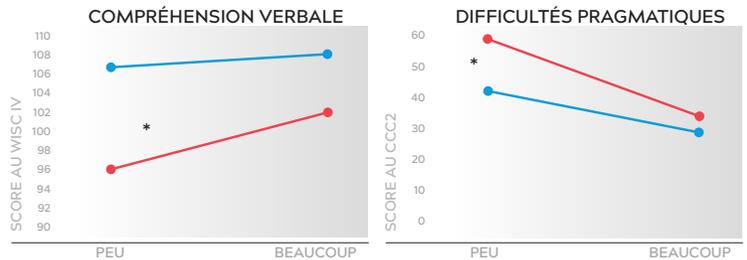
## RÉSULTATS

### FRÉQUENCE D'ENFANTS

Temps-écrans		Pratiques parentales favorables		Total
Conforme aux recommandations	Par semaine	Peu	Beaucoup	
OUI	- de 14 heures	48	44	92
NON	+ de 14 heures	24	20	44
Total		72	64	136

Les deux groupes ont un TE d'environ 12 heures par semaine

■ TE conforme aux recommandations ■ TE dépasse les recommandations



La différence reste significative en contrôlant le QI de l'enfant et le statut socioéconomique de la famille.

La différence reste significative en contrôlant le QI de l'enfant

## CONCLUSION

Les pratiques parentales influencent-elles :

- 1 la durée du TE? Non.
  - La durée du TE des enfants est équivalente qu'ils soient encadrés par peu ou beaucoup de pratiques parentales favorables.
- 2 les impacts du TE ? Oui.
  - Aucune différence des impacts chez les enfants encadrés par beaucoup de pratiques parentales favorables
  - Chez les enfants qui sont encadrés par peu de pratiques parentales favorables, l'impact du TE diffère.
    - Les enfants dans ce groupe qui présentent un TE de plus de 2 heures par jour ont de plus faibles habiletés de compréhension verbale et de plus grandes difficultés pragmatiques.

Dans le but d'assurer un développement langagier optimal, il est ainsi primordial de sensibiliser les parents :

- A l'importance de limiter le TE selon les recommandations de plusieurs instances de santé publique au Canada.
- Au rôle clé que jouent les pratiques parentales.
  - Il est fort probable qu'une aide aux parents pour augmenter leurs pratiques éducatives favorables puisse se faire en ciblant une diminution du stress parental.

### RÉFÉRENCES

1. Tremblay, T., Gagné, A. & Bigras, N. Aider les enfants à limiter leur temps-écrans pour favoriser un développement langagier optimal. Colloque de l'Association pour la recherche au collégial à FACFAS, Chicoutimi, 7-11 mai 2017.
2. Bigras, N., Lemay, L., Bouchard, C., & Eryasa, J. (2016). Sustaining the support in four year olds in childcare services with the goal of promoting their cognitive and language development. *Early Child Development and Care*, 1-15.
3. Wechsler, D. (2005). *WISC-IV Australian Administration and Scoring Manual*. Marrickville, New South Wales: Harcourt Assessment.
4. Bishop, D.V.M. (2003). *The Children's Communication Checklist (2<sup>nd</sup> ed.)*. Londres, UK : Psychological Corporation.
5. Wechsler, D. (2002). *WPPSI-III technical and interpretive manual*. The Psychological Corporation.
6. Poulin, F., Capuano, F., Vitaro, F., & Verlaan, P. (2006). La prévention des problèmes de comportement chez les filles en début de scolarisation. Stratégie de dépistage, in Verlaan, P. & Dery, M. (dir.) *Les conduites antisociales des filles. Comprendre pour mieux agir*. (p. 235-256). Québec : Presses de l'université du Québec.