

Enquête provinciale sur les pratiques inclusives en enseignement de l'éducation physique et à la santé

Rapport provincial

Primaire et secondaire



Claudia Verret, Ph. D.
Johanne Grenier, Ph. D.
Line Massé, Ph. D.
Geneviève Bergeron, Ph. D.

Mars 2018

Projet financé par le Ministère de l'Éducation et de
l'Enseignement supérieur



Enquête provinciale sur les pratiques inclusives en enseignement de l'éducation physique et à la santé

Rapport provincial

Chercheurs

Claudia Verret, Ph. D.

Johanne Grenier, Ph. D.

Line Massé, Ph. D.

Geneviève Bergeron, Ph. D.

Université du Québec à Montréal

Université du Québec à Montréal

Université du Québec à Trois-Rivières

Université du Québec à Trois-Rivières

Collaborateurs

Les membres de la table régionale en ÉPS des régions Laurentides-Laval-Lanaudière

Assistants de recherche

Julie Babin, Ph.D., Université du Sherbrooke

Céline Jean, B.Sc., Université du Québec à Montréal

Ken Duchesne, B.Sc., Université du Québec à Montréal

Samuel Boulianne, B.Sc., Université du Québec à Montréal

Pour joindre la responsable du projet

Claudia Verret, Ph.D.

Département des Science de l'activité physique

Université du Québec à Montréal

Téléphone : 514-987-3000 (7033)

Courriel : inclusion-eps@uqam.ca

Adresse : C.P. 8888, Succ. Centre-ville, Montréal, H3C 3P8

Éducation
et Enseignement
supérieur

Québec 

UQÀM
Université du Québec à Montréal

UQTR

Université du Québec
à Trois-Rivières



Table des matières

Table des matières	3
Introduction	4
Participants à la recherche provinciale	5
Portrait de la situation professionnelle	5
Contexte d'enseignement	6
Formations initiales et continues sur les élèves ayant des besoins particuliers	7
Participation au plan d'intervention.....	8
Besoins de soutien additionnel.....	9
(recherche provinciale).....	9
Pratiques de différenciation pédagogique (recherche provinciale)	10
Faits saillants	11



Introduction

Nous tenons d'emblée à vous remercier pour la participation de votre commission scolaire à notre projet de recherche intitulé *Enquête provinciale sur les pratiques inclusives auprès des élèves ayant des besoins particuliers en enseignement de l'éducation physique et à la santé*. Ce projet est financé en partie par le Fonds des projets en partenariat en adaptation scolaire du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec.

Objectifs de recherche

Les objectifs de cette recherche auprès des enseignants en éducation physique et à la santé visent à :

1. Décrire leur situation professionnelle et leurs besoins de formation;
2. Décrire leurs pratiques de différenciation pédagogique, les attitudes, les croyances et les intentions d'agir en regard de l'inclusion et des élèves ayant des besoins particuliers;
3. Examiner les variables qui influencent les pratiques inclusives dans ce domaine d'enseignement spécialisé.

Les enseignants de cinquante commissions scolaires du Québec ont participé à ce projet. Ce rapport présente une synthèse des principaux résultats concernant les deux premiers objectifs, soit le portrait de la situation professionnelle, des besoins de formation et des pratiques de différenciation pédagogique des enseignants à l'égard des élèves présentant des besoins particuliers en éducation physique et à la santé.

Certificat éthique

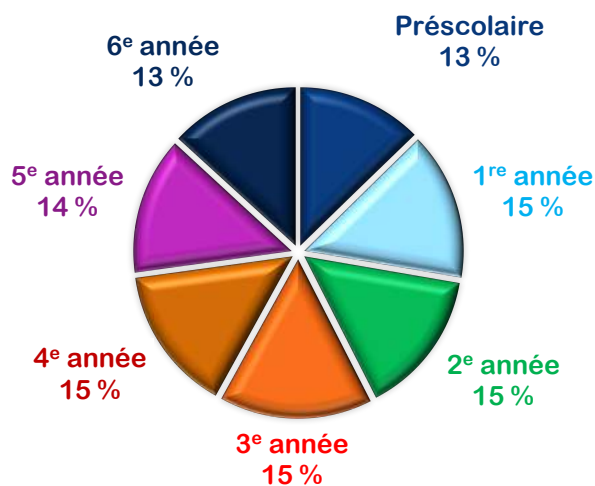
Cette recherche est approuvée par le comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université du Québec à Montréal et un certificat portant le numéro 2016_e_1327 a été émis le 14 septembre 2016.



