

# L'EFFET DU PARCOURS ÉDUCATIF PRÉSCOLAIRE DES ENFANTS ISSUS DE L'IMMIGRATION SUR LEUR DÉVELOPPEMENT À LA MATERNELLE

Résultats de l'Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire  
des enfants de maternelle (EMEP, 2012)



Fascicule 3 - Juillet 2018

Danielle Guay, Isabelle Laurin, Medjine Léonard, Michel Fournier et Nathalie Bigras

## L'EMEP en bref

En 2006, la Direction de santé publique (DSP) de Montréal a réalisé l'*Enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais* auprès des enfants de maternelle 5 ans des écoles publiques de Montréal. Cette enquête a montré qu'un enfant de maternelle sur trois présentait une vulnérabilité dans au moins un domaine de son développement mesuré à l'aide de l'*Instrument de mesure du développement de la petite enfance* (IMDPE). Lors de la diffusion des résultats auprès des acteurs du terrain, une interrogation était au cœur des préoccupations : quel est le lien entre l'expérience préscolaire des enfants et leur maturité scolaire?

C'est dans ce contexte qu'en 2012, lors de la reprise de l'enquête de 2006 à l'échelle provinciale – l'*Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle* (EQDEM) –, des chercheuses de la DSP et une chercheuse de l'UQAM, en collaboration avec l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), ont initié une enquête complémentaire, l'*Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle* (EMEP) auprès des parents d'un échantillon d'enfants montréalais évalués dans le cadre de l'EQDEM. Plusieurs dimensions de l'expérience de la petite enfance ont été documentées par l'EMEP, notamment la santé de l'enfant, l'environnement familial, la qualité et la sécurité du quartier habité, les conditions de vie des familles et le parcours éducatif préscolaire des enfants. Un couplage des données de l'EQDEM et de celles de l'EMEP a permis l'analyse des liens entre le développement des enfants à la maternelle et leurs expériences au cours de la petite enfance.

La réalisation de l'EMEP s'inscrit dans la lignée d'autres initiatives canadiennes qui ont développé des outils complémentaires afin de mieux connaître les enfants évalués avec l'IMDPE. Les plus connus sont le *Kindergarten Parent Survey* et le *Early development Instrument Parent Survey* utilisés respectivement dans des enquêtes en Ontario et au Manitoba. Bien que ces outils diffèrent quant à leur contenu, leurs objectifs demeurent les mêmes, soit de documenter l'expérience préscolaire des enfants évalués avec l'IMDPE et d'étudier les déterminants du développement de l'enfant.

Réalisé à partir des données de l'*Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle* (EMEP), ce troisième fascicule s'inscrit dans la continuité des fascicules précédents, lesquels dressaient un portrait de l'utilisation des services éducatifs à la petite enfance par les familles montréalaises et s'intéressaient à l'effet de la fréquentation de ces services sur le développement de l'enfant selon le statut socioéconomique de la famille (Guay et coll., 2015; Laurin et coll., 2015a). La présente publication concerne les enfants issus de l'immigration. Elle vise à répondre aux questions suivantes : Quel est le parcours éducatif préscolaire au Québec des enfants issus de l'immigration? Quel est l'effet de ce parcours sur leur développement à la maternelle? Observe-t-on des différences entre les enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération, ceux de 2<sup>e</sup> génération et les enfants non immigrants?

## Les aspects méthodologiques

### Population à l'étude

La population visée par l'EMEP est celle des enfants résidant sur l'île de Montréal et fréquentant l'école maternelle 5 ans en 2011-2012 sur l'île de Montréal. La base de sondage utilisée comprend tous les enfants montréalais évalués dans le cadre de l'EQDEM, soit 78 % des enfants de maternelle.

## MOT DE LA DIRECTRICE

*De nombreuses études québécoises et internationales démontrent que la fréquentation d'un service éducatif de qualité durant la petite enfance favorise la santé, le développement ainsi que la réussite éducative des enfants et que ces effets positifs peuvent persister tout au long de la vie.*

*À cet égard, le Plan d'action régional intégré de santé publique de Montréal 2016-2021 reconnaît que la fréquentation d'un service de garde éducatif de qualité constitue un déterminant de la santé. Le réseau de santé publique y propose une série d'interventions pour favoriser l'accès à ces services, pour augmenter leur capacité à répondre aux besoins des enfants dont le développement inquiète et pour améliorer les actions de promotion et de prévention dans ces milieux.*

*La présente publication vient appuyer la pertinence de travailler sur ce déterminant de la santé, notamment auprès des enfants immigrants qui représentent une proportion importante des jeunes enfants montréalais. Elle s'ajoute à nos publications précédentes réalisées à partir des données de l'Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle (EMEP) qui portaient sur les enfants de familles à faible revenu. Nous souhaitons que ces résultats puissent soutenir l'action des intervenants et décideurs concernés par l'accueil et l'intégration des enfants immigrants.*

*La directrice régionale de santé publique,*



*Mylène Drouin, M.D.*

Notons que comme les enfants handicapés ou en difficulté d'apprentissage (EHDA)<sup>1</sup> ont été exclus de l'EQDEM, ils l'ont été également de l'EMEP. Un échantillon probabiliste de 1184 enfants, stratifié en fonction de l'indice de Pampalon (avec surreprésentation du quintile inférieur), de la langue d'enseignement (français/anglais) et du statut de l'école (privé/public) a été obtenu<sup>2</sup>.

## Collecte des données

Un questionnaire structuré, développé par les chercheuses de la DSP et de l'UQAM ainsi que par l'ISQ, a été utilisé pour documenter l'expérience préscolaire des enfants<sup>3</sup>. La collecte de données a été réalisée par téléphone auprès des parents entre le 25 avril et le 2 juillet 2012 par l'ISQ.

## Définition des variables

### Statut d'origine de l'enfant

Trois groupes d'enfants ont été constitués à l'aide du lieu de naissance de l'enfant et de ses parents :

- 1) Les enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération, soit les enfants nés à l'extérieur du Canada;
- 2) Les enfants immigrants de 2<sup>e</sup> génération, soit les enfants nés au Canada, mais dont au moins un des parents est né à l'extérieur du Canada;
- 3) Les enfants non immigrants, soit les enfants nés au Canada et dont les deux parents sont également nés au Canada.

Il nous a semblé important de distinguer les enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération de ceux de 2<sup>e</sup> génération parce que les premiers sont issus de familles très récemment arrivées au Canada (depuis environ 6 ans ou moins) qui vivent *a priori* des réalités différentes de celles des familles installées depuis plus longtemps au Canada. En effet, les familles immigrantes récemment arrivées font souvent face à des défis, tels que l'adaptation à une nouvelle société, la méconnaissance des divers réseaux de services (de santé, éducatifs, etc.), la déqualification et l'isolement social (Gervais et Robichaud, 2009).

<sup>1</sup> Il s'agit des élèves reconnus EHDA selon les fichiers administratifs du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ou selon les renseignements obtenus de l'école.

<sup>2</sup> Les détails de la stratégie d'échantillonnage sont disponibles dans le rapport méthodologique de l'ISQ, p. 7-10 (Thibodeau et Gingras, 2013).

<sup>3</sup> Le questionnaire est disponible sur le site Web de la Direction régionale de santé publique, CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal ([http://www.dsp.santemontreal.qc.ca/dossiers\\_thematiques/tout\\_petits\\_familles/thematique/enquete\\_montréalaise\\_sur\\_lexperience\\_prescolaire\\_des\\_enfants\\_a\\_la\\_maternelle\\_emep/documentation.html](http://www.dsp.santemontreal.qc.ca/dossiers_thematiques/tout_petits_familles/thematique/enquete_montréalaise_sur_lexperience_prescolaire_des_enfants_a_la_maternelle_emep/documentation.html)) et sur le site Web de l'ISQ (<http://www.stat.gouv.qc.ca/enquetes/education/emep.html>).

