Niveau de développement langagier d'enfants négligés âgés de 4 ans : l'apport de la qualité des interactions en service de garde éducatif

JULIEN, Catherine[1,2,3,4], M.Sc., BOUCHARD, Caroline[1,3,4], Ph.D., & SYLVESTRE, Audette[1,2,4], Ph.D.

[1]Université Laval, [2]Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale, [3]Centre de recherche sur les jeunes et les familles, [4]Équipe de recherche Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance

16e Journée annuelle de la recherche du Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles, Québec (QC)

PROBLÉMATIQUE

Le langage est la sphère la plus fréquemment atteinte chez les enfants négligés (McDonald et al., 2013), ce qui peut notamment s'expliquer par le fait que son développement repose sur des **interactions parent-enfant sensibles et chaleureuses**, ainsi qu'un **input langagier suffisant de qualité élevée** (Evans, 2001; Poll, 2011).

- En contexte de négligence parentale, ces ingrédients actifs du développement langagier sont **fortement fragilisés** (DePanfilis, 2006, Eigsti & Cicchetti, 2004).
- La **seule étude de prévalence** de difficultés langagières (DL) menée auprès d'enfants négligés franco-québécois a permis de déterminer que **41.7%** d'entre eux présentent des DL significatives à l'âge de 3 ans.
- Dès l'âge de 2 ½ ans, les enfants négligés produisent des **énoncés plus courts** que leurs pairs non négligés en termes de longueur moyenne des énoncés [LMÉ] (Beeghly & Cicchetti, 1994; Eigsti & Cicchetti, 2004). Cela s'avère très préoccupant considérant que la LMÉ est un **puissant prédicteur des habiletés en lecture** (Bishop & Adams, 1990; Durand et al., 2013), elles-même reliées à leur réussite éducative.

Les services de garde éducatifs [SGÉ] de qualité élevée peuvent favoriser le développement du langage des jeunes enfants, notamment par le fait qu'ils proposent des occasions d'apprentissage riches, du matériel stimulant et des interactions positives (Weiland et al., 2013).

- Ces éléments sont susceptibles de **pallier aux effets délétères** que la négligence parentale engendre sur le langage.
- La **qualité des interactions dans le groupe en SGÉ**, telle que mesurée par le Classroom Assessment Scoring System ([CLASS] Pianta et al., 2008), est la plus déterminante pour prédire les habiletés langagières des jeunes enfants (Sabol et al., 2013).
- **Très peu de recherches** ont examiné les relations entre le niveau de développement langagier d'enfants négligés et leur expérience en SGÉ (Dinehart et al., 2012; Kovan et al., 2014; Merrit & Klein, 2015). Qui plus est, **aucune n'a mesuré spécifiquement l'apport de la qualité des interactions** dans le groupe en SGÉ dans la LMÉ de ces enfants.

OBJECTIFS

① Déterminer la prévalence de DL chez des enfants négligés âgés de 4 ans.
② Étudier les relations entre la qualité des interactions dans le groupe en SGÉ et la présence ou non de DL chez ces enfants.

MÉTHODE

Échantillon de **18 enfants négligés** recrutés dans **4 Centres jeunesse du Québec** (Chaudière-Appalaches, Laval, Montréal, Québec) et de **86 enfants non négligés**, tous âgés de précisément 4 ans.

	Non négligés % (n)	Négligés % (n)	Valeur p
Sexe (M)	48.8 (42)	77.8 (14)	.048
Famille non intacte	9.5 (8) n=84	72.2 (13)	< .001
Famille vivant sous le seuil de faible revenu (Québec, 2014)	2.4 (2) n=83	62.5 (10) n=16	< .001

Visite à domicile par un auxiliaire pour mesurer la LMÉ de tous les enfants à l'aide d'un **jeu standardisé semi-structuré** (*Jeu de village*, Sylvestre et al., 2014)

Observation de la qualité des interactions dans le groupe en SGÉ, pour les enfants négligés seulement, à l'aide du **CLASS Pre-K** (Pianta, LaParo, & Hamre, 2008)

Jeu de village

Dans ce jeu, l'auxiliaire doit respecter un scénario prédéterminé. Le matériel utilisé est le même pour tous les participants, soit une caserne de pompiers, une maison, une station-service, des figurines, trois voitures et un camion de pompiers. Le jeu était enregistré sur support vidéo pour le calcul ultérieur de la LMÉ portant sur 50 énoncés.