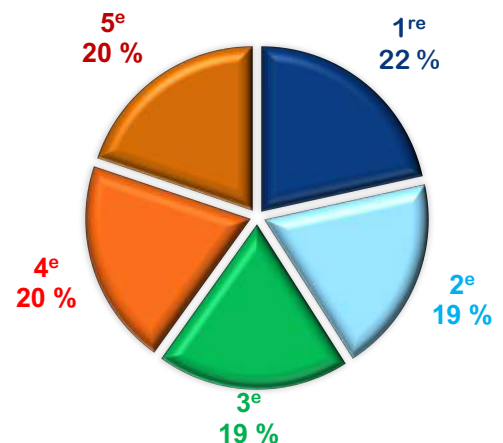
Participants à la recherche provinciale

Cette section présente une brève description de l'échantillon provincial. Ce dernier se compose de 297 enseignants en éducation physique et à la santé (ÉPS) du préscolaire-primaire (70 %) et du secondaire (30 %), dont 47 % sont des femmes et 53 % sont des hommes. Pour 88 % des enseignants, le baccalauréat est le niveau de scolarité le plus élevé. Les participants ont en moyenne 41 ans et comptent 15 années d'expérience. Ils proviennent majoritairement d'établissements publics (95 %).

NIVEAUX ENSEIGNÉS PRIMAIRE



NIVEAUX ENSEIGNÉS SECONDAIRE



Portrait de la situation professionnelle

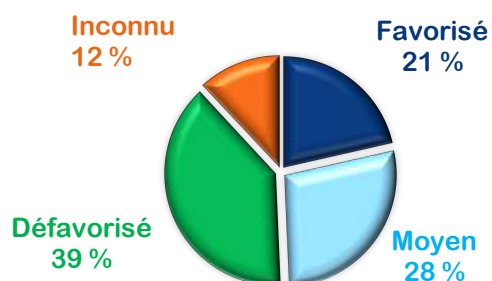
Les sections suivantes présentent le portrait de la situation professionnelle des enseignants en ÉPS. La situation professionnelle est analysée selon le contexte d'enseignement, les formations initiales et continues reçues pour mieux enseigner aux élèves ayant des besoins particuliers (ÉBP) en ÉPS, la participation à l'élaboration et la mise en place des plans d'interventions et la caractérisation des besoins de soutien additionnel déclarés par ces enseignants.



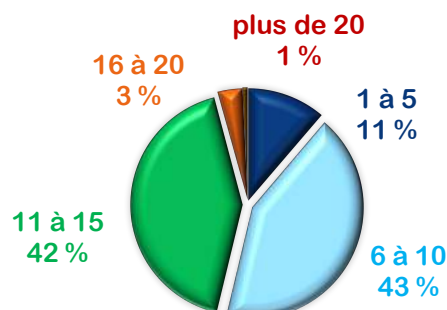
Contexte d'enseignement

Le contexte d'enseignement est analysé selon la répartition de l'indice de défavorisation de l'école des répondants, le nombre de groupes auxquels ils enseignent et la répartition de leur tâche enseignante. La répartition de la tâche se divise entre les enseignants qui travaillent exclusivement auprès des groupes ordinaires intégrant les ÉBP, ceux qui travaillent avec des groupes ordinaires autant que des groupes spécialisés en adaptation scolaire et finalement, les enseignants qui travaillent exclusivement auprès de groupes spécialisés en adaptation scolaire.