## Services éducatifs

Dans le cadre de la présente étude, la maternelle 4 ans à mi-temps dans une école publique et les modes de garde régis par le ministère de la Famille (CPE, garderies à contribution réduite ou non et services de garde en milieu familial à contribution réduite) sont considérés comme des services éducatifs car ils sont tenus d'offrir un programme éducatif. Cela exclut les milieux de garde non régis, tels les services de garde en milieu familial ne relevant pas d'un bureau coordonnateur, la garde à domicile ou encore les haltes-garderies. L'encadré ci-dessous donne une brève définition des types de services éducatifs considérés pour nos analyses. Soulignons que l'EMEP a documenté la fréquentation des services éducatifs en contexte québécois. Ainsi, les services éducatifs qu'un enfant né hors Québec aurait pu fréquenter avant son arrivée dans la province ne sont pas considérés.

### Définition des services éducatifs

#### Services de garde régis par le ministère de la Famille

##### Centre de la petite enfance

Un centre de la petite enfance (CPE) est un organisme à but non lucratif ou une coopérative offrant, dans ses installations, des places à contribution réduite\*. Il est dirigé par un conseil d'administration composé d'au moins sept membres, dont au moins les deux tiers sont des parents usagers ou futurs usagers du CPE.

##### Garderie

Une garderie est généralement une entreprise à but lucratif. Elle peut offrir des places à contribution réduite\* ou non. Elle doit former un comité de parents qui est consulté sur tous les aspects touchant la garde des enfants reçus à la garderie.

##### Service de garde en milieu familial à contribution réduite\*

Le service de garde en milieu familial est tenu par une personne dans une résidence privée et doit être reconnu par un bureau coordonnateur de la garde en milieu familial. Lorsqu'une personne reconnue exerce seule, elle peut offrir des services de garde éducatifs à un maximum de six enfants, dont deux peuvent avoir moins de 18 mois. Si elle est assistée d'un autre adulte, elle peut recevoir de sept à neuf enfants, mais pas plus de quatre enfants de moins de 18 mois.

#### Maternelle 4 ans à mi-temps\*\* en milieu scolaire (régie par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport)

La maternelle à mi-temps, appelée parfois « prématernelle », est offerte gratuitement aux enfants de 4 ans. Elle est réservée aux enfants handicapés et à ceux des milieux défavorisés. Spécifiquement en contexte montréalais, l'enfant passe 11 h 45 min par semaine en classe et 11 h 45 min par semaine dans un service éducatif géré par une éducatrice.

\* Le coût d'une place à contribution réduite était de 7 \$ par jour au moment de l'enquête.

\*\* La maternelle 4 ans à temps plein n'était pas en vigueur au moment de l'enquête.

## Parcours préscolaire dans les services éducatifs

Une première question posée aux parents permettait de vérifier si l'enfant avait été gardé sur une base régulière au cours de la petite enfance par une personne qui n'était pas sa mère, son père, le conjoint ou la conjointe. La garde régulière pouvait être à temps plein ou à temps partiel, le jour, le soir, la nuit ou la fin de semaine, à domicile ou à l'extérieur. Par la suite, la fréquentation des divers modes de garde a été documentée selon cinq périodes de référence : de la naissance à 11 mois, de 12 à 17 mois, de 18 à 35 mois, de 36 à 47 mois et de 48 mois à l'entrée à la maternelle 5 ans. Une question sur l'âge auquel l'enfant avait commencé à se faire garder permettait d'entreprendre la collecte des informations sur l'utilisation de la garde à la période de référence appropriée. Pour chacune des périodes le concernant, et en autant que l'enfant avait été gardé pour une durée minimale de 3 mois, le parent devait indiquer le principal mode de garde utilisé et le nombre d'heures de fréquentation hebdomadaire moyen. Pour la période de 48 mois à l'entrée à la maternelle 5 ans, la fréquentation de la maternelle 4 ans à mi-temps dans une école publique a également été documentée.

À partir de ces informations, nous avons construit les variables d'intérêt pour décrire le parcours préscolaire de l'enfant dans les services éducatifs et en étudier l'effet sur son développement à la maternelle. Le choix de celles-ci s'appuie sur les écrits scientifiques ayant dégagé les principales composantes de la fréquentation d'un service éducatif influençant le développement de l'enfant (Laurin et coll., 2015b). Les variables suivantes ont été construites :

- 1) L'âge au début de la fréquentation d'un service éducatif. Lorsque l'âge n'était pas disponible, comme dans le cas où l'enfant a commencé à se faire garder dans un mode de garde non considéré « éducatif », nous avons attribué l'âge au début de la première période de fréquentation d'un service éducatif (ex. : 18 mois pour un enfant commençant à fréquenter un service éducatif au cours de la période documentée de 18 à 35 mois).
- 2) Le profil longitudinal de fréquentation de services éducatifs, basé sur le type de service éducatif principal fréquenté à chacune des cinq périodes documentées. Un exemple de profil obtenu : fréquentation d'un milieu familial au cours des deux premières périodes, puis d'une garderie à contribution réduite au cours des trois autres périodes.
- 3) L'intensité hebdomadaire moyenne de fréquentation, basée sur l'intensité hebdomadaire de fréquentation (nombre d'heures par semaine) durant chacune des

périodes où l'enfant a fréquenté un service éducatif et pondéré selon la durée des périodes considérées. Par exemple, un poids de 1,5 a été attribué à la période allant de 18 à 35 mois, alors qu'un poids de 1 l'a été pour la période allant de 36 à 47 mois.

- 4) Le temps cumulatif de fréquentation, obtenu à partir de l'intensité hebdomadaire de fréquentation (nombre d'heures par semaine) et la durée (nombre de mois) de chacune des périodes où l'enfant a fréquenté un service éducatif. On a ainsi obtenu un nombre total d'heures de fréquentation d'un service éducatif au cours de la petite enfance qui variait de 364 à 12 402 heures. Ce nombre d'heures a été transformé en un nombre de mois d'équivalent temps plein (soit 35 heures de fréquentation par semaine), qui lui variait de 2,2 à 75,3 mois. Finalement, ce temps cumulatif de fréquentation a été regroupé en trois catégories : faible (24 mois et moins), moyen (25 à 48 mois), élevé (plus de 48 mois).

### **Développement de l'enfant à la maternelle**

Le couplage des données de l'EMEP à celles de l'EQDEM donne accès aux diverses mesures du développement de l'enfant à la maternelle obtenues avec l'IMDPE. Cet instrument développé par Janus et Offord, comprend 103 questions qui mesurent cinq domaines du développement de l'enfant, soit la santé et le bien-être, les compétences sociales, la maturité affective, le développement cognitif et langagier, et les habiletés de communication et connaissances générales (Janus et coll., 2007). L'enseignant remplit le questionnaire en se basant sur sa connaissance et ses observations de l'enfant. Les qualités métriques de l'IMDPE, évaluées dans plusieurs études, notamment dans *l'Enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais* réalisée en 2006, révèlent que cet instrument possède de bons indices de fidélité et de validité (Janus et coll., 2007; Laurin et coll., 2012).

Les informations colligées à l'aide de l'IMDPE permettent d'attribuer à un enfant un score pouvant varier de 0 à 10 pour chaque domaine de développement. Un enfant est considéré vulnérable dans un domaine si son score est égal ou inférieur au 10<sup>e</sup> percentile de la distribution de l'ensemble des enfants québécois pour ce domaine. La vulnérabilité dans au moins un domaine du développement, peu importe lequel, a été retenue comme indicateur du développement global de l'enfant.

