

PERCEPTIONS DE FUTURS ÉDUCATEURS PHYSIQUES À L'ÉGARD DE L'ENSEIGNEMENT EN ÉDUCATION À LA SANTÉ

Grenier, Johanne (UQAM), Turcotte, Sylvain (U Sherbrooke),
Beaudoin, Charlotte (U Ottawa) et Rivard, Marie-Claude (UQTR)

Plan de la présentation

- * **Problématique**
- * **Objectif et questions de recherche**
- * **Cadre conceptuel**
- * **Méthodologie**
- * **Résultats**
- * **Conclusion**

Problématique

L'insertion professionnelle (IP) :

- **Constitue une étape déterminante dans le processus décisionnel de demeurer ou de quitter la profession enseignante (Mukamurera et Gingras, 2004);**
- **Au Québec, 20 % des enseignants quittent la profession avant d'avoir accumulé 5 années d'expérience (FSE, 2011);**
- **Le taux d'attrition actuel indique que plusieurs enseignants en début de carrière ne semblent pas être outillés pour affronter le « choc de la réalité » (Martel et al., 2003) et le sentiment d'incompétence pédagogique peut s'avérer un facteur déterminant (Martineau et Presseau, 2003).**

Problématique (suite)

L'insertion professionnelle (IP) :

- Lien important entre l'IP et la construction de l'identité professionnelle (Martineau, 2006).

En éducation physique :

- Au Canada, les enseignants en ÉPS ne reçoivent que peu ou pas de soutien à l'IP (Spallanzani, Desbiens et Beaudoin, 2012);
- Les principales raisons d'abandon sont liées à l'organisation, aux relations professionnelles et à l'acte d'enseigner (Blankenship et Coleman, 2009; Elder et al., 2003; Macdonald, 1993; Mohr et Townsend, 2001).

Problématique (suite)

En éducation à la santé (ÉS) :

- **Décalage entre les pratiques d'enseignement des enseignants d'ÉPS et les prescriptions officielles en ÉS (Cogérino, 1999; Loizon, 2011; Turcotte, Otis et Gaudreau, 2007; Trudel, 2011);**
- **Absence d'une véritable formation initiale en ÉS (Le Cren, Harvey, Kalinova, Grenier et Magny, 2006);**
- **Transformation de l'identité professionnelle des enseignants d'ÉPS (Cogérino, Marzin et Méchin, 1998; Michaud, 2002; Turcotte, 2006);**
- **Les enseignants ayant le moins d'expérience s'interrogent sur leur « identité professionnelle » lorsqu'il est question de l'ÉS (Turcotte, Grenier, Rivard, Beaudoin, Roy et Desbiens, 2010).**

Objectif et questions de recherche

Identifier et décrire les perceptions de futurs éducateurs physiques à l'égard de l'enseignement en ÉS qu'ils seront amenés à offrir à leurs élèves.

Trois angles de questionnement :

- 1) Quelle est la conception de leur rôle en ÉS?**
- 2) Quelles sont leurs compétences professionnelles en ÉS?**
- 3) Quelles sont leurs idées de projets en ÉS?**

Cadre conceptuel (Vamos et Zhou , 2009)

Intra-personnel



- 1) Stratégies d'enseignement;
- 2) Connaissances et habiletés d'enseignement;
- 3) Aisance avec le contenu à enseigner;

Interpersonnel



- 4) Multiples barrières à l'enseignement;

Communauté



- 5) Curriculum scolaire;
- 6) Programme santé;
- 7) Rôle de l'école.

