

Perceptions de futurs éducateurs physiques à l'égard de l'enseignement en éducation à la santé

Auteurs: Grenier, Johanne (UQAM), Turcotte, Sylvain (Sherbrooke), Beaudoin, Charlotte (U. Ottawa) et Rivard, Marie-Claude (UQTR)

Pour les nouveaux enseignants, l'insertion professionnelle constitue une étape déterminante dans le processus décisionnel les amenant à demeurer ou à quitter la profession enseignante (Mukamurera & Gingras, 2004). Or, si la littérature soulève abondamment leurs inquiétudes, peu d'attention est accordée aux compétences en lien avec la maîtrise des savoirs à faire apprendre. Pourtant, Martineau et Presseau (2003) indiquent que le sentiment d'incompétence pédagogique peut prendre son origine dans le fait d'enseigner une matière qu'on ne maîtrise pas. Ainsi, les perceptions des futurs éducateurs physiques à l'égard de l'enseignement en Éducation à la Santé (ÉS) qu'ils sont amenés à offrir à leurs élèves nous semblent d'intérêt puisque l'inclusion de l'ÉS est récente dans les programmes de formation du Québec et de l'Ontario. De plus, les éducateurs physiques d'expérience qui tentent de mettre en œuvre des initiatives en ÉS rencontrent plusieurs difficultés (Turcotte, Gaudreau, Otis, & Desbiens, 2010).

Dans le cadre de cette étude, les perceptions de 16 finissants en enseignement de l'éducation physique, provenant de quatre universités canadiennes, ont été recueillies à partir d'une entrevue semi-dirigée. Les données recueillies ont été traitées selon une stratégie d'analyse inductive. Trois principaux constats émergent des propos tenus par les futurs enseignants : 1) ils considèrent qu'ils doivent jouer un rôle important en ÉS en plus d'être des modèles auprès des élèves et que leur tâche consistera surtout à transmettre des connaissances; 2) ils se sentent plutôt compétents et enthousiastes à l'idée d'assumer le rôle d'éducateur à la santé et 3) ils foisonnent d'idées pour mettre en place des projets, mais sont très conscients que la nature de leurs premiers contrats de même que le dynamisme des enseignants déjà en place vont grandement les influencer. En fonction des perceptions recueillies auprès des futurs enseignants, il se dégage une vision positive et engagée en ÉS.

Références :

- Martineau, S., & Presseau, A. (2003). Le sentiment d'incompétence pédagogique des enseignants en début de carrière et le soutien à l'insertion professionnelle. *Brock Education, 12*(2), 54-67.
- Mukamurera, J., & Gingras, C. (2004). Les difficultés d'insertion dans la profession enseignante et les facteurs en jeu selon le vécu de jeunes enseignants au secondaire. *Formation et Profession, 10*(2), 14-17.
- Turcotte, S., Gaudreau, L., Otis, J., & Desbiens, J.-F. (2010). Les pratiques pédagogiques d'éducateurs physiques du primaire en éducation à la santé. *Revue des Sciences de l'Éducation, 36*, 717-738.