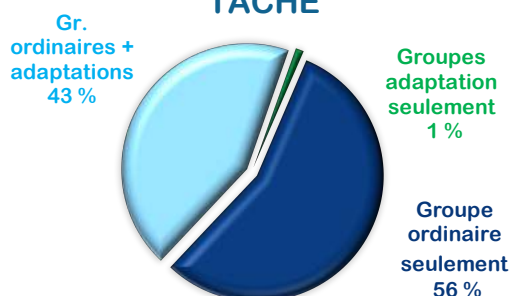
INDICE DE DÉFAVORISATION DE L'ÉCOLE



NOMBRE DE GROUPES EN ÉPS



RÉPARTITION DE LA TÂCHE

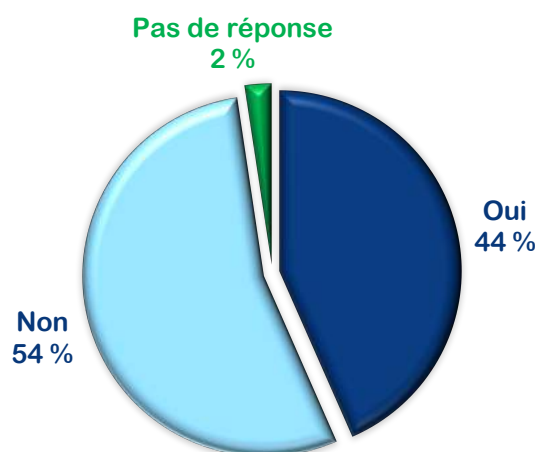


Les enseignants en ÉPS à temps plein au primaire ont 236 élèves en moyenne [min. 104 - max. 456].

Les enseignants en ÉPS à temps plein au secondaire ont 190 élèves en moyenne [min. 101 - max. 390].

Formations initiales et continues sur les élèves ayant des besoins particuliers

FORMATION INITIALE SUR LES ÉBP



Concernant la formation initiale, 54 % des répondants n'ont jamais eu de formation en regard des élèves ayant des besoins particuliers. Parmi ceux qui ont reçu de la formation, 25 % ont eu un cours de 45 heures et 7 % ont eu 90 heures et plus de cours en formation initiale.

FORMATION CONTINUE SUR LES ÉBP



Concernant la formation continue, 69 % des répondants n'ont jamais eu de formation en regard des élèves ayant des besoins particuliers. Ceux qui en ont reçu ont eu en moyenne 45 heures de formation.

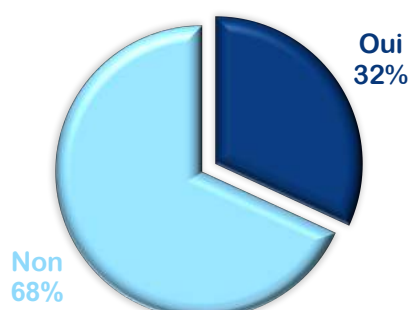
Participation au plan d'intervention

PRÉSENCE D'ÉBP INTÉGRÉS DANS LES GROUPES ORDINAIRES

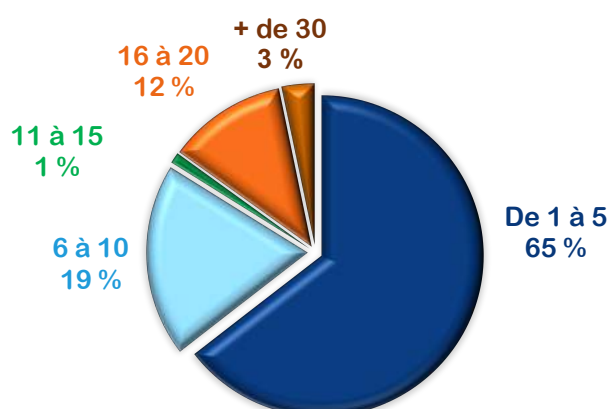


Parmi les répondants qui enseignent auprès de groupes ordinaires, 81 % estiment avoir des ÉBP intégrés. Selon eux, les élèves présentent des caractéristiques des troubles extériorisés comme le TDAH, des troubles du comportement, des troubles oppositionnels, des troubles anxieux, des difficultés d'apprentissage ou une déficience motrice légère ou organique (en ordre d'importance du plus au moins prévalent selon les perceptions des enseignants). Seulement 32 % des répondants ont été impliqués dans l'élaboration d'un plan d'intervention (PI) au cours des deux dernières années. Ceux qui ont été impliqués l'ont été en moyenne à moins de 10 reprises.