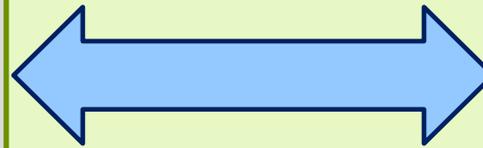
Méthodologie

- **La démarche méthodologique repose sur l'étude de cas multiples à double stratégie d'analyse (Champagne et al., 2009; Creswell, 2003; Yin, 2003);**
- **L'échantillon réel est composé de 16 finissants en ÉPS provenant de 4 universités canadiennes;**
- **La cueillette de données s'est échelonnée de mai à juin 2011;**
- **La méthode : entrevues semi-dirigées (par téléphone);**
- **Canevas d'entrevue : 7 thèmes (adapté de de Martineau et al., 2004);**
- **Analyse de contenu (inductive).**

L'importance de l'ÉS pour de futurs enseignants d'ÉPS

Une identité professionnelle qui inclue l'ÉS (n = 11)

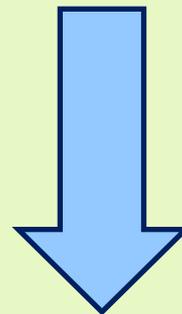
Intégration de l'ÉS par des actions concrètes (n = 14)



Importance de l'ÉS

2 axes permettant de statuer sur l'importance de l'ÉS

- Rôle essentiel de l'enseignant d'ÉPS
- Problématique sociale d'importance
- Variété des thématiques



Trois types d'actions

- Développer des projets
- Mettre un accent sur les compétences psychosociales
- Être un modèle

Obstacles potentiels: temps, planification, évaluation et formation (n = 7)

Niveau d'aisance perçue (1 → 10)

Très peu confiants (n = 2)

Manque de temps, de connaissances, d'outils, d'expérience et de formation

Confiants (n = 8)

Se sentent à l'aise, outillés, ont des connaissances, mais **manque** de moyens pédagogiques

Peu confiants (n = 4)

Manque de temps, de connaissances, d'outils, d'expérience et de formation

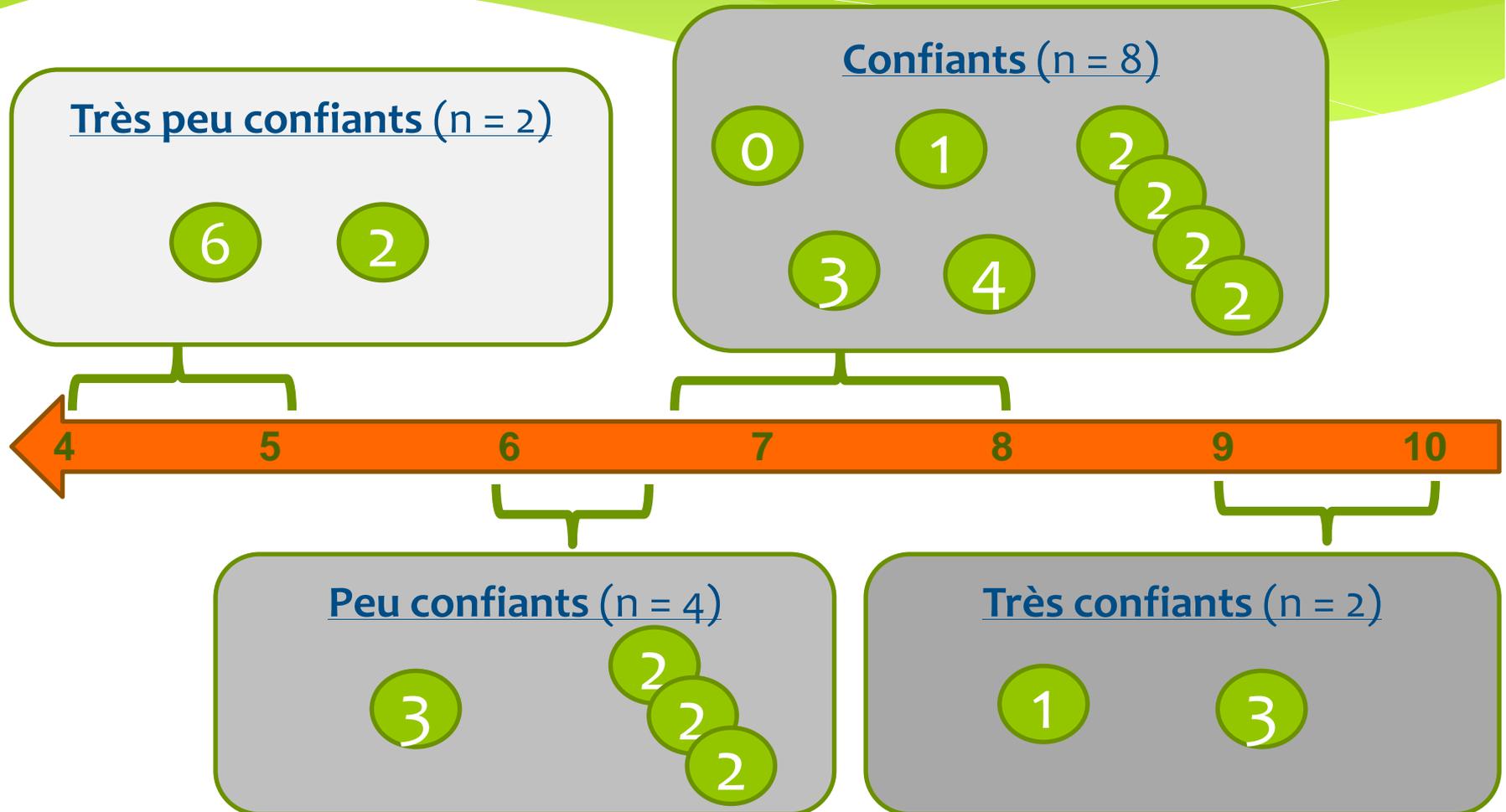
Très confiants (n = 2)

