

Julien, C.^{1,2,3,4}, M.Sc., Sylvestre, A.^{1,2,3}, Ph.D. & Bouchard, C.^{1,3,4}, Ph.D.

¹Université Laval, ²Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale, ³Équipe de recherche Qualité éducative des services de garde et petite enfance et ⁴Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire
Congrès international en orthophonie et en audiologie, novembre 2016, Montréal (QC)

Problématique

- **Négligence**: réponse inadéquate de la figure parentale aux besoins fondamentaux de l'enfant sur les plans physique, éducatif et de la santé (LPJ, 2015)



- Or, le **langage** est particulièrement compromis chez les enfants négligés
- ◆ **41,7 %** des enfants négligés présentent un retard de langage significatif dès l'âge de 3 ans (Sylvestre et Mérette, 2010)
- ◆ **Difficultés morphosyntaxiques** documentées chez des groupes d'enfants négligés anglophones **dès l'âge de 2 ½ ans** (Beeghly & Cicchetti, 1994; Coster et al., 1989; Eigsti & Cicchetti, 2004)
- ◆ **Longueur moyenne des énoncés (LMÉ) = fort prédicteur** de la compréhension, la vitesse et la justesse en lecture (Bishop & Adams, 1990; Durand et al., 2013)

Objectifs

- ① Décrire le niveau de développement morphosyntaxique d'enfants négligés francophones âgés de 4 ans
- ① Comparer le niveau de développement morphosyntaxique du sous-groupe d'enfants négligés à celui de leurs pairs non négligés
- ② Quantifier la prévalence des déficits morphosyntaxiques au sein du sous-groupe d'enfants négligés

Méthode

DEVIS

- ◆ **Transversal descriptif-corrélationnel** avec groupe de comparaison

PARTICIPANTS (n=71)

- ◆ **Groupe expérimental** : 16 enfants négligés francophones âgés de 4 ans recrutés dans 4 Centres jeunesse du Québec (Chaudières-Appalaches, Laval, Montréal, Québec)
- ◆ **Groupe de comparaison** : 55 enfants non négligés francophones âgés de 4 ans recrutés dans des CPE des régions de Chaudières-Appalaches, Montréal et Québec

Instruments

- ① **Questionnaire-maison** inspiré de l'Enquête Santé Québec (1992) complété par le parent (caractéristiques biologiques, familiales et personnelles de l'enfant, et les caractéristiques sociodémographiques de sa famille)
- ② **Jeu standardisé** pour recueillir un échantillon de langage spontané de 50 énoncés (Jeu de village; Sylvestre et al., 2014) analysé à l'aide du **Systematic Analysis of Language Transcripts Research Software** (Miller, 2012)

Résultats

DESCRIPTION ÉCHANTILLON

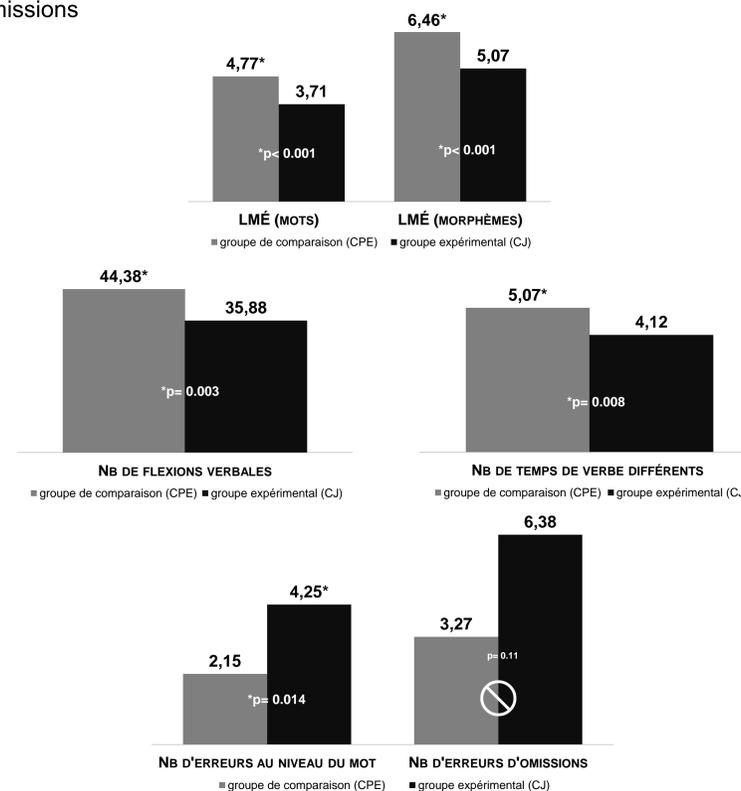
	Enfants négligés n=16 (%)	Enfants non négligés n=55 (%)
Sexe (garçon)	10 (62,5)	27 (49,1)
Famille non intacte	12 (75)*	6 (10,1)
Revenu <40 K	8 (53,3)* n=15	2 (3,6)

