

LES ACTIVITÉS FAMILIALES DE LITTÉRATIE atténuent les effets négatifs du temps-écrans sur le développement langagier

Tania Tremblay^{1,2} | Andréanne Gagné^{2,3} | Nathalie Bigras^{2,4}

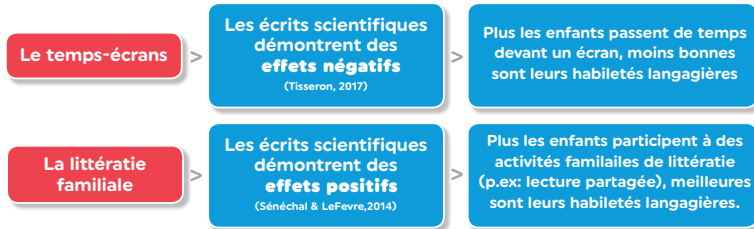


Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance
www.qualitepetiteenfance.uqam.ca

INTRODUCTION

Les habiletés langagières se trouvent au cœur du développement de l'enfant et s'avèrent un important déterminant de leur réussite scolaire (Cantin, Bouchard & Bigras, 2012).

À l'âge préscolaire, l'environnement familial joue un rôle clé dans le développement des habiletés langagières. Deux facteurs sont d'ores et déjà reconnus :



Ainsi, en sachant que le TE nuit au développement langagier, serait-il possible de le réduire via une augmentation des activités familiales de littératie?

Une étude récente le suggère :



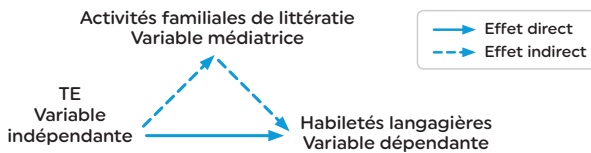
OBJECTIF

À notre connaissance, la présente étude est la première à examiner les liens entre le TE, les activités familiales de littératie et les habiletés langagières chez les enfants d'âge préscolaire. Elle tentera de répondre à la question suivante : **les activités familiales de littératie peuvent-elles atténuer les effets négatifs du TE?**

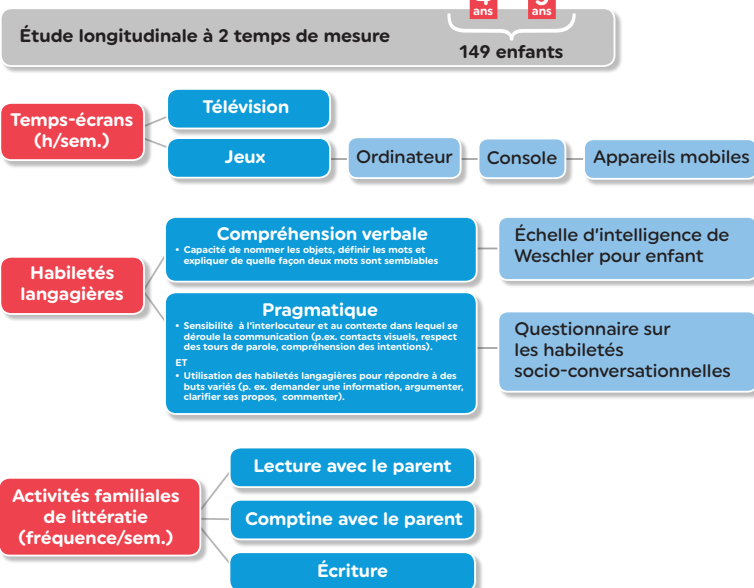
Hypothèse



Modèle à vérifier



MÉTHODE



BIBLIOGRAPHIE

Cantin, G., Bouchard, C., & Bigras, N. (2012). Les facteurs prédisposant à la réussite éducative de la petite enfance. *Revue des sciences de l'éducation*, 38(3), 469-482.

Froiland, J. M., & Davison, M. L. (2014). Home literacy, television viewing, and ADHD in young children. *Educational Psychology*, 36(8), 1337-1353.

Hayes, A. F. (2017). Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach. *Guilford Publications*.

Institut National de Santé Publique du Québec (2016). Le temps d'écran, une autre habitude de vie associée à la santé. *Topos*, 12, 1-7.