## **Traitement des données**

L'ensemble des résultats est présenté en utilisant la pondération établie par l'ISQ. Les analyses concernant la description du parcours préscolaire dans les services éducatifs portent sur 1177 sujets (données non pondérées), soit ceux pour lesquels il a été possible d'établir le statut d'origine de l'enfant. Des tests de khi-deux ont été effectués afin de comparer le parcours préscolaire de nos trois groupes d'intérêt : les enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération, ceux de 2<sup>e</sup> génération et les enfants non immigrants. Seules les différences statistiquement significatives au seuil de 0,05 sont présentées dans le texte. Des intervalles de confiance à 95 % ont été calculés afin de fournir une mesure de précision aux différentes estimations présentées. Ils sont représentés graphiquement par ce symbole ( I ) dans les figures.

La régression logistique a été utilisée afin de mesurer l'effet de la fréquentation d'un service éducatif sur la probabilité pour un enfant de maternelle d'être vulnérable dans au moins un domaine de développement, et ce, dans nos trois groupes d'intérêt. Le modèle utilisé a été élaboré lors de travaux précédents et comprend trois composantes de la fréquentation d'un service éducatif : le profil des services éducatifs fréquentés, l'âge au début (mois de 12 mois, 12 mois et plus) et l'intensité hebdomadaire moyenne (en continu) (Laurin et coll., 2015b). Il inclut également un ensemble de variables de contrôle choisies en fonction de l'impact sur les coefficients d'intérêt (Maldonado et Greenland, 1993) : l'âge et le sexe de l'enfant, la scolarité de la mère ainsi que le revenu de la famille. L'analyse de régression porte sur un sous-groupe de 1098 sujets (données non pondérées) en raison des données manquantes pour l'une ou l'autre des variables du modèle. Le logiciel STATA, version 13, a été utilisé pour l'ensemble des analyses.

# Caractéristiques des sujets à l'étude

Le tableau 1 présente les principales caractéristiques socio-démographiques des enfants de maternelle 5 ans couverts par

l'EMEP selon qu'ils soient immigrants de 1<sup>re</sup> génération (21 %), immigrants de 2<sup>e</sup> génération (40 %) ou non immigrants (39 %).

<b>Tableau 1</b>			
<b>Caractéristiques sociodémographiques des enfants de maternelle 5 ans selon le statut d'origine de l'enfant, Montréal, 2011-2012 (données pondérées)</b>			
	<b>Enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération (n=245)</b>	<b>Enfants immigrants de 2<sup>e</sup> génération (n=475)</b>	<b>Enfants non immigrants (n=455)</b>
	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
<b>SEXE FÉMININ</b>	47,2	49,9	53,1
<b>ÂGE MOYEN</b>	5,4 ans	5,4 ans	5,4 ans
<b>ÂGE D'ARRIVÉE AU QUÉBEC</b>			
Moins de 12 mois	11,7	–	–
12 - 23 mois	17,9	–	–
24 - 35 mois	20,4	–	–
36 - 47 mois	20,0	–	–
48 mois et plus	30,0	–	–
<b>FAMILLES À FAIBLE REVENU</b>	67,4	44,6	21,1
<b>SCOLARITÉ DE LA MÈRE</b>			
Aucun diplôme	7,8	10,2	7,3
Diplôme du secondaire	13,1	16,1	15,8
Diplôme du collégial	23,1	26,2	19,3
Diplôme universitaire	56,0	47,4	57,6
<b>LANGUES PARLÉES LE PLUS SOUVENT À LA MAISON</b>			
Français seulement	25,4	24,4	60,5
Anglais seulement	5,6	11,3	28,1
Autre seulement	36,9	36,1	1,1
Français et anglais	4,0	5,0	9,3
Français ou anglais et autre	28,1	23,3	1,0
<b>PAYS DE NAISSANCE DE LA MÈRE</b>			
Canada	7,2 <sup>1</sup>	10,4 <sup>2</sup>	–
Amérique centrale, du Sud, Antilles et Bermudes	19,9	17,0	–
Europe occidentale et orientale	18,1	12,6	–
Autre Afrique	11,9	6,0	–
Afrique du Nord	30,5	19,5	–
Asie et Moyen-Orient	11,0	30,6	–
Autres pays	1,5	3,9	–

<sup>1</sup> Bien que l'enfant soit né à l'extérieur du Canada, la mère est née au Canada.  
<sup>2</sup> Le père est né hors Canada.  
Source : Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle, 2012.

# Le parcours des enfants issus de l'immigration dans les services éducatifs préscolaires

La description du parcours préscolaire est présentée pour les trois groupes d'intérêt, soit les enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération, ceux de 2<sup>e</sup> génération et les enfants non immigrants. L'information concernant l'ensemble des enfants a déjà été publiée dans le premier fascicule tiré de l'EMEP (Guay et coll., 2015). Il est à noter que toutes les différences soulignées dans le présent texte sont statistiquement significatives au seuil de 0,05.

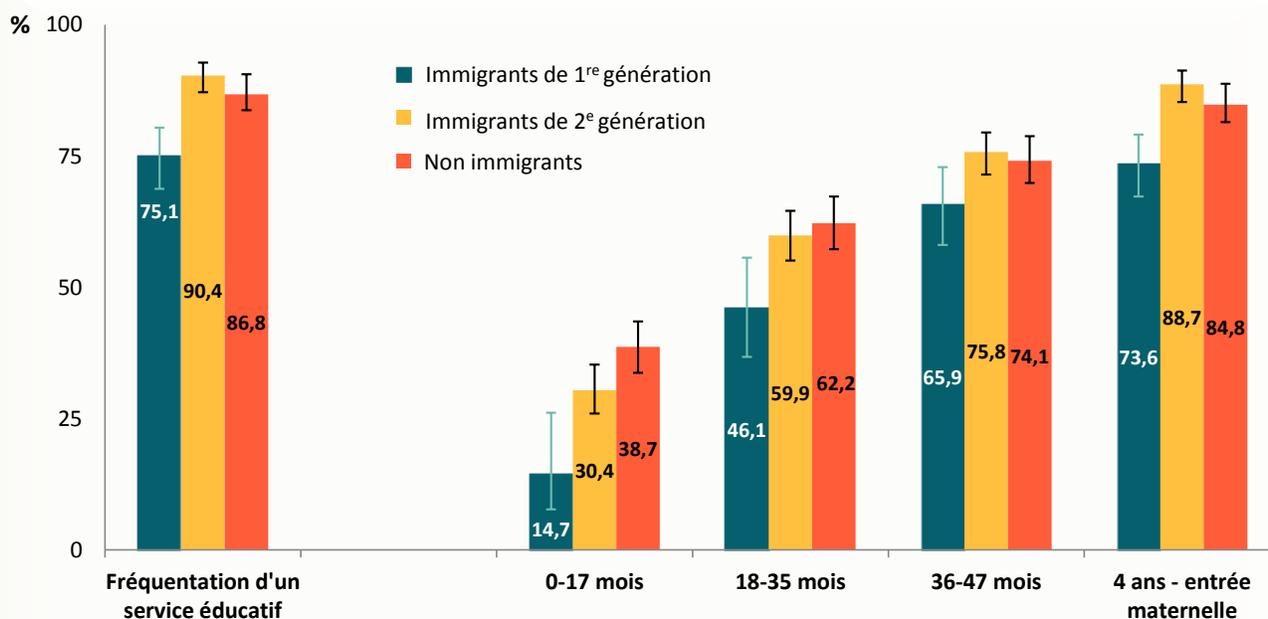
## Fréquenter un service éducatif ou non?

