

**Le rôle de la passion pour une activité parascolaire dans le fonctionnement scolaire à la fin
du secondaire**

Laetitia Gendron, Catherine Cimon-Paquet, Robert J. Vallerand et Marie-Hélène Véronneau

Département de psychologie

Université du Québec à Montréal

Accepté par la Revue canadienne des sciences du comportement le 22 mars 2024

Avis

Les droits d'auteur de cet article appartiennent à la Société canadienne de psychologie (SCP).

Pour accéder à la version publiée finale, vous pouvez utiliser le lien suivant :

<https://doi.org/10.1037/cbs0000419>. Cet article pourrait ne pas correspondre exactement à la version finale publiée dans la revue de la SCP. Il ne s'agit pas d'une copie de l'enregistrement.

PASSION POUR UNE ACTIVITÉ PARASCOLAIRE

Résumé

Plusieurs études suggèrent que la pratique d'une activité parascolaire favorise un fonctionnement scolaire optimal à l'adolescence. En s'appuyant sur le modèle dualiste de la passion (Vallerand, 2015), cette étude se penche sur les liens entre la passion harmonieuse et obsessionnelle pour une activité parascolaire et le fonctionnement scolaire à l'aide de plusieurs indicateurs, soit la motivation, le rendement et le risque de décrochage scolaire. Un modèle acheminatoire incluant 129 élèves québécois en cinquième secondaire provenant d'écoles en milieu défavorisés (67% F ; $M_{\text{âge}} = 17,19$ ans, $ET = 0,59$) a permis de détecter un lien négatif entre la passion harmonieuse et l'amotivation scolaire. De plus, la passion obsessionnelle est associée positivement à la motivation contrôlée et à l'amotivation. La passion obsessionnelle est également associée négativement au rendement scolaire. Ces résultats mettent en lumière la contribution potentielle du type de passion envers une activité parascolaire au fonctionnement scolaire et montrent l'importance de soutenir le développement d'une passion harmonieuse lorsqu'un-e élève développe un intérêt pour une activité parascolaire.

Mots-clés : activité parascolaire, passion, autodétermination, réussite scolaire, persévérance scolaire.

Intérêt public : La pratique d'une activité parascolaire peut favoriser un fonctionnement scolaire optimal à l'adolescence. Cependant, cette étude suggère que la passion pour une activité parascolaire ne serait associée à un fonctionnement scolaire adéquat que si la passion est harmonieuse. Cette association entre la passion et le fonctionnement scolaire serait plutôt négative lorsque la passion est obsessionnelle.

PASSION POUR UNE ACTIVITÉ PARASCOLAIRE

Le rôle de la passion pour une activité parascolaire dans le fonctionnement scolaire à la fin du secondaire

Le fonctionnement scolaire à l'adolescence ouvre la porte à l'obtention d'un diplôme qui contribue au bien-être économique, physique et psychologique à l'âge adulte (Arpino et al., 2018 ; Ma & Pender, 2023). Parmi les facteurs favorisant la réussite des élèves ayant un risque élevé de décrochage et d'échec scolaires, la pratique d'une activité parascolaire mérite une attention particulière (Balaguer et al., 2020 ; Thouin et al., 2022), surtout s'il s'agit d'une activité passionnante pour l'élève. Selon le modèle dualiste de la passion (Vallerand, 2015), une passion harmonieuse (PH) se manifeste lorsque l'individu s'investit librement dans l'activité et l'intègre à son quotidien d'une manière équilibrée. Si la passion est obsessionnelle (PO), la personne se sent contrôlée par son activité et celle-ci entre en conflit avec les autres parties de sa vie. Les études existantes sur le modèle dualiste de la passion en milieu scolaire ont surtout porté sur la passion envers les études auprès d'étudiant·e·s universitaires (pour une recension, voir Vallerand et al., 2023). Cette étude vise donc à approfondir les connaissances sur les liens entre les types de passion envers une activité parascolaire et le fonctionnement scolaire à l'adolescence parmi des élèves fréquentant des écoles secondaires en milieux défavorisés.