IMPLICATION DANS L'ÉLABORATION D'UN PI

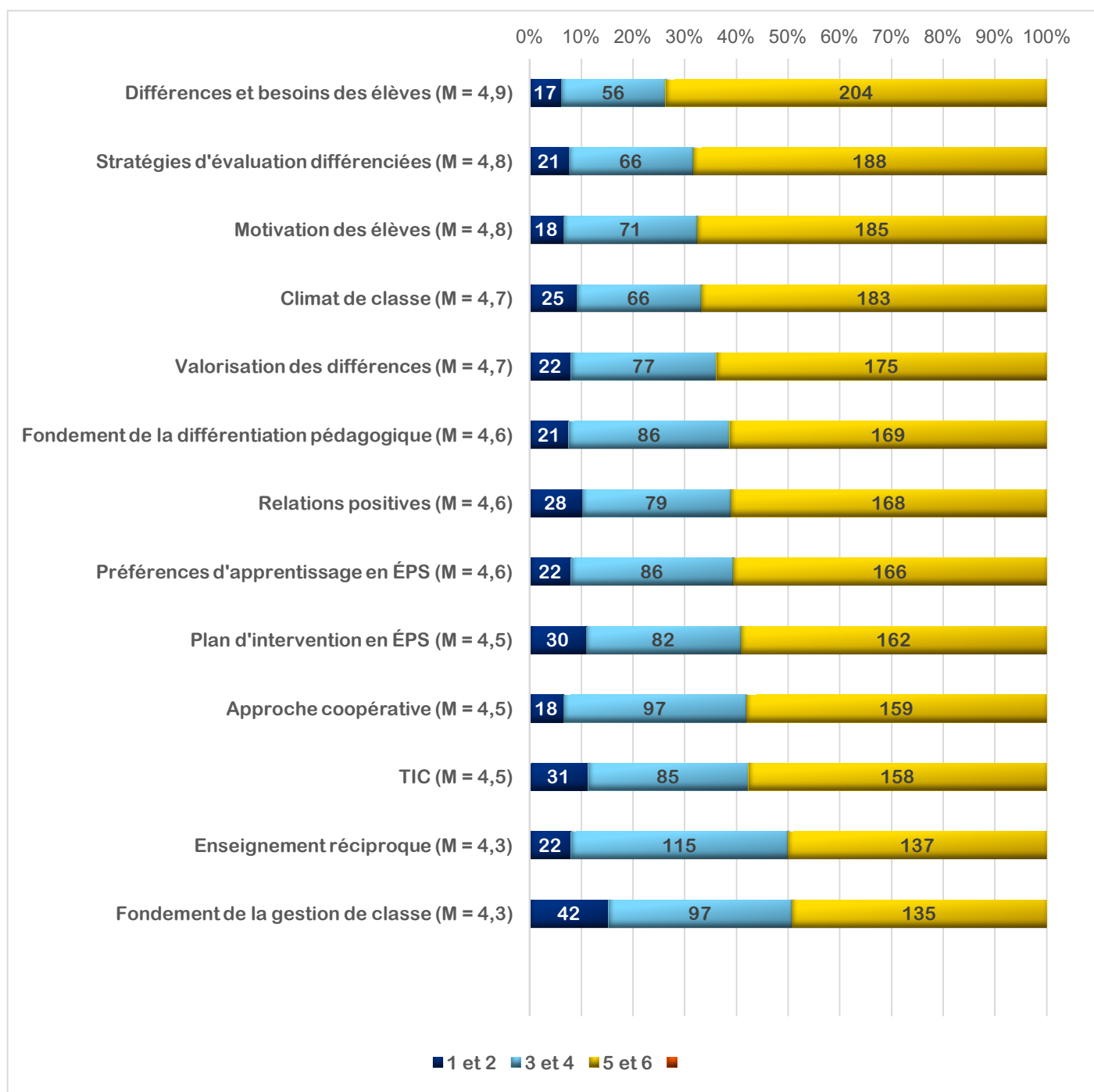


NOMBRE DE PARTICIPATION À UN PI