À Montréal, 75 % des enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération ont fréquenté un service éducatif à un moment donné au cours de la petite enfance (figure 1). Cette proportion est significativement plus faible que celles observées chez les enfants immigrants de 2<sup>e</sup> génération (90 %) et les enfants non immigrants (87 %). Cette plus faible fréquentation d'un service

éducatif par les enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération se reflète aussi à chaque période d'âge, à l'exception de la fréquentation entre 36 et 47 mois qui n'est pas significativement plus faible que celle des enfants de 2<sup>e</sup> génération. Pour leur part, les enfants immigrants de 2<sup>e</sup> génération fréquentent un service éducatif à la petite enfance dans des proportions similaires aux enfants non immigrants.

La figure 2 nous renseigne sur les deux grandes catégories de services éducatifs : les services de garde régis et la maternelle 4 ans publique à mi-temps. Soulignons qu'un enfant a pu fréquenter les deux catégories de services au cours de sa petite enfance. On obtient un portrait bien différent pour ces deux catégories de services éducatifs selon le statut d'origine. Les enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération sont proportionnellement moins nombreux (60 %) à avoir fréquenté les services de garde régis que les enfants immigrants de 2<sup>e</sup> génération (82 %) et les enfants non immigrants (81 %). En ce qui concerne la maternelle 4 ans à mi-temps, ce sont les deux groupes d'enfants immigrants qui se distinguent des enfants non immigrants puisqu'ils fréquentent ce type de service éducatif environ deux fois plus souvent que ces derniers (27 % et 23 % c. 13 %).

**Figure 1**  
Proportion d'enfants de maternelle ayant fréquenté un service éducatif selon la période d'âge et le statut d'origine de l'enfant, Montréal, 2011-2012



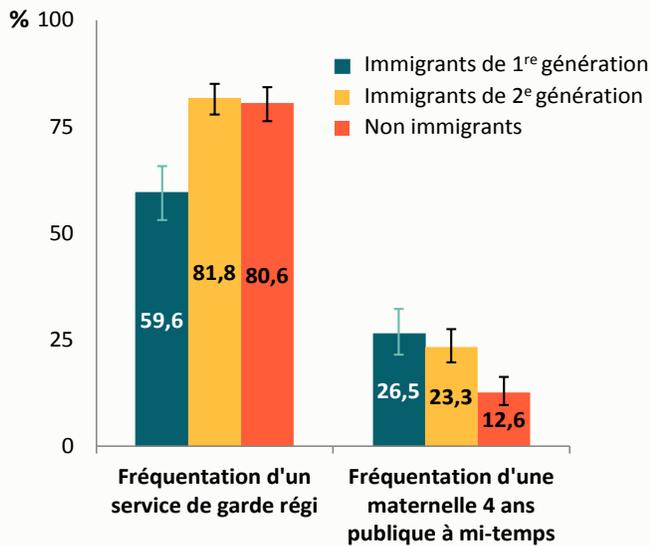
Notes : Pour les enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération, les taux de fréquentation ont été calculés en ne considérant que les enfants déjà arrivés au Québec à chaque période d'âge.

Nous avons regroupé les données relatives aux périodes 0-11 mois et 12-17 mois en raison des petits effectifs.

Source : Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle, 2012.

**Figure 2**

**Proportion d'enfants de maternelle ayant fréquenté un service de garde régi ou une maternelle 4 ans publique au cours de la petite enfance selon le statut d'origine de l'enfant, Montréal, 2011-2012**



Note : Un enfant peut avoir fréquenté un service de garde régi et la maternelle 4 ans publique à mi-temps au cours de la petite enfance.

Source : Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle, 2012.

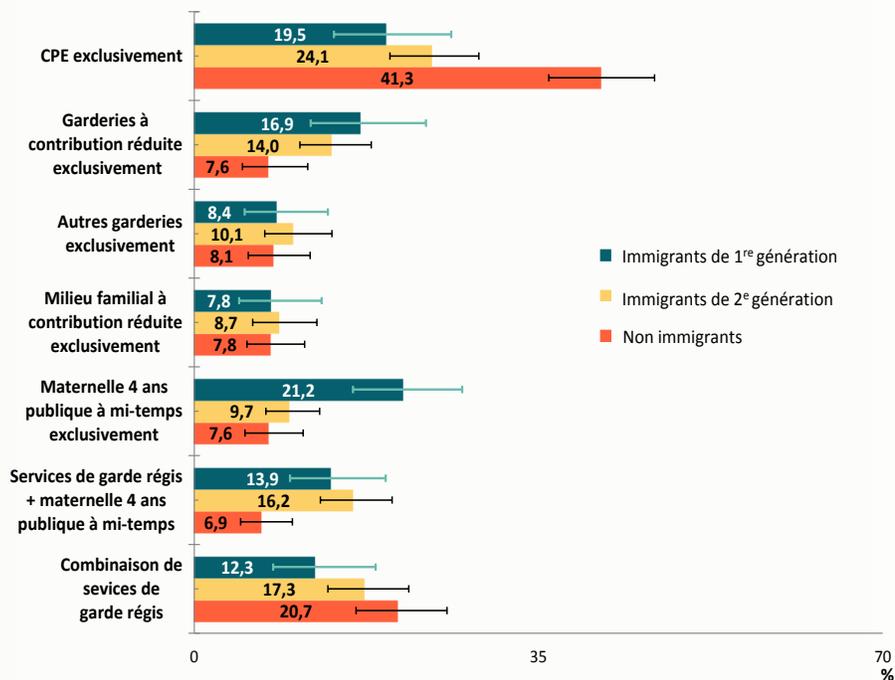
## Profil longitudinal de fréquentation des services éducatifs au cours de la petite enfance

Le profil de fréquentation des services éducatifs a été établi pour chaque enfant en se basant sur le principal type de service éducatif fréquenté à chacune des cinq périodes documentées. Plus d'une centaine de profils spécifiques ont été identifiés. La figure 3 présente une synthèse des profils pour les enfants de nos trois groupes d'intérêt ayant fréquenté un service éducatif à un moment donné au cours de leur petite enfance. Dans l'ensemble, il en ressort que les profils de fréquentation se répartissent différemment selon le statut d'origine de l'enfant.

Parmi les principales différences, soulignons que la fréquentation exclusive de la maternelle 4 ans à mi-temps est un profil deux fois plus présent chez les enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération (21 %), que chez les enfants immigrants de 2<sup>e</sup> génération (10 %) et les enfants non immigrants (8 %). Quant à la fréquentation de la maternelle 4 ans à mi-temps suite à la fréquentation d'un service de garde régi, c'est un profil environ deux fois plus populaire chez les enfants immigrants, qu'ils soient de 1<sup>re</sup> ou de 2<sup>e</sup> génération (14 % et 16 %), que chez les enfants non immigrants (7 %).

**Figure 3**

**Répartition des enfants de maternelle ayant fréquenté un service éducatif au cours de la petite enfance selon le profil longitudinal des services fréquentés et le statut d'origine de l'enfant, Montréal, 2011-2012**



Source : Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle, 2012.

Autre différence notable, la fréquentation exclusive d'un CPE est un profil de fréquentation environ deux fois moins prévalent chez les enfants immigrants de 1<sup>re</sup> et de 2<sup>e</sup> génération (20 % et 24 %) que chez les enfants non immigrants (41 %). Soulignons que les enfants immigrants sont également moins nombreux, en proportion, à avoir eu accès à un CPE à un moment donné au cours de leur parcours dans les services éducatifs à la petite enfance : enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération (30 %), ceux de 2<sup>e</sup> génération (41 %) et enfants non immigrants (60 %) [données non présentées à la figure 3].