La passion dans les activités parascolaires

Une passion pour une activité se caractérise par une forte inclination à investir son temps et son énergie de façon régulière et persistante dans une activité que l'individu aime et à laquelle il accorde une valeur élevée (Vallerand, 2015). La passion est harmonieuse lorsque l'individu la choisit librement et l'intègre à son identité (ex. : « *Je suis une joueuse de volleyball* ») sans aucune contingence de l'environnement (Vallerand et al., 2023). Une telle passion s'harmonise avec les autres sphères de la vie de l'individu, car la personne est en contrôle de son

PASSION POUR UNE ACTIVITÉ PARASCOLAIRE

investissement envers l'activité. La PH est associée à un niveau élevé d'émotions agréables et un faible niveau d'émotions désagréables pendant et après la pratique de l'activité (Sverdlik et al., 2022). À l'opposé, la PO provient d'une intériorisation contrôlée de l'activité dans son identité. L'individu aime l'activité, mais sa PO émerge dans le contexte de certaines contingences qui peuvent être internes et externes (ex. : son estime de soi dépend de sa performance dans cette activité ou de la valorisation par les parents d'une activité spécifique ; Mageau et al., 2009). Ces contingences peuvent créer une rigidité dans la pratique de l'activité qui mène à des conflits dans les autres sphères de vie. Par exemple, une personne passionnée obsessivement par la danse peut se sentir coupable lorsqu'elle étudie (Chichekian et Vallerand, 2022 ; Sverdlik et al., 2022).

La majorité des études sur le rôle de la passion dans le fonctionnement scolaire examinent la passion envers les études (Bélanger & Ratelle, 2020 ; Vallerand et al., 2023). Or, les activités parascolaires jouent un rôle dans le fonctionnement scolaire, d'où la pertinence d'étudier les passions pour une activité parascolaire (Balaguer et al., 2020 ; Thouin et al., 2022). Les activités parascolaires sportives, artistiques et culturelles se déroulent à l'école hors des heures de classe. Notamment, la motivation envers une activité parascolaire est associée à la motivation envers l'école (Denault & Guay, 2017). La pratique d'une activité parascolaire donne accès à un soutien émotionnel et social à l'école qui contribue à améliorer le rendement scolaire (Balaguer et al., 2020 ; Behtoui, 2019) et à réduire le risque de décrocher (Neely & Vaquera, 2017 ; Thouin et al., 2022). Une passion pour une activité parascolaire pourrait également motiver l'élève à aller à l'école parce que son activité passionnante se déroule en contexte scolaire. Toutefois, il apparaît possible qu'une PO entraîne également une négligence envers les études. En ce sens, il est pertinent d'explorer comment les deux types de passion pour une activité parascolaire pourraient affecter le fonctionnement scolaire.

PASSION POUR UNE ACTIVITÉ PARASCOLAIRE

Le fonctionnement scolaire et les différences selon le sexe

Le fonctionnement scolaire représente l'adaptation d'un élève dans le milieu scolaire (Bélanger & Ratelle, 2020). Selon la théorie de l'autodétermination, il existe plusieurs types de motivation scolaire qui reflètent différents niveaux de fonctionnement (Ryan & Deci, 2020). La motivation est autonome lorsque l'élève accomplit ses travaux scolaires par intérêt, par plaisir, ou parce que ceux-ci ont une valeur importante à ses yeux. La motivation est dite contrôlée lorsque la tâche scolaire est accomplie pour éviter la honte, la culpabilité ou pour des raisons externes (ex. : obtenir l'approbation des parents ou une récompense ; éviter une punition). Enfin, l'élève qui ne voit aucune raison de s'engager dans ses activités scolaires possède un niveau élevé d'amotivation. Étant donné ses conséquences positives sur la performance et le bien-être, la motivation autonome est optimale, alors que la motivation contrôlée et l'amotivation sont négativement liées au fonctionnement scolaire (Ryan & Deci, 2020). Les filles présentent généralement une motivation scolaire plus autonome que les garçons (Guay et al., 2015).

Le rendement scolaire, soit l'évaluation des apprentissages, constitue un autre indicateur positif du fonctionnement scolaire. Selon une méta-analyse rapportant les différences de sexe dans le rendement à l'adolescence, les filles ont des notes plus élevées que les garçons (Voyer & Voyer, 2014). Par ailleurs, les notes au bulletin scolaire sont considérées comme une mesure plus fiable que les mesures autorapportées de rendement. Enfin, le risque de décrochage est un indicateur négatif du fonctionnement scolaire. Le décrochage se définit par la sortie d'un-e élève de l'école sans l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification. Le risque de décrochage est élevé lorsque l'élève présente un faible engagement ou un retard scolaire (Janosz et al., 2007). Le taux de décrochage est plus élevé chez les garçons (Ministère de l'Éducation, 2022).