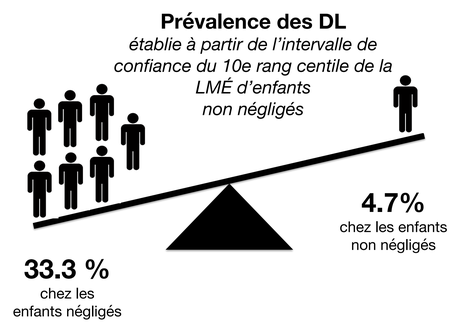
Cette mesure a permis de déterminer au sein des 2 groupes à l'étude la prévalence de DL (proportion d'enfants sous la borne inférieure de l'intervalle de confiance du 10e rang centile de la LMÉ des enfants non négligés).

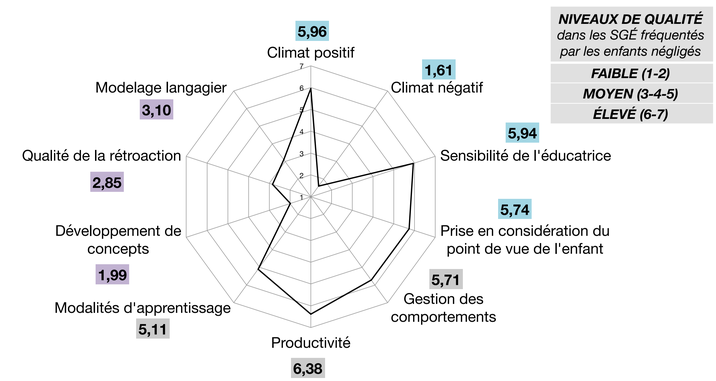
Le CLASS mesure 10 dimensions qui se regroupent en 3 domaines

- Soutien émotionnel
  - Climat positif
  - Climat négatif
  - Sensibilité de l'enseignante
  - Prise en considération du point de vue de l'enfant
- Organisation de la classe
  - Gestion de comportements
  - Productivité
  - Modalités d'apprentissage
- Soutien à l'apprentissage
  - Développement de concepts
  - Qualité de la rétroaction
  - Modelage langagier

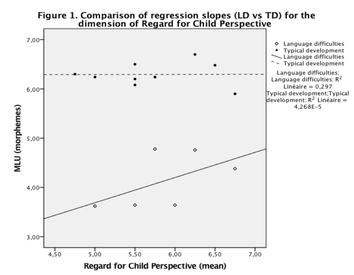
www.PosterPresentations.com

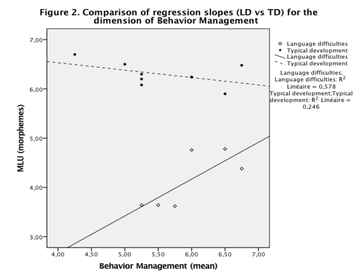
RÉSULTATS

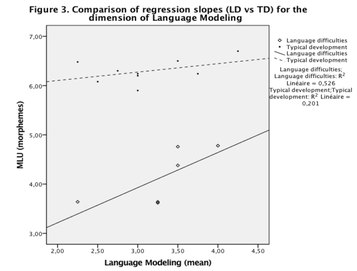




Des analyses utilisant la technique de Potthoff (1966) permettent de préciser si la relation entre le niveau de qualité des dimensions qui composent le CLASS Pre-K et la LMÉ des enfants négligés diffère selon qu'ils présentent des DL ou un développement typique (DT) du langage, tel qu'établi à partir de la LMÉ calculée en morphèmes (MLU).