Finalement, la fréquentation exclusive d'une garderie à contribution réduite est un profil de fréquentation observé environ deux fois plus souvent chez les enfants immigrants de 1<sup>re</sup> et de 2<sup>e</sup> génération (17 % et 14 %) que chez les enfants non immigrants (8 %).

## Pourquoi ne pas fréquenter un CPE?

Les CPE étant reconnus pour offrir en plus grande proportion un niveau de qualité élevé par rapport aux autres modes de garde (Bigras et coll., 2012; Drouin et coll., 2004; Japel et coll., 2005), nous avons jugé pertinent de documenter les raisons pour lesquelles les parents ont utilisé un autre mode de garde durant la période préscolaire. Était-ce par choix? en raison d'un manque de places? etc.

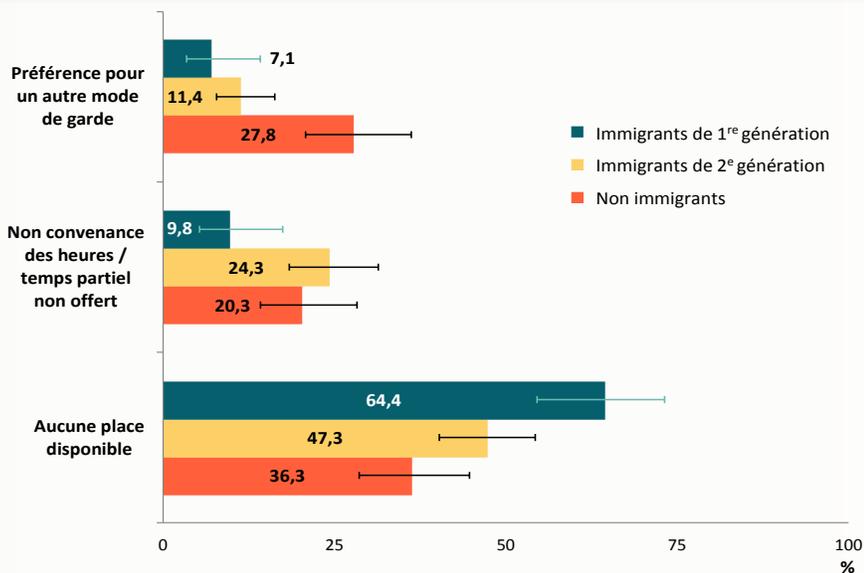
La figure 4 présente les trois principales raisons mentionnées par les parents. Le manque de places disponibles est la raison la plus souvent invoquée par les parents des trois groupes d'enfants, mais dans des proportions significativement différentes. Les parents d'enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération sont ceux qui le déplorent le plus (64 %). La préférence pour un autre mode de garde que le CPE est une raison mentionnée de 3 à 4 fois moins souvent par les parents d'enfants immigrants par rapport aux parents d'enfants non immigrants. Finalement, le manque de flexibilité dans les heures de service ou la non-disponibilité du temps partiel est mentionné environ deux fois moins souvent par les parents d'enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération que par les parents des deux autres groupes d'enfants.

## À quel âge les enfants commencent-ils à fréquenter les services éducatifs?

Les enfants immigrants de 2<sup>e</sup> génération sont proportionnellement plus nombreux à commencer à fréquenter un service éducatif à un âge relativement précoce, soit avant 18 mois, comparativement aux enfants non immigrants (45 % c. 34 %).

En ce qui concerne les enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération, il faut souligner dans un premier temps que ceux-ci sont arrivés au Québec à divers âges au cours de leur petite enfance, dont certains assez vieux. En effet, à leur arrivée au Québec, 20 % d'entre eux étaient âgés entre 3 et 4 ans et 30 % de 4 ans ou plus (tableau 1). Cela se reflète bien entendu dans leur âge d'entrée dans les services éducatifs québécois. Par exemple, plus d'un tiers des enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération (39 %) ont intégré les services éducatifs au Québec à l'âge de 48 mois ou plus, comparativement aux enfants immigrants de 2<sup>e</sup> génération (15 %) et aux enfants non immigrants (12 %).

**Figure 4**  
Principales raisons invoquées par les parents pour avoir utilisé un mode de garde autre que le CPE pour leur enfant selon le statut d'origine de l'enfant, Montréal, 2011-2012



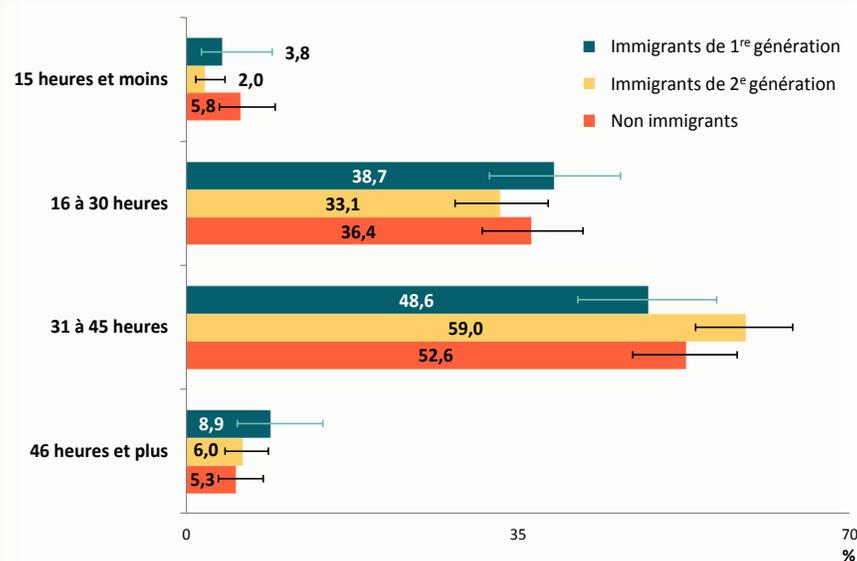
Note : Le parent pouvait mentionner deux raisons.

Source : Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle, 2012.

## À quelle intensité les enfants fréquentent-ils un service éducatif?

La figure 5 présente l'intensité hebdomadaire moyenne basée sur les années de fréquentation d'un service éducatif au cours de la petite enfance. Qu'ils soient immigrants de 1<sup>re</sup> ou de 2<sup>e</sup> génération ou non immigrants, une très faible proportion des enfants passent moins de 16 heures par semaine en moyenne en service éducatif ou, à l'opposé, 46 heures et plus par semaine. Environ la moitié d'entre eux fréquentent les services éducatifs à une intensité variant de 31 à 45 heures par semaine en moyenne.

**Figure 5**  
Répartition des enfants de maternelle ayant fréquenté un service éducatif au cours de leur petite enfance selon l'intensité hebdomadaire moyenne de fréquentation et le statut d'origine de l'enfant, Montréal, 2011-2012



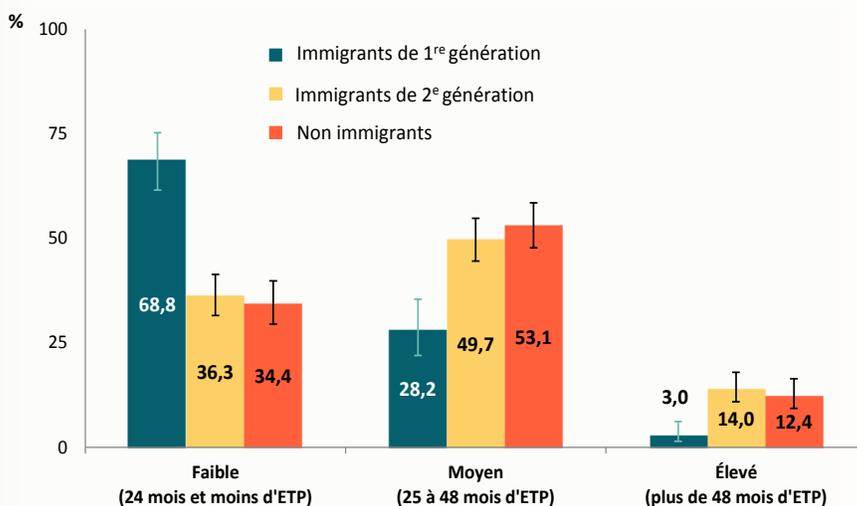
Source : Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle, 2012.