*p< 0.001

ANALYSES STATISTIQUES

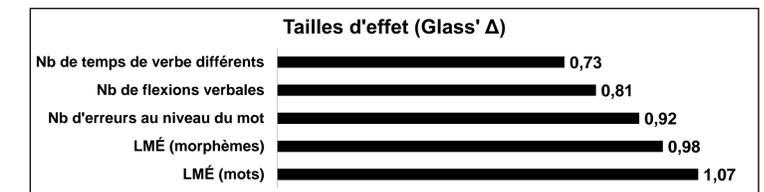
Modèles linéaires généralisés (proc GENLIN; distribution=gamma, link = log, SPSS 24) pour la LMÉ (mots et morphèmes), le nombre de flexions verbales et le nombre de temps de verbe différents

Kolmogorov-Smirnov pour le nombre d'erreurs au niveau du mot et d'omissions



Résultats (suite)

- ◆ Les résultats indiquent une différence significative entre les enfants négligés et les enfants non négligés pour la **presque totalité (5/6) des indicateurs morphosyntaxiques**
- ◆ **31,25% des enfants négligés** se trouvent à **1,5 ÉT** sous la moyenne de la LMÉ (mots) du groupe de comparaison comparativement à 7,84% chez les enfants non négligés (p=0.01)
- ◆ Les différences de moyennes sont de **taille moyenne-élevée à élevée** [0,73-1,07]



Conclusion & discussion

- ◆ Les résultats confirment que la **composante morphosyntaxique est fortement compromise** chez les enfants négligés, particulièrement sur le plan de la **LMÉ (mots et morphèmes)**.
- ◆ Ces résultats **confirment** ceux obtenus en contexte anglophone en regard de la **LMÉ et l'utilisation des temps de verbe** (Beeghly & Cicchetti, 1994; Coster et al., 1989; Eigsti & Cicchetti, 2004). À ces connaissances s'ajoutent les difficultés sur les **erreurs au niveau du mot**.
- ◆ **L'allongement des énoncés** (Glass'Δ=0,98 et 1,07) et la **réduction du nombre d'erreurs au niveau du mot** (Glass'Δ=0,92) représentent des cibles d'intervention intéressantes dans l'optique d'une prise en charge orthophonique auprès d'enfants négligés.
- ◆ Les **variables modératrices** de la relation entre le statut de négligence et le niveau de développement de la composante morphosyntaxique sont à explorer. Parmi ces variables, **l'expérience en service de garde éducatif** pourrait agir à titre de variable modératrice de cette relation chez les enfants négligés (Merritt & Klein, 2015).

Références

- Association des Centres jeunesse du Québec. (2015). Avec l'énergie du premier jour : bilan des directeurs de la protection de la jeunesse/directeurs provinciaux 2014. Repéré sur le site du Centre jeunesse de Québec : <http://www.centrejeunessedequebec.qc.ca/publications/Bilan%20DPJ%202013-2014.pdf>.
- Beeghly, M. & Cicchetti, D. (1994). Child maltreatment, attachment, and the self system: Emergence of an internal state lexicon in toddlers at high social risk. *Development and Psychopathology*, 6, 5-30.
- Bishop, D.V.M. & Adams, C. (1990). A prospective study of the relationship between specific language impairment, phonological disorders and reading retardation. *J Child Psychol Psychiat*, 31(7), 1027-1050.
- Blumenthal, A. (2015). Child Neglect I : Scope, consequences, and risk and protective factors. *Canadian Child Welfare Research Portal*, 14(1E), 1-9.
- Coster, W. J., Gersten, M. S., Beeghly, M., & Cicchetti, D. (1989). Communicative functioning in maltreated toddlers. *Developmental Psychology*, 25(6), 1020-1029.
- Durand, V.N., Loe, I.M., Yeatman, J.D., & Feldman, H.M. (2013). Effects of early language speech, and cognition on later reading : a mediation analysis. *Frontiers in Psychology*, 4(586), 1-11.
- Eigsti, I.M. & Cicchetti, D. (2004). The impact of child maltreatment on expressive syntax at 60 months. *Developmental Science*, 7(1), 88-102.
- Loi sur la protection de la jeunesse, L.R.Q. 2015, c. 4, art 38 (b)(1)(2).
- Merritt, D.H. & Klein, S. (2015). Do early care and education services improve language development for maltreated children? Evidence from a national child welfare sample. *Child Abuse and Neglect*, 39, 185-196.
- Miller, J.F. (2012). *Systematic Analysis of Language Transcripts Research Software* [Logiciel informatique]. Middleton, WI : SALT Software, LLC.
- Sylvestre, A., Bouchard, C., Pauze, R., & Mérette, C. (CRSH 2014-2018). Impact du développement langagier et de déterminants personnels et environnementaux sur la préparation scolaire des enfants âgés de 3 à 5 ans.
- Sylvestre, A. et Mérette, C. (2010). Language delay in severely neglected children: A cumulative or specific effect of risk factors?. *Child Abuse and Neglect*, 34, 414-428.