Objectif et hypothèses de recherche

PASSION POUR UNE ACTIVITÉ PARASCOLAIRE

L'objectif de cette étude est d'examiner les liens entre le degré de PH ou PO pour une activité parascolaire et le fonctionnement scolaire à l'adolescence. Sur la base des études antérieures et du modèle dualiste de la passion, il est attendu que la PH soit associée positivement à la motivation scolaire autonome, que la PO soit liée positivement à la motivation contrôlée et que les deux types de passion soient liés négativement à l'amotivation. Il est également attendu que la PH soit liée positivement au rendement scolaire et que la PO soit négativement reliée au rendement scolaire. Enfin, il est attendu que les deux types de passion soient associés négativement au risque de décrochage scolaire. Le sexe étant associé dans les écrits scientifiques au fonctionnement scolaire, il est inclus comme variable contrôle.

Méthode

Personnes participantes et procédure

L'échantillon comprend 129 élèves en cinquième secondaire (87 filles, 42 garçons ; $M_{\text{âge}} = 17,19$ ans, $ET = 0,59$). La plupart des personnes participantes (55 %) se considèrent comme caucasiennes, 10 % noires, 7 % hispaniques, 7 % arabes, 2 % asiatiques et 19 % mixtes ou d'une autre origine ethnique. L'étude fait partie du projet *L'univers social des adolescent·e·s*. Les élèves ayant mentionné avoir une passion pour une activité parascolaire sont inclus·e·s dans cette étude. Le recrutement s'est déroulé dans deux écoles secondaires publiques francophones au Québec ayant un indice de défavorisation de 9, où 10 représente la valeur la plus élevée (Ministère de l'Éducation, 2015). Le consentement de 114 élèves a été obtenu afin que l'école transmette leur bulletin scolaire de fin d'année scolaire à l'équipe de recherche.

Le protocole a été approuvé par le comité d'éthique institutionnel. Des lettres d'information destinées aux parents ont été distribuées et le consentement écrit des élèves et des parents a été obtenu. Durant les heures de cours, les élèves ont rempli un questionnaire en ligne

PASSION POUR UNE ACTIVITÉ PARASCOLAIRE

de 75 minutes au laboratoire informatique de l'école. Le corps enseignant était invité à quitter le local et des assistant·e·s de recherche étaient présent·e·s pour répondre aux questions des élèves. Pour les remercier de leur participation, les élèves ont reçu un billet de cinéma.

Instruments de mesure

Motivation scolaire. La motivation est évaluée à l'aide de l'Échelle de motivation en éducation (Vallerand et al., 1989). La question suivante est posée aux élèves : « Pourquoi vas-tu à l'école ? ». Ensuite, 28 items évalués sur une échelle de Likert de 1 (*fortement en désaccord*) à 4 (*tout à fait d'accord*) sont présentés. Les items sont regroupés en trois sous-échelles représentant une motivation autonome (16 items, $\omega = 0,94$; ex. : *Parce que mes études me permettent de continuer à en apprendre sur une foule de choses qui m'intéressent*), une motivation contrôlée (8 items, $\omega = 0,77$; ex. : *Pour me prouver à moi-même que je suis capable de faire mon cours secondaire*) ou une amotivation (4 items, $\omega = 0,83$; ex. : *Je ne le sais pas ; je ne parviens pas à comprendre ce que je fais à l'école*).

Rendement scolaire. Cette variable est mesurée à l'aide de la moyenne des résultats de fin d'année des élèves en français, en mathématiques et en anglais ($\omega = 0,77$). Les résultats sont obtenus à partir des bulletins scolaires transmis par les écoles participantes.

Risque de décrochage. Le risque de décrochage scolaire est évalué à l'aide de la Trousse d'évaluation des décrocheurs potentiels (TEDP ; Janosz et al., 2007). Cet indice de risque validé inclut la perception de l'élève de sa compétence en français et mathématiques, le retard scolaire et l'engagement scolaire (voir le Matériel supplémentaire). L'indice est calculé à l'aide des poids de régression de ces trois sous-échelles et varie de 0 (*faible risque*) à 1 (*risque élevé*).

Passion pour une activité parascolaire. Les élèves ont répondu à la question : « Y a-t-il une activité que tu aimes faire à l'école en dehors des heures de classe ? ». Les 129 élèves ayant

PASSION POUR UNE ACTIVITÉ PARASCOLAIRE

identifié une activité parascolaire parmi l'ensemble des participant·e·s au projet ($N = 260$) ont été inclus dans la présente étude. Parmi ces élèves, 77% ont identifié un sport d'équipe ou individuel, 16% une activité artistique et 7% une activité liée à un club de l'école. Ces élèves ont rempli la version abrégée de l'Échelle de passion (Vallerand, 2015 ; voir Philippe et al., 2017 pour une description des items). Trois items portent sur la PH ($\omega = 0,93$; ex. : *Mon activité est en harmonie avec les autres choses qui font partie de moi*) et trois concernent la PO ($\omega = 0,79$; ex. : *J'ai l'impression que mon activité me contrôle*). Les réponses varient entre 1 (*pas du tout en accord*) et 7 (*très fortement en accord*), 81% des élèves ont répondu 4 ou plus à la question : « Cette activité représente une passion pour moi. » et sont considéré·e·s.