## Temps cumulatif de fréquentation

Rappelons que le temps cumulatif de fréquentation tient compte de l'intensité hebdomadaire moyenne et du nombre de mois de fréquentation d'un service éducatif. Les résultats présentés à la figure 6 indiquent que les enfants immigrants de 2<sup>e</sup> génération et les enfants non immigrants affichent un portrait très similaire. Toutefois, les enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération se distinguent nettement de ces deux groupes : ils sont deux fois plus nombreux, en proportion, à cumuler un faible temps de fréquentation (69 % c. 36 % et 34 %). À l'inverse, ils sont proportionnellement moins nombreux à cumuler un temps de fréquentation moyen ou élevé.

Cette grande différence notée chez les enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération est en majeure partie attribuable, comme mentionné précédemment, au fait que 50 % d'entre eux sont âgés de 3 ans ou plus à leur arrivée au Québec. Il n'en demeure pas moins que ces derniers cumulent un temps de fréquentation des services éducatifs québécois de loin plus faible que leurs pairs nés au Canada.

**Figure 6**  
Répartition des enfants de maternelle ayant fréquenté un service éducatif au cours de leur petite enfance selon le temps cumulatif de fréquentation et le statut d'origine de l'enfant, Montréal, 2011-2012



Note : ETP = équivalent temps plein, soit 35 heures de fréquentation par semaine.

Source : Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle, 2012.

# Effet de la fréquentation d'un service éducatif sur le développement des enfants issus de l'immigration

La vulnérabilité dans au moins un domaine du développement à la maternelle est un indicateur permettant une appréciation générale du développement de l'enfant. Soulignons d'emblée que nous n'avons pas observé de différence statistiquement significative entre les proportions d'enfants vulnérables dans au moins un domaine du développement dans les trois groupes d'enfants à l'étude : enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération (28 %), ceux de 2<sup>e</sup> génération (32 %) et enfants non immigrants (26 %). Ce résultat diffère de ce qui a été obtenu dans d'autres enquêtes (DSP, 2008; ISQ, 2013), alors que les enfants nés à l'extérieur du Canada présentaient une proportion d'enfants vulnérables plus élevée que les enfants nés au Canada. Des dissemblances dans la composition des groupes d'enfants étudiés, par exemple au niveau du pays de naissance ou de la défavorisation, peuvent expliquer ces résultats divergents.

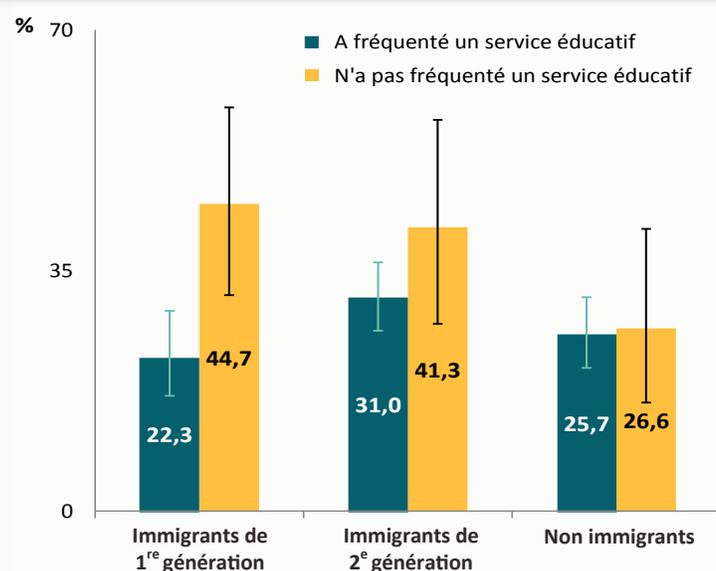
La figure 7 illustre globalement le lien entre la fréquentation d'un service éducatif au cours de la petite enfance, quel qu'il soit, et le développement de l'enfant à la maternelle. Il en ressort que les enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération qui ont

fréquenté un service éducatif sont deux fois moins nombreux, en proportion, à être vulnérables dans au moins un domaine de leur développement que leurs pairs n'ayant fréquenté aucun service éducatif (22 % c. 45 %). On observe également un écart chez les enfants immigrants de 2<sup>e</sup> génération, mais ce résultat n'est pas statistiquement significatif.

Mais qu'en est-il de l'effet des différentes composantes de la fréquentation d'un service éducatif sur le développement de l'enfant? Le tableau 2 présente le modèle de régression logistique regroupant la combinaison des composantes de la fréquentation d'un service éducatif qui prédit le mieux la vulnérabilité dans au moins un domaine du développement à la maternelle. Ces composantes sont le profil longitudinal des services éducatifs fréquentés, l'âge au début de la fréquentation et l'intensité hebdomadaire moyenne de fréquentation. Les résultats suivants se dégagent du modèle :

- Les enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération qui ont fréquenté **exclusivement un CPE** au cours de la période préscolaire sont **5,0 fois moins susceptibles** d'être vulnérables dans au moins un domaine du développement que leurs pairs n'ayant fréquenté aucun service éducatif (IC : 1,1 – 22,1). Pareillement, ceux qui ont fréquenté **la maternelle 4 ans à mi-temps seulement** sont **4,5 fois moins susceptibles** d'être vulnérables dans au moins un domaine que leurs pairs n'ayant fréquenté aucun service éducatif (IC : 1,6 – 12,6). Toutefois, **aucun effet** statistiquement significatif n'a été observé chez les enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération qui ont fréquenté un service de garde régi suivi de la maternelle 4 ans à mi-temps ou encore chez ceux qui ont fréquenté des services de garde régis autres que le CPE exclusivement, comparativement à leurs pairs n'ayant fréquenté aucun service éducatif.
- Chez les enfants immigrants de 2<sup>e</sup> génération de même que chez les enfants non immigrants, aucun effet significatif n'a été observé en ce qui concerne la vulnérabilité dans au moins un domaine du développement entre ceux qui fréquentent un service éducatif, et ce, quel qu'en soit le profil de fréquentation, et leurs pairs n'ayant fréquenté aucun service éducatif.
- Finalement, peu importe le statut d'origine, nous n'avons observé aucun effet lié à l'âge du début de la fréquentation et à l'intensité hebdomadaire de fréquentation sur la vulnérabilité dans au moins un domaine du développement.

**Figure 7**  
Proportion d'enfants de maternelle vulnérables dans au moins un domaine du développement selon la fréquentation d'un service éducatif et le statut d'origine de l'enfant, Montréal, 2011-2012



Source : Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle, 2012.