Se sentent à l'aise, outillés, ont des connaissances et des moyens pédagogiques

Des formules pédagogiques variées

- Les capsules-santé (8)
- La recherche guidée (3)
- Les cours théoriques (2)
- Le laboratoire (2)
- Les questionnaires (1)
- Les travaux (1)
- Les conférences sportives (1)
- Le journal de bord (6)
- Test d'aptitudes physiques ou d'une saine habitude de vie (3)
- Les jeux ou activités motrices (3)
- Les activités thématiques à l'école(2)
- Les entraînements (2)
- Les projets interdisciplinaires en santé (1)
- La découverte de nouveaux sports (1)
- Les défis et activités hors-école (1)

Répartition du nombre d'idées de projets par participants selon leur niveau d'aisance perçue



Conclusion

- * Les futurs enseignants d'ÉPS mettent en évidence l'importance de leur rôle d'enseignement de l'éducation à la santé
- * Ils intègrent majoritairement ce rôle à leur identité professionnelle, disposent de moyens concrets pour l'assumer tout en étant réalistes sur les obstacles qui les attendent
- * Leur niveau d'aisance à enseigner l'ÉS est très variable
- * Chaque futur enseignant d'ÉPS énonce peu d'idées de développement de projets, cependant l'ensemble des idées émis par le groupe de participants est très varié

Références

- * Blankenship, T. B., & Coleman, M. (2009). An examination of «waxh-out» and workplace conditions of beginning physical education teachers. *Physical Educator*, 2, 97-111.
- * Cogérino, G. (1999). *Apprendre à gérer sa vie physique*. Paris : Presses Universitaires de France.
- * Cogérino, G., Marzin, P. et Méchin, N. (1998). Pratiques et représentations chez les enseignants d'éducation physique et sportive et de sciences de la vie et de la terre. *Recherche et Formation*, 28, 9-28.
- * Creswell, J. (2003) *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Californie: Sage Publications.
- * Eldar, E., Nable N., Schechter, C. T., & Marzin, K. (2003). Anatomy of success and failure: the story of three novice teachers. *Educational Research*, 1, 29-48.
- * Mukamurera, J., & Gingras, C. (2004). Les difficultés d'insertion dans la profession enseignante et les facteurs en jeu selon le vécu de jeunes enseignants au secondaire. *Formation et Profession*, 10(2), 14-17.
- * Fédération des syndicats enseignant du Québec (FSE). (2011). L'insertion professionnelle - Lettre à la ministre - [en ligne] [http : //www.fse.qc.net/profession-enseignante/insertion-professionnelle/index.html](http://www.fse.qc.net/profession-enseignante/insertion-professionnelle/index.html), page consultée le 3 avril 2012.
- * Martel, R., Ouellette, R. et Raté, J. (2003). L'insertion professionnelle: une vision statistique et prévisionnelle. *Vie pédagogique*, 128, 41-44.
- * Martineau, S. et Presseau, A. (2003). Le sentiment d'incompétence pédagogique des enseignants en début de carrière et le soutien à l'insertion professionnelle. *Brock Education*, 12(2), 54-67.