Sexe. Le sexe est une mesure autorapportée et a été codé 0 (*garçon*) et 1 (*fille*).

Résultats

Analyses préliminaires

Concernant les données manquantes pour le rendement scolaire (11,6%), le test de Little est non-significatif, $X^2(17) = 16,52$, $p = 0,49$, ce qui indique que les données manquantes pourraient être dues complètement au hasard. Ainsi, afin de maximiser la puissance statistique, la gestion des données manquantes a été réalisée avec l'estimateur du maximum de vraisemblance avec information complète avec erreurs types robustes (MLR ; Enders, 2022).

Le Tableau 1 présente les statistiques descriptives et les corrélations bivariées des variables du modèle. Les indices d'asymétrie se situent entre -1,5 et 1,19 et les indices d'aplatissement se trouvent entre -1,47 et 2,66. Ainsi, l'utilisation de l'estimateur MLR est indiquée puisque ce dernier est robuste à la non-normalité des variables. Des tests t révèlent que le rendement scolaire chez les filles est plus élevé que chez les garçons, $t(112) = -2,41$, $p = 0,02$, $d = -0,49$ et que les garçons ont un niveau de PO plus élevé que les filles, $t(127) = 2,87$, $p = 0,01$,

PASSION POUR UNE ACTIVITÉ PARASCOLAIRE

$d = 0,54$. Les autres variables ne diffèrent pas selon le sexe ($ps > 0,07$). Pour ce qui est des corrélations bivariées, la PH est associée positivement à la motivation autonome, tandis que la PO est liée négativement au rendement scolaire. La PH et la PO sont positivement, mais modérément corrélées. Le risque de décrochage est associé positivement à l'amotivation et négativement à la motivation autonome et au rendement scolaire. Toutefois, il n'y a aucun lien entre le risque de décrochage et la PH ou la PO. Le risque de décrochage est tout de même inclus dans le modèle final considérant son importance théorique dans le fonctionnement scolaire.

Tableau 1

Statistiques descriptives et corrélations bivariées pour l'ensemble des variables

Variables	N	M	ÉT	Asy- métrie	Aplati- ssement	1	2	3	4	5	6	7
1. PH	129	5,83	1,35	-1,50	2,54	—	—	—	—	—	—	—
2. PO	129	3,42	1,78	0,29	-0,80	0,29***	—	—	—	—	—	—
3. Motivation autonome	128	3,03	0,63	-0,56	0,06	0,18*	0,15	—	—	—	—	—
4. Motivation contrôlée	128	3,25	0,58	-1,11	1,89	0,06	0,12	0,70***	—	—	—	—
5. Amotivation	128	1,44	0,63	1,17	2,66	-0,16	0,15	-0,31***	-0,19*	—	—	—
6. Rendement scolaire	114	73,72	9,35	-0,48	1,10	-0,11	-0,26**	0,06	-0,12	-0,18	—	—
7. Risque de décrochage	129	0,25	0,20	1,19	1,30	-0,04	0,14	-0,24**	0,01	0,20*	-0,69***	—
8. Sexe ^a	129	0,67	0,47	-0,74	-1,47	-0,01	-0,25**	0,08	0,15	-0,16	0,22*	-0,11

Note. Les variables 1 et 2 varient entre 1 et 7 ; les variables 3, 4 et 5 varient entre 1 et 4 ; la variable 6 est sur une échelle variant entre 0 et 100 ; la variable 7 est sur une échelle entre 0 et 1.

^a0 = Garçon et 1 = Fille. * $p < 0,05$. ** $p < 0,01$. *** $p < 0,001$.

