

LE CONTENU TÉLÉVISUEL ÉDUCATIF favorise-t-il les habiletés langagières des enfants ?

Tania Tremblay^{1,2} | Andréanne Gagné^{2,3} | Nathalie Bigras^{2,4}
 Courriel : ttremblay@cmontmorency.qc.ca



CONTEXTE

Une grande proportion de parents perçoivent la télévision comme un outil d'apprentissage potentiel pour leurs enfants¹⁻³.

Idee largement répandue

Le contenu télévisuel destiné aux enfants ou qui a une visée éducative favorise le développement langagier

Mais les impacts réels d'une exposition à des émissions éducatives ou de divertissement sont peu documentés⁴.

L'exposition à un contenu télévisuel éducatif

L'accès à une chaîne de télévision spécialisée et destinée aux enfants

Favorisent-ils les habiletés langagières des enfants?

MÉTHODE

Base de données de l'étude longitudinale *Jeunes enfants et ses milieux de vie 4, 5 et 7 ans*⁵.

149 enfants âgés de 7 ans

Situation socioéconomique

Revenu familial

1 Six émissions ou films préférés

Éducatif⁶⁻⁷



2 Accès à une chaîne spécialisée et destinée aux enfants (p.ex. : Yoopa)

Divertissement



Habiletés langagières

Compréhension verbale

WISC-IV⁸
Échelle d'intelligence de Wechsler

Difficultés pragmatiques

CCC2⁹
The Children's Communication Checklist

- Difficulté d'être sensible à l'interlocuteur et au contexte dans lequel se déroule la communication (p.ex. contacts visuels, respect des tours de parole, compréhension des intentions).
- Difficulté d'utiliser les habiletés langagières pour répondre à des buts variés (p.ex. demander une information, argumenter, clarifier ses propos, commenter).

BIBLIOGRAPHIE

- De Decker, E., De Craemer, M., De Bourdeaudhuij, I., Wijndaele, K., Duvinage, K., Koletzko, B., & Zych, K. (2012). Influencing factors of screen time in preschool children: an exploration of parents' perceptions through focus groups in six European countries. *Obesity reviews*, 13, 75-84.
- Dwyer, G. M., Higgs, J., Hardy, L. L., & Baur, L. A. (2008). What do parents and preschool staff tell us about young children's physical activity: a qualitative study. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 5(1), 66.
- He, M., Irwin, J. D., Bouck, L. M. S., Tucker, P., & Pollett, G. L. (2005). Screen-viewing behaviors among preschoolers: parents' perceptions. *American journal of preventive medicine*, 29(2), 120-125.
- Barr, R., & Linebarger, D. N. (2016). *Media exposure during infancy and early childhood*. New York, Springer.
- Bigras, N., Lemay, L., Bouchard, C., & Eryasa, J. (2016). Sustaining the support in four-year olds in childcare services with the goal of promoting their cognitive and language development. *Early Child Development and Care*, 1-15.
- Duursma, E., Meijer, A., & De Bot, K. (2017). The Impact of Home Literacy and Family Factors on Screen Media Use Among Dutch Preteens. *Journal of Child and Family Studies*, 26(2), 612-622.
- Ennemoser, M., & Schneider, W. (2007). Relations of television viewing and reading: Findings from a 4-year longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 99(2), 349.
- Wechsler, D. (2005). *WISC-IV Australian Administration and Scoring Manual*. Marrickville, New South Wales: Harcourt Assessment.
- Bishop, D.V.M. (2003). *The Children's Communication Checklist (2nd ed.)*. Londres, UK : Psychological Corporation.
- Barr, R., & Linebarger, D. N. (2016). *Media exposure during infancy and early childhood*. New York, Springer.
- Société canadienne de pédiatrie, groupe de travail sur la santé numérique (2017). *Le temps d'écran et les jeunes enfants : promouvoir la santé et le développement dans un monde numérique*. Paediatrics & Child Health, 22, 469-477.

Fonds de recherche Santé



Social Sciences and Humanities Research Council of Canada

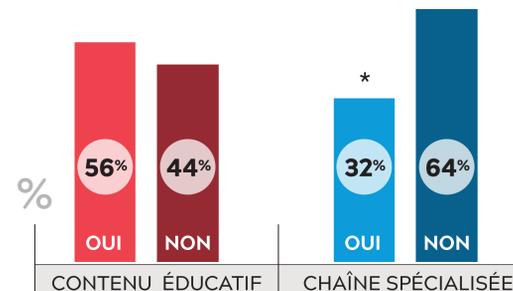
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada



- Collège Montmorency
- Équipe de recherche Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance, UQAM.
- Département de didactique des langues, UQAM
- Département de didactique, UQAM

RÉSULTATS

Fréquence des enfants qui regardent un contenu éducatif ou ont accès à une chaîne spécialisée



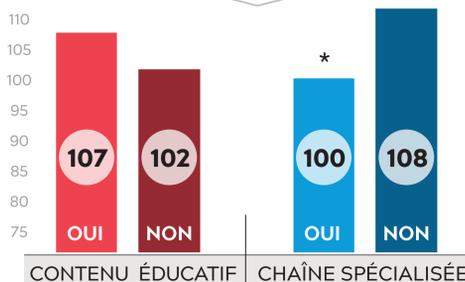
Corrélations entre le statut socioéconomique, le contenu éducatif et l'accès à une chaîne spécialisée

	Contenu éducatif	Chaîne spécialisée
Contenu éducatif	1	-,252**
Statut socioéconomique	0,111	-,196*

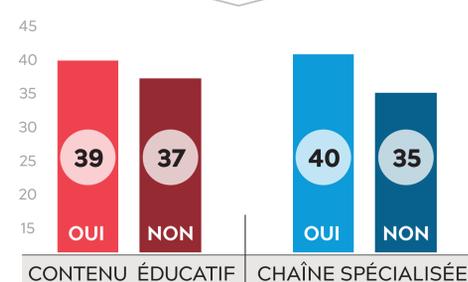
Corrélations entre l'exposition à un contenu télévisuel éducatif, l'accès à une chaîne spécialisée et les habiletés langagières

	Compréhension verbale	Difficultés pragmatiques
Contenu éducatif	0,159	0,047
Chaîne spécialisée	-,235**	0,11

Compréhension verbale des enfants qui regardent un contenu éducatif ou ont accès à une chaîne spécialisée



Difficultés pragmatiques des enfants qui regardent un contenu éducatif ou ont accès à une chaîne spécialisée



Les résultats ne confirment pas la croyance voulant que le contenu télévisuel éducatif ou destiné aux enfants favorise le développement langagier.

Ils indiquent plutôt que...

- Les enfants qui ont accès à une chaîne spécialisée présentent des habiletés en compréhension verbale plus faibles que les enfants qui n'ont pas cet accès.
- Plus les enfants ont accès à une chaîne spécialisée, moins ils regardent un contenu éducatif.
- Plus le statut socioéconomique des parents est élevé, moins les enfants ont accès à une chaîne spécialisée.

DISCUSSION

- Les résultats s'accordent avec l'hypothèse du « déficit par la vidéo »¹⁰ qui stipule que la télévision offre des conditions moins propices à l'apprentissage que ne le fait la réalité parce qu'elle...
 - offre moins de « cues » pour encoder l'information que l'environnement réel en 3D.
 - n'offre pas d'interactions contingentes avec l'enfant, c'est-à-dire des interactions personnalisées qui s'adaptent avec l'environnement de communication.

RECOMMANDATIONS

- sensibiliser les parents quant aux impacts négatifs du temps-écrans sur le développement langagier des enfants et ce, malgré le fait que le contenu puisse être de qualité.
- encourager les parents à respecter la recommandation de la Société canadienne de pédiatrie, soit de 2 heures par jour de temps-écrans pour les enfants d'âge scolaire¹¹.