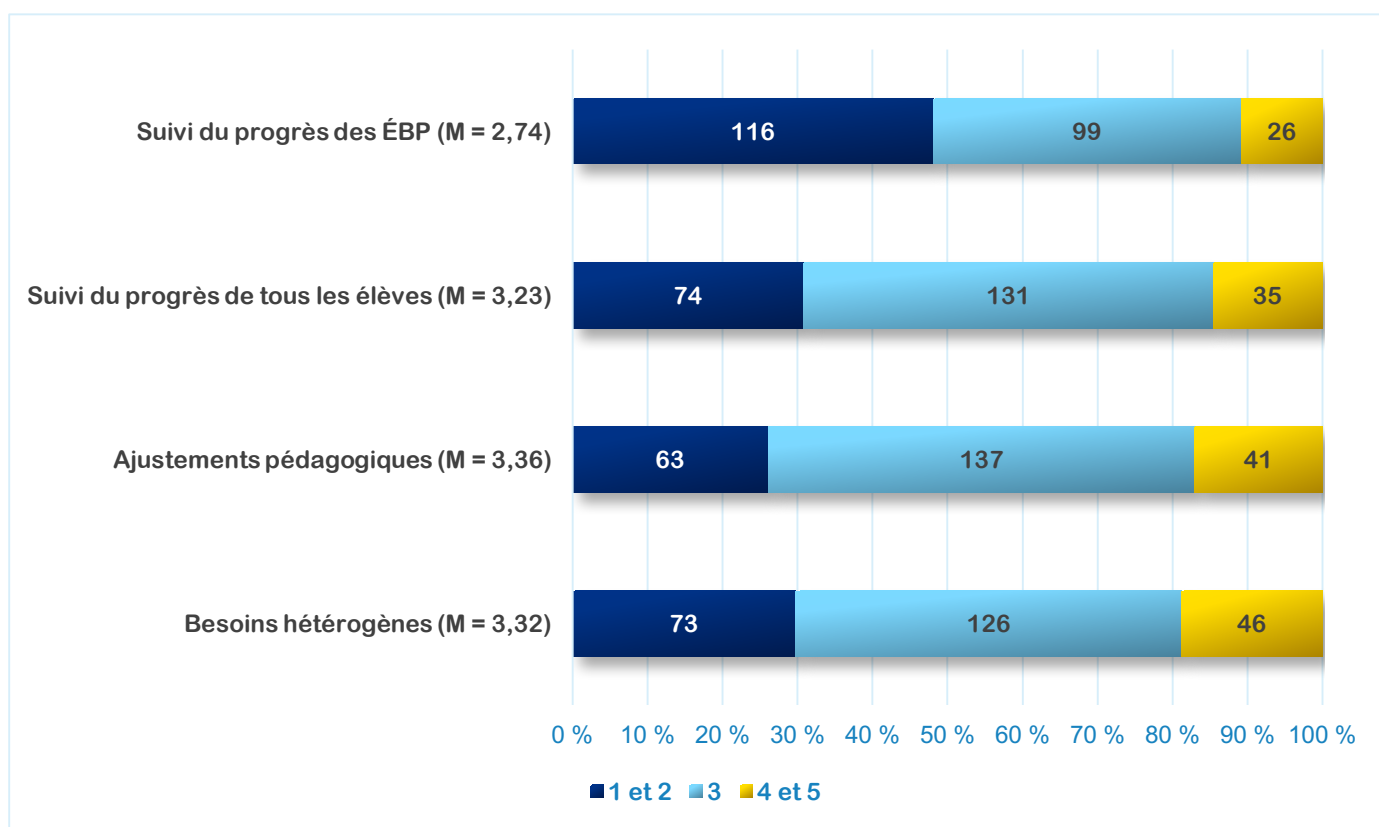
Besoins de soutien additionnel (recherche provinciale)