Analyses principales

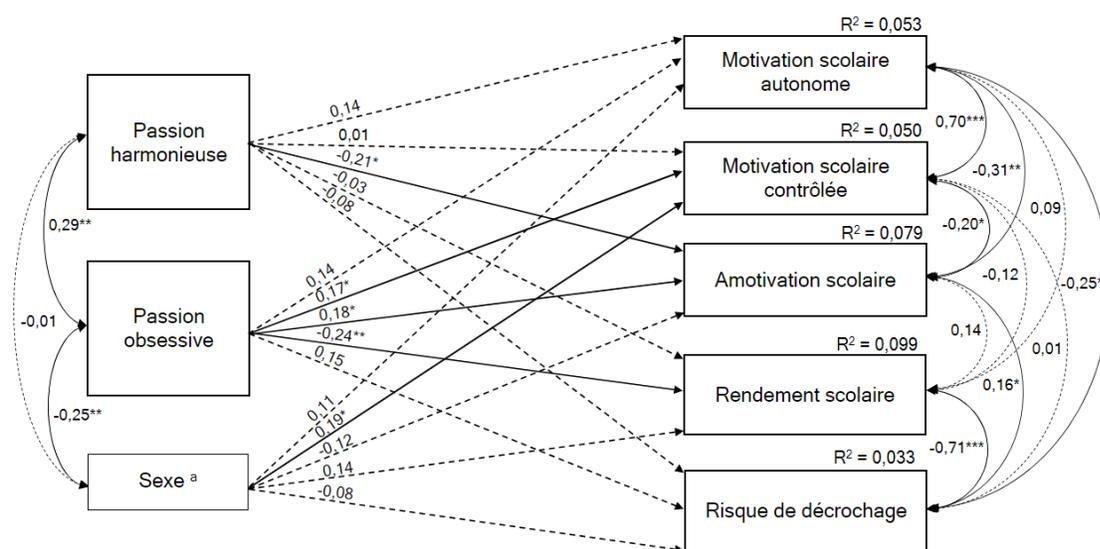
Les résultats du modèle acheminatoire effectué à l'aide du *package* lavaan intégré au logiciel R 4.1.3 sont illustrés dans la Figure 1. En contrôlant le sexe, la PH est associée négativement à l'amotivation, $b = -0,21$, $p = 0,04$. En revanche, la PH n'est pas liée

PASSION POUR UNE ACTIVITÉ PARASCOLAIRE

significativement à la motivation autonome ou contrôlée, au rendement scolaire ou au risque de décrochage. La PO est liée positivement à l'amotivation, $b = 0,18$, $p = 0,03$, et à la motivation contrôlée, $b = 0,17$, $p = 0,05$. La PO est aussi liée à un faible rendement scolaire, $b = -0,24$, $p = 0,01$, mais n'est pas significativement associée à la motivation autonome ou au risque de décrochage scolaire. Le sexe est uniquement associé à la motivation contrôlée, $b = 0,19$, $p = 0,04$, indiquant que les garçons ont des niveaux plus élevés de motivation contrôlée. Le modèle étant saturé, il n'y a pas d'indices d'ajustement interprétables.

Figure 1

Modèle acheminatoire



Note. Les liens en pointillés sont estimés dans le modèle, mais non significatifs, $p > 0,05$. Tous les coefficients présentés sont standardisés.

^a0 = Garçon, 1 = Fille. * $p < 0,05$. ** $p < 0,01$. *** $p < 0,001$.

Vérifications de la robustesse des résultats

Étant donné que la taille restreinte de l'échantillon ($N = 129$) et que le modèle final contient 44 paramètres (q), la puissance statistique n'est pas optimale (ratio $N : q$ de 3 : 1). Ainsi, cinq modèles distincts comprenant une seule des variables dépendantes (ratio $N : q$ de 9 : 1) ont

PASSION POUR UNE ACTIVITÉ PARASCOLAIRE

été estimés. Les résultats demeuraient identiques au modèle présenté à la Figure 1. De plus, les résultats du modèle ne devraient pas être compromis par la taille d'échantillon, car le modèle n'inclut que des variables observées et continues et parce qu'un estimateur robuste à la non-normalité des variables est utilisé (Kline, 2023). Les résultats du modèle achemeniatoire restent aussi identiques en contrôlant le type d'activité (c-à-d., activité sportive ou non). Cependant, en ajoutant le temps investi dans l'activité comme variable contrôle, les liens entre la PO et la motivation contrôlée et l'amotivation ne sont plus significatifs, $p_s < 0,088$. Par ailleurs, le temps investi est positivement corrélé à la PO, $r = 0,43$, $p < 0,001$ et à la PH, $r = 0,18$, $p = 0,03$.

Discussion

Cette étude visait à examiner les liens entre le degré de PH ou PO pour une activité parascolaire et différents indicateurs du fonctionnement scolaire à l'adolescence.

Passion et motivation scolaire

Il était attendu que la PH soit positivement associée à la motivation scolaire autonome et négativement à l'amotivation. Les résultats suggèrent que la PH est associée à un plus faible niveau d'amotivation, mais n'est pas significativement associée à la motivation autonome. Il est possible que les émotions agréables suscitées par une PH envers une activité parascolaire se transposent dans une sphère connexe, soit les études, ce qui amène l'élève à souhaiter poursuivre son parcours scolaire. Le lien entre la PH envers ses études et la motivation intrinsèque a été documenté antérieurement (Ruiz-Alfonso & León, 2017 ; Vallerand et al., 2023). Toutefois, il est possible qu'à la fin du secondaire, une PH envers une activité parascolaire ne soit pas suffisante pour favoriser le plaisir d'étudier.

