

CRIFPE

THIERRY KARSENTI

SIMON COLLIN

Professeur
 Université de Montréal
 thierry.karsenti@umontreal.ca
 Professeur
 Université du Québec à Montréal
 simon.collin@uqam.ca

STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES MOTIVANTES POUR LES CLASSES OÙ CHAQUE ÉLÈVE POSSÈDE UN ORDINATEUR PORTABLE

Dans la foulée des mesures annoncées par le gouvernement pour équiper les enseignants québécois d'ordinateurs et de tableaux blancs interactifs, les classes portables sont déjà une réalité dans plusieurs écoles et commissions scolaires du Québec. C'est le cas de la Commission scolaire Eastern Townships, qui a équipé une grande majorité de ses classes d'ordinateurs portables depuis maintenant plus de huit ans. L'objectif de ce texte est de proposer un bilan de l'utilisation des ordinateurs portables dans la Commission scolaire Eastern Townships, à partir d'une enquête réalisée auprès de quelque 2432 élèves, 272 enseignants, 14 intervenants éducatifs et trois directeurs d'école. Deux principaux instru-

ments de collecte de données ont été utilisés : des questionnaires d'enquête et des entrevues individuelles et de groupe. Les résultats issus des entrevues et des réponses ouvertes aux questionnaires avec les enseignants permettent de dégager deux types d'usages pédagogiques des ordinateurs portables : les usages hors classe (c.-à-d. en dehors des cours) et les usages en classe (c.-à-d. durant les cours).

Usage pédagogique hors classe des ordinateurs portables par les enseignants

Parmi les usages hors classe, la communication des enseignants avec les collègues, la direction d'école, les élèves, les parents et d'autres acteurs de la communauté semble tenir une place impor-



tante dans l'usage des ordinateurs.
 E¹. *J'utilise mon ordinateur portable pour rester en contact/partager avec les autres enseignants.*

La recherche documentaire est également fortement exploitée par les enseignants. Elle leur permet notamment :

→ de renouveler leurs pratiques pédagogiques ou d'innover;
 E. *Internet me permet de trouver de meilleures méthodes à utiliser et à expérimenter dans ma classe.*

→ de bonifier et d'enrichir leurs supports pédagogiques.

E. *J'utilise des sites Web destinés aux enseignants (Jardin de Vicky, Educa-tout et l'Envolée).*

Usages pédagogiques en classe des ordinateurs portables

Que font les élèves en classe derrière leurs ordinateurs? Les résultats issus des réponses fermées aux questionnaires laissent penser qu'ils en font un usage raisonné et positif. Ainsi, les outils, logi-



ciels et sites les plus utilisés à l'école sont Wikipédia (60,7% l'utilisent de façon hebdomadaire ou mensuelle) et surtout Google (60,5% des élèves l'utilisent de façon quotidienne ou hebdomadaire).

Les usages des ordinateurs par les élèves en classe seraient donc avant tout pédagogiques, ce qui semble confirmé par la diversité des activités pédagogiques rapportées dans les entrevues avec les élèves et dans les réponses ouvertes aux questionnaires, qu'il est possible de regrouper en quatre catégories principales (voir Figure 1) :

1. la recherche d'informations, lesquelles sont plus nombreuses, interactives, diversifiées et récentes sur Internet que celles disponibles en version papier;

A. *Nous nous servons de nos ordinateurs pour presque tous nos projets parce qu'ils nous permettent de mieux chercher. On n'a pas besoin d'aller chercher des livres et c'est plus rapide que de lire dans un livre.*

2. l'écriture, cette dernière étant rendue plus flexible par le traitement de texte que sur papier;

A. *J'aime écrire des histoires pour le cours de français ou d'anglais. J'adore taper sur mon ordinateur. J'ai toujours la possibilité d'ajouter plus de détails et de descriptions, et je peux effacer et recommencer... Je me sens libre de faire ce que je veux quand j'écris à l'ordinateur. Quand j'écris à la main, je trouve ça ennuyant.*

3. les projets multimédias, lesquels permettent aux élèves d'exercer leur créativité;

A. *J'ai aimé réaliser une capsule vidéo et ça m'a permis de démontrer ma créativité.*

4. les présentations au moyen de logiciels du type PowerPoint, qui intègrent du texte, et des images, ce qui rend la présentation des informations plus interactive et dynamique.

A. *On a fait une présentation orale et il fallait y inclure des images, mais peu de mots.*

Les activités pédagogiques recensées touchent à toutes les disciplines. Les enseignants rapportent particulièrement l'enseignement des langues (anglais langue d'enseignement, français langue seconde), les sciences, les mathématiques et l'univers social (voir Figure 2).

E. *J'utilise des vidéos du National Geographic et de Vodzone en sciences, YouTube en classe de langues et TeacherTube en math. J'utilise le projecteur vidéo et Word pour faire des démonstrations en classe de langues.*

Les activités pédagogiques proposées au moyen des ordinateurs portables semblent souvent s'inscrire dans la pédagogie par projets, laquelle apparaît de manière transversale dans les résultats et présente l'avantage de conjuguer au sein d'un même projet plusieurs compétences et plusieurs disciplines en vue de la réalisation d'un produit signifiant pour les élèves.