**Tableau 2**

**Régression logistique de l'effet des composantes de la fréquentation d'un service éducatif sur la vulnérabilité des enfants de maternelle dans au moins un domaine du développement**

	Vulnérabilité dans au moins un domaine de développement	
	Rapport de cotes	IC à 95 %
<b>PROFIL LONGITUDINAL DES SERVICES ÉDUCATIFS FRÉQUENTÉS*</b>		
<b>Enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération</b>		
CPE exclusivement	<b>0,20</b>	<b>0,05 – 0,89</b>
Services de garde régis autres que CPE exclusivement	0,35	0,11 – 1,16
Maternelle 4 ans à mi-temps exclusivement	<b>0,22</b>	<b>0,08 – 0,62</b>
Services de garde régis suivis de maternelle 4 ans à mi-temps	0,37	0,11 – 1,26
Aucun service éducatif fréquenté	1,00	
<b>Enfants immigrants de 2<sup>e</sup> génération</b>		
CPE exclusivement	0,51	0,16 – 1,62
Services de garde régis autres que CPE exclusivement	0,74	0,27 – 2,05
Maternelle 4 ans à mi-temps exclusivement	0,61	0,21 – 1,75
Services de garde régis suivis de maternelle 4 ans à mi-temps	0,63	0,22 – 1,83
Aucun service éducatif fréquenté	1,00	
<b>Enfants non immigrants</b>		
CPE exclusivement	0,86	0,27 – 2,79
Services de garde régis autres que CPE exclusivement	1,55	0,47 – 5,05
Maternelle 4 ans à mi-temps exclusivement	2,65	0,73 – 9,68
Services de garde régis suivis de maternelle 4 ans à mi-temps	1,33	0,34 – 5,11
Aucun service éducatif fréquenté	1,00	
<b>ÂGE AU DÉBUT DE LA FRÉQUENTATION (&lt; 12 MOIS)</b>	1,08	0,65 – 1,79
<b>INTENSITÉ HEBDOMADAIRE MOYENNE (EN CONTINU)</b>	1,01	0,99 – 1,03
Variables de contrôle : âge et sexe de l'enfant, scolarité de la mère et faible revenu de la famille.		
* Les rapports de cotes présentés pour les profils de services éducatifs doivent être comparés séparément pour les enfants immigrants de 1 <sup>re</sup> génération, pour ceux de 2 <sup>e</sup> génération et pour les enfants non immigrants.		
Sources : <i>Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle, 2012.</i> <i>Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2012.</i> Institut de la statistique du Québec.		

## Discussion

La présente publication expose un portrait inédit du parcours préscolaire des enfants issus de l'immigration évalués dans l'EQDEM. Elle nous renseigne également sur l'effet de ce parcours sur leur développement à l'entrée à la maternelle. Comme mentionné précédemment, nous avons fait le choix de séparer les enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération de ceux de 2<sup>e</sup> génération parce que la réalité des enfants nés hors Canada est différente de celle des enfants nés au pays et dont au moins l'un des deux parents est né à l'extérieur du Canada.

Les résultats obtenus sur la fréquentation des services éducatifs au Québec montrent que les enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération sont moins nombreux à les avoir fréquentés que leurs pairs immigrants de 2<sup>e</sup> génération ou non immigrants. Il n'en demeure pas moins que les trois quarts

d'entre eux ont fréquenté un service éducatif avant leur entrée à la maternelle 5 ans. Quant au type de service utilisé, les enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération ont moins fréquenté les services de garde régis que les enfants immigrants de 2<sup>e</sup> génération ou non immigrants. Par contre, tout comme les immigrants de 2<sup>e</sup> génération, ils sont deux fois plus nombreux que les enfants non immigrants à avoir fréquenté une maternelle 4 ans à mi-temps.

Ces résultats nous amènent à nous questionner sur les choix des familles immigrantes en matière de services éducatifs à la petite enfance. Ces choix reflètent-ils une préférence ou sont-ils déterminés par une méconnaissance des services disponibles ou un manque d'accessibilité? Nos analyses ne nous permettent pas de répondre directement à cette

question, mais certains de nos constats nous donnent quelques indices. Par exemple, les enfants immigrants de 1<sup>re</sup> et de 2<sup>e</sup> génération sont moins nombreux à fréquenter exclusivement un CPE que leurs pairs non immigrants. Questionnés sur les raisons de la non-utilisation des CPE, les parents immigrants sont plus nombreux à invoquer le manque de places et moins nombreux à mentionner qu'ils ont choisi un autre mode de garde que les parents non immigrants. Ces résultats nous permettent de croire que si les parents immigrants avaient pu obtenir une place en CPE, ils auraient été plus nombreux à y envoyer leurs enfants. Toutefois, si nos résultats montrent un intérêt des familles immigrantes pour la fréquentation d'un service de garde régi, il semble qu'à 4 ans, il y a un fort attrait pour la fréquentation de la maternelle 4 ans à mi-temps. Les enfants immigrants de 1<sup>re</sup> et de 2<sup>e</sup> génération sont deux fois plus nombreux à délaisser leur milieu de garde pour aller en maternelle 4 ans à mi-temps que les enfants non immigrants. L'intérêt plus marqué pour la scolarisation précoce des enfants chez les parents immigrants a été nommé par plusieurs acteurs locaux lors de la présentation des résultats de *l'Enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais, 2006* (DSP, 2008) et ceux de *l'EQDEM, 2012* (ISQ, 2013).

Qu'en est-il de l'effet des différentes composantes de la fréquentation d'un service éducatif préscolaire sur le développement selon le statut d'origine de l'enfant? Nos résultats montrent que les enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération ayant fréquenté exclusivement un CPE ou une maternelle 4 ans à mi-temps sont près de 5 fois moins susceptibles d'être vulnérables dans au moins un domaine de leur développement que leurs pairs n'ayant fréquenté aucun service éducatif. Ces bénéfices sur le développement ne sont toutefois pas observés chez les enfants immigrants de 2<sup>e</sup> génération et les enfants non immigrants. Des caractéristiques différentes entre les enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération restés à la maison et ceux ayant fréquenté uniquement un CPE ou la maternelle 4 ans à mi-temps pourraient-elles expliquer les bénéfices observés? Ayant contrôlé pour la scolarité de la mère, le faible revenu de la famille ainsi que l'âge et le sexe des enfants dans nos analyses de régression, ces sources d'explication potentielles peuvent être écartées. Nous avons aussi considéré la langue parlée à la maison, mais les enfants n'ayant fréquenté aucun service éducatif ne sont pas plus nombreux à vivre dans une famille parlant seulement une langue autre que le français ou l'anglais à la maison (données non présentées). Certaines différences existent au regard du lieu de naissance des enfants (données non présentées), mais pas d'une ampleur ni d'une nature qui nous semblent pouvoir expliquer les bénéfices observés de la fréquentation d'un CPE ou de la maternelle 4 ans à mi-temps. Toutefois, l'âge d'arrivée des enfants au Québec est un facteur qui pourrait expliquer en partie les effets observés. Les enfants

qui sont au Québec depuis plus longtemps sont mieux intégrés et ont plus de chance d'avoir eu accès à un CPE ou à une maternelle 4 ans à mi-temps. Finalement, l'expérience éducative préscolaire des enfants avant leur arrivée au Québec peut différer, mais nous ne sommes pas en mesure de le vérifier. Cela étant dit, la fréquentation de ces services nous apparaît comme très prometteuse pour faciliter l'intégration de tous les enfants d'immigration récente à leur arrivée au Québec.

