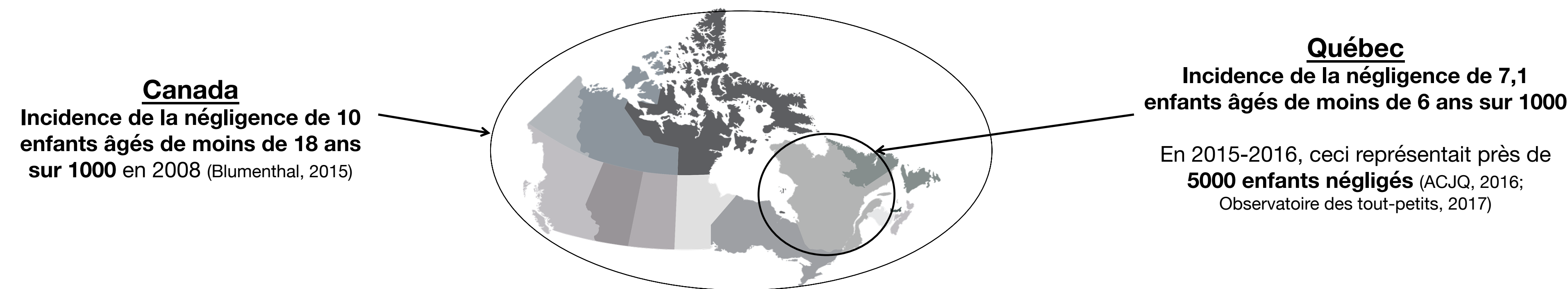


JULIEN, Catherine^{1,2,3,4,5}, M.Sc., SYLVESTRE, Audette^{1,2,4,5}, Ph.D. & BOUCHARD, Caroline^{1,3,4,5}, Ph.D., &
¹Université Laval, ²Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale, ³Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire, ⁴Centre de recherche sur les jeunes et les familles, ⁵Équipe de recherche Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance
8e Congrès québécois sur la maltraitance envers les enfants et les adolescents, Montréal (QC)

PROBLÉMATIQUE

Le langage est la sphère de développement la plus fortement perturbée chez les enfants négligés (McDonald et al., 2013; Sylvestre & Mérette, 2010), ce qui peut notamment s'expliquer par le fait que son développement repose sur des **interactions parent-enfant sensibles et chaleureuses**, ainsi qu'un **input langagier de qualité élevée** (Evans, 2001; Poll, 2011).

Plus précisément, dès l'âge de 2 ½ ans, les enfants négligés produisent des **énoncés plus courts** que leurs pairs non négligés en terme de longueur moyenne des énoncés [LMÉ] (Beeghly & Cicchetti, 1994; Eigsti & Cicchetti, 2004). Cela s'avère très préoccupant considérant que la LMÉ est un **puissant prédicteur des habiletés en lecture** (Bishop & Adams, 1990; Durand et al., 2013).



Les services de garde éducatifs [SGÉ] de qualité élevée peuvent soutenir le développement du langage des jeunes enfants, notamment par le fait qu'ils proposent de riches occasions d'apprentissage, du matériel stimulant et des interactions positives (Weiland et al., 2013).

Parmi les composantes de l'expérience en SGÉ, la **qualité des interactions dans le groupe**, telle que mesurée par le Classroom Assessment Scoring System (CLASS) Pianta et al., 2008) est la plus déterminante pour prédire les habiletés langagières des jeunes enfants (Sabot et al., 2013).

Malgré son rôle déterminant, **très peu de chercheurs** ont examiné les relations entre les habiletés langagières d'enfants négligés et leur expérience en SGÉ (Dinehart et al., 2012; Kovan et al., 2014; Merrit & Klein, 2015). Qui plus est, **aucun n'a mesuré spécifiquement la qualité des interactions** dans le groupe en SGÉ.

OBJECTIFS

- ① Décrire l'expérience en SGÉ d'enfants négligés âgés de 4 ans en termes de qualité des interactions dans le groupe en SGÉ
- ② Vérifier si leur niveau de développement langagier (LMÉ) est influencé par la qualité des interactions des SGÉ
- ③ Discuter des pistes d'intervention et de recherche prometteuses en lien avec la fréquentation d'un service de garde éducatif et le développement langagier d'enfants négligés

MÉTHODOLOGIE

Recrutement dans 4 Centres jeunesse du Québec (Chaudière-Appalaches, Laval, Montréal, Québec)

- 24 enfants négligés francophones ($M = 48.3$ mois, $ÉT = 0.39$)