Au contraire, la PO est associée à des niveaux de motivation contrôlée et d'amotivation plus élevés. Ces résultats corroborent l'hypothèse stipulant que la PO soit associée positivement

PASSION POUR UNE ACTIVITÉ PARASCOLAIRE

à la motivation contrôlée, mais contredisent celle évoquant un lien négatif entre la PO et l'amotivation. La PO se développe dans des environnements contrôlants, ce qui pourrait mener à son intériorisation contrôlée dans l'identité, puis à plus de motivation contrôlée et d'amotivation (Mageau et al., 2009; Vallerand, 2015). Les activités parascolaires peuvent donner aux élèves une motivation externe pour assister à leurs cours. Cependant, si leur activité peut se transformer en carrière (ex. : sport ou musique), il est possible que l'élève remette en question la pertinence des études, ce qui augmenterait l'amotivation. En contrôlant le temps investi, les liens entre la PO, la motivation contrôlée et l'amotivation ne sont plus statistiquement significatifs. Il serait donc pertinent d'étudier le temps investi comme médiateur des liens entre la PO et la motivation.

Passion et rendement scolaire

Il était attendu que la PH soit liée positivement au rendement scolaire et que la PO y soit négativement associée. Seul le lien négatif entre la PO et le rendement scolaire a été confirmé, ce qui pourrait refléter le déséquilibre entre différentes sphères de vie chez les élèves qui vivent une telle passion. Un·e élève ayant une PO fait preuve de persistance rigide et a de la difficulté à se désengager de son activité (Mageau et al., 2009 ; Vallerand et al., 2023) ; le nombre d'heures excessif consacré à l'activité pourrait l'être au détriment du temps d'étude. Par ailleurs, le temps investi dans l'activité est associé positivement aux deux types de passion, mais plus fortement à la PO. Or, au-delà du temps investi, une PO pourrait également occuper les pensées et les réflexions des élèves, témoignant d'un investissement cognitif et émotionnel. En ce sens, l'étude de Rahimi et Vallerand (2021) indique qu'une PO envers une activité de loisir est associée à des émotions désagréables à propos de l'activité de loisir, mais conduit également à des émotions négatives lors de la participation à des activités reliées aux études. Lors des heures de cours ou d'études, l'élève pourrait ressentir de la détresse, car ce temps n'est pas dédié à son activité

PASSION POUR UNE ACTIVITÉ PARASCOLAIRE

passionnante.

Le degré de PH pour une activité parascolaire ne semble pas être associé au rendement scolaire. Ces résultats contrastent avec ceux présentés dans certains écrits scientifiques portant sur la passion envers les études chez les étudiant·e·s universitaires (Bélangier & Ratelle, 2020 ; Vallerand et al., 2023). Il est donc possible que ces liens soient moins importants à la fin des études secondaires ou lorsqu'il s'agit d'une passion envers une activité parascolaire.

Passion et risque de décrochage scolaire

Contrairement à ce qui était attendu, aucun des deux types de passion n'est lié au risque de décrochage scolaire. Bien que la pratique d'une activité parascolaire soit associée à un risque plus faible de décrocher selon d'autres études (Neely & Vaquera, 2017 ; Thouin et al., 2022), la puissance statistique n'était possiblement pas suffisante pour répliquer ces résultats.

On ne peut toutefois exclure que ces résultats divergents puissent s'expliquer par le rôle plus marquant d'autres prédicteurs du risque de décrochage. Par exemple, le niveau d'éducation des parents et l'inadaptation scolaire sont des facteurs qui pourraient mieux expliquer le risque de décrochage que le type de passion pour une activité parascolaire (Janosz et al., 2007 ; Ma & Pender, 2023). De plus, de nombreux facteurs qui influencent le long processus menant au décrochage scolaire s'établissent bien avant la cinquième secondaire, en particulier dans des contextes scolaires ayant un haut niveau de défavorisation. Il serait alors nécessaire d'étudier le type de passion pour une activité parascolaire dès le début du secondaire pour vérifier ses potentiels impacts à long terme sur les risques de décrochage scolaire.