DISCUSSION & CONCLUSION

- Les résultats **confirment que la prévalence** des DL chez les enfants négligés est **très élevée et plus de sept fois supérieure** (33.3%) à celle des enfants non négligés (4.7%).
- Le niveau de qualité des interactions dans le groupe en SGÉ est similaire à ceux obtenus dans des groupes de pré-maternelle et de maternelle, au Québec et à l'international (e.g. Bouchard et al., 2017; Duval et al., 2016; Early et al., 2017; Hu et al. 2016; Pianta et al., 2008; von Suchodoletz et al., 2014).
- Tel qu'attendu, le niveau de **qualité des interactions n'est pas associé** à la LMÉ des enfants négligés ayant un **DT**.
  - À l'âge de 4 ans, les **habiletés langagières** contribuant à l'allongement des énoncés sont **généralement consolidées** (Parisse & Maillart, 2004).
- Les résultats **ne confirment pas que la LMÉ** des enfants négligés présentant des **LD** est influencée par le niveau de qualité des interactions.
  - Plusieurs **tendances vers une relation positive** entre la qualité des dimensions du CLASS et la LMÉ des **enfants négligés ayant des DL** sont observées pour la prise en considération du point de vue de l'enfant, de la gestion des comportements et du modelage langagier. L'étude de ces relations sera à poursuivre sur un plus grand échantillon.
- Seulement **2 des 18 SGÉ** à l'étude atteignent le **niveau minimal de qualité du soutien à l'apprentissage** (3.25/7) permettant d'observer un effet positif sur les habiletés langagières (Burchinal et al., 2010; Weiland et al., 2013). Ceci constitue une grande préoccupation, d'autant plus que les besoins de développement langagier des enfants négligés sont très importants.
- L'**amélioration de la qualité des interactions** dans le groupe des SGÉ fréquentés par les enfants négligés, par le biais du **développement professionnel** des éducatrices (National Center on Quality Teaching and Learning, 2013), s'avère une perspective clinique et de recherche pertinente pour étudier les gains sur leur LMÉ.

RÉFÉRENCES SÉLECTIONNÉES

- Association des Centres jeunesse du Québec. (2016). *Les mauvais traitements psychologiques, un mal silencieux: bilan des directeurs de la protection de la jeunesse/directeurs provinciaux 2016*. Retrieved from https://www.inesss.qc.ca/fileadmin/doc/INESSS/ServicesSociaux/Bilan_DPJ/INESSS_Bilan_DPJ_Mauvais_traitements_psycho_2016.pdf
- Blumenthal, A. (2015). Child Neglect I : Scope, consequences, and risk and protective factors. *Canadian Child Welfare Research Portal, 141*(E), 1-9.
- Eigsti, I-M. et Cicchetti, D. (2004). The impact of child maltreatment on expressive syntax at 60 months. *Developmental Science, 7*(1), 88-102.
- Laurin, I., Guay, D., Bigras, N. & Fournier, M. (2015). *Quel est l'effet de la fréquentation d'un service éducatif sur le développement de l'enfant à la maternelle selon le statut socioéconomique? Résultats de l'Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle (EMEP, 2012)*, (Fascicule 2 - Mars 2015). Montréal, Canada: Agence de la santé et des services sociaux de Montréal.
- McDonald, J. L., Milne, S., Knight, J., & Webster, V. (2013). Developmental and behavioural characteristics of children enrolled in a child protection pre-school. *J Paediatr Child Health, 49*(2), E142-146. doi:10.1111/jpc.12029
- Observatoire des tout-petits. (2017). *Violence et maltraitance: Les tout-petits québécois sont-ils à l'abri?*. Retrieved from http://tout-petits.org/media/1418/rapportcomplet_maltraitance_observatoiredestoutpetits.pdf
- Pianta, R. C., La Paro, K. M. & Hamre, B. K. (2008). *The Classroom Assessment Scoring System. Manual Pre-K*. Baltimore, MA: Brookes.
- Sylvestre, A. et Mérette, C. (2010). Language delay in severely neglected children: A cumulative or specific effect of risk factors?. *Child Abuse and Neglect, 34*, 414-428.
- Von Suchodoletz, A. V., Fäsche, A., Gunzenhauser, C. & Hamre, B. K. (2014). A typical morning in preschool: Observations of teacher–child interactions in German preschools. *Early Childhood Research Quarterly, 29*(4), 509–519.
- Weiland, C., Ulvestad, K., Sachs, J., & Yoshikawa, H. (2013). Associations between classroom quality and children's vocabulary and executive function skills in an urban public prekindergarten program. *Early Childhood Reserarh Quarterly, 28*(2), 199-209. doi : 10.1016/j.ecresq.2012.12.002

REMERCIEMENTS

Fonds de recherche Société et culture Québec

Conseil de recherches en sciences humaines du Canada — Social Sciences and Humanities Research Council of Canada — Canada

Centre jeunesse de Québec — Institut universitaire

Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance

Contact : catherine.julien.5@ulaval.ca