Exclusion : enfants présentant une condition biologique associée aux difficultés langagières (ex. TSA, surdité)

| | Enfants négligés % (n) |
|--|---------------------------|
| Sexe (M) | 75.0 (18) |
| Famille non intacte | 58.3 (14) |
| Famille vivant sous le seuil de faible revenu (Québec, 2014) | 50.0 (12) |
| Niveau de scolarité du répondant principal < secondaire V | 50.0 (12) |
| LMÉ (mots) sous le seuil clinique du 10 ^e rang centile (< 3,3 mots) | 29.2 (7) (n=20) |

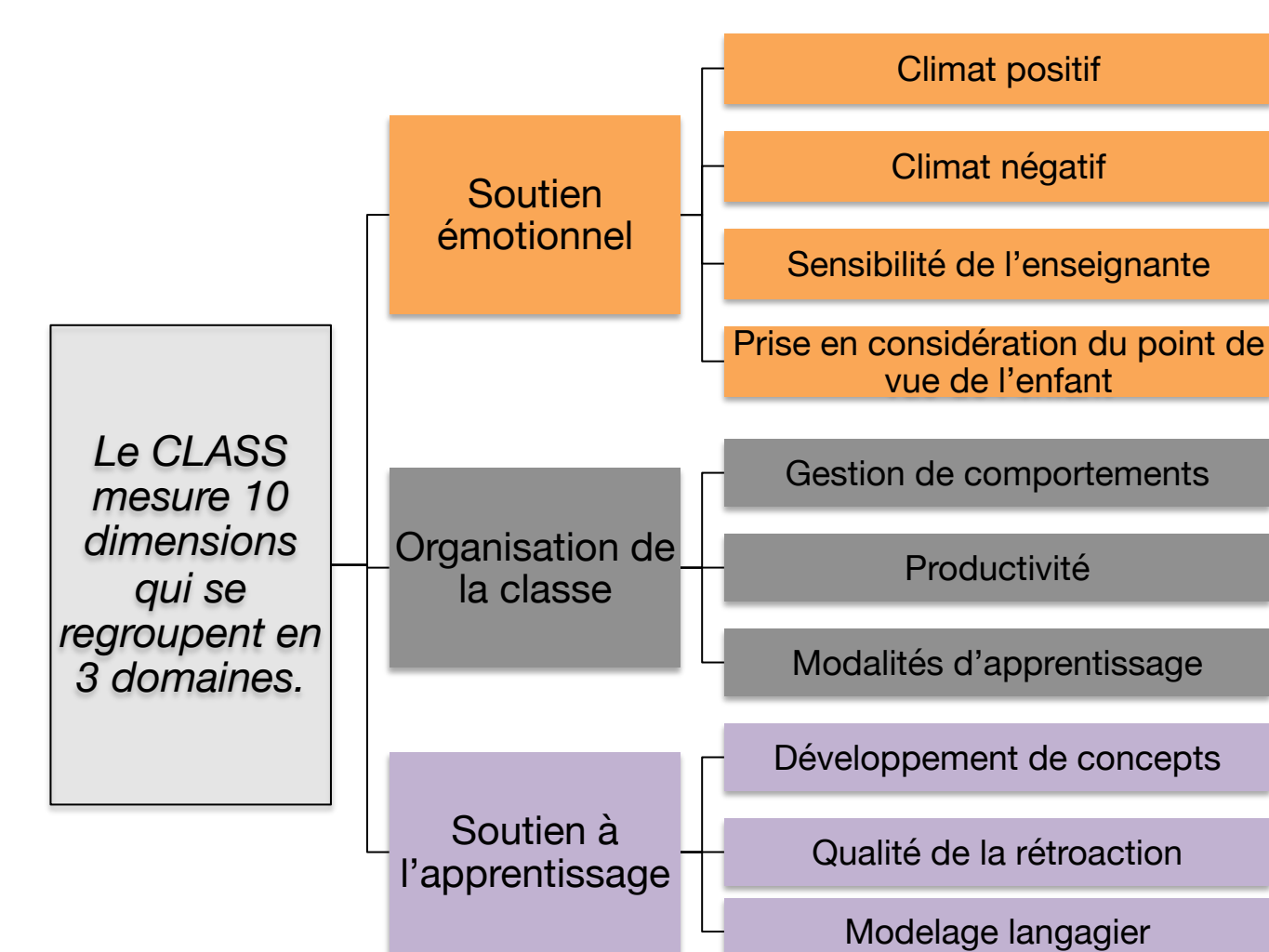
PROCÉDURE



INSTRUMENTS

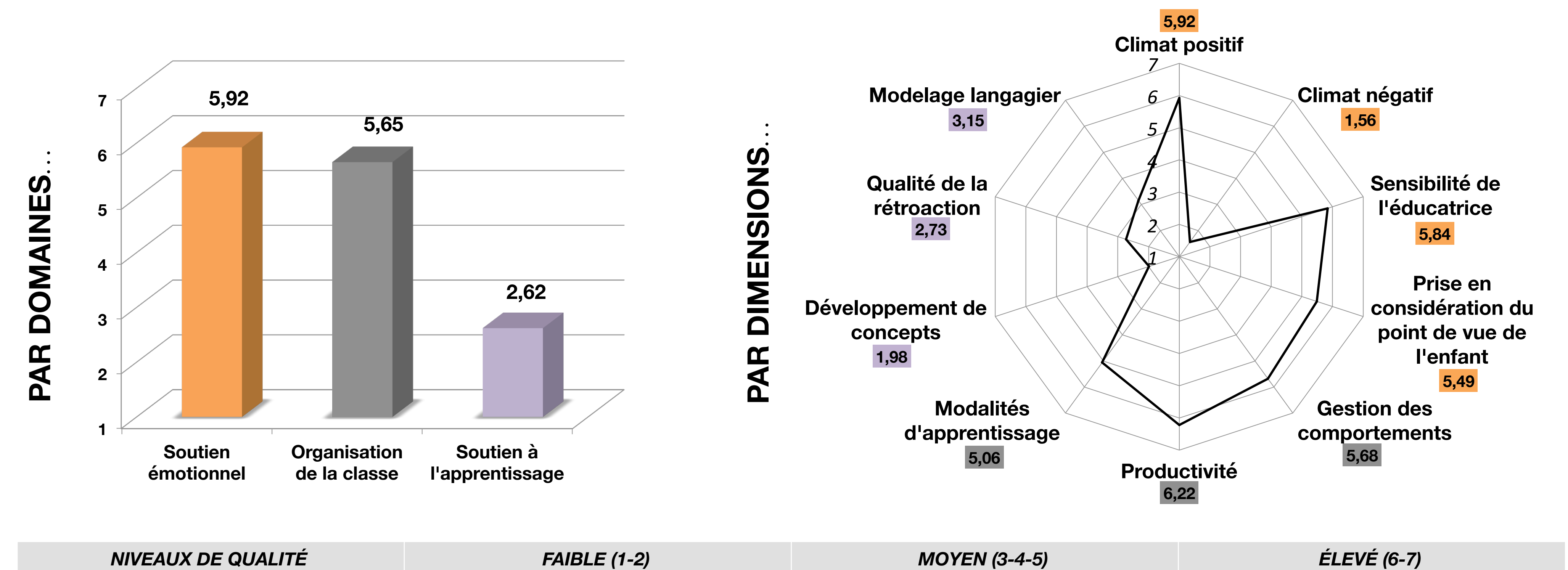
1 **Jeu standardisé**
Jeu de village (Sylvestre et al., 2014) : collecte d'un échantillon de langage spontané permettant le calcul de la LMÉ

2 **CLASS Pre-K** (Pianta, La Paro, Hamre, 2008) : mesure d'observation de la qualité des interactions dans le groupe (enfant-éducateur et enfant-enfant)



RÉSULTATS

Portrait de la qualité des interactions dans le groupe en SGÉ