Le portrait des besoins de soutien par la formation s'appuie sur 13 questions cotées selon une échelle allant de totalement en désaccord (1) à totalement en accord (6). La figure ci-dessous présente les moyennes (*M*) de chacune des questions classées par ordre décroissant sur le pourcentage d'accord. Les scores sont aussi ventilés par le nombre de répondants selon les niveaux de réponse (voir la légende dans la figure).



Pratiques de différenciation pédagogique (recherche provinciale)

La figure ci-dessous présente les moyennes (*M*) des pratiques de différenciation pédagogique calculées selon une échelle allant de jamais (1) à très souvent (5). Il y a 3 dimensions dans le questionnaire : la prise en compte des besoins hétérogènes des élèves (intérêts, capacités, préférences d'apprentissage, etc.), les ajustements pédagogiques réalisés par l'enseignant pour favoriser l'apprentissage (choix des groupes de travail, des approches pédagogiques, etc.) ainsi que la dimension du suivi des progrès des élèves (évaluation diagnostique, les traces à recueillir pour les élèves, etc.). Cette dernière est divisée selon que le suivi est fait pour tous les élèves du groupe ou seulement pour l'élève ÉBP. Les scores sont aussi ventilés par le nombre de répondants selon les niveaux de réponse (voir légende).



Faits saillants

Recherche provinciale

- De façon globale, la situation professionnelle des enseignants québécois en éducation physique et à la santé au préscolaire, au primaire et au secondaire présente plusieurs défis pour mieux répondre aux besoins diversifiés des élèves :
 - Les répondants enseignent à un très grand nombre d'élèves et plusieurs ÉBP sont intégrés dans les groupes ordinaires. De plus, beaucoup d'enseignants (40 %) travaillent avec des groupes d'élèves en adaptation scolaire. Toutefois, moins de la moitié des répondants ont reçu de la formation sur les ÉBP en formation initiale ou en cours d'emploi.
 - Environ le tiers des répondants ont participé à l'élaboration d'au moins un plan d'intervention au cours des 2 dernières années.
 - Les enseignants rapportent des besoins de soutien additionnel, en particulier en ce qui concerne la formation. L'ensemble des thématiques suggérées semblent importantes à approfondir.
- Le graphique des pratiques de différenciation pédagogique permet de constater que la fréquence d'utilisation est à améliorer pour les trois dimensions. La majorité des réponses se trouvent dans les fréquences 1, 2 ou 3, oscillant entre les niveaux de réponse allant de jamais à quelques fois. De plus, l'échelle de suivi du progrès indique que près de la moitié des répondants ne font pas souvent le suivi du progrès spécifiquement pour les élèves ayant des besoins particuliers.

Différences selon les ordres d'enseignement

Il n'y a pas de différence significative selon l'ordre d'enseignement (primaire et secondaire) pour la fréquence d'utilisation des pratiques de différenciations pédagogiques liées à la prise en compte des besoins hétérogènes des élèves, aux ajustements pédagogiques ou aux suivis du progrès des élèves.

Différences selon le genre

Il n'y a pas de différence significative entre les enseignants qui s'identifient au genre féminin comparativement au genre masculin pour la fréquence d'utilisation des pratiques de différenciation pédagogique liées à la prise en compte des besoins hétérogènes des élèves, aux ajustements pédagogiques ou aux suivis du progrès des élèves.

Les images de ce rapport sont tirées de : <http://studentswithphysicaldisabilities.weebly.com/practical-teaching> ;
<https://www4.esc13.net/ec>