Passion et différences sexuelles

Finalement, en cohérence avec les écrits antérieurs (Vallerand et al., 2023), les résultats font état d'une corrélation positive et modérée entre les deux types de passion; toutefois, la PH et

PASSION POUR UNE ACTIVITÉ PARASCOLAIRE

la PO sont associées à des variables distinctes. Ainsi, il s'avère important de considérer les deux types de passions dans l'examen des associations entre la pratique d'une activité parascolaire et le fonctionnement scolaire des élèves du secondaire. De manière inattendue, la PO était plus élevée chez les garçons que chez les filles. Ce lien est rare dans les études sur le modèle dualiste de la passion (Vallerand, 2015), mais il serait pertinent d'examiner les contextes spécifiques dans lesquels cette différence sexuelle a tendance à émerger. Aussi, les résultats montrent que dans le modèle final, le sexe était uniquement lié à la motivation contrôlée. Ces résultats concordent avec d'autres études montrant que les garçons ont un niveau plus élevé de motivation contrôlée que les filles (Guay et al., 2015).

Forces, limites et pistes de recherches futures

Cette étude a mis en évidence les liens entre la passion pour une activité parascolaire à la fin du secondaire et le fonctionnement scolaire. Les indicateurs du fonctionnement scolaire permettent d'adopter une perspective de la réussite scolaire qui ne se base pas uniquement sur la performance et qui reflète plutôt le plaisir, la valorisation des études et la persévérance. D'ailleurs, les trois types de motivation scolaire inclus dans cette étude ont permis d'examiner la qualité de la motivation scolaire en plus de sa quantité. Les autres forces de l'étude incluent les notes des bulletins scolaires, une mesure objective du rendement, plutôt que des mesures autorapportées. Enfin, le recrutement s'est déroulé dans des écoles ayant un indice élevé de défavorisation, permettant de mieux comprendre les facteurs favorisant la réussite et la persévérance scolaires chez des élèves vulnérables sur le plan scolaire.

Toutefois, la taille d'échantillon dans cette étude peut avoir affecté la puissance statistique permettant la détection de liens ayant de petites tailles d'effet. Le devis corrélationnel sans mesures répétées est aussi une faiblesse de l'étude. Un devis longitudinal permettrait

PASSION POUR UNE ACTIVITÉ PARASCOLAIRE

d'augmenter la confiance envers la direction des liens entre le type passion et le fonctionnement scolaire. De plus, l'échantillon est composé uniquement d'élèves ayant une activité parascolaire et ceux-ci ont généralement un meilleur fonctionnement scolaire que leurs pairs (Behtoui, 2019). Bien que la question posée aux élèves portait sur les activités de loisir se déroulant à l'école, il n'est pas possible de confirmer si ces activités remplissent tous les critères définissant une activité parascolaire comme le fait de se dérouler en présence d'un adulte et selon un horaire régulier. Enfin, les niveaux de motivation autonome et contrôlée étaient fortement corrélés, ce qui indique que les deux formes ont fortement tendance à coexister chez un même individu.

En conclusion, il serait pertinent pour les parents et les membres du personnel scolaire de considérer le type de passion des élèves lorsqu'ils encouragent la pratique d'une activité parascolaire. La majorité des études antérieures sur le rôle de la pratique d'une activité parascolaire suggèrent des conséquences positives pour le fonctionnement scolaire. Cependant, cette étude montre que la pratique d'une activité parascolaire n'est pas toujours associée à un fonctionnement scolaire positif chez les élèves. Alors que la PH est positivement associée au fonctionnement scolaire, la PO peut être associée à certaines conséquences délétères.

Références

- Arpino, B., Gumà, J., & Julià, A. (2018). Early-life conditions and health at older ages: The mediating role of educational attainment, family and employment trajectories. *PloS One*, *13*(4), Article e0195320. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0195320>
- Balaguer, Á., Benítez, E., Albertos, A., & Lara, S. (2020). Not everything helps the same for everyone: Relevance of extracurricular activities for academic achievement. *Humanities and Social Sciences Communications*, *7*(1), Article 1. <https://doi.org/10.1057/s41599-020-00573-0>