Sénéchal, M., & LeFevre, J. A. (2014). Continuity and change in the home literacy environment as predictors of growth in vocabulary and reading. *Child Development*, 85(6), 1958-1968.

Société canadienne de pédiatrie (2017). Le temps d'écran et les jeunes enfants: promouvoir la santé et le développement dans un monde numérique. *Pediatrics Child Health*, 22, 469-477.

Tisseron, S. (2017). Un problème de santé publique de plus en plus préoccupant. *Spirale*, (3), 20-27.

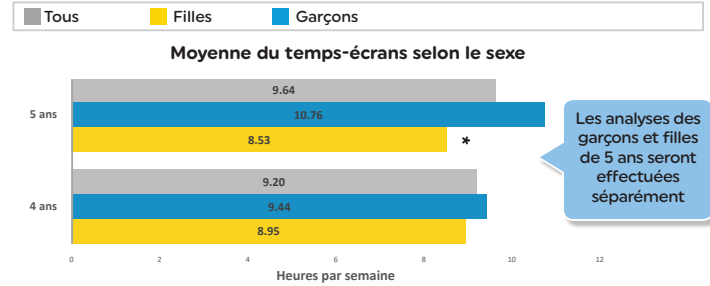
Cette recherche a été financée par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, le Fonds de recherche Société, Culture et Québec ainsi que par le Fonds de recherche en Santé du Québec.

Fonds de recherche Santé Québec

Social Sciences and Humanities Research Council of Canada | Conseil de recherches en sciences humaines du Canada | Québec | Canada

RÉSULTATS

1. Description générale



4 ans

CORRÉLATIONS	
TE	Pragmatique
	-,362**

5 ans

CORRÉLATIONS				
TE	Filles		Garçons	
	Compréhension verbale	Pragmatique	Compréhension verbale	Pragmatique
	-0,078	0,098	-,237*	-,244*

2. Critères pour un médiateur

La variable médiatrice doit être corrélée avec la VI et la VD (Hayes, 2017)

Les activités de littératie doivent être corrélées avec le TE et la compréhension verbale ou la pragmatique

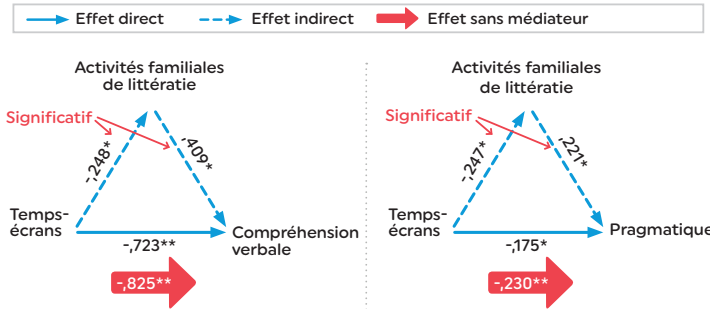
4 ans

CORRÉLATIONS			
Médiateur	TE	Pragmatique	
		Activités familiales de littératie	Pragmatique
	-,222**	,271**	,271**

5 ans

CORRÉLATIONS			
Pas un médiateur	TE	Filles	
		Activités familiales de littératie	Pragmatique
		Activités familiales de littératie	Pragmatique
	0,073	,273*	,319**
	-0,11	,226	,368**

2. Médiations à 4 ans



DISCUSSION

Les enfants d'âge préscolaire présentent un TE qui entraîne des effets délétères sur leur développement langagier. Ces effets sont toutefois atténués grâce aux activités familiales de littératie à 4 ans. Notre hypothèse est ainsi confirmée chez ces enfants : **les activités familiales de littératie médient ou expliquent en partie les effets négatifs du TE sur les habiletés langagières.**

Par conséquent, encourager les parents à offrir des activités familiales de littératie à leurs enfants d'âge préscolaire s'avérerait un outil efficace pour : 1) favoriser directement leur développement langagier, 2) réduire leur TE et 3) atténuer les effets négatifs du TE sur leur développement langagier.

Finalement, le TE des enfants est un enjeu de santé publique, et sa réduction est un comportement que les instances de santé publique canadienne et québécoise tentent de cibler. Nos résultats suggèrent que cette réduction pourrait également être encouragée par la promotion des activités familiales de littératie. Cette stratégie, consistant à faire varier le médiateur pour influencer le comportement cible, a en outre déjà donné des retombées intéressantes dans le domaine de la santé.