Considérant que 37 % d'entre eux sont exposés à seulement une autre langue que le français ou l'anglais à la maison, on peut supposer qu'ils profitent de la fréquentation de ces services entre autres pour l'apprentissage du français. D'ailleurs, ceux qui ont fréquenté un CPE ou une maternelle 4 ans à mi-temps sont beaucoup moins nombreux à intégrer une classe d'accueil en maternelle 5 ans que leurs pairs n'ayant fréquenté aucun service éducatif (données non présentées). Ce résultat est intéressant car les travaux de Boucheron et coll. (2012) ont montré que le fait d'être né à l'extérieur du Canada n'est pas en soi un facteur prédictif de vulnérabilité. Il peut cependant le devenir lorsqu'il est associé à la fréquentation d'une classe d'accueil, destinée aux enfants ayant une langue maternelle et parlée à la maison autre que le français ou l'anglais, ou à un lieu de résidence situé dans un quartier défavorisé. Finalement, mentionnons qu'une exploration sommaire de nos données nous indique que les bénéfices de la fréquentation d'un CPE ou d'une maternelle 4 ans à mi-temps peuvent se manifester dans plusieurs domaines du développement de l'enfant, ne se limitant pas ainsi aux deux domaines liés au langage.

## Limites de l'étude

Une première limite de cette étude concerne le fait que pour participer à l'étude, les parents rejoints par l'ISQ devaient répondre au questionnaire en français ou en anglais. Nous pouvons donc supposer que notre échantillon aurait été différent s'il avait été possible d'avoir un interprète au moment de l'entrevue. Néanmoins, comme plus du tiers des parents immigrants interrogés affirment parler une autre langue que le français ou l'anglais à la maison, cela apporte une certaine diversité culturelle à notre échantillon. Une autre limite concerne l'absence d'informations sur le parcours éducatif des enfants immigrants de 1<sup>re</sup> génération avant leur arrivée au Québec. Enfin, le devis observationnel employé rend délicate la tâche de séparer l'effet des services éducatifs des variables qui leur sont associées. Bien que les résultats soient ajustés pour un certain nombre de variables de confusion identifiées, il demeure possible que les effets présentés soient partiellement confondus avec ceux d'autres variables.

## Conclusion

Nous souhaitons que ces résultats puissent soutenir l'action des intervenants et décideurs concernés par l'accueil et l'intégration des enfants immigrants. À cet égard, nos constats viennent appuyer la recommandation présentée dans le rapport d'enquête de la Table de concertation des organismes au service des personnes réfugiées et immigrantes (TCRI, 2011) d'augmenter le nombre de places en CPE et en maternelle 4 ans dans les secteurs où l'on retrouve des taux d'immigration et de pauvreté élevés. L'interprétation de nos résultats doit tenir compte du fait que les enfants immigrants qui n'ont pas fréquenté un CPE ou une maternelle 4 ans à mi-temps ne sont pas pour autant voués à un passage à l'école difficile. Rappelons qu'approximativement 70 % des enfants immigrants ne présentent pas de vulnérabilité dans un domaine ou plus de leur développement. Mentionnons aussi que le fait d'avoir fréquenté ou non un CPE ou la maternelle 4 ans à mi-temps n'influence pas à lui seul la trajectoire développementale de l'enfant. Comme nous l'avons montré dans nos travaux récents avec le même échantillon, d'autres facteurs peuvent avoir une influence positive sur le développement des enfants, notamment l'accessibilité à un ensemble de ressources de qualité et le fait de vivre dans un quartier perçu comme sécuritaire (Laurin et coll., 2018).

## Bibliographie

- Bigras, N., Lemire, J. et Tremblay, M. (2012). Le développement cognitif des enfants qui fréquentent les services de garde. Dans Bigras, N., Lemay, L. (éd.), *Petite enfance, services de garde éducatifs et développement des enfants. État des connaissances*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Boucheron, L., Durand, D., Fournier, M. et Lavoie, S. (2012). *Enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais – Qu'en est-il des enfants issus de l'immigration?* Montréal : Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal.
- Direction de santé publique, Agence de la santé et des services sociaux de Montréal (2008). *Enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais, Rapport régional—2008*, 133 p.
- Drouin, C., Bigras, N., Fournier, C., Desrosiers, H. et Bernard, S. (2004). *Enquête québécoise sur la qualité des services de garde éducatifs - Grandir en qualité 2003*. Québec : Institut de la statistique du Québec.
- Gervais C. et Robichaud, F. (2009). Intervenir auprès des familles immigrantes : un partage des réalités observées par les intervenants. *L'infirmière clinicienne*, 6(2).
- Guay, D., Laurin, I., Bigras, N., Toussaint, P. et Fournier, M. (2015). *Portrait du parcours préscolaire des enfants montréalais. Résultats de l'Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle*. Montréal : Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal.
- Institut de la statistique du Québec (2013). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle - Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives*. Québec : Institut de la statistique du Québec.
- Janus, M., Brinkman, S., Duku, E., Hertzman, C., Santos, R., Sayers, M. et Schroeder, J. (2007). *The Early Development Instrument : A population-based measure for communities – A handbook on development, properties, and use*. Hamilton, Offord Centre for Child Studies.
- Japel, C., Tremblay, R.E. et Côté, S. (2005). La qualité, ça compte! Résultats de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec concernant la qualité des services de garde. *Choix IRPP*, 11(4).
- Laurin, I., Guay, D., Fournier, M., Blanchard, D. et Bigras, N. (2018). Quelle est l'association entre les caractéristiques résidentielles et du quartier et le développement de l'enfant à la maternelle? *Revue canadienne de santé publique*, 109(1), 35-42.
- Laurin, I., Guay, D., Bigras, N. et Fournier, M. (2015a). *Quel est l'effet de la fréquentation d'un service éducatif sur le développement de l'enfant à la maternelle selon le statut socioéconomique? Résultats de l'Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle*. Montréal : Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal.
- Laurin, I., Guay, D., Fournier, M., Bigras, N. et Solis, A. (2015b). La fréquentation d'un service éducatif préscolaire : un facteur de protection pour le développement des enfants de familles à faible revenu? *Revue canadienne de santé publique*, 106(7) (supplément 2) : eS14-eS20
- Laurin, I., Lavoie, S., Guay, D., Durand, D. et Boucheron, L. (2012). L'Enquête sur le développement des enfants à leur entrée à l'école, *Santé publique*, 24(1), 7-21.
- Maldonado, G. et Greenland, S. (1993). Simulation study of confounder-selection strategies. *American Journal of Epidemiology*, 138(11), 923-936.
- Table de concertation des organismes au service des personnes réfugiées et immigrantes (2011). *L'intégration des enfants et des jeunes immigrants de première génération au Québec*. Rapport d'enquête, 70 p.
- Thibodeau, K. et Gingras, L. (2013). *Enquête montréalaise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EMEP). Rapport méthodologique*, Québec : Institut de la statistique du Québec.

Une réalisation de la Direction régionale de santé publique  
CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

1301, rue Sherbrooke Est  
Montréal (Québec) H2L 1M3  
Téléphone : 514 528-2400  
Site web : <http://www.dsp.santemontreal.qc.ca>

#### **Auteurs**

Danielle Guay  
Isabelle Laurin  
Medjine Léonard  
Michel Fournier  
Nathalie Bigras

#### **Traitement des données et conception des figures**

Audrey Lozier-Sergerie

#### **Révision linguistique**

Monique Messier

#### **Mise en page et graphisme**

Lucie Roy-Mustillo

#### **Remerciements**

Nous désirons remercier Avenir d'enfants, le ministère de la Santé et des Services sociaux et la Direction de santé publique de Montréal pour le financement de cette enquête.

Nous remercions également M<sup>me</sup> Sylvie Guyon de la Table de concertation des organismes au service des personnes réfugiées et immigrantes (TCRI) et M<sup>me</sup> Laurence Boucheron pour leur relecture du document et leurs commentaires.

Un remerciement tout spécial aux parents qui ont accepté de participer aux entrevues téléphoniques.

© Gouvernement du Québec, 2018

ISBN 978-2-550-81872-4 (En ligne)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2018