À l'intérieur du domaine le plus faible (soutien à l'apprentissage), le **développement de concepts** ($M = 1.98$, $ÉT = 0.63$), qui renvoie à l'intégration de nouveaux concepts à des situations d'apprentissage antérieures ou à la vie des enfants, ainsi qu'aux habiletés cognitives et langagières de haut niveau, comme le raisonnement et la prédiction, représente la dimension où le **niveau de qualité est le plus faible**.

Des analyses de régression linéaire ($n=20^*$) ont été utilisées pour déterminer si les domaines de la qualité des interactions dans le groupe prédisent la LMÉ des enfants négligés. Les résultats indiquent que les trois domaines ne sont pas des prédicteurs significatifs de la LMÉ ($R^2=.109$, $F(3,19)=.651$, $p>.05$).

D'autres analyses statistiques utilisant la méthode de Potthoff (1996) permettront de préciser ces constats en déterminant si le niveau de qualité des dimensions qui composent le CLASS Pre-K exerce une influence différenciée sur la LMÉ des enfants négligés selon qu'ils présentent ou non un déficit clinique de la composante morphosyntaxique.

*Quatre participants ont été exclus des analyses de régression, car ils n'ont pas produit le nombre minimal de 50 énoncés requis lors du jeu standardisé pour permettre une mesure valide de la LMÉ.

