

Tania Tremblay^{1,2} Andréanne Gagné^{2,3}, Nathalie Bigras^{2,4}

1. Collège Montmorency

- 2. Équipe de recherche Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance, UQAM.
 - 3. Département de didactique des langues, UQAM
 - 4. Département de didactique, UQAM

Courriel: ttremblay@cmontmorency.qc.ca

INTRODUCTION

contextes éducatifs

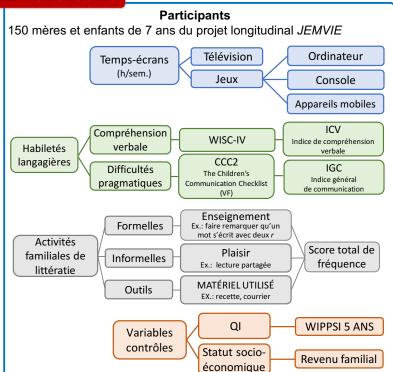
de la petite enfance

- ❖ Au-delà des effets connus du temps-écrans (TE) sur le développement physique des enfants d'âge préscolaire le TE affecte aussi leur développement langagier²⁻³.
- ❖ Toutefois, la problématique est peu approfondie chez les enfants d'âge scolaire.
- Pourtant, entre 6 et 11 ans, les habiletés langagières se situent dans une période charnière pour se complexifier4 et leur développement risque d'être perturbé par les effets du

OBJECTIF ET QUESTIONS DE RECHERCHE

- ❖ Documenter les impacts du TE sur les habiletés langagières des enfants d'âge scolaire:
 - Sont-ils négatifs malgré le contrôle du QI et du statutsocioéconomique de l'enfant?
 - ❖ Peuvent-ils être réduits en respectant la limite du TE à 2 heures par jour tel que le recommande la Société canadienne de pédiatrie⁵?
 - ❖ Peuvent-ils être médiatisés, c'est-à-dire expliqués par les activités familiales de littératie6?

MÉTHODOLOGIE

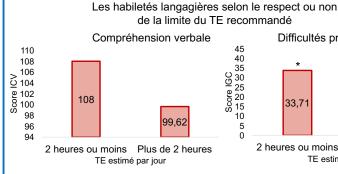


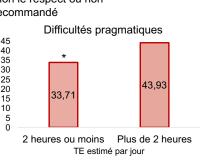
RÉSULTATS

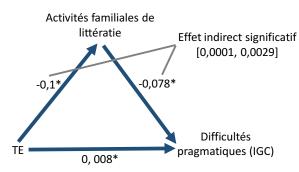
Plus le TE augmente, plus faibles sont les habiletés langagières.

		ICV avec QI et statut socio- économique contrôlés		IGC avec QI et statut socio- économique contrôlés
TE	-,255**	-, 184**	-,255**	,191*

Corrélations







Les enfants qui dépassent les 2 heures par jour de TE présentent de plus faibles habiletés langagières.

Les activités familiales est un médiateur. Elles expliquent en partie les impacts du TE sur les difficultés pragmatiques

CONCLUSION

- ❖ Le TE a des effets délétères sur les habiletés de compréhension et pragmatiques des enfants d'âge
- ❖ Toutefois, une limite du TE à 2 heures par jour tel que le recommande la Société canadienne de pédiatrie réduits les impacts négatifs.
- ❖ Aussi, une augmentation de la fréquence des activités familiales de littératie serait une stratégie efficace pour pallier les effets négatifs du TE sur les habiletés pragmatiques.
- ❖ La réduction du TE et l'atténuation des risques du TE sur le développement devraient être largement encouragées chez les enfants d'âge scolaire en mettant de l'avant les bénéfices sur le plan langagier.

Duch, H., Fisher, E. M., Ensari, I., & Harrington, A. (2013). Screen time use in children under 3 years old: a systematic review of correlates. International journal of behavioral nutrition and

Duch, h., Fishel, E. W., Lisan, H. of Interrigency, Co. 2009. Development of physical activity, 10(1), 1022.
Chistakis, D.A. (2009). The effects of infant media usage: what do we know and what should we learn? Acta Pediatrica, 98, 8-16.
Harié, B., & Desmurget, M. (2012). Effets del "exposition chronique aux écrans sur le développement cognitif de l'enfant Effects on children's cognitive development of chronic exposure to screens. Archives de pédiatrica, 19, 772-776.

screens.Archives de pediatrie, 19, 712-770.
Colletta, J. M. (2004). Le développement de la parole chez l'enfant âgé de 6 à 11 ans: corps, langage et cognition (Vol. 254). Editions Mardaga.
Lipnowski, S., et C. M. Leblanc (avril 2012). Healthy active living: Physical activity guidelines for children and adolescents. Paediatrics & child health, vol. 17, n° 4, p. 209-212.
Martini, F., & Sénéchal, M. (2012). Learning Literacy Skills at Home: Parent Teaching, Expectations and Child Interest. Canadian Journal of Behavioral Sciences, 44, 210-221.

REMERCIEMENTS

Cette recherche a été financée par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, le Fonds de recherche Société, Culture du Québec ainsi que par le Fonds de recherche en Santé du Québec

Fonds de recherche