PASSION POUR UNE ACTIVITÉ PARASCOLAIRE

- Behtoui, A. (2019). Swedish young people's after-school extra-curricular activities: Attendance, opportunities and consequences. *British Journal of Sociology of Education*, 40(3), 340-356. <https://doi.org/10.1080/01425692.2018.1540924>
- Bélanger, C., & Ratelle, C. F. (2020). Passion in university: The role of the dualistic model of passion in explaining students' academic functioning. *Journal of Happiness Studies*, 22(5), 2031-2050. <https://doi.org/10.1007/s10902-020-00304-x>
- Chichekian, T., & Vallerand, R. J. (2022). Passion for science and the pursuit of scientific studies: The mediating role of rigid and flexible persistence and activity involvement. *Learning and Individual Differences*, 93, Article 102104. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102104>
- Denault, A., & Guay, F. (2017). Motivation towards extracurricular activities and motivation at school: A test of the generalization effect hypothesis. *Journal of Adolescence*, 54(1), 94-103. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.11.013>
- Enders, C. K. (2022). *Applied missing data analysis*. Guilford Publications.
- Guay, F., Morin, A. J. S., Litalien, D., Valois, P., & Vallerand, R. J. (2015). Application of exploratory structural equation modeling to evaluate the Academic Motivation Scale. *Journal of Experimental Education*, 83(1), 51-82. <https://doi.org/10.1080/00220973.2013.876231>
- Janosz, M., Archambault, I., Lacroix, M., & Lévesque, J. (2007). *Trousse d'évaluation des décrocheurs potentiels (TEDP) : Manuel d'utilisation*. Groupe de recherche sur les environnements scolaires. Montréal: Université de Montréal.
- Ma, J., & Pender, M. (2023). *Education pays 2023: The benefits of higher education for individuals and society* (Trends in Higher Education Series). College Board. <https://research.collegeboard.org/media/pdf/education-pays-2023.pdf>

PASSION POUR UNE ACTIVITÉ PARASCOLAIRE

Mageau, G. A., Vallerand, R. J., Charest, J., Salvy, S.-J., Lacaille, N., Bouffard, T., & Koestner,

R. (2009). On the development of harmonious and obsessive passion: The role of autonomy support, activity specialization, and identification with the activity. *Journal of Personality*, 77(3), 601-646. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2009.00559.x>

Ministère de l'Éducation. (2015). *Indices de défavorisation—2015-2016*. Gouvernement du Québec. <http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article/indices-de-defavorisation/?a=a&cHash=6697a1bf25241e28319e5e384ec3de58>

Ministère de l'Éducation. (2022). *Taux de sortie sans diplôme ni qualification au secondaire : Édition 2022*. <http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article/taux-de-sorties-sans-diplome-ni-qualification-parmi-les-sortants-en-formation-generale-des-jeunes/?a=a&cHash=cae68550dbd16f4bed6a8be48d40732e>

Neely, S. R., & Vaquera, E. (2017). Making it count: Breadth and intensity of extracurricular engagement and high school dropout. *Sociological Perspectives*, 60(6), 1039-1062. <https://doi.org/10.1177/0731121417700114>

Philippe, F. L., Vallerand, R. J., Bernard-Desrosiers, L., Guilbault, V., & Rajotte, G. (2017). Understanding the cognitive and motivational underpinnings of sexual passion from a dualistic model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 113(5), 769-785. <https://doi.org/10.1037/pspp0000116>

Rahimi, S., & Vallerand, R. J. (2021). The role of passion and emotions in academic procrastination during a pandemic (COVID-19). *Personality and Individual Differences*, 179, Article 110852. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110852>

PASSION POUR UNE ACTIVITÉ PARASCOLAIRE

- Ruiz-Alfonso, Z., & León, J. (2017). Passion for math: Relationships between teachers' emphasis on class contents usefulness, motivation and grades. *Contemporary Educational Psychology, 51*, 284-292. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.08.010>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology, 61*, Article 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Sverdlik, A., Rahimi, S., & Vallerand, R. J. (2022). Examining the role of passion in university students' academic emotions, self-regulated learning and well-being. *Journal of Adult and Continuing Education, 28*(2), 426-448. <https://doi.org/10.1177/14779714211037359>
- Thouin, É., Dupéré, V., Dion, E., McCabe, J., Denault, A.-S., Archambault, I., Brière, F. N., Leventhal, T., & Crosnoe, R. (2022). School-based extracurricular activity involvement and high school dropout among at-risk students: Consistency matters. *Applied Developmental Science, 26*(2), 303-316. <https://doi.org/10.1080/10888691.2020.1796665>
- Vallerand, R. J. (2015). *The psychology of passion: A dualistic model*. New York, NY: Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199777600.001.0001>
- Vallerand, R. J., Blais, M. R., Brière, N. M., & Pelletier, L. G. (1989). Construction et validation de l'échelle de motivation en éducation (EME). *Canadian Journal of Behavioural Science, 21*(3), 323-349. <https://doi.org/10.1037/h0079855>
- Vallerand, R.J., Chichekian, T., & Schellenberg, B.J. (2023). The role of passion in education. In K. Muis & P. Schutz (Ed.). *Handbook of Educational Psychology* (4^e éd.). Routledge.
- Voyer, D., & Voyer, S. D. (2014). Gender differences in scholastic achievement: A meta-analysis. *Psychological Bulletin, 140*(4), 1174-1204. <https://doi.org/10.1037/a0036620>