Références (suite)

- * Martineau, S. (2006). À propos de l'insertion professionnelle en enseignement. *Formation et Profession*, 12(2), 48-54.
- * Spallanzani, C., Desbiens, J-F. et Beaudoin, S. (2012) Des perceptions d'éducateurs physiques quant à leur processus d'insertion socioprofessionnelle. Dans G. Carlier, C. Borges, M. Clerx et C. Delens (Éds) *Identité professionnelle en éducation physique* (233-252). Louvain : Presses universitaires de Louvain.
- * Macdonald, D. (1993). Why do they leave ? Physical education teacher attrition. Paper presented at the Australian Association for Research in Education Annual Conference. Fremantle.
- * Mohr, D., & Townsend, S. (2001). In the beginning: New physical education teachers' quest for success. *Teaching elementary physical education*, 4, 9-13.
- * Loizon, D. (2011). Éducation physique et éducation à la santé : quels savoirs communs? *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 14(2), 27-42.
- * Turcotte, S., Otis, J. et Gaudreau, L. (2007). Les objets d'enseignement-apprentissage : éléments d'illustration de l'inclusion de l'éducation à la santé en éducation physique. *STAPS*, 75, 115-129.
- * Trudel, C. (2011). Analyse des pratiques pédagogiques d'éducateurs physiques du secondaire dans la mise en œuvre de l'approche Santé Globale. *Maîtrise en sciences de l'activité physique*, Faculté d'éducation physique et sportive, Université de Sherbrooke.

Références (suite)

- * LeCren, F., Kalinova, É., Grenier, J., Harvey, G. et Magny, J.C. (2006). Éducation à la santé en éducation physique dans le curriculum des universités au Québec. Communication présentée à la 8e Biennale de l'éducation et de la formation. INRP, Lyon, France.
- * Michaud, V. (2002). L'intégration de l'éducation à la santé dans les programmes d'éducation physique du primaire et du secondaire. Thèse de doctorat, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, Sainte-Foy.
- * Turcotte, S. (2006). L'inclusion de l'éducation à la santé en éducation physique : analyse des pratiques pédagogiques d'éducateurs physiques. Thèse de doctorat, Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal, Montréal.
- * Turcotte S., Grenier, J., Rivard, M.-C., Beaudoin, C., Roy, M. et Desbiens, J.-F. (2010). Quels sont les besoins de formation continue (FC) des enseignants en ÉPS pour contribuer à la mise en œuvre d'une école promotrice de santé? Communication présentée lors des journées de la prévention, Paris, France; 8 et 9 avril 2010.
- * Martineau, S., & Presseau, A. (2004). Analyse exploratoire du discours sur la pratique chez des enseignants d'un CFER. *Revue des sciences de l'éducation*, 3, p. 631-646.
- * Vamos, S. et Zhou, M. (2009) Using Focus Group Research to Assess Health Education Needs of Pre-service and In-service Teachers. *American Journal of Health Education*, 40(4), 196-206.

Merci

UQÀM

Université du Québec à Montréal



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE



uOttawa



Université du Québec à Trois-Rivières