DISCUSSION & CONCLUSION

De façon générale, les résultats concernant la qualité des interactions dans le groupe en SGÉ sont similaires à ceux obtenus dans des groupes de pré-maternelle et de maternelle, au Québec et à l'international (e.g. Bouchard et al., 2017; Duval et al., 2016; Early et al., 2017; Hu et al. 2016; Pianta et al., 2008; von Suchodoletz et al., 2014).

Deux hypothèses seraient en mesure d'expliquer l'absence de relation prédictive entre la qualité des interactions et la LMÉ. **Premièrement, des outils de mesure conceptuellement plus proches de la variable prédite** seraient à privilégier (Zaslowsky et al., 2016). Par exemple, une mesure des techniques/stratégies de stimulation langagières offertes par l'éducatrice pourrait être considérée. **Deuxièmement**, les relations entre les habiletés langagières des enfants et la qualité de leur SGÉ sont plus fortes lorsque le soutien à l'apprentissage est de **qualité élevée** (Burchinal et al., 2011; Weiland et al., 2013). Dans cette étude, le **domaine du soutien à l'apprentissage**, qui est reconnu comme favorisant les habiletés langagières (Logan et al., 2011), est de **de qualité faible**.

Un **niveau de qualité minimal de la qualité des interactions doit être atteint** afin d'observer un effet positif sur les habiletés langagières (Weiland et al., 2013). Des chercheurs suggèrent que ce seuil correspond à un score 3.25 pour le domaine du soutien à l'apprentissage (Burchinal et al., 2010). Dans cette étude, seulement 8.3% ($n=2$) des SGÉ atteignent ce critère. Ceci constitue une **grande préoccupation**, d'autant plus que les **besoins langagiers des enfants négligés sont très importants**.

L'amélioration de la qualité des interactions dans le groupe des SGÉ fréquentés par les enfants négligés, par le **développement professionnel des éducatrices** (National Center on Quality Teaching and Learning, 2013), s'avère une perspective clinique et de recherche pertinente pour étudier les gains sur leurs habiletés langagières. Ces enfants bénéficient davantage d'une expérience riche et précoce en SGÉ que leurs pairs pris en charge pour un autre motif que la négligence (Merritt & Klein, 2015).

RÉFÉRENCES SÉLECTIONNÉES

- Association des Centres jeunesse du Québec. (2016). Les mauvais traitements psychologiques, un mal silencieux: bilan des directeurs de la jeunesse/directeurs provinciaux 2016. Retrieved from <https://www.cjssq.ca/lesmauvais-traitements-psychologiques-2016.pdf>
- Blumenthal, A. (2015). Child Neglect 1: Scope, consequences, and risk and protective factors. Canadian Child Welfare Research Portal, 14(1E), 1-9.
- Eigsti, I.M., & Cicchetti, D. (2004). The impact of child maltreatment on expressive syntax at 60 months. Developmental Science, 7(1), 88-102.
- Lacroix, I., Guay, D., Rigoni, M., & Fournier, M. (2015). Quel est l'effet de la fréquentation d'un service éducatif sur le développement de l'enfant à la maternelle selon le statut socioéconomique? Résultats de l'Étude montrealaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle (EMEP, 2012). (Fascicule 2 - Mars 2015). Montréal, Canada: Agence de la santé et des services sociaux de Montréal.
- McDonald, J. L., Mine, S., Knight, J., & Webster, V. (2013). Developmental and behavioural characteristics of children enrolled in a child protection pre-school. J Paediatr Child Health, 49(2), E142-146. doi:10.1111/jpc.12029
- Observatoire des tout-petits. (2017). Violence et maltraitance: Les tout-petits québécois sont-ils à l'abri?. Retrieved from http://tout-petits.org/media/1418/aportocompact_maltraitance_observatoiredestoutpetits.pdf
- Pianta, R. C., La Paro, K. M., & Hamre, B. K. (2008). The Classroom Assessment Scoring System. Manual Pre-K. Baltimore, MA: Brookes.
- Sylvestre, A., et Mérette, C. (2010). Language delay in severely neglected children: A cumulative or specific effect of risk factors?. Child Abuse and Neglect, 34, 414-428.
- Von Suchodoletz, A. V., Flasche, A., Gunzenhauser, C., & Hamre, B. K. (2014). A typical morning in preschool: Observations of teacher-child interactions in German preschools. Early Childhood Research Quarterly, 29(4), 509-519.
- Weiland, C., Uweistad, K., Sachs, J., & Yoshikawa, H. (2013). Associations between classroom quality and children's vocabulary and executive function skills in an urban public prekindergarten program. Early Childhood Research Quarterly, 28(2), 199-209. doi: 10.1016/j.ecresq.2012.12.002

REMERCIEMENTS