Les classes portables sont également mises à profit pour bonifier les situations d'enseignement-apprentissage quotidiennes. Elles permettent notamment :

→ de bonifier les explications de l'enseignant par l'utilisation de logiciels de présentation tels que PowerPoint ou de

... les classes portables sont déjà une réalité dans plusieurs écoles et commissions scolaires du Québec.

documents numériques pertinents;

E. *J'utilise mon projecteur et un laboratoire informatique. Utiliser PowerPoint et les projections vidéo pour mettre l'accent sur des éléments spécifiques.*

→ de favoriser les échanges et la collaboration au sein du groupe-classe;

E. *Je l'utilise (l'ordinateur portable) pour le message du matin, durant tous mes cours, pour tous les projets de groupe, pour faire la prise de note sur le Smart Board durant les discussions en grand groupe, et à beaucoup d'autres occasions.*

→ de rendre l'apprentissage des élèves plus authentique et signifiant;

E. *Mes étudiants suivent un programme d'orientation professionnelle donc la technologie est très utile pour la recherche d'emploi, pour naviguer sur les sites Web gouvernementaux, pour utiliser Canada 411 afin de trouver des possibilités d'emploi/des personnes, etc.*

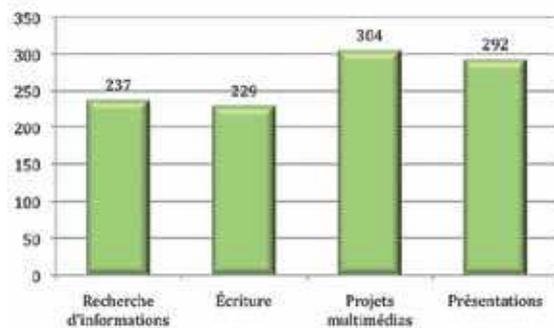


Figure 1. Types d'activités pédagogiques réalisées avec les ordinateurs portables en salle de classe rapportées par les élèves (en effectif réel).

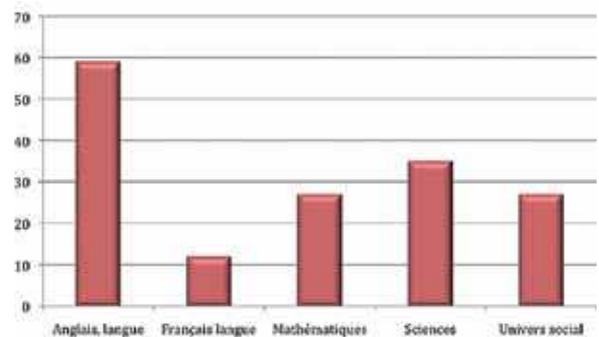


Figure 2. Matières rapportées par les enseignants dans lesquelles sont utilisés les ordinateurs portables (en effectif réel).

→ par là même, d'augmenter la motivation scolaire des élèves.

E. *I often use technology to spark an interest in my lesson.*

E. *Mes étudiants sont très visuels et réagissent aux présentations vidéo, à YouTube, à PowerPoint, etc.*

Conclusion

Au vu de la diversité et de la transdisciplinarité des usages pédagogiques des ordinateurs portables en salle de classe, il est possible de penser qu'ils contribuent à bonifier les situations d'enseignement-apprentissage quotidiennes des enseignants et des élèves interrogés. Est-ce à dire que l'usage des ordinateurs portables en salle de classe est uniquement pédagogique? Pas tout à fait. Ainsi, si les élèves pouvaient utiliser les logiciels qu'ils voulaient, Facebook représenterait le deuxième d'entre eux, après Google. Ce résultat se retrouve d'ailleurs dans le fait qu'en moyenne, 30,3%, 38,6% et 36,2% des élèves uti-

lisent respectivement Facebook, YouTube ou des logiciels de clavardage (ex.: Messenger) de façon hebdomadaire ou quotidienne à l'école. Il est toutefois possible de nuancer ces résultats. En effet, l'usage de ces logiciels est systématiquement plus faible à l'école qu'à la maison, et plus faible que des logiciels ou sites Web à caractère informatif tels que Wikipédia. L'usage pédagogique des ordinateurs portables en salle de classe semble donc prédominer sur des usages plus sociaux ou ludiques. Ainsi, pour répondre à notre question introductive, à savoir si oui ou non le fait d'avoir un ordinateur portable pour chaque élève du primaire est susceptible de leur donner le goût d'apprendre, la réponse est oui, à condition toutefois que cette initiative technopédagogique soit accompagnée par, à la fois, une formation adéquate des enseignants et du temps pour apprivoiser ces nouvelles technologies. De plus, il semble important de continuer d'évaluer l'impact de telles



initiatives par des études rigoureuses, afin de mieux comprendre les avantages et les défis inhérents à ce contexte pédagogique particulier.

Note

1. Tout au long de la présentation des résultats, la lettre « E. » réfère aux propos des enseignants interrogés alors que la lettre « A. » renvoie aux propos des apprenants interrogés, que nous insérons à titre illustratif.



Les BD, ça fait lire!



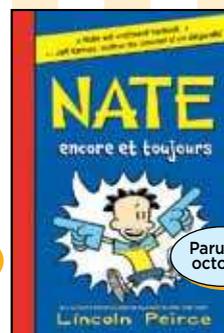
Parution
septembre



Parution
septembre



Parution
septembre



Parution
octobre



Parution
septembre

Éditions

